

VRŠNJAČKA PROCJENA DAROVITOSTI U PODRUČJU MATEMATIKE

Jelena Bugarin, Lorelaj Lukačin i Sanro Krašić
studenti, Filozofski fakultet u Zagrebu, Odsjek za psihologiju
jelena.bugarin@gmail.com

Ključne riječi: darovitost, identifikacija, vršnjačke procjene, matematika

Sažetak:

Istraživanja u području otkrivanja darovitih učenika rijetko koriste vršnjačke procjene. Cilj ovoga istraživanja je određivanje vrijednosti vršnjačkih procjena u identifikaciji darovitih učenika u području matematike. Nacionalni centar za vanjsko vrednovane obrazovanja proveo je istraživanje na reprezentativnom uzorku učenika četvrtih razreda (N=1445) iz 42 osnovne škole diljem cijele Hrvatske. Učenici su ispunjavali upitnik u kojem su mogli nominirati vršnjake za koje smatraju da su daroviti. Korištena su četiri različita nominacijska pitanja koja opisuju tri aspekta darovitosti (sposobnost, motivaciju i kreativnost) te generalnu uspješnost u matematici. Uz navedeni upitnik učenici su pristupili testu darovitosti u području matematike.

Nakon određivanja frekvencija nominacija svih učenika, korišten je Spearmanov koeficijent korelacije kako bi se utvrdila povezanost između nominacija i rezultata na testu darovitosti. Rezultati pokazuju umjerene povezanosti između nominacija i rezultata na testu darovitosti. Zaključak istraživanja jest da postoji prediktivna vrijednost vršnjačkih nominacija koja bi mogla predstavljati efikasan dodatak korištenju drugih metoda otkrivanja darovitosti. S druge strane, sami postupak je zahtjevan za istraživače te su potrebna dodatna istraživanja kako bi se mogli potvrditi ovi nalazi.

Literatura:

- Banbury, M.M. i Wellington, B. (1989). Designing and using peer nomination forms. *Gifted child quarterly*, 33(4), 161-164.
- Čudina-Obradović, M. (1991). *Nadarenost - razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje*. Zagreb: Školska knjiga.
- Kaya, F. (2013). The role of peer nomination forms in the identification of lower elementary gifted and talented students. *Educational research and reviews*, 8(24), 2260 – 2269.
- Masse, L. i Gagne, F. (1996). Should self-nominations be allowed in peer nomination forms? *Gifted child quarterly*, 40(1), 24-30.

Životopis:

Jelena Bugarin, Lorelaj Lukačin i Sandro Krašić su studenti završne godine studija psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu te suradnici u Istraživačko-razvojnome odjelu u Nacionalnome centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Jelena Bugarin je volonterka Nacionalnog pozivnog centra za žrtve kaznenih djela i prekršaja te je voditeljica Istraživačke sekcije Kluba studenata psihologije „STUP“.

Lorelaj Lukačin je, uz studij psihologije, izvanredna studentica stručnog studija Izobrazbe trenera na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Volontirala je u radu s darovitim učenicima u Psihološkom centru Vlahinsky.

Sandro Krašić je aktivni član Kluba studenata psihologije „STUP“. Vodio je programski odbor 6. Međunarodnog kongresa studenata psihologije Psihozij za koji je nagrađen nagradom Filozofskog fakulteta „Franjo Marković“. Trenutno je urednik u časopisu studenata psihologije „Psyche“.