

LAKŠE MI JE NA TEŽI NAČIN

Tatjana Orešković

Osnovna škola Frana Galovića, Zagreb

tatjana.oresk@gmail.com

Ključne riječi: diferencijacija, aktivno učenje, planiranje nastavnog procesa

Sažetak:

Suvremena škola postavlja učenika u središte nastavnog procesa ali razred nije homogena skupina pojedinaca te će zadane ishode predmetnih kurikuluma i očekivanja međupredmetnih tema ostvarivati različitim tempom i na različitim razinama s većim ili manjim izazovima. Razrede čine učenici koji se razlikuju po predznanju, očekivanjima, stilu učenja, kognitivnim sposobnostima, motivaciji, tempu razumijevanja gradiva, možda imaju neku teškoću te dolaze iz različitih socijalnih okružja u kojima imaju veći ili manji intelektualni poticaj. Učitelji se s razlogom pitaju i promišljaju na koji način će za svakog pojedinca osigurati najprikladnije okružje za učenje koje potiče kognitivni razvoj (kreativno i kritičko mišljenje, rješavanje problema, znanstveni način razmišljanja...) kroz aktivno učenje, a da se pri tome ne zanemaruju socijalni i emocionalni aspekti života u razrednoj zajednici u kojoj se učenici razlikuju, ali ipak trebaju uspijevati suradnički učiti i baviti se zajedničkim aktivnostima (MPT osr.).

Svrha diferencijacije je različitim postupcima, metodama, strategijama učenje približi svim učenicima uzimajući u obzir njihovu različitost. Postoje brojni modeli na kojima se može temeljiti diferencijacija. Iako su Bloomova taksonomija i Gardnerova ideja o višestrukim inteligencijama najpoznatije te posebno korisne i primjenjive u školskom okružju rijetko se primjenjuju tijekom planiranja i osmišljavanja aktivnosti potrebnih za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i očekivanja međupredmetnih tema.

Literatura:

1. Armstrong, T. (2006.) Višestruke inteligencije u razredu. Zagreb. Educa
2. Cvetković-Lay, J., Pečjak, V. (2004.) Možeš i drukčije – Priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja. Zagreb: Alineja / Centar za poticanje darovitosti djeteta „Bistrić“

3. Cvetković-Lay, J., i sur.(2015.) Priručnik za izradu obogaćenih materijala za darovite učenike u razrednoj nastavi. Centar za poticanje darovitosti djeteta „Bistrić“ u partnerstvu s Osnovnom školom Frana Galovića. Zagreb.
4. George, D. (2003.) Obrazovanje darovitih, kako identificirati i obrazovati darovite učenike. Zagreb. Educa.
5. Prijedlog Okvira za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika (2017.)
6. Stoll, L., Fink, D. (2000.) Mijenjajmo naše škole: kako unaprijediti djelotvornost i kvalitetu škola. Zagreb: Educa
7. Walker, R. i sur. (2002.) Mozak – kako funkcionira siva tvar? Zagreb: Profil
8. Web, J. T. i sur. (2010.) Pogrešne i dvojne dijagnoze darovite djece i odraslih. Zagreb. Veble commerce.
9. Winner, E. (2005.) Darovita djeca: Mitovi i stvarnost. Lekenik. Ostvarenje.

Životopis:

Tatjana Orešković je diplomirana učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz nastave matematike, učitelj savjetnik, od 1995. zaposlena u Oš Frana Galovića. Od samih početaka radim s darovitim učenicima, suodgovorna za osnivanje izvannastavne skupine Galović Sveznadar u svojoj Školi te aktivno radim s darovitim učenicima, suradnik sam centra za poticanje darovitosti " Bistrić". Dugi niz godina bila sam predavač s temom o darovitima na Modularnom usavršavanju za učitelje RN u organizaciji AZOO-a. Jedan sam od autora Okvira za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika (2017.) Članica sam Mentorske radne skupine za provođenje eksperimentalnog programa Škola za život, Radne skupine za razrednu nastavu, Radne skupine za stručne suradnike i ravnatelje, Radnih skupina za izradu kurikuluma međupredmetih tema; Osobni i socijalni razvoj.

Najviše sam ponosna na imenovanje za članicu Povjerenstva za nagrađivanje najuspješnijih odgojno-obrazovnih radnika gdje sam imala priliku iz "prve ruke" upoznati rad i djelo izvrsnih učitelja u našem odgojno-obrazovnom sustavu od kojih je 510 nagrađeno na Svjetski dan učitelja 5.10. 2019. Bila sam jedan od recenzenata ispitnih zadataka za darovite učenike 4. razreda u organizaciji Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Imala sam izlaganje na 2. međunarodnoj konferenciji „Izazovi u radu s darovitom djecom i mladima“ Centar izvrsnosti Split, s temom „Obogaćivanje iskustava učenja kao vid podrške darovitim učenicima“ te izlaganje na 2. međunarodnoj konferenciji

"Najbolje svjetske, europske, hrvatske prakse u radu sa darovitim učenicima i mladima, INA, Zagreb u organizaciji udruge DAR.