

DAROVITOST U VRTIĆU - JE LI EDUKACIJA ODGOJITELJA O DAROVITOSTI POVEZANA S NJIHOVIM STAVOVIMA PREMA DAROVITOJ DJECI?

Tamara Hubeny-Lučev i Iva Gregov

Dječji vrtić Potočnica i Dječji vrtić Šumska jagoda

tamara.lucev@gmail.com

Ključne riječi: potencijalna darovitost, stavovi odgojitelja, edukacija

Sažetak:

U skladu sa suvremenim shvaćanjem darovitosti djece predškolskog uzrasta, u odgojno-obrazovnom radu predškolskih ustanova važno je unaprjeđivati i obogaćivati rad u skupinama i omogućiti djeci slobodu izbora tema i aktivnosti kojima se žele baviti, kao i slobodu u određivanju razina do kojih žele ići. Pritom odgojno-obrazovni stručnjaci trebaju biti osjetljivi na specifične potrebe darovite djece i omogućiti im aktivno učenje uvažavajući individualne stilove. Budući da su za razvoj djetetovih sposobnosti potrebni kako biološki, tako i okolinski činitelji, a u vrtićkom kontekstu govorimo o potencijalu koje dijete ima za kasnije ispoljavanje produktivne darovitosti (Cvetković-Lay, 1995), možemo zaključiti kako su stavovi odgojno-obrazovnih stručnjaka prema darovitoj djeci od iznimne važnosti.

Istraživanja pokazuju kako postoji ponavljajuća povezanost stavova učitelja prema darovitoj djeci s razinom educiranosti o darovitosti (npr. Lassig, 2009; Cvetković Lay, 2002). Jedna od hipoteza našeg ispitivanja bila je da ćemo slične rezultate dobiti na uzorku odgojitelja. U svrhu nastojanja boljeg razumijevanja odnosa odgojitelj - dijete u kontekstu darovitosti, a time i obogaćivanja odgojno-obrazovne prakse, u ovom će se izlaganju prikazati: 1) stavovi odgojitelja dvaju zagrebačkih vrtića prema darovitoj djeci 2) jedan od mogućih modela edukacije odgojitelja o darovitoj djeci 3) rezultati ispitivanja povezanosti stavova odgojitelja prema darovitoj djeci s prethodnom edukacijom o ovoj skupini djece.

Također, podijelit će se neka iskustva te kritički osvrnuti na postojeću podršku potencijalno darovitoj djeci u sustavu ranog i predškolskog odgoja.

Literatura:

Cvetković-Lay, J. (2002). Darovito je, što ću sa sobom? Priručnik za obitelj, vrtić i školu. Zagreb: Alinea.

Cvetković-Lay, J. (1995). Ja hoću i mogu više. Priručnik za odgoj darovite djece od 3 do 8 godina. Zagreb: Alinea.

Lassig, C. J. (2009). Teacher's attitudes toward the gifted: the importance of professional development and school culture. Australian Journal of Gifted Education 18 (2), 32-42.

Životopis:

Tamara Hubeny-Lučev, prof. psihologije, stručna suradnica – savjetnica, studij je završila na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 1987. godine. Radi u Dječjem vrtiću Potočnica u Zagrebu. Sudjelovala je u osmišljavanju i realizaciji većeg broja projekata integracije djece s teškoćama u razvoju, te u okviru toga izlagala na više stručnih skupova. Zadnjih godina intenzivnije radi na programima podrške potencijalno darovite djece. Imala je prezentaciju na 1. konferenciji „Izazovi u radu s darovitom djecom i mladima” (2018.). Bila je članica Stručnog razreda za predškolsku psihologiju HPK. Imenovana je u Ispitno povjerenstvo za polaganje stručnog ispita psihologa vježbenika.

Iva Gregov, magistra psihologije, stručna suradnica psihologinja, studij je završila na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 2014. godine. Osim razvojne psihologije, zanima ju i psihoterapija te je od 2016. godine uključena u edukaciju Škole za kibernetiku i sistemsku terapiju, a koja je članica Saveza psihoterapijskih udruga Hrvatske (SPUH), Europske asocijacije obiteljskih sistemskih psihoterapijskih pravaca (EFTA) i Europskog udruženja za psihoterapiju (EAP).