

Izvanškolski programi CI SDŽ 2022./23.  
CI matematike, prirodoslovlja, novih tehnologija i informatike  
*Izveštaj o evaluaciji programa od strane mentora*



Split, lipanj 2023.



## Sadržaj

|                                                      |           |
|------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Uvod</b>                                       | <b>3</b>  |
| 1.1. Svrha i ciljevi evaluacije                      | 4         |
| <b>2. Evaluacija programa CI SDŽ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. Evaluacija mentora CI matematike</b>           | <b>6</b>  |
| 3.1. Zadovoljstvo polaznicima CIM-a                  | 8         |
| 3.2. Zadovoljstvo organizacijom rada CI SDŽ          | 13        |
| 3.3. Samoevaluacija mentora CIM-a                    | 18        |
| <b>4. Evaluacija mentora CI informatike</b>          | <b>22</b> |
| 4.1. Zadovoljstvo polaznicima CII                    | 22        |
| 4.2. Zadovoljstvo organizacijom rada u CI SDŽ        | 23        |
| 4.3. Samoevaluacija mentora CII                      | 24        |
| <b>5. Evaluacija mentora CINT-a</b>                  | <b>26</b> |
| 5.1. Zadovoljstvo polaznicima CINT-a                 | 26        |
| 5.2. Zadovoljstvo organizacijom rada u CI SDŽ        | 27        |
| 5.3. Samoevaluacija mentora CINT-a                   | 28        |
| <b>6. Evaluacija mentora CIP-a</b>                   | <b>29</b> |
| 6.1. Zadovoljstvo polaznicima CIP-a                  | 30        |
| 6.2. Zadovoljstvo organizacijom rada u CI SDŽ        | 35        |
| 6.3. Samoevaluacija mentora CIP-a                    | 39        |
| <b>7. Usavršavanje i znanstveno-istraživački rad</b> | <b>47</b> |
| <b>8. Zaključak</b>                                  | <b>50</b> |





## 1. Uvod

Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ) ustanova je namijenjena pružanju podrške cjelovitom razvoju potencijalno darovite djece i mladih na području Splitsko-dalmatinske županije, ali i šire. Djeluje od 2016. godine, a temeljne aktivnosti usmjerene su na rad s djecom i mladima kroz programe specifičnih Centara izvrsnosti te na jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s darovitima kroz edukacije i konferencije.

U školskoj godini 2022./23. provedeni su izvanškolski programi CI matematike, CI prirodoslovlja te CI novih tehnologija i informatike. Izvanškolski programi provedeni su tijekom 12 subota, u trajanju po četiri sata u prostorima škola partnera. Programi su završeni Projektnim danom na kojem su polaznici sa svojim kolegama, mentorima, roditeljima i širom javnosti podijelili svoja iskustva u programima: projekte, aktivnosti i izazove s kojima su se susretali.

S obzirom na završetak pandemije nastava je ove godine izvedena u učionicama, a na platformi EDUX polaznici su prvenstveno imali pristup svim materijalima i zadacima za rad kod kuće.

Više informacija o programima i aktivnostima CI SDŽ potražite na:

našim službenim stranicama [www.ci-sdz.hr](http://www.ci-sdz.hr)

te na Facebooku (<https://www.facebook.com/cisdz.hr>),

Instagramu ([https://www.instagram.com/centar\\_izvrsnosti\\_sdz/](https://www.instagram.com/centar_izvrsnosti_sdz/))

YouTube-u (<https://www.youtube.com/channel/UCNllcpaomfZlipYgeiaT7Gg>)

ili nas kontaktirajte putem [info@ci-sdz.hr](mailto:info@ci-sdz.hr)





## 1.1. Svrha i ciljevi evaluacije

Prikupljanjem podataka od polaznika i mentora CI SDŽ provodi se postupak vrednovanja programa CI SDŽ. Povratna informacija svih uključenih u aktivnosti CI SDŽ služi nam kako bismo kontinuirano unaprjeđivali organizaciju, programe i rad CI SDŽ te kako bismo pratili učinak uvedenih promjena u odnosu na prethodne godine.

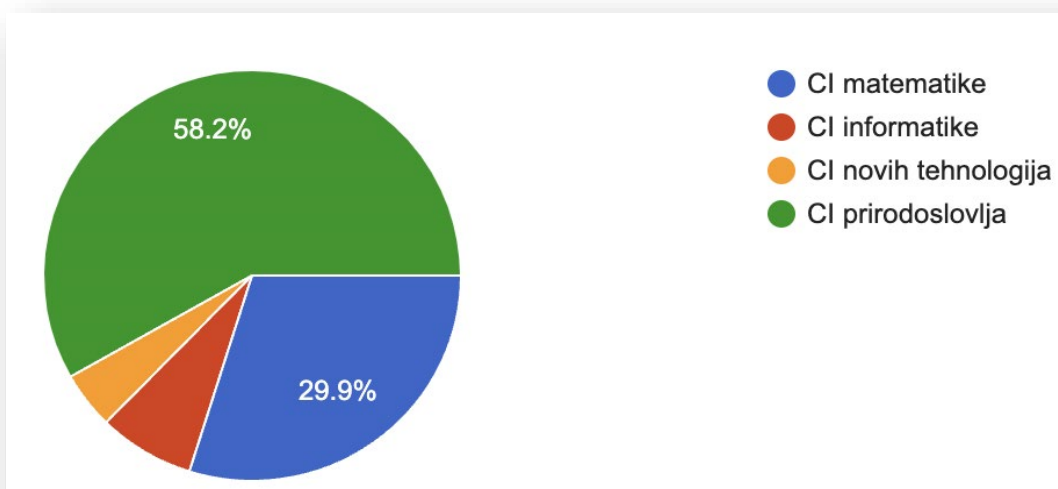
Temeljem evaluacija svih uključenih u rad CI SDŽ u prethodnim godinama prijavili smo se za dobivanje ISO certifikata. Svrha uvođenja sustava upravljanja kvalitetom (ISO 9001) je učinkovito upravljanje procesima te neprekidno poboljšavanje učinkovitosti sustava, u skladu sa zahtjevima norme ISO 9001:2015. U travnju 2021. godine CI SDŽ dobio je ISO certifikat (HR21/2855) čime je zaokružen naš sustav upravljanja kvalitetom.





## 2. Evaluacija programa CI SDŽ

Po završetku programa, mentori CI SDŽ zamoljeni su da popune upitnik u kojem se od njih tražilo da, na temelju svog iskustva u radu s polaznicima, procjene koliko se slažu s tvrdnjama o polaznicima, o organizaciji rada u CI te da naprave samoprocjenu. Također su kao i polaznici imali priliku dati svoje mišljenje o radu CI SDŽ kroz pitanja otvorenog tipa. Od ukupnog broja mentora koji su u 2022./2023. godini radili u CI, njih ukupno 56% je popunilo upitnik, slično kao i prošle školske godine (52%). To je nešto bolji odaziv u odnosu na prethodnu godinu, kada je 46% mentora popunilo upitnik, ali i dalje značajno manje u odnosu na 64% mentora koji su popunili upitnik u šk. god 2019./20., a osobito manje od više od 80% mentora u šk. god. 2018./19.



**Slika 1.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Broj mentora koji sudjeluju u radu CI SDŽ“

Najveći udio mentora (58%) koji su popunili evaluaciju sudjeluje u radu CI matematike, njih 30% sudjeluje u radu CI prirodoslovlja, dok po 6% mentora sudjeluje u radu CI novih tehnologije i CI informatike (od ukupnog broja mentora koji su popunili upitnik).

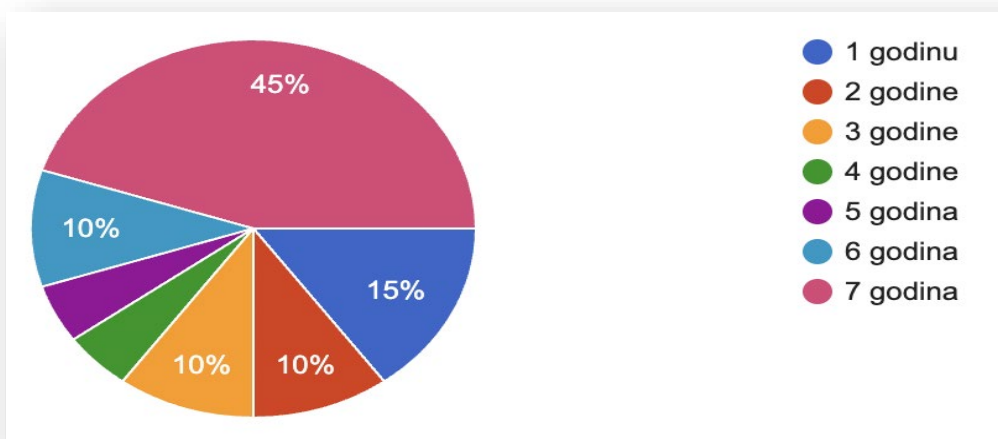




### 3. Evaluacija mentora CI matematike

Od ukupno 52 mentora CIM-a, njih 20 je popunilo upitnik (37%), što je gotovo dvostruko manje nego prošle godine kada je 64% mentora CIM popunilo upitnik. Mentori koji su popunili upitnik su 90% ženskog spola, njih 45% su u dobi između 36 i 45 godina. Ostali su prema dobi u rasponu od 46-55 godina (30%) te 25-35 godina (25%). Ove godine struktura mentora drugačija je nego do sada, i uočava se da ove godine nema starijih mentora kojih je lani bilo 12% - u dobi od 56-65 godina 3%, dok ih je 9% imalo više od 65 godina. Pitanje je jesu li ovi stariji mentori ove godine preskočili popunjavanje evaluacije ili je struktura mentora zaista drugačija nego dosadašnjih godina.

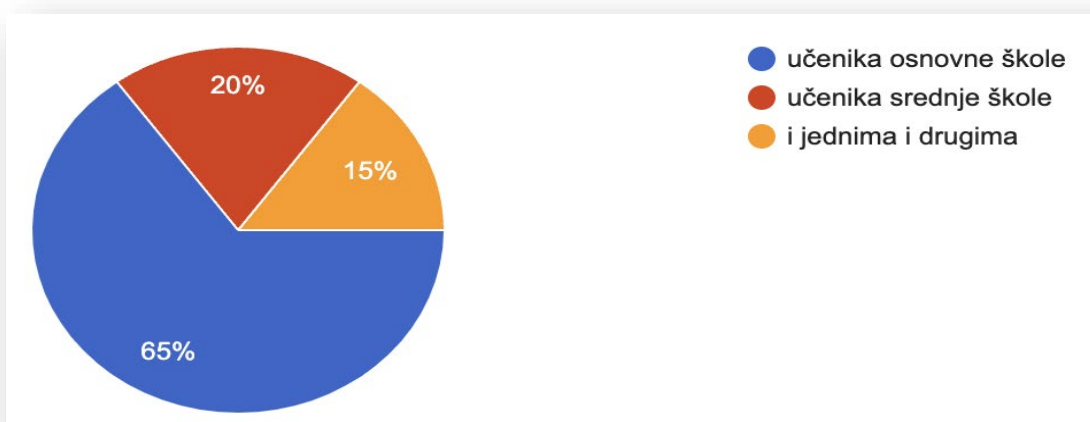
Kada je riječ o radnom iskustvu, mentori CIM-a imaju između 11 i 20 godina radnog iskustva (45%), 21-30 godina (35%) te 5-10 godina (20%).



**Slika 2.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Suradnik sam CI SDŽ (kao mentor)“.

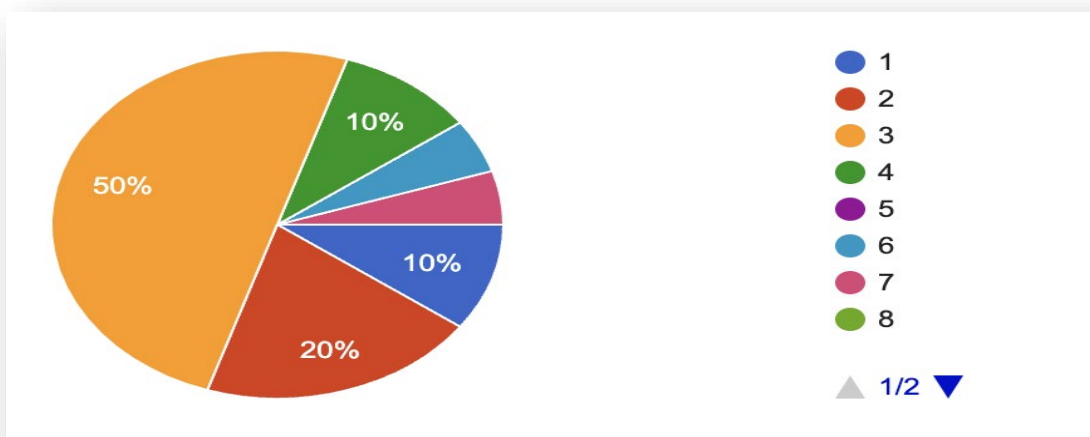
Najveći udio mentora (45%) sa CI SDŽ surađuje sedam godina dok šest godina surađuje njih 10%. Po 5% mentora surađuju sa CI SDŽ pet ili četiri godine, a po 10% tri ili dvije godine. Ovo je bila prva godina suradnje za 15% mentora.





**Slika 3.** Prikaz odgovora na tvrdnju „U programu CIM radio/la sam s uzrastom“.

Najveći udio mentora (65%) je odgovorilo da je u programu CIM radilo s učenicima osnovne škole, njih 20% radilo je s učenicima srednjih škola dok je 15% mentora radilo i s jednim i drugim.



**Slika 4.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Označite koliko ste različitih predavanja održali u CI SDŽ u ovoj školskoj godini“.

U ovoj školskoj godini 10% mentora je održalo jedno predavanje, njih 20% održalo je dva predavanja u CI SDŽ, a najviše mentora održalo je po tri predavanja, njih polovina. Ukupno je 10% mentora održalo po četiri predavanja dok je po 5% mentora održalo po šest i sedam predavanja.





### 3.1. Zadovoljstvo polaznicima CIM-a

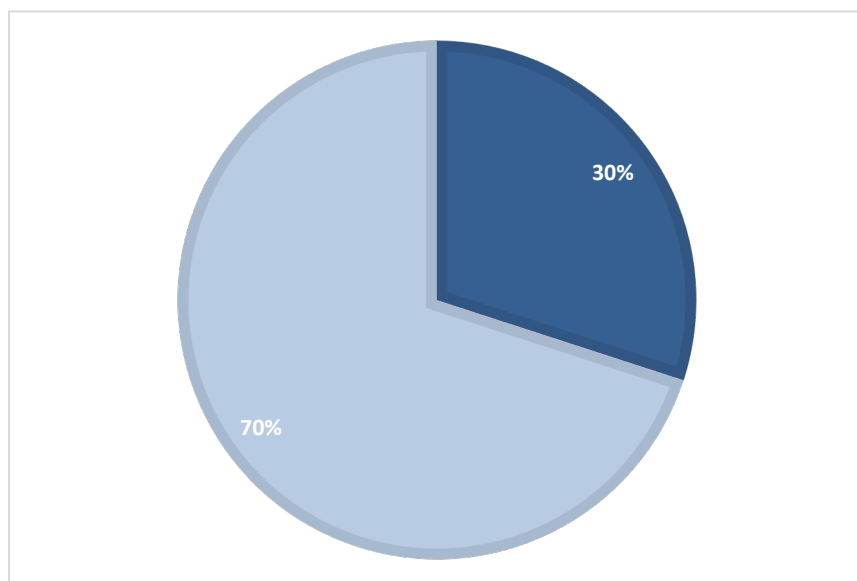
Mentori CIM-a u vrlo visokom postotku na ponuđene tvrdnje odgovaraju s u potpunosti ili uglavnom se slažem, iz čega bi se moglo zaključiti da o svojim polaznicima imaju jako dobro mišljenje. Međutim, s većinom tvrdnji se uglavnom slažu, a puno rjeđe se odlučuju za odgovore u potpunosti se slažem u odnosu na polaznike. Odgovor u potpunosti se ne slažem gotovo se ni ne pojavljuje, a najviše je zastupljen kod tvrdnji koje se odnose na samostalan rad polaznika i njihov izvannastavni angažman.

Svi mentori koji su popunili upitnik se slažu (70% mentora uglavnom, a 30% mentora u potpunosti) da su polaznici motivirani za dodatni rad. Većina mentora se slaže da polaznici aktivno sudjeluju u nastavi (60% uglavnom i 20% u potpunosti), da imaju odgovarajuća predznanja (40% uglavnom i 25% u potpunosti), da su samostalni i kreativni u rješavanju postavljenih zadataka (50% uglavnom i 30% u potpunosti) te da međusobno komuniciraju i surađuju u rješavanju zadataka (50% se uglavnom i 35% u potpunosti slažu).

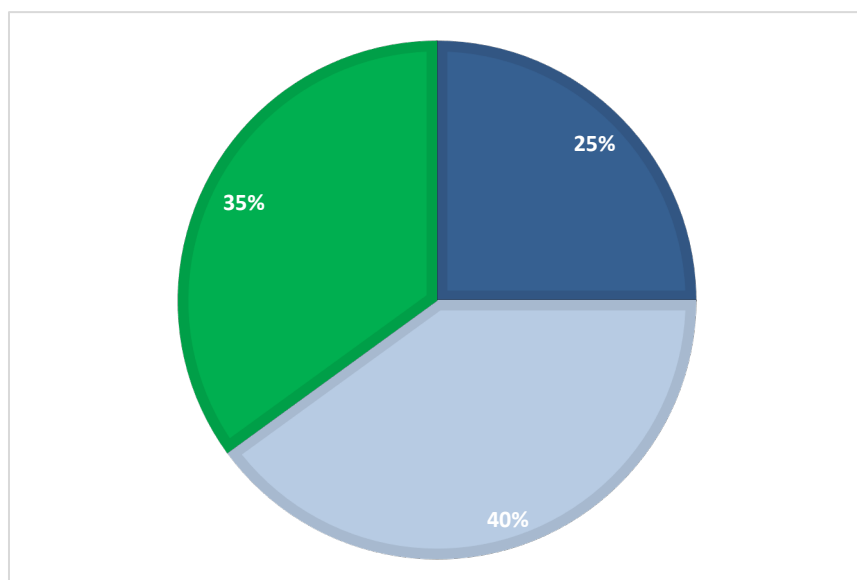
Nešto su niži postotci slaganja za tvrdnju da polaznici pokazuju interes za samostalni i dodatni rad kod kuće, s čime se uglavnom ne slaže 40% mentora, a 25% ih se uopće ne slaže s navedenim. Slično je i za tvrdnju da polaznici traže dodatne materijale za rad kao i materijale s nastave gdje ih se 50% uglavnom ne slaže, a 25% uopće ne slaže s navedenim. Jako malo mentora se slaže s tvrdnjom da ih polaznici kontaktiraju nakon završetka nastave (5% u potpunosti, 20% uglavnom).





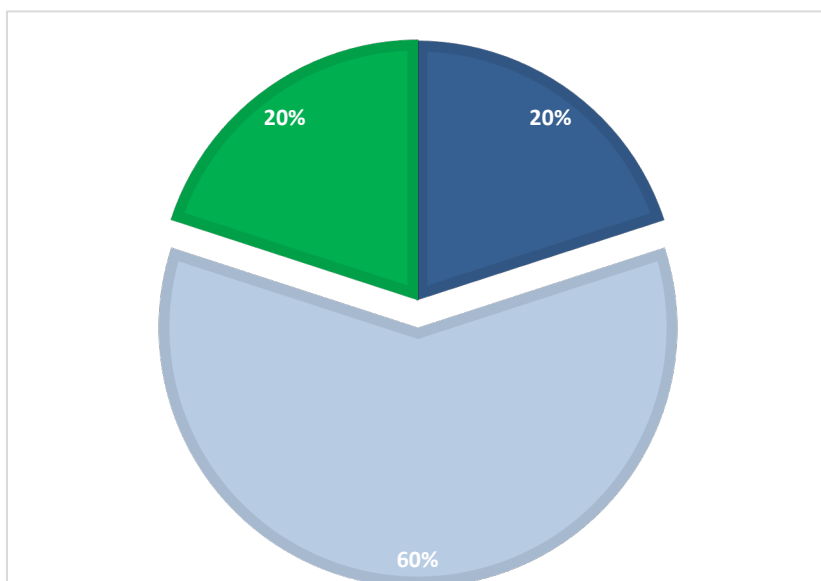


**Slika 5.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici su motivirani za dodatni rad u programima CI SDŽ.“



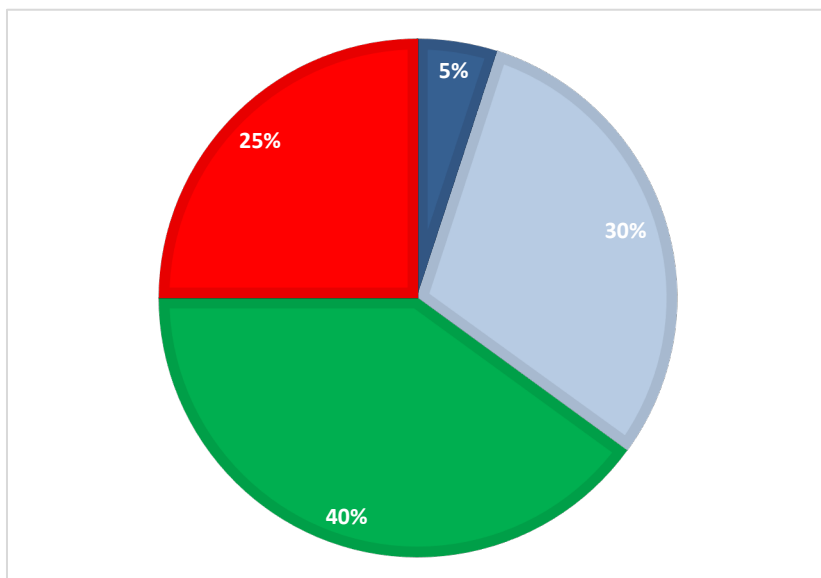
**Slika 6.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici imaju odgovarajuća predznanja za praćenje nastave u CI SDŽ.“





- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

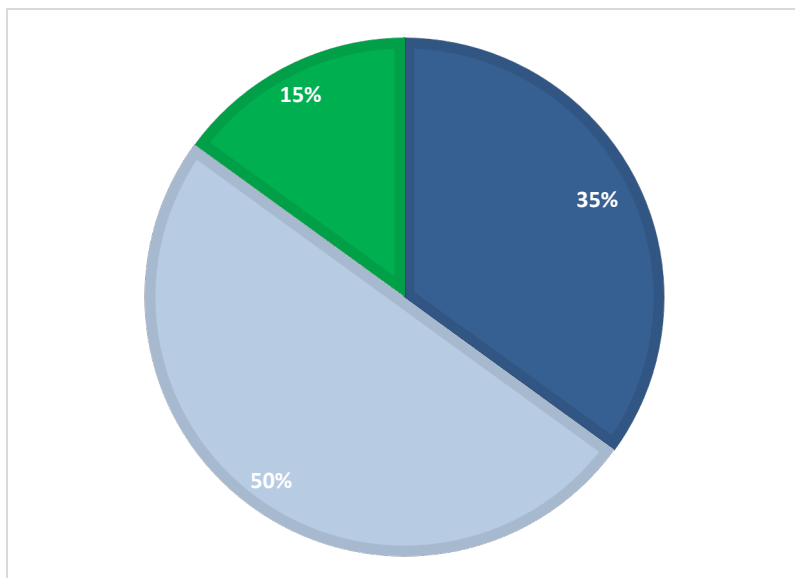
**Slika 7.** Prikaz odgovora na tvrdnju: „Polaznici aktivno sudjeluju u nastavi (postavljaju pitanja, surađuju), raspravljaju.“



- uopće se ne slažem
- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

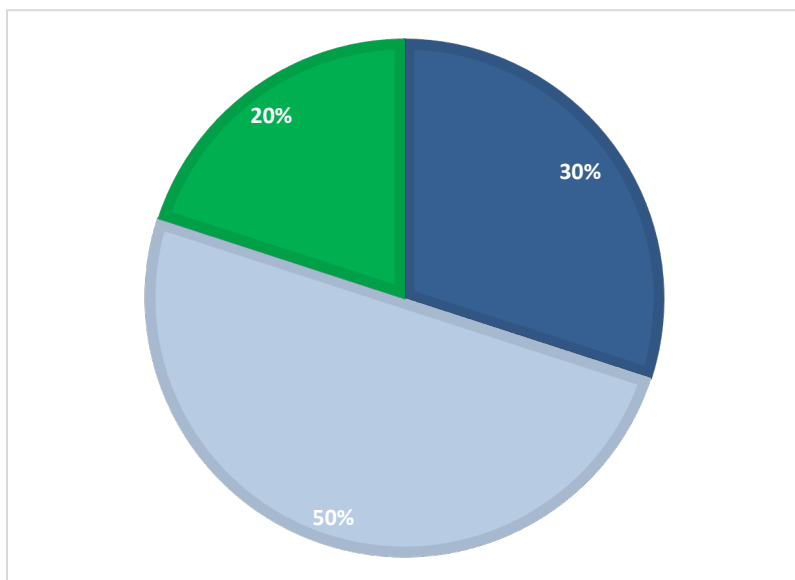
**Slika 8.** Prikaz odgovora na tvrdnju: „Polaznici pokazuju interes za samostalni i dodatni rad kod kuće.“





- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

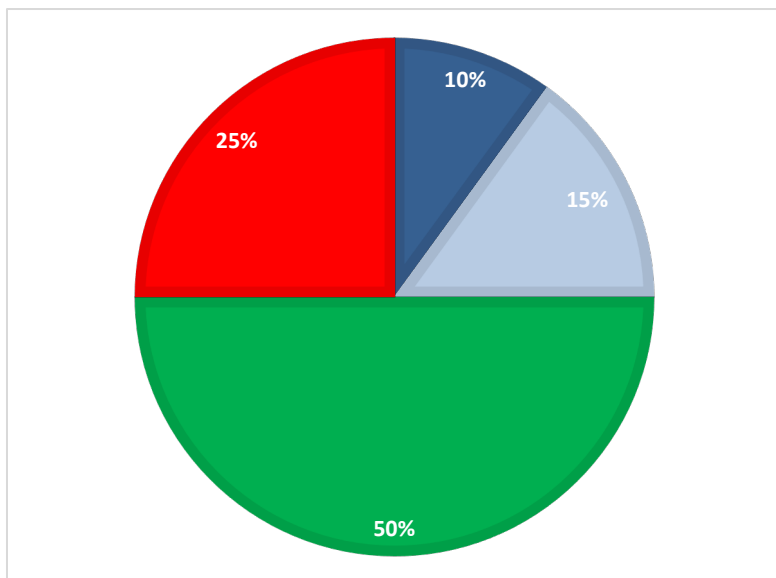
**Slika 9.** Prikaz odgovora na tvrdnju: „Polaznici međusobno komuniciraju i surađuju u rješavanju zadataka.“



- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

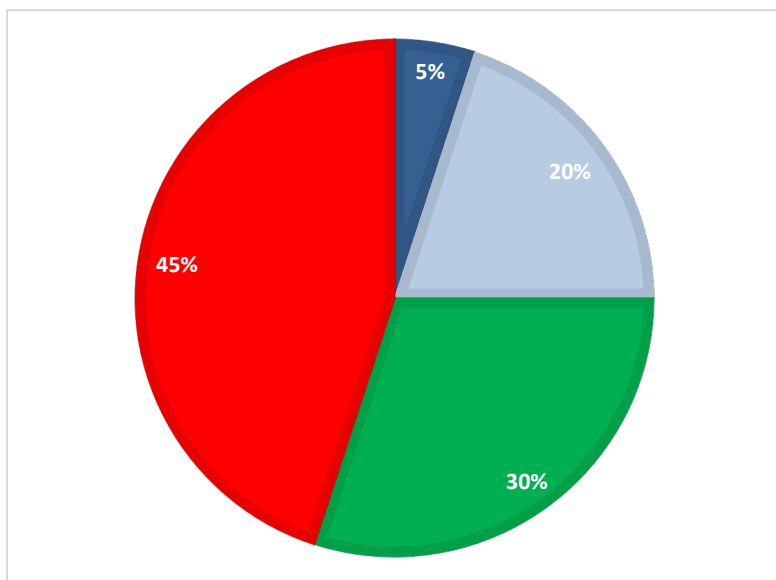
**Slika 10.** Prikaz odgovora na tvrdnju: „Polaznici su samostalni i kreativni u rješavanju postavljenih zadata (imaju ideje, brzo reagiraju, predlažu i sl.).“





- uopće se ne slažem
- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

**Slika 11.** Prikaz odgovora na tvrdnju: „Polaznici traže dodatne materijale za rad kao i materijale sa nastave.“



- uopće se ne slažem
- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

**Slika 12.** Prikaz odgovora na tvrdnju: „Polaznici me kontaktiraju i nakon završetka nastave.“





**Ukoliko nešto vama važno, a vezano je za polaznike CI SDŽ, nije obuhvaćeno prethodnim pitanjima, slobodno navedite ovdje:**

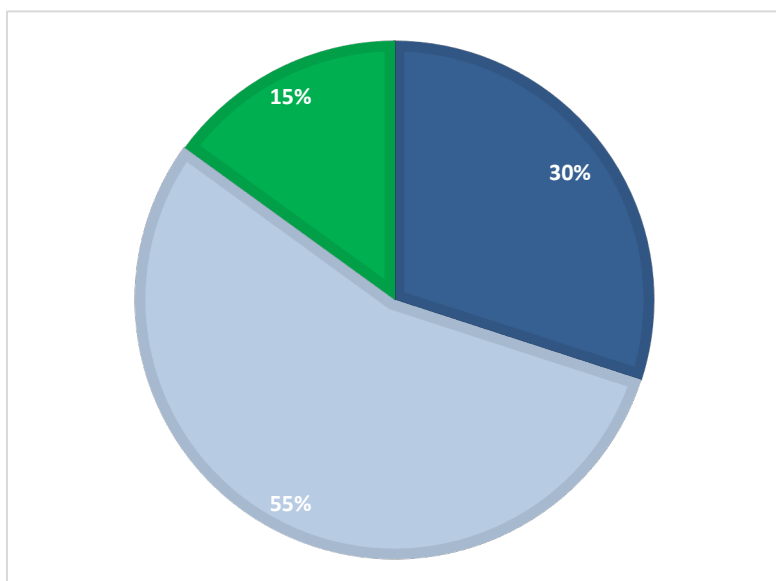
Samo je dvoje mentora na ovome dijelu ostavilo komentar:

- *Puno učenika ništa ne radi tijekom nastave, jedva ih se "natjera" da nešto zapišu. Kad ih upitam zašto dolaze ako ne žele raditi, obično odgovaraju: "jer sam bio i lani", "eto tako...", "jer sam prošao na testiranju" i slično.*
- *Ne pristupaju domaćoj zadaći na Eduxu.*

### 3.2. Zadovoljstvo organizacijom rada CI SDŽ

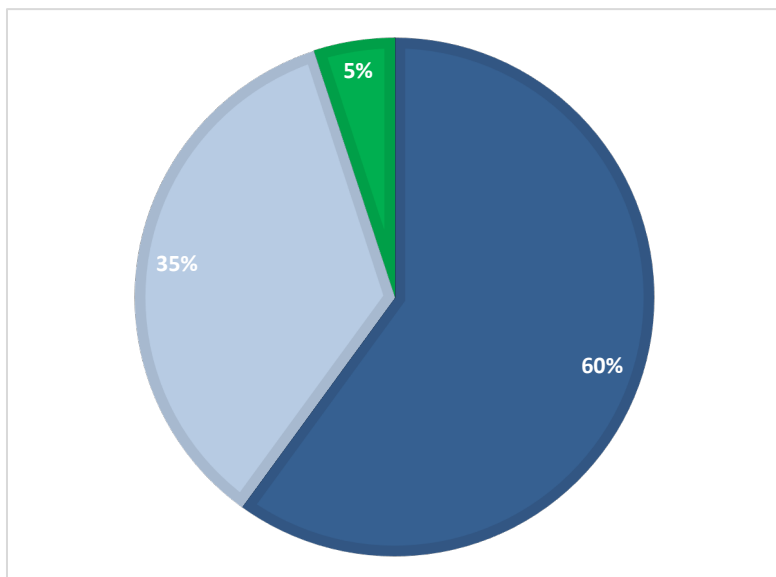
Mentori CIM-a na pitanja o organizaciji rada u CI na sva pitanja odgovaraju s preko 85% odgovora u potpunosti ili uglavnom se slažem, iz čega bi se moglo zaključiti da su mentori CIM-a u velikoj većini zadovoljni uvjetima rada u CI SDŽ. Odgovor u potpunosti se ne slažem rijetko se pojavljuje, a odgovor uglavnom se ne slažem pojavljuje se u manjem postotku. U odnosu na procjene polaznika, puno je više odgovora u potpunosti se slažem.





- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

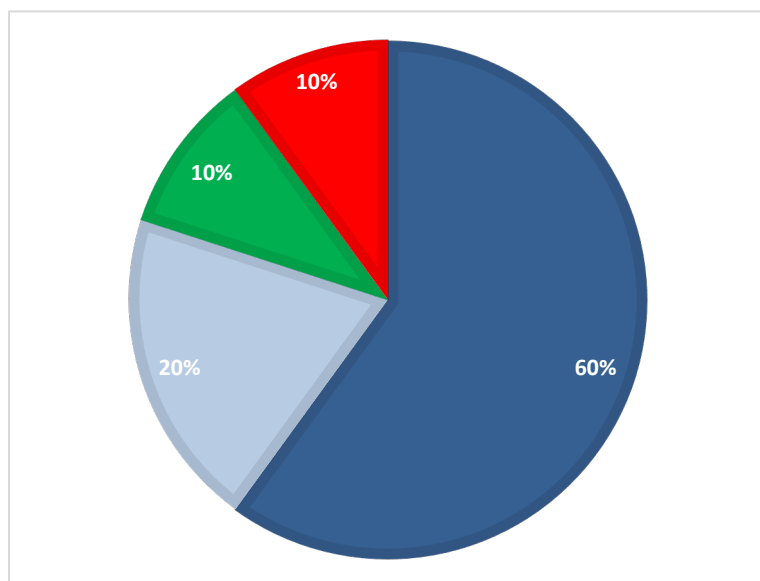
**Slika 13.** Prikaz odgovora na tvrdnju: „*Testiranje za upis polaznika u CI SDŽ dobro je osmišljeno i provedeno*“



- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

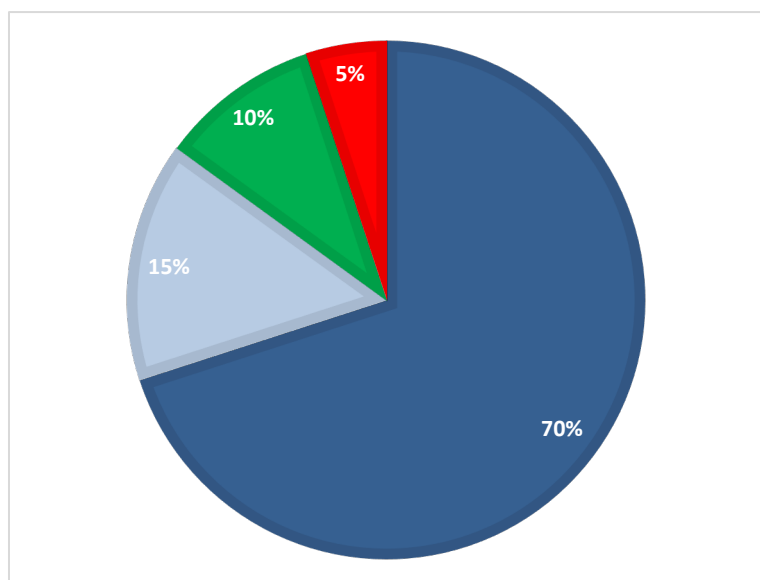
**Slika 14.** Prikaz odgovora na tvrdnju: „*Trajanje programa je sasvim dovoljno za jednu školsku godinu (12 subota po 4 sata).*“





- uopće se ne slažem
- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

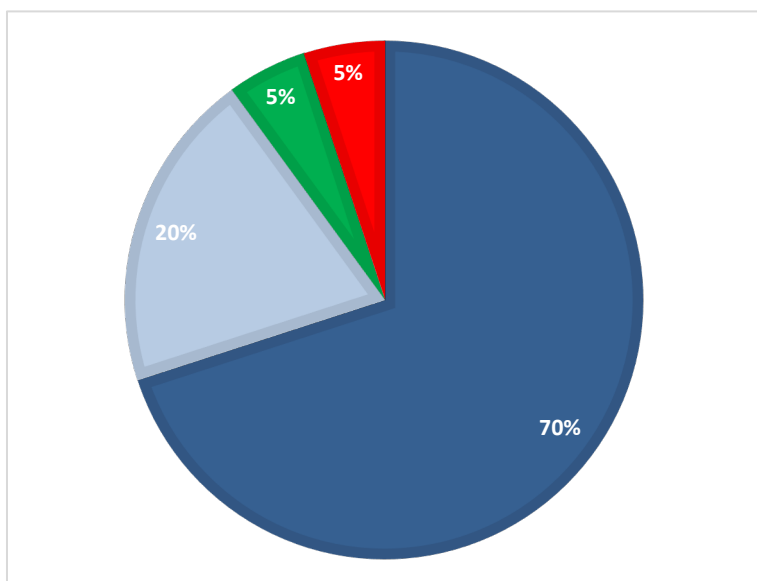
**Slika 15.** Prikaz odgovora na tvrdnju: „Broj učenika u grupi optimalan je za planirani rad.“



- uopće se ne slažem
- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

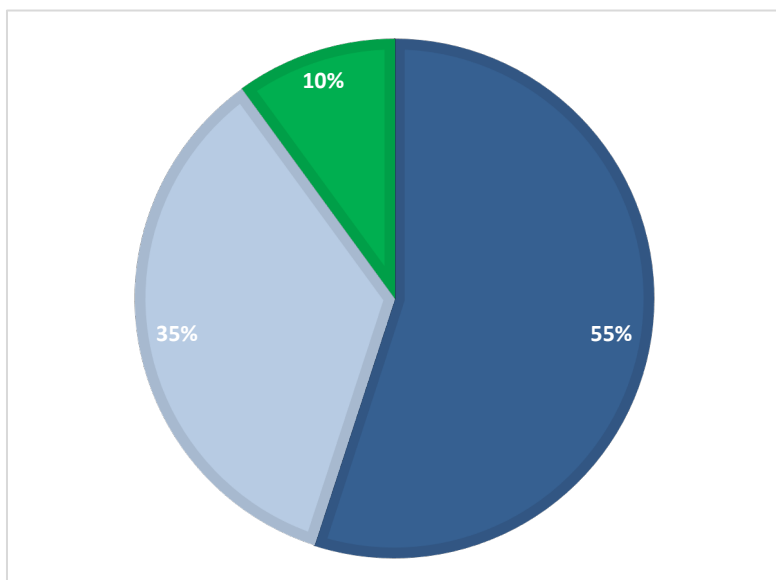
**Slika 16.** Prikaz odgovora na tvrdnju: „Prostor i tehnički uvjeti za izvođenje nastave odgovaraju potrebama nastave.“





- uopće se ne slažem
- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

**Slika 17.** Prikaz odgovora na tvrdnju: „Dostupna su nam sva nastavna pomagala potrebna za izvođenje nastave.“

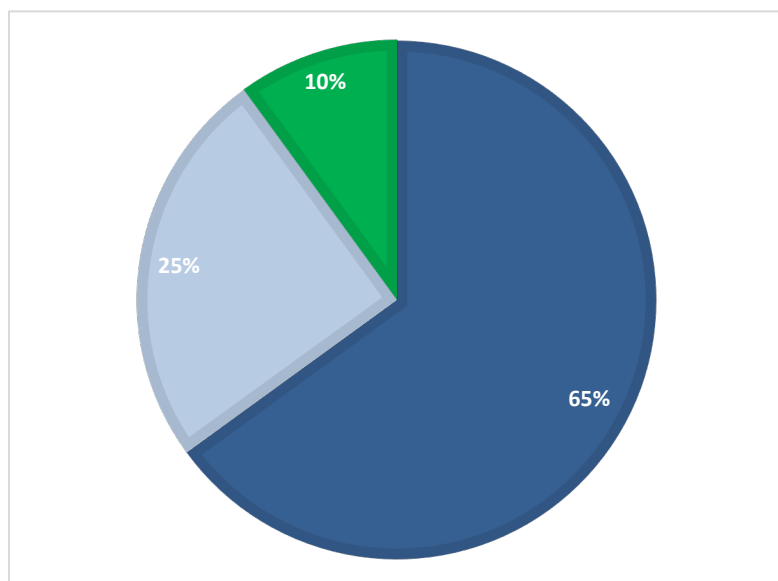


- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

**Slika 18.** Prikaz odgovora na tvrdnju: „Suradnja s ostalim mentorima u pripremi i izvedbi nastave je uspješna.“

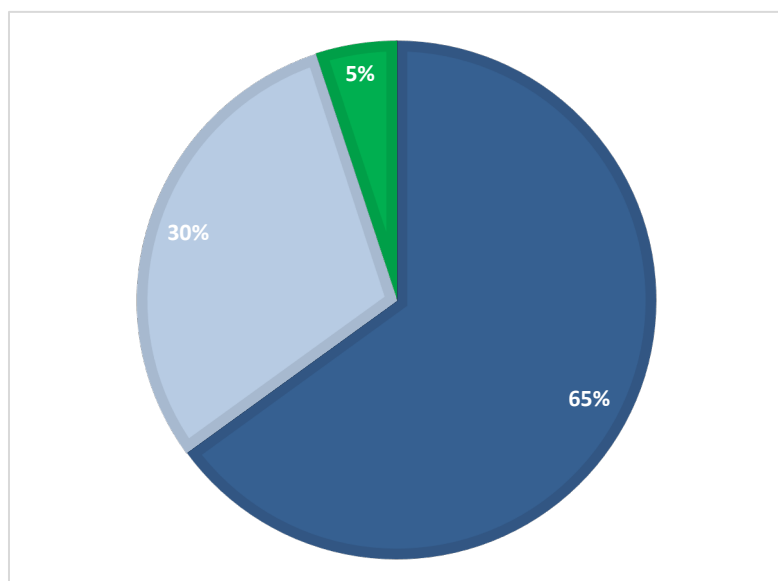






- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

**Slika 19.** Prikaz odgovora na tvrdnju: „Zadovoljan/a sam odabranim temama i sadržajima u programu.“



- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

**Slika 20.** Prikaz odgovora na tvrdnju: „Zadovoljan/a sam organizacijom rada u CI SDŽ.“





Ukoliko nešto vama važno, a vezano je za organizaciju rada CI SDŽ, nije obuhvaćeno prethodnim pitanjima, slobodno navedite ovdje:

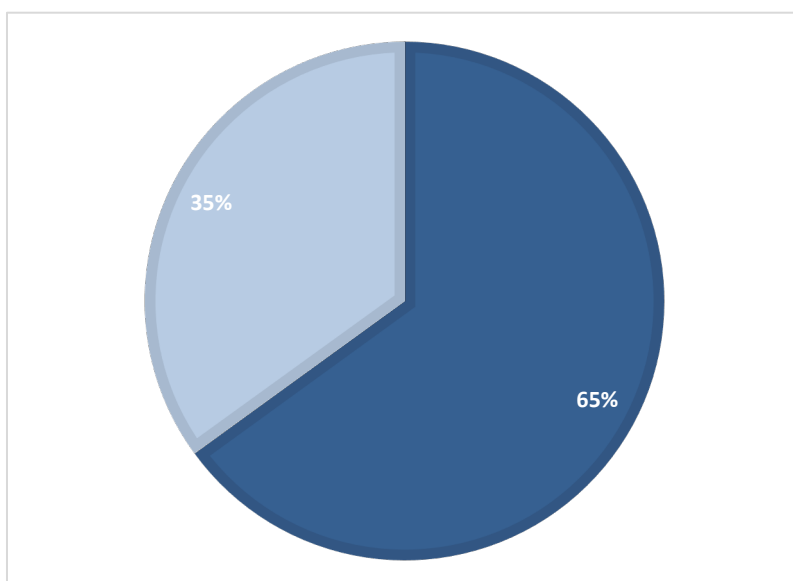
- *Trajanje programa je predugo, bilo bi bolje manje subota.*
- *Bilo bi objektivnije kada bi se testiranje učenike za programe CIM vršilo "uživo" u III. gimnaziji. Za 6., 7. i 8. razred trebalo bi omogućiti više mjesta za prijem, za učenike koji se testiraju.*



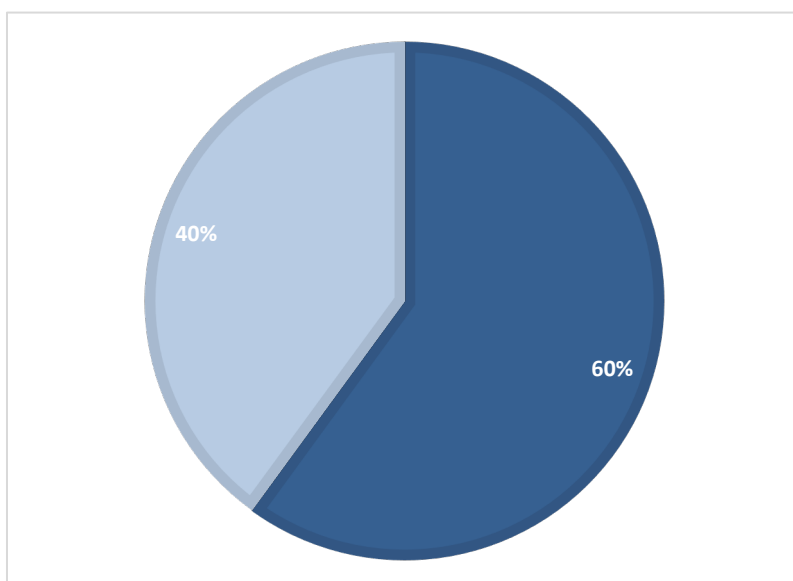


### 3.3. Samoevaluacija mentora CIM-a

Samoevaluacija mentora pokazuje da su mentori jako zadovoljni svojim radom u CIM-u. U kategorijama uglavnom i u potpunosti se ne slažem nema ni jedan odgovor. Na sve tvrdnje mentori se slažu i to najmanje preko 55% u potpunosti.

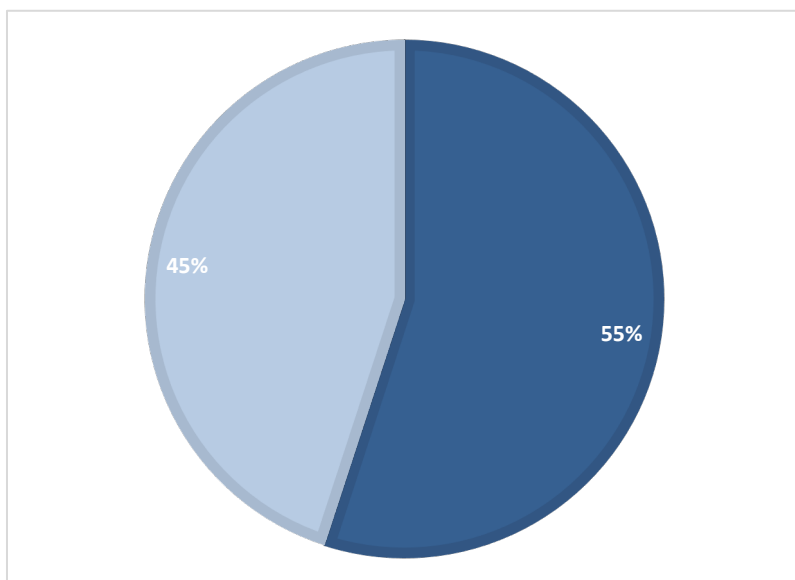


**Slika 21.** Prikaz odgovora na tvrdnje: „Zadovoljan/na sam načinom na koji sam realizirao/la nastavu u CI SDŽ.“ I „Ako budem imao/la priliku, stručno ću se usavršavati u području rada s potencijalno darovitom djecom.“



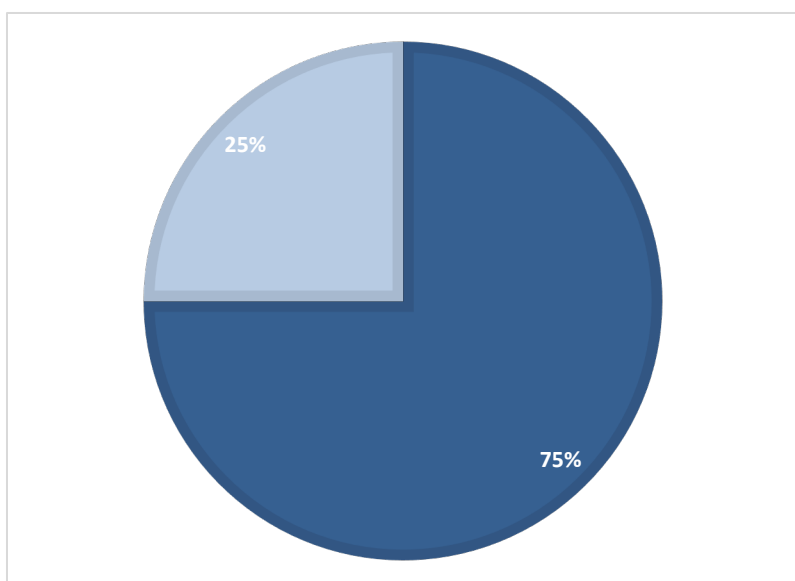
**Slika 22.** Prikaz odgovora na tvrdnje: „Zadovoljan/na sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s polaznicima.“ i „Zadovoljan/na sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s drugim mentorima CI SDŽ.“





- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

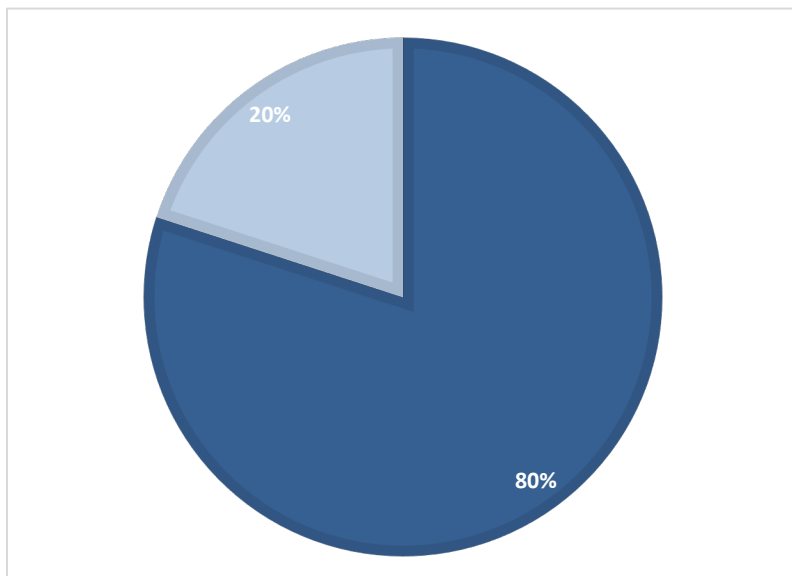
**Slika 23.** Prikaz odgovora na tvrdnju: „Usvojio/la sam nova znanja i vještine kroz suradnju s CI SDŽ.“



- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

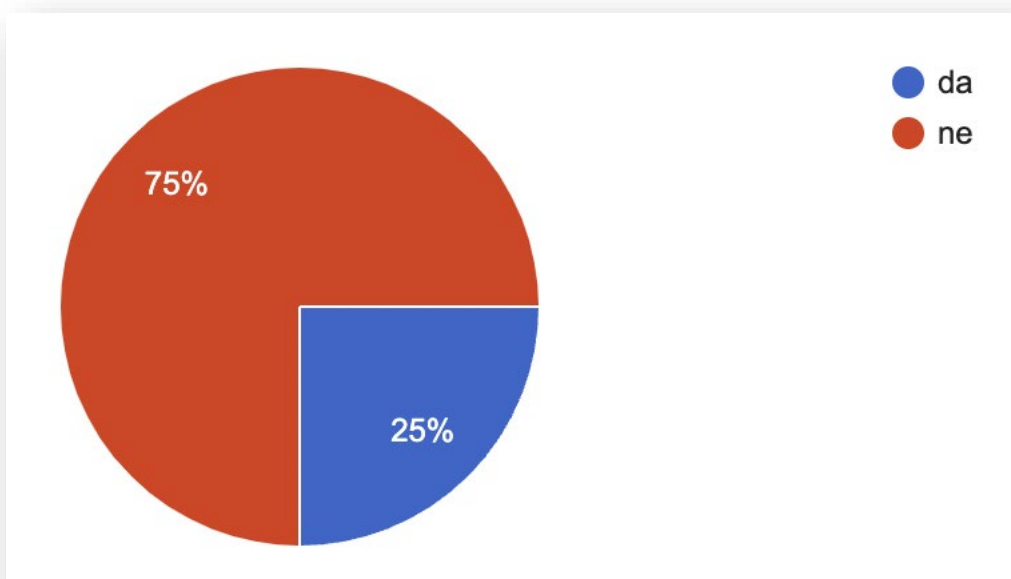
**Slika 24.** Prikaz odgovora na tvrdnju: „Preporučio/la bih kolegama suradnju s CI SDŽ.“





■ uglavnom se slažem  
■ u potpunosti se slažem

**Slika 25.** Prikaz odgovora na tvrdnje: „Ponovo ću se prijaviti za rad u CI SDŽ u idućoj školskoj godini.“ i „Općenito suradnja s CI SDŽ za mene je bila pozitivno iskustvo.“



● da  
● ne

**Slika 26.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Sudjelovao/la sam u Projektom danu CI SDŽ“.





Najveći udio mentora (75%) nije sudjelovalo na projektom danu CI SDŽ dok su ostali sudjelovali.

**Prijedloga za unaprjeđenje organizacije Projektog dana CI SDŽ** bilo je samo dva:

- *Trebalo bi biti nekakvog programa, jer je 2 sata predugo da djeca lutaju sama, nema toliko sadržaja za običi. Onda dolazi do problema jer im svašta pada na pamet pa rade nered. Također, glazba je preglasna i ne može se čuti objašnjenje učenika oko toga na čemu su radili.*
- *Tiša glazba, veći prostor za štandove...*

**Prijedlog sadržaja i aktivnosti za unaprijeđenje programa Vašeg CI:**

- *Ukoliko je moguće, produljiti rad centra. Ako postoji mogućnost odvojiti grupe učenika koje bi se intenzivno pripremala isključivo za natjecanja iz matematike.*





## 4. Evaluacija mentora CI informatike

Od ukupno osam mentora CII, njih pet je popunilo upitnik (62%), od toga četiri mentora i jedna mentorica. Za razliku od CI matematike, struktura mentora u CI informatike uključuje dva mentora mlađa od 25 godina, a jednog u dobi 25-35 godina te dva mentora iz starijih dobnih skupina. Dva mentora sudjeluju u radu CI informatike od njegovih početaka, već šest godina, a po jedan mentor suradnici su pet, dvije i jednu godinu. Četvero mentora radilo je s uzrastom i osnovne i srednje škole, a jedan mentor samo sa srednjoškolcima. Tri mentora radila su svaku radnu subotu u programu, jedan je održao 10 predavanja, a jedan četiri. S obzirom na mali uzorak, podaci nisu preračunavani u postotke niti grafički prikazivani, već su samo prikazani tablično.

### 4.1. Zadovoljstvo polaznicima CII

Mentori CII na ponuđene tvrdnje dosta su šarolika, što ne čudi s obzirom na mali uzorak.

**Tablica 1.** Prikaz odgovora mentora na ponuđene tvrdnje o polaznicima

| Tvrdnja                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Polaznici su motivirani za dodatni rad u programima CI SDŽ.                                                           | 0 | 1 | 2 | 2 |
| Polaznici imaju odgovarajuća predznanja za praćenje nastave u CI SDŽ.                                                 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| Polaznici aktivno sudjeluju u nastavi (postavljaju pitanja, raspravljaju, surađuju).                                  | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Polaznici pokazuju interes za samostalni i dodatni rad kod kuće.                                                      | 0 | 2 | 3 | 0 |
| Polaznici međusobno komuniciraju i surađuju u rješavanju zadataka.                                                    | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Polaznici su samostalni i kreativni u rješavanju postavljenih zadataka (imaju ideje, brzo reagiraju, predlažu i sl.). | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Polaznici traže dodatne materijale za rad kao i materijale s nastave.                                                 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Polaznici me kontaktiraju i nakon završetka nastave.                                                                  | 2 | 2 | 1 | 0 |





\* 1- u potpunosti se ne slažem, 2- uglavnom se ne slažem, 3- uglavnom se slažem, 4- u potpunosti se slažem

#### 4.2. Zadovoljstvo organizacijom rada u CI SDŽ

Mentori CII na pitanja o organizaciji rada u CI SDŽ također odgovaraju dosta šaroliko, što se vidi i u podacima u tablici ispod.

**Tablica 2.** Prikaz odgovora mentora na ponuđene tvrdnje o organizaciji rada u CI SDŽ

| Tvrdnja                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Testiranje za upis polaznika u CI SDŽ dobro je osmišljeno i provedeno.              | 2 | 0 | 1 | 1 |
| Trajanje programa je sasvim dovoljno za jednu školsku godinu (12 subota po 4 sata). | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Broj polaznika u grupi optimalan je za planirani rad.                               | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Prostor i tehnički uvjeti za izvođenje nastave odgovaraju potrebama nastave.        | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Dostupna su nam sva nastavna pomagala potrebna za izvođenje nastave.                | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Suradnja s ostalim mentorima u pripremi i izvedbi nastave je uspješna.              | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Zadovoljan/na sam odabranim temama i sadržajima u programu.                         | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Zadovoljan/na sam organizacijom rada u CI SDŽ.                                      | 0 | 2 | 1 | 2 |

\* 1- u potpunosti se ne slažem, 2- uglavnom se ne slažem, 3- uglavnom se slažem, 4- u potpunosti se slažem







### 4.3. Samoevaluacija mentora CII

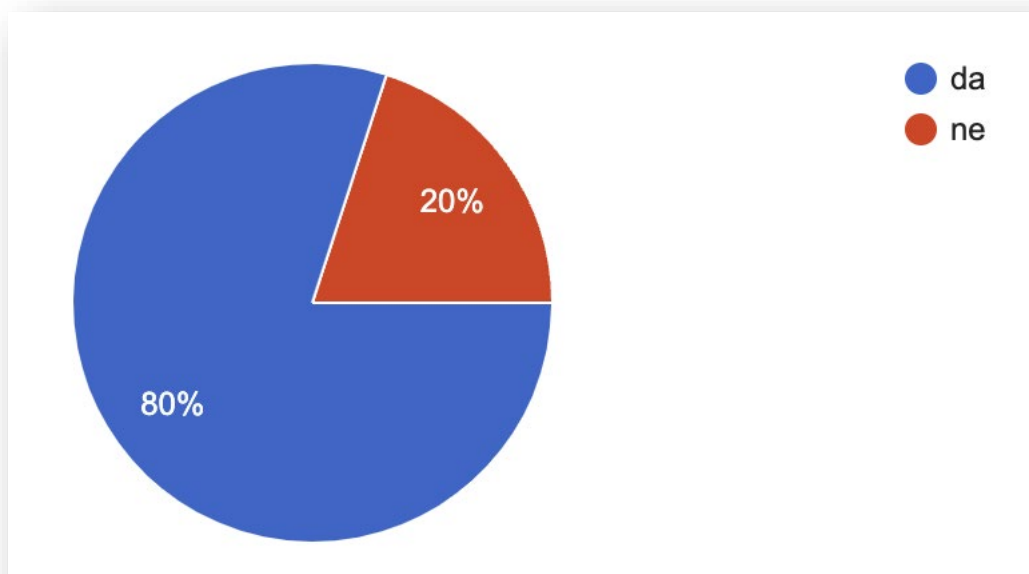
Samoevaluacija mentora CII pokazuje da su mentori poprilično zadovoljni elementima koji se odnose na zadovoljstvo vlastitim radom, komunikacijom i suradnjom s polaznicima i drugim mentorima, odnosno općenitim iskustvom suradnje sa CI SDŽ.

**Tablica 3.** Prikaz odgovora mentora na ponuđene tvrdnje o samoevaluaciji

| Tvrdnja                                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Zadovoljan/na sam načinom na koji sam realizirao/la nastavu u CI SDŽ.                                    | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Ako budem imao/la priliku, stručno ću se usavršavati u području rada s potencijalno darovitim učenicima. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Zadovoljan/na sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s polaznicima.                                | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Zadovoljan sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s drugim mentorima.                              | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Usvojio/la sam nova znanja i vještine kroz suradnju s CI SDŽ.                                            | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Preporučio/la bih kolegama suradnju s CI SDŽ.                                                            | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Ponovno ću se prijaviti za rad u CI SDŽ u idućoj godini.                                                 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Općenito, suradnja sa CI SDŽ za mene je bila pozitivno iskustvo.                                         | 0 | 0 | 0 | 4 |

\* 1- u potpunosti se ne slažem, 2- uglavnom se ne slažem, 3- uglavnom se slažem, 4- u potpunosti se slažem





**Slika 26.** Prikaz odgovora na tvrdnju „*Sudjelovao/la sam u Projektnom danu CI SDŽ*“.

Najveći udio mentora (80%) odnosno, njih četvero, sudjelovali su na projektom danu CI SDŽ.

#### **Prijedlozi za unaprjeđenje organizacije Projektnog dana CI SDŽ:**

- *Sve 5!*
- *Možda umjesto konačnog proizvoda, demonstrirati kako se i uz pomoć kojih znanja/tehnologija do njega došlo.*
- *Malo veći prostor za prezentaciju naših radova odnosno projekata. Dva do tri stola su premalo za kvalitetno prikazivanje cijelogodišnjeg rada.*
- *Malo veći izložbeni prostor za opremu.*

**Prijedloga sadržaja i aktivnosti za unaprjeđenje programa CI informatike nije bilo.**





## 5. Evaluacija mentora CINT-a

CINT je program koji ima najmanje mentora, njih šest, od kojih je troje (50%) ispunilo upitnik. Kao i kod mentora CII, s obzirom na mali uzorak, podaci nisu preračunavani u postotke niti grafički prikazivani, već su samo prikazani tablično.

### 5.1. Zadovoljstvo polaznicima CINT-a

Mentori CINT-a u na ponuđene tvrdnje daju šarolike odgovore, kao i mentori CII. S obzirom na mali uzorak, teško je izvoditi suvisle zaključke.

**Tablica 4.** Prikaz odgovora mentora na ponuđene tvrdnje o polaznicima

| Tvrdnja                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Polaznici su motivirani za dodatni rad u programima CI SDŽ.                                                           | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Polaznici imaju odgovarajuća predznanja za praćenje nastave u CI SDŽ.                                                 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| Polaznici aktivno sudjeluju u nastavi (postavljaju pitanja, raspravljaju, surađuju).                                  | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Polaznici pokazuju interes za samostalni i dodatni rad kod kuće.                                                      | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Polaznici međusobno komuniciraju i surađuju u rješavanju zadataka.                                                    | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Polaznici su samostalni i kreativni u rješavanju postavljenih zadataka (imaju ideje, brzo reagiraju, predlažu i sl.). | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Polaznici traže dodatne materijale za rad kao i materijale s nastave.                                                 |   | 3 | 0 | 0 |
| Polaznici me kontaktiraju i nakon završetka nastave.                                                                  | 0 | 3 | 0 | 0 |

\* 1-u potpunosti se ne slažem, 2- uglavnom se ne slažem, 3- uglavnom se slažem, 4- u potpunosti se slažem





## 5.2. Zadovoljstvo organizacijom rada u CI SDŽ

Mentori CINT-a na pitanja o organizaciji daju po jedan odgovor uglavnom se ne slažem, uglavnom se slažem i u potpunosti se slažem. S obzirom da se radi o tri mentora, teško je izvoditi ikakve zaključke o njihovim procjenama.

**Tablica 5.** Prikaz odgovora mentora na ponuđene tvrdnje o organizaciji rada u CI SDŽ

| Tvrdnja                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Testiranje za upis polaznika u CI SDŽ dobro je osmišljeno i provedeno.              | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Trajanje programa je sasvim dovoljno za jednu školsku godinu (12 subota po 4 sata). | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Broj polaznika u grupi optimalan je za planirani rad.                               | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Prostor i tehnički uvjeti za izvođenje nastave odgovaraju potrebama nastave.        | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Dostupna su nam sva nastavna pomagala potrebna za izvođenje nastave.                | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Suradnja s ostalim mentorima u pripremi i izvedbi nastave je uspješna.              | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Zadovoljan/na sam odabranim temama i sadržajima u programu.                         | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Zadovoljan/na sam organizacijom rada u CI SDŽ.                                      | 0 | 1 | 1 | 1 |

\* 1-u potpunosti se ne slažem, 2- uglavnom se ne slažem, 3- uglavnom se slažem, 4- u potpunosti se slažem





### 5.3. Samoevaluacija mentora CINT-a

Samoevaluacija mentora pokazuje isti uzorak odgovora kao i zadovoljstvo organizacijom rada u CI SDŽ.

**Tablica 7.** Prikaz odgovora mentora na ponuđene tvrdnje o samoevaluaciji

| Tvrdnja                                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Zadovoljan/na sam načinom na koji sam realizirao/la nastavu u CI SDŽ.                                    | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Ako budem imao/la priliku, stručno ću se usavršavati u području rada s potencijalno darovitim učenicima. | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Zadovoljan/na sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s polaznicima.                                | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Zadovoljan sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s drugim mentorima.                              | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Usvojio/la sam nova znanja i vještine kroz suradnju s CI SDŽ.                                            | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Preporučio/la bih kolegama suradnju s CI SDŽ.                                                            | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Ponovno ću se prijaviti za rad u CI SDŽ u idućoj godini.                                                 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Općenito, suradnja sa CI SDŽ za mene je bila pozitivno iskustvo.                                         | 0 | 1 | 1 | 1 |

Sva tri mentora sudjelovala su u Projektnom danu, a dva daju i prijedloge za njegovo unaprjeđenje:

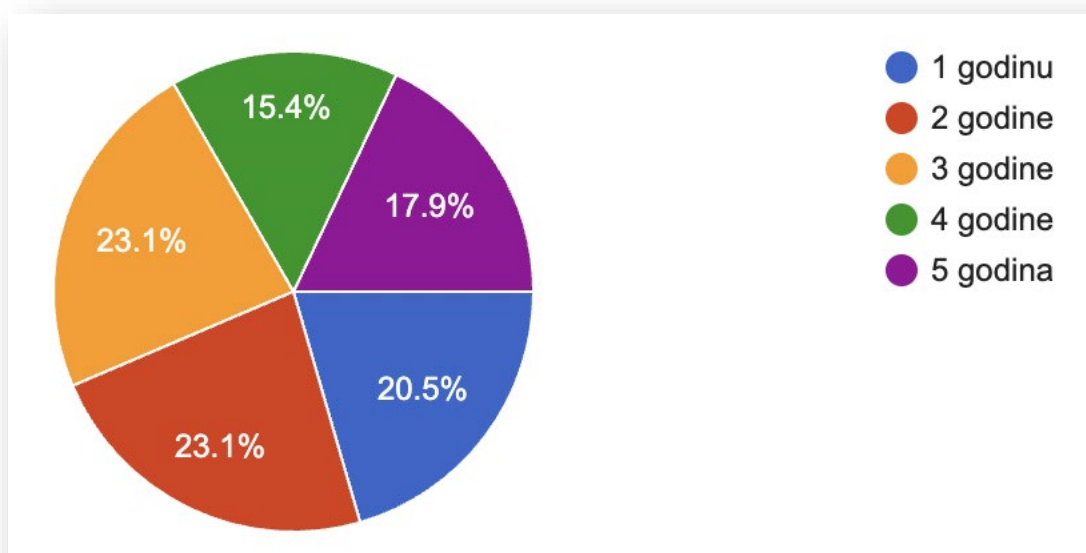
- *Robotiku premjestiti u zasebnu učionicu i organizirati da polaznici budu mentori svojim i drugim roditeljima i ostalim polaznicima. Učenici trebaju osmisliti ne prezahtjevne zadatke u trajanju do 30 min. Atrij škole može služiti samo kao izložbeni prostor za gotove konstrukcije i robote. Mentori nadziru i eventualno pomažu tijekom radionice.*
- *Da djeca rade s roditeljima nekakve vježbe.*





## 6. Evaluacija mentora CIP-a

CI Prirodoslovlja ove školske godine imao je 54 mentora, od kojih je upitnik evaluacije popunilo njih 39, što je 72% i kao i svake godine, najbolji odaziv na evaluaciju od svih izvanškolskih programa. Mentori koji su popunili upitnik su većinom ženskog spola (85%) u dobnom rasponu od 46 do 55 godina (44%). Četvrtina mentora (23%) ima između 36 i 45 godina, 28% ih ima između 25 i 35 godina te ih 5% ima između 56 i 65 godina.



**Slika 27.** Suradnik sam na CI SDŽ...

Po broju godina sudjelovanja u radu CI prirodoslovlja, mentori su gotovo podjednako raspoređeni u skupine: 21% ih surađuje sa CI SDŽ jednu godinu, po 23% dvije i tri godine, 15% surađuje četiri godine, dok ih 18% surađuje čak pet godina.

**Slika 31.** U programu CIP radio/la sam s uzrastom...

Trećina mentora (33%) je u CIP-u radila s učenicima srednje i učenicima osnovne škole. Ostali su radili samo s jednim dobnim uzrastom – 28% s učenicima srednje škole i 39% s učenicima osnovne škole. Oko polovine mentora održalo je po jedno predavanje u

30

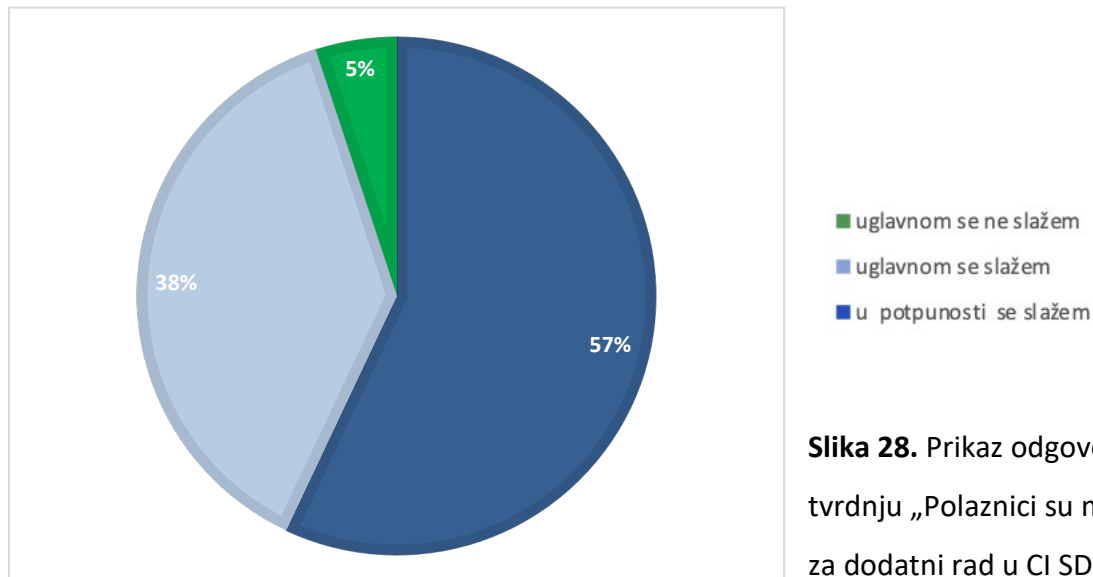




ovogodišnjem programu (51%), 31% mentora održalo je dva predavanja, 15% četiri i jedan mentor (3%) osam predavanja.

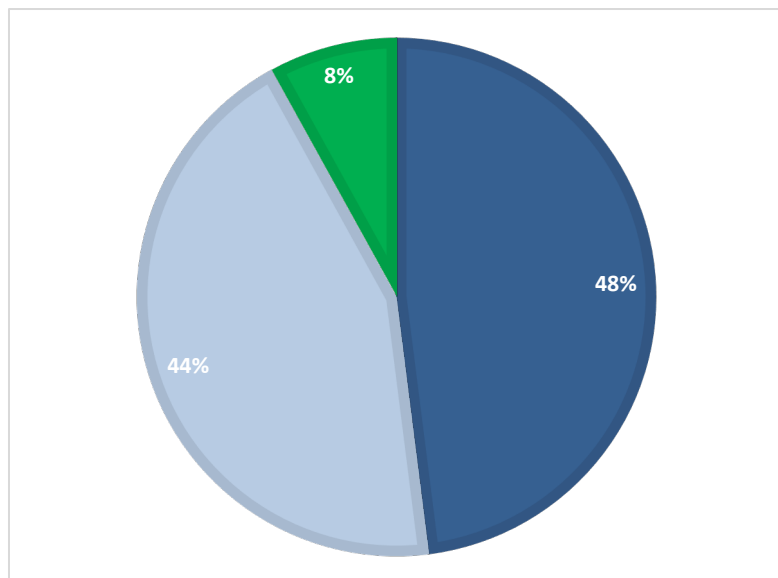
### 6.1. Zadovoljstvo polaznicima CIP-a

Mentori CIP-a u vrlo visokom postotku na ponuđene tvrdnje odgovaraju s u potpunosti ili uglavnom se slažem, iz čega bi se moglo zaključiti da o svojim polaznicima imaju dobro mišljenje. Preko 80% mentora se slaže s tvrdnjama da su učenici motivirani za dodatni rad, da imaju odgovarajuća predznanja, da aktivno sudjeluju na nastavi, samostalni su i kreativni te međusobno komuniciraju i surađuju. Kao i kod ostalih programa niži su postotci slaganja na zadnje dvije tvrdnje – 59% mentora se slaže s time da polaznici traže dodatne materijale dok ih se 26% slaže s time da ih polaznici kontaktiraju nakon završetka nastave.



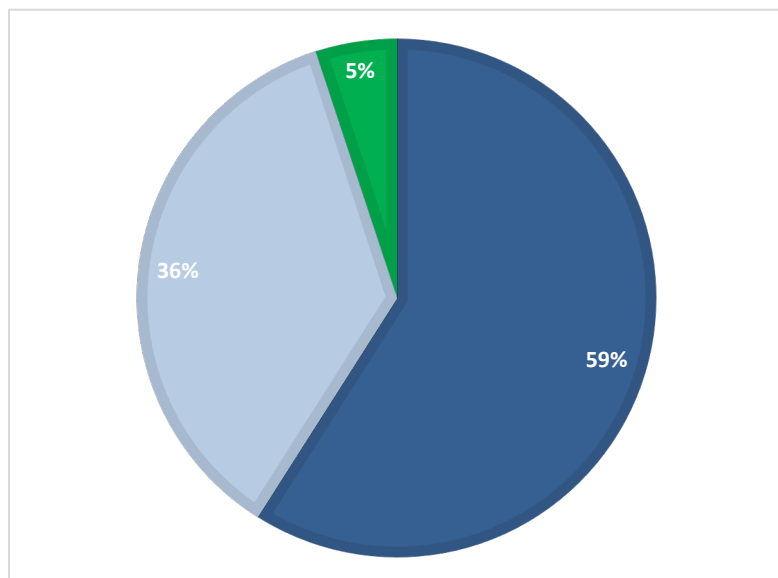
**Slika 28.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici su motivirani za dodatni rad u CI SDŽ.“





- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

**Slika 29.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici imaju odgovarajuća predznanja za praćenje nastave u CI SDŽ.“

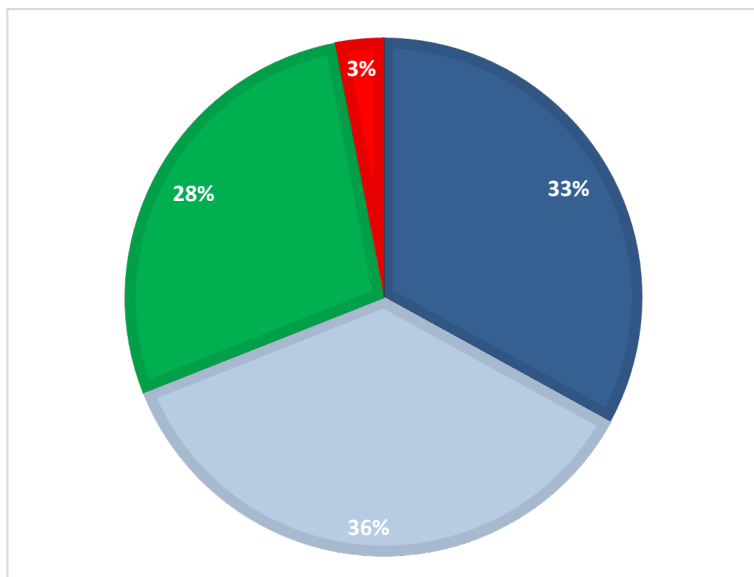


- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

**Slika 30.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici aktivno sudjeluju u nastavi (postavljaju pitanja, raspravljaju, surađuju).“

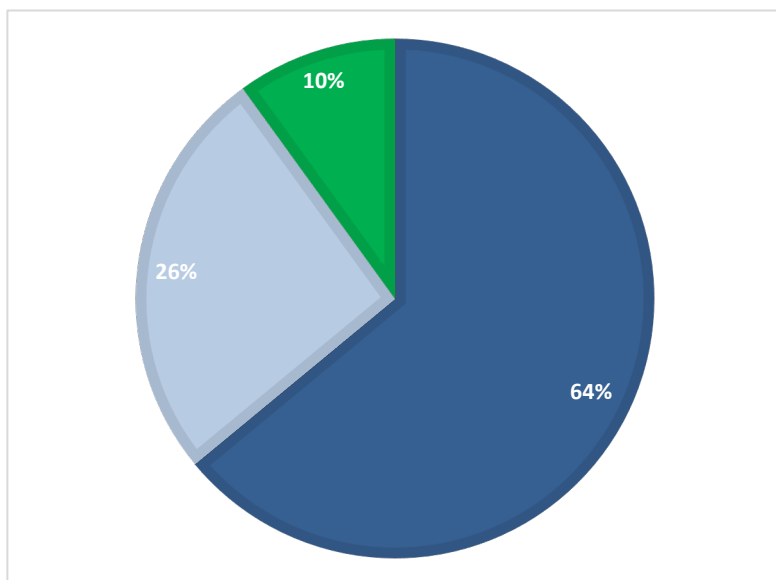






- uopće se ne slažem
- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

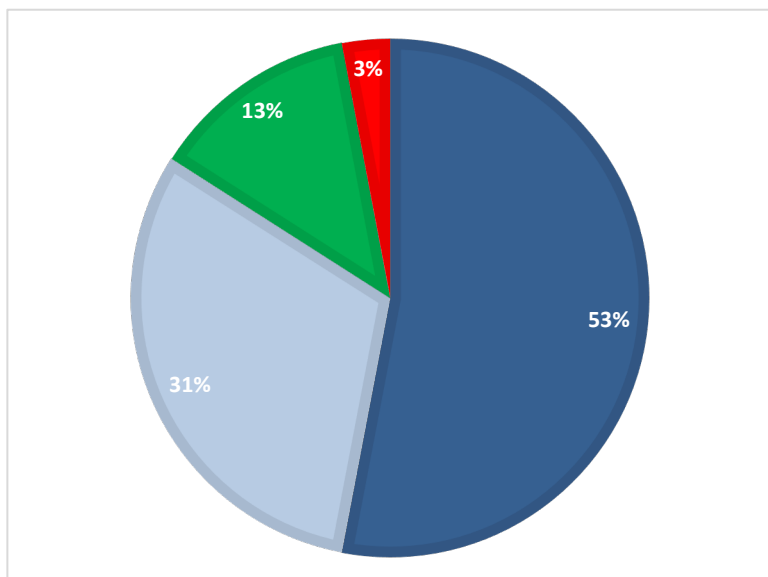
**Slika 31.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici pokazuju interes za samostalni i dodatni rad kod kuće.“



- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

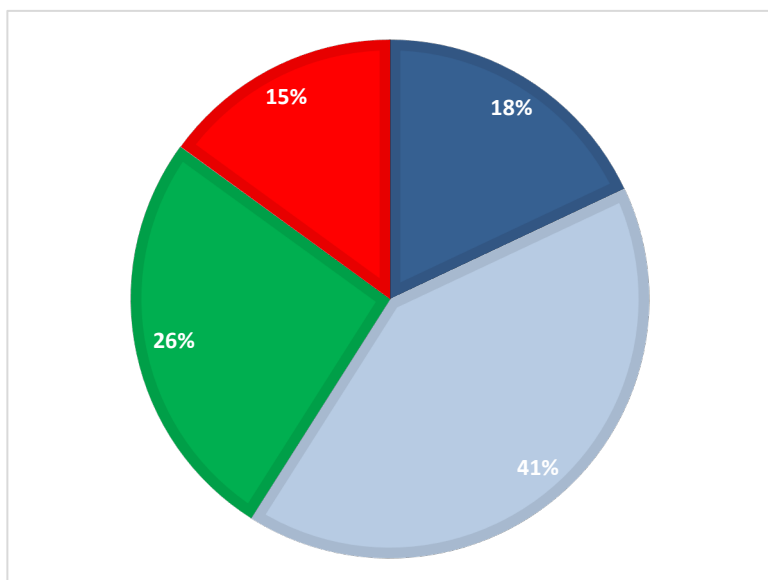
**Slika 32.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici međusobno komuniciraju i surađuju u rješavanju zadataka.“





- uopće se ne slažem
- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

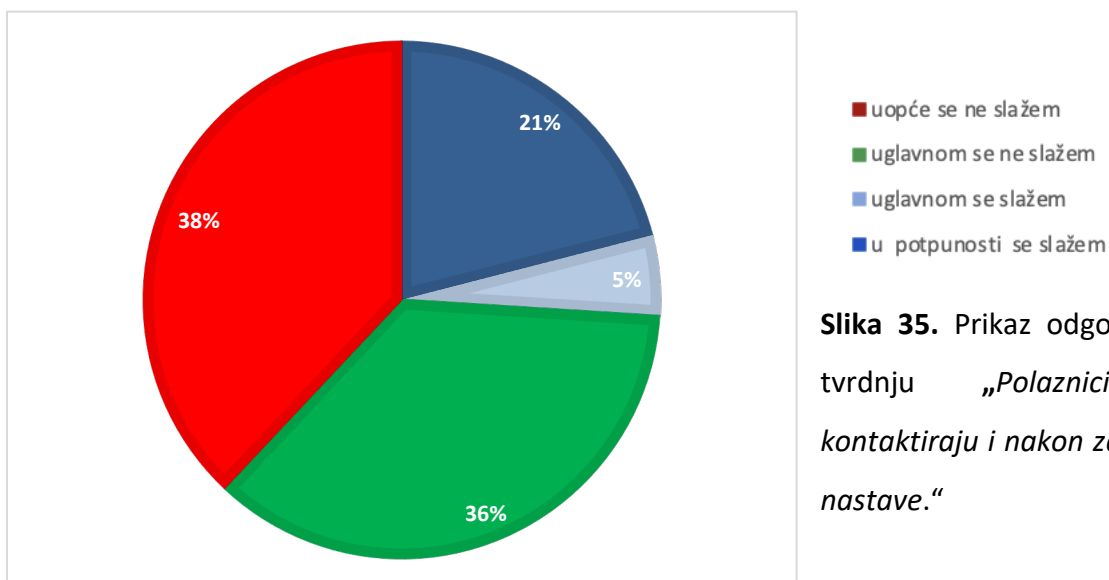
**Slika 33.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici su samostalni i kreativni u rješavanju postavljenih zadataka (imaju ideje, brzo reagiraju, predlažu i sl.).“



- uopće se ne slažem
- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

**Slika 34.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici traže dodatne materijale za rad kao i materijale s nastave.“





**Slika 35.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici me kontaktiraju i nakon završetka nastave.“

Na opisno pitanje koje se odnosi na polaznike CI SDŽ mentori su dali sljedeće komentare:

- *Treba voditi brigu o tome da učenici neprimjerenog ponašanja budu upozoreni, a nakon toga i udaljeni s nastave jer ometju rad čitavoj grupi, a posebno su naporni onim učenicima s kojima moraju raditi u grupi.*
- *Vrlo mali broj učenika ozbiljno shvaća zaduženja koja dobiju kao domaći rad nakon provedene edukacije, a koji je bitan za primjenu stečenih znanja. Također, učenici ne prate obavijesti na platformi Edux na kojoj smo im postavljali upute i materijale za rad. Ovo je moje iskustvo s 2 grupe učenika, vjerojatno nije pravilo, ali bi trebalo uzeti u obzir u sklopu komuniciranja s učenicima te im istaknuti da je nužno kontinuirano pratiti Edux.*
- *Polaznici su uglavnom došli jer skupljaju petice za zalaganje i zbog sendviča.*
- *Učenici su nižeg predznanja iz područja prirodoslovlja.*

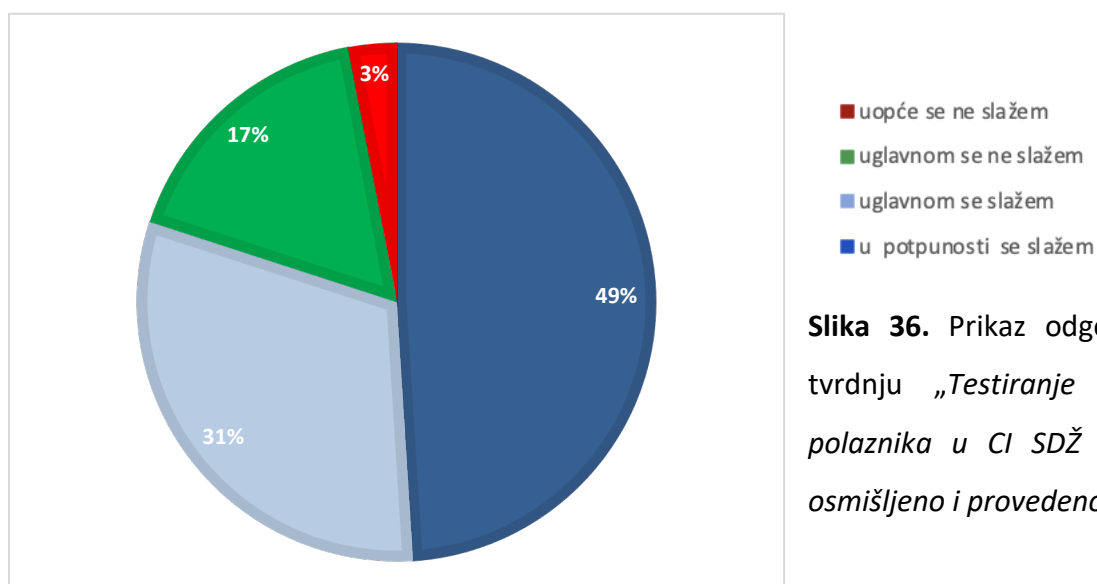




- *Debelo su zatrovani šablonskim razmišljanjem koje im se usađuje na redovnoj nastavi, pa ih je strah probat bilo što samostalno i kreativno.*

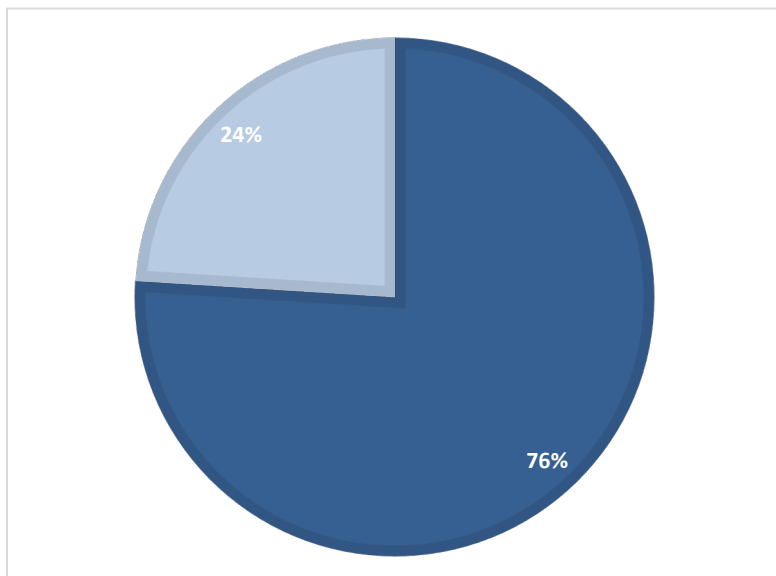
## 6.2. Zadovoljstvo organizacijom rada u CI SDŽ

Mentori CIP-a na pitanja o organizaciji rada u CI na sva pitanja odgovaraju s preko 80% odgovora u potpunosti ili uglavnom se slažem, iz čega bi se moglo zaključiti da su mentori zadovoljni uvjetima rada u Centru. Ni jedan odgovor na pitanja nije u potpunosti se ne slažem te je organizacijom rada u CI SDŽ u potpunosti je zadovoljno čak 81% mentora.



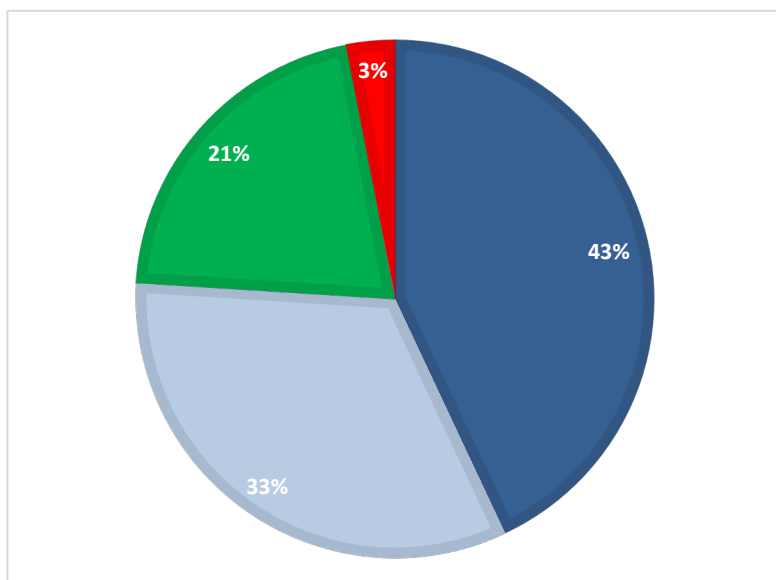
**Slika 36.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Testiranje za upis polaznika u CI SDŽ dobro je osmišljeno i provedeno“





- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

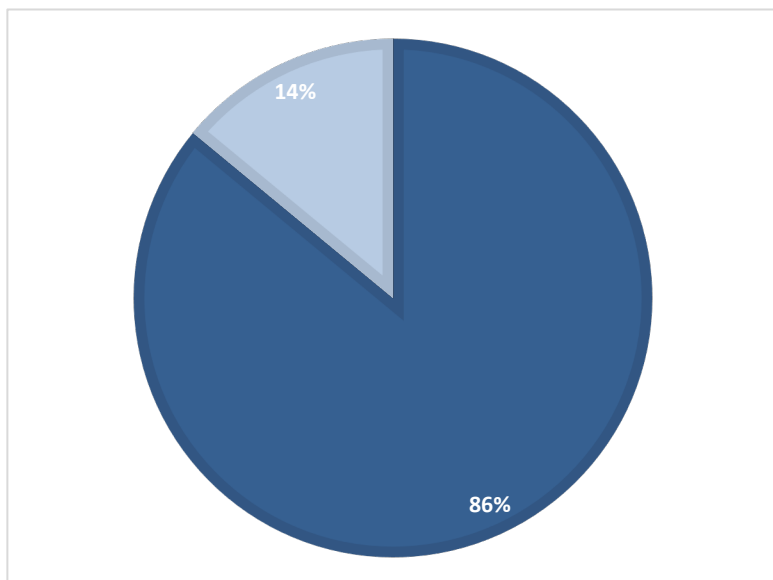
**Slika 37.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Trajanje programa je sasvim dovoljno za jednu školsku godinu (12 subota po 4 sata).“



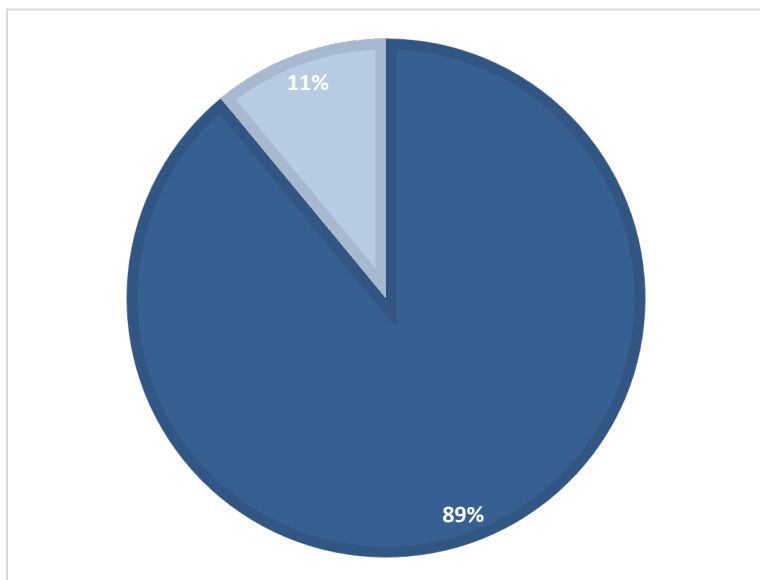
- uopće se ne slažem
- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

**Slika 38.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Broj je učenika u grupi optimalan za planirani rad.“



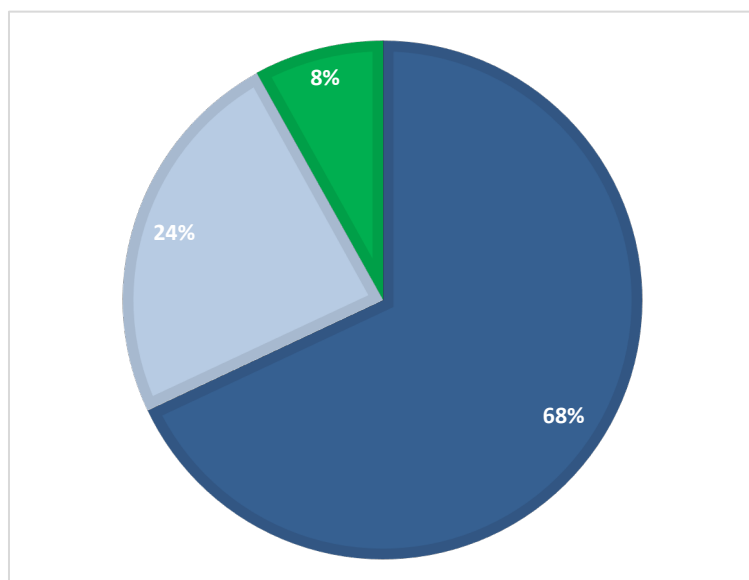


**Slika 39.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Prostor i tehnički uvjeti za izvođenje nastave odgovaraju potrebama nastave.“

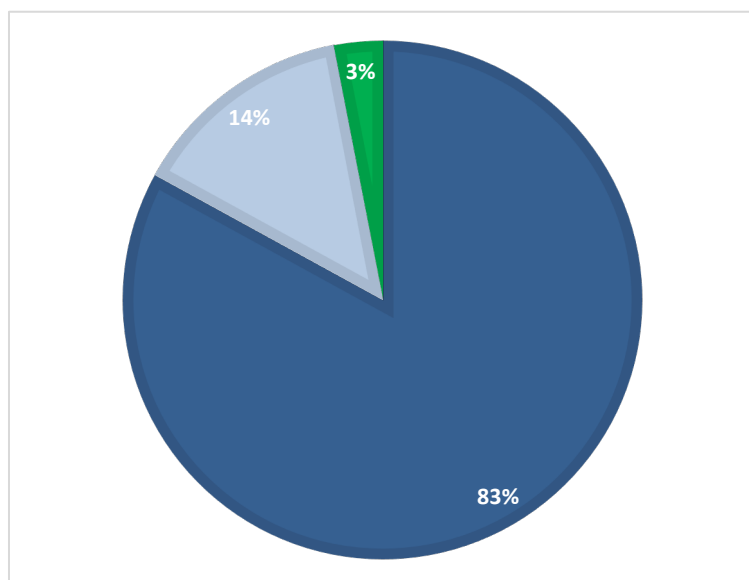


**Slika 40.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Dostupna su nam sva nastavna pomagala potrebna za izvođenje nastave.“



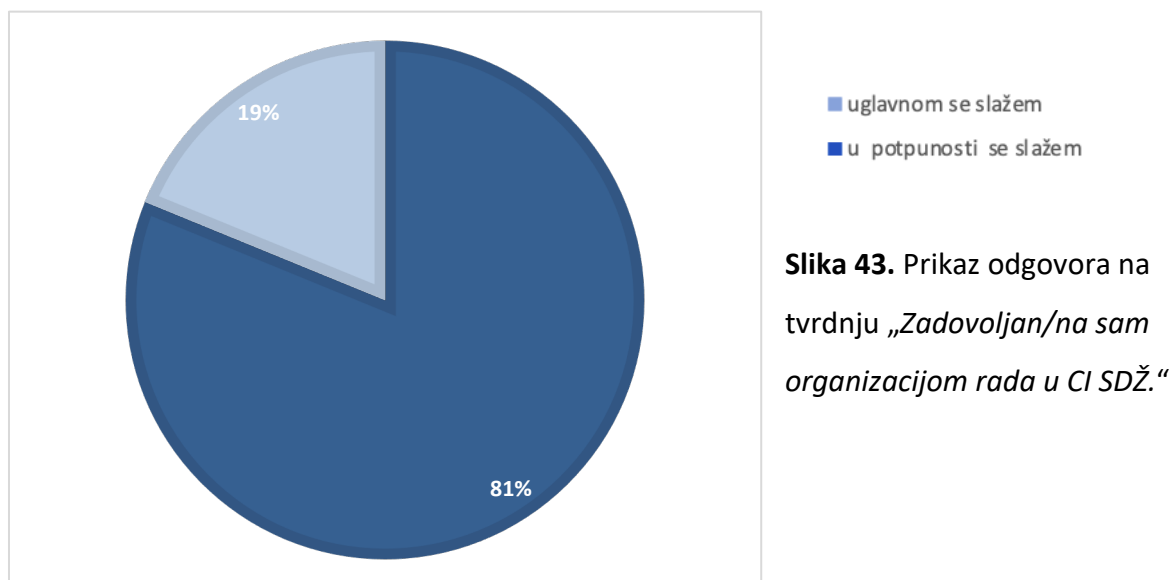


**Slika 41.** Prikaz odgovora na tvrdnju „*Suradnja s ostalim mentorima u pripremi i izvedbi nastave je uspješna.*“



**Slika 42.** Prikaz odgovora na tvrdnju „*Zadovoljan/na sam odabranim temama i sadržajima u programu.*“





Nekoliko mentora je ostavilo komentar vezan uz organizaciju rada CI SDŽ:

- *U program ulaze učenici koji nemaju temeljna predznanja, kako test izgleda ne znam, ali nisu svi učenici baš za CI. Optimalan broj učenika je po mom mišljenju do 20.*
- *Za ovaj format rada, dobro je. Puno pohvala radu prof. Marije Pustak, organizacija je odlična.*
- *Obuhvaćeno je, vezano je uz broj polaznika. Za radionice u kemijskom laboratoriju možda bi se moglo razmišljati o manjem broju polaznika.*







### 6.3. Samoevaluacija mentora CIP-a

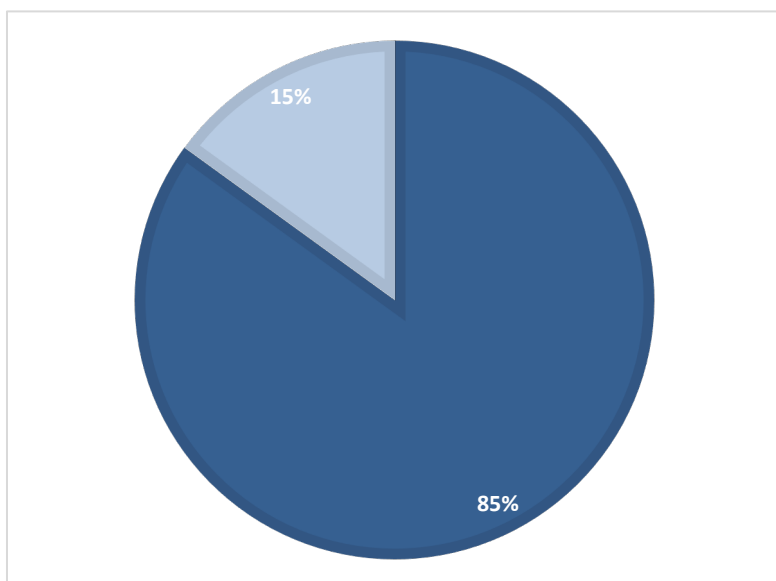
Samoevaluacija mentora pokazuje da su mentori jako zadovoljni svojim radom u CI SDŽ. Na sve tvrdnje preko 85% odgovora je uglavnom ili u potpunosti se slažem, pri čemu je odgovor u potpunosti se slažem u najmanje 63% odgovora.

Ukratko, mentori procjenjuju da su zadovoljni načinom na koji su pripremili i održali nastavu, zadovoljni su komunikacijom i suradnjom koju su ostvarili s polaznicima i drugim mentorima u Centru te smatraju kako su usvojili nova znanja i vještine. Na opće zadovoljstvo mentora radom u Centru upućuje odgovor da ih se 77% u potpunosti slaže s tvrdnjom da žele nastaviti raditi u CI, dok čak 87% mentora smatra da je suradnja s CI SDŽ bila u potpunosti pozitivno iskustvo.

U pitanju o osobnim dojmovima nalaze se tri komentara:

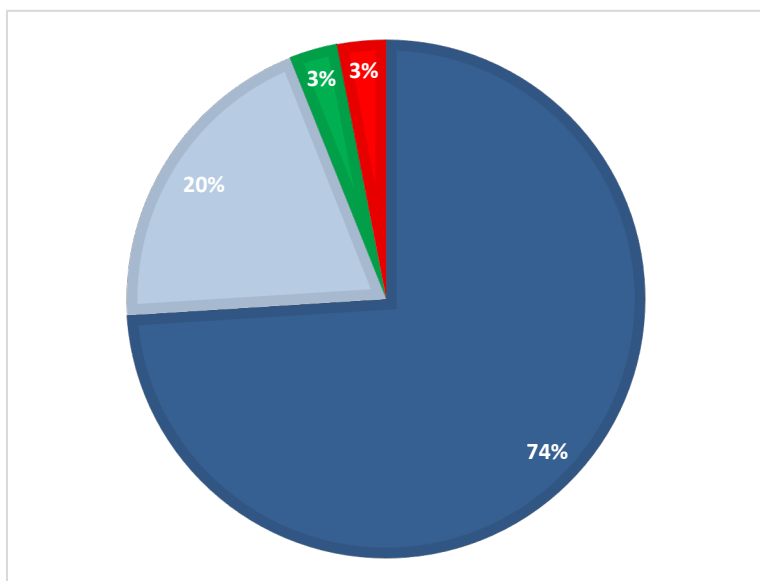
- *CI SDŽ ili netko drugi mora promijeniti definiciju izvrsnosti - dovesti motiviranu djecu, a ne odlikaše sendvičare.*
- *Malo je komunikacije među mentorima, nema nikakvog okvira za komunikaciju i dogovore.*
- *Još jednom bih potvrdila da je za mene rad u CIP interesantno, kvalitetno i ugodno iskustvo.*





- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

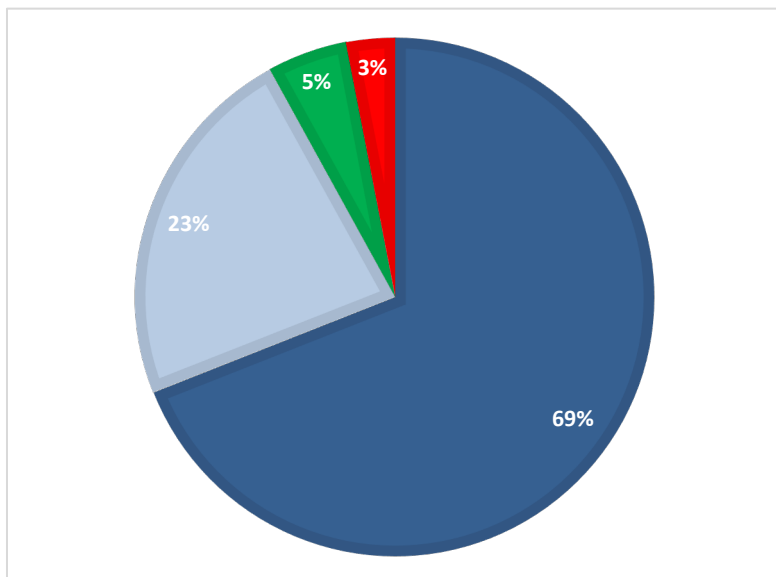
**Slika 44.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan/na sam načinom na koji sam realizirao/la nastavu u CI SDŽ.“



- uopće se ne slažem
- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

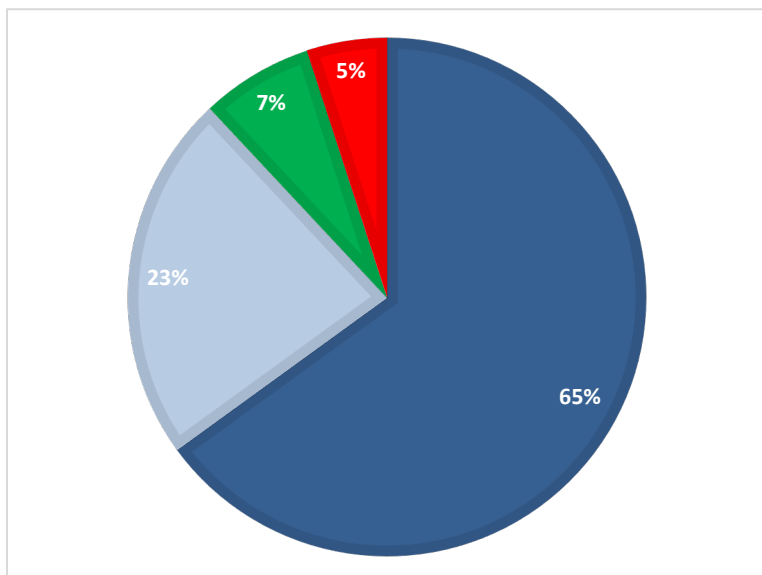
**Slika 45.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Ako budem imao/la priliku, stručno ću se usavršavati u području rada s potencijalno darovitim učenicima.“





- uopće se ne slažem
- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

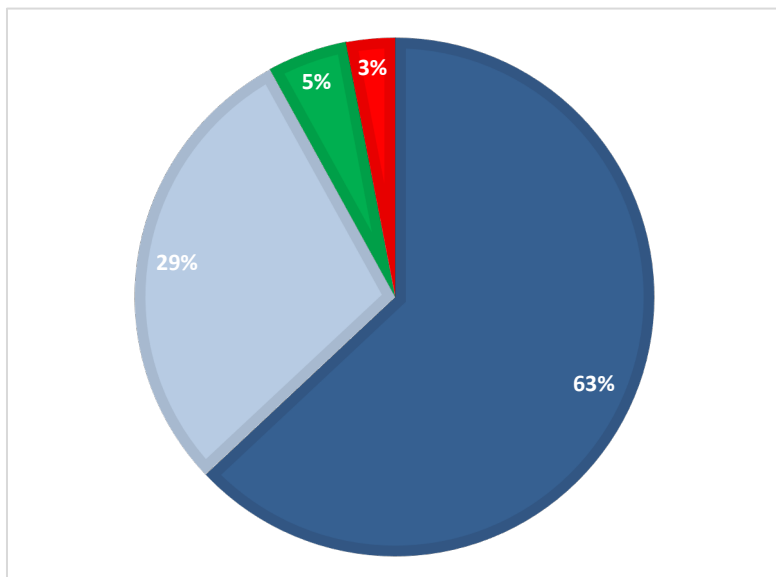
**Slika 46.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan/na sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s polaznicima.“



- uopće se ne slažem
- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

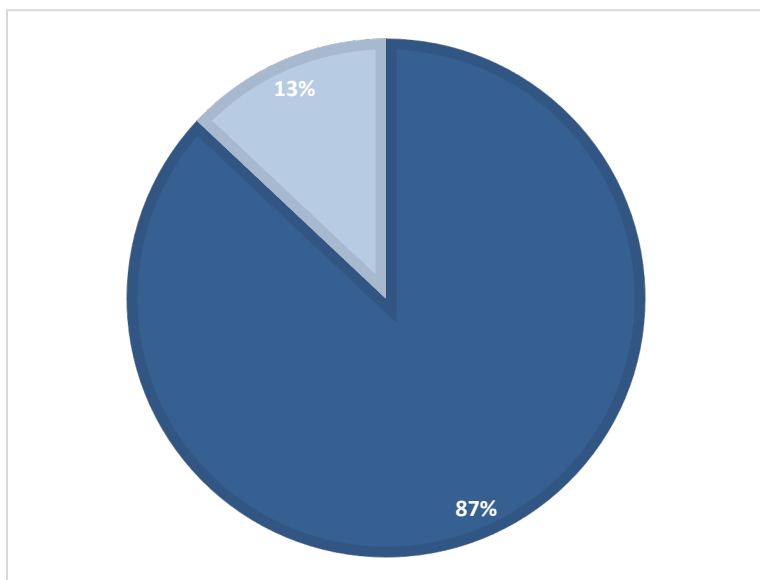
**Slika 47.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan/na sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s drugim mentorima.“





- uopće se ne slažem
- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

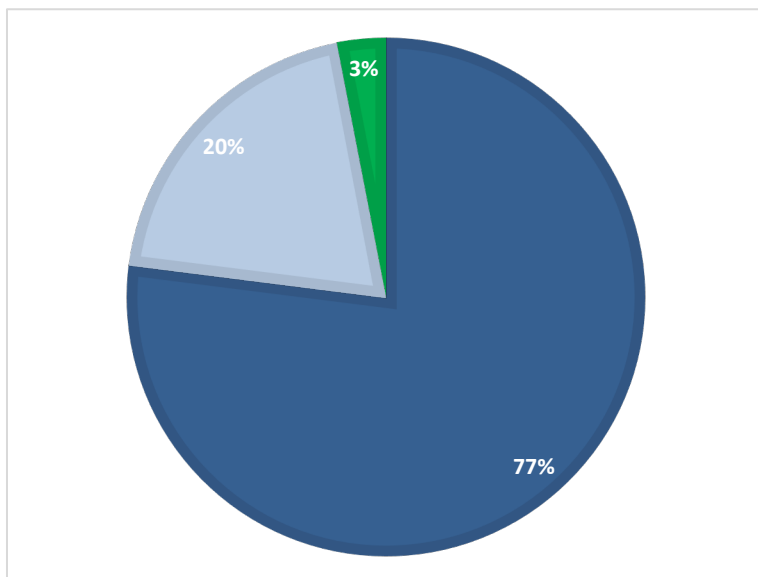
**Slika 48.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Usvojio/la sam nova znanja i vještine kroz suradnju s CI SDŽ.“



- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

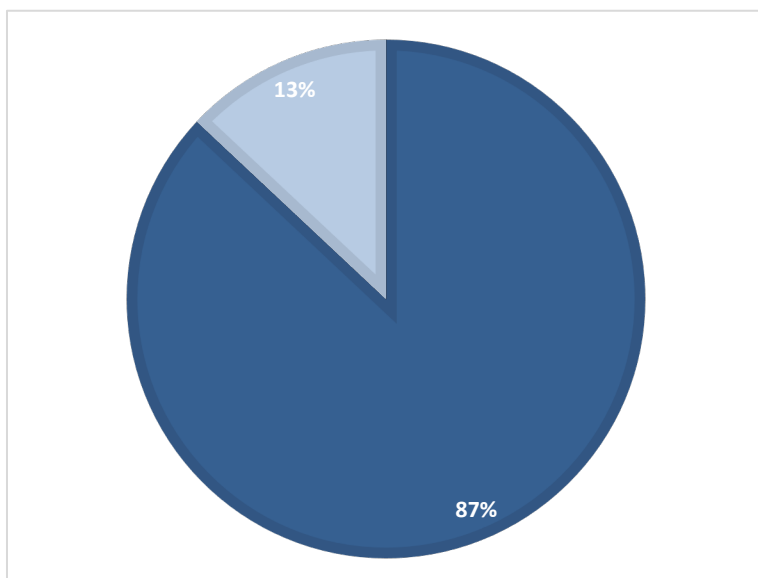
**Slika 49.** Prikaz odgovora na tvrdnju „Preporučio/la bih kolegama suradnju s CI SDŽ.“





- uglavnom se ne slažem
- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

**Slika 50.** Prikaz odgovora na tvrdnju „*Ponovno ću se prijaviti za rad u CI SDŽ u idućoj godini.*“



- uglavnom se slažem
- u potpunosti se slažem

**Slika 51.** Prikaz odgovora na tvrdnju „*Općenito, suradnja sa CI SDŽ za mene je bila pozitivno iskustvo.*“





U projektnom danu CI SDŽ sudjelovalo je 36% mentora CI prirodoslovlja.

**Prijedlozi za unaprjeđenje organizacije Projektnog dana CI SDŽ:**

- *Mislim da bi manje glasne glazbe bilo ugodnije za sve, da bolje čujemo polaznike i mentore kako objašnjavaju projektne aktivnosti. Uz toliku pozadinsku buku je teško čuti.*
- *Organizacija je vrlo dobra.*
- *Predavanje, kratka priča ili debata učenika na projektnom danu o radu CI SDŽ.*
- *Malo više prostora za izlaganje i vremena jer mislim da je 2 sata premalo. Više praktičnih radova izložiti tako i da posjetitelji mogu sudjelovati.*
- *Uključiti učenike razredne nastave.*
- *Kratka prezentacija izdvojenih radova.*
- *Na kraju radionice učenicima dodijeliti zadatke.*
- *Motiviranost novih polaznika za Projektni dan.*
- *Iako sam kao mentor planirao sudjelovanje na Projektnom danu CI SDŽ gdje bih pripremio prikaz odrađenog s učenicima, nisam dobio nikakvu obavijest o održavanju Projektnog dana već sam par dana prije održavanja vidio na društvenim mrežama CI SDŽ-a, a tada sam već imao obaveze koje nisam mogao preskočiti.*
- *Bolja selekcija, nemirnim i nezainteresiranim polaznicima uskratiti dolazak jer ometaju cijelu grupu u rad.*
- *Bilo bi dobro da ranije počne i ranije završi. Tipa, da je do kraja 2. ili sredine 3. mjeseca gotovo.*





**Prijedlog sadržaja i aktivnosti za unaprijeđenje programa Vašeg CI (budite slobodni predložiti):**

- *Znanstvena istraživanja vezana za rad s darovitom djecom.*
- *Organizirati radionicu ili posjet laboratorijima: 1. Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitsko - dalmatinske županije 2. Institut za oceanografiju i ribarstvo - Laboratorij za fiziku mora, Laboratorij za kemijsku oceanografiju i sedimentologiju, Laboratorij za mikrobiologiju.....*
- *Suradnja s različitim organizacijama, treba djecu izvesti iz učionice.*
- *Veća promidžba među učenicima.*
- *Što više projektno orijentiranog rada s učenicima, da učenici direktno primjenjuju stečena znanja, da se u planu rada bira što više aktivnosti koje daju priliku učenicima da se okušaju u onom što nemaju priliku na redovnoj nastavi.*
- *Zadovoljna sam sa svime, svi materijali, pribor i kemikalije su nam dostupni, a kolege divne i suradne. Ne znam što bih još poželjela.*
- *Prehrana, nuklearna energija, interdisciplinarnost biologija-kemija-fizika.*
- *Možda bi bilo dobro organizirati duže radionice i projekte. Ne samo po dvije subote, nego po 5-6, kako bi se mogli odraditi pravi mini istraživački projekti.*
- *Konkretnije povezivanje sa znanstvenim radom instituta i sl.u RH polaznicima dakle konkretno pridruživanje nekom znanstvenim timu u radu na par dana.*

**Komentari za kraj mentora sva četiri programa:**

- *Izvrсна ideja CI, organizacija! Samo tako nastavite!*
- *Mogućnost znanstveno-istraživačkog rada me interesira, mislim da se na temu edukacije fizike darovitih učenika daju napraviti lijepa istraživanja.*
- *Nastavite s ovakvim aktivnostima, a uključivanje djece nižih razreda osnovne škole bio bi pun pogodak.*
- *Divno je sve što radite, bravo!*





- *Završna anketa za djecu je bila preopsežna i bilo je dosta loše postavljenih i nedefiniranih pitanja. To možda nije problem starijoj djeci, ali npr. petašima je bio veliki problem, jer ne žele nešto krivo kliknuti i za svako pitanje su imali podpitanja, npr. što ovdje odgovoriti ako ne idemo na natjecanja itd. I preduga je bila za tu manju djecu, nisu mogli zadržati pozornost, nekima je išlo presporo, neki se nisu mogli spojiti, jer nemaju svi mobitele i nemaju svi QR čitač, sve skupa bilo je baš loše iskustvo za zadnji dan kad su došli malo se zabaviti i pokazati što su radili. I ne mislim da su njihovi odgovori u tim uvjetima uopće relevantni.*
- *Sa svim sam zadovoljna.*
- *Ma sve 5 🍌*
- *Sve pohvale!*
- *Samo riječi pohvale!*
- *Razmjena iskustava mentora je vrlo bitna. Predlažem zajedničko neformalno druženje mentora u svrhu povezivanja i ostvarivanja bolje komunikacije, unapređenja rada ....*
- *Ekipe samo naprijed!*
- *Dodatno animirati učenike i uključiti ih u Centre jer mislim da nam najbolji promiču...*
- *Uključiti učenike četvrtih razreda.*
- *Uvođenje CI za učenike 4. razreda osnove škole u području matematike, prirodoslovlja i informatike.*
- *Možda bi mogao biti manji broj učenika.*
- *Pohvala organizatorima na trudu i aktivnosti, zadovoljstvo je sudjelovati kao mentor u radu CIM.*
- *Motiviranost mentora za rad u CI.*
- *Angažirati veći broj škola kako bi se profilirali bolji kandidati.*
- *Zadovoljan sam cjelokupnim radom i uvjetima u CI.*
- *Nastaviti s aktivnostima s potencijalno darovitim učenicima.*
- *Podrška za daljnji rad, nije jednostavno motivirati učenike za dodatni rad vikendom, a uz to zadovoljiti sve organizacijske aspekte :)*







- *Zadovoljna sam s organizacijom, imala sam punu podršku u svakom trenutku. Jedno vrlo ugodno iskustvo. Učenici su također bili sjajni.*
- *Kolegice Mirjana Župa i Marija Pustak provedbi pristupaju odgovoreno, savjesno i profesionalno. Vrlo ugodna suradnja. Sve pohvale.*
- *Hvala na suradnji!*
- *Vidimo se dogodine!*
- *Hvala ravnateljici Pustak i svim kolegicama iz Prirodoslovne škole na organizaciji.*





## 7. Usavršavanje i znanstveno-istraživački rad

U skladu s razvojnim planom CI SDŽ, ove godine postavili smo i nekoliko pitanja o potrebama i interesima mentora u području cjeloživotnog usavršavanja te znanstveno-istraživačkog rada.

**Na koji bi način, uz postojeće, CI SDŽ mogao pružiti podršku Vašem profesionalnom usavršavanju i razvoju?**

Za ovo pitanje može se podvući zajednički nazivnik za mentore svih programa, odnosno, najčešće navode dodatne edukacije i usavršavanja za rad s darovitim učenicima. A nekolicina mentora navodi još:

- *Kroz radionice i predavanja namijenjene za mentore matematike, fizike, informatike. Osigurati neku bazu u kojoj bi bile poveznice i preporuke za literaturu i članke, na jednom mjestu.*
- *U ovom području uvijek trebaju nova stručna usavršavanja i uvježbavanje zbog napretka tehnologije. Predlažem vikend radionice da se intezivnije obrade teme jer su sadržaji tematski zahtjevni pa je samo jedno predavanje od 3 sata premalo.*
- *Više edukacija i predavanja!*
- *Dodatne radionice za profesionalno usavršavanje!*
- *Razmjena iskustva s drugim mentorima, slobodan pristup materijalima s prošlih godina (da se teme ne ponavljaju).*
- *Organizacija specifičnih edukacija ili podrška u prijavi/pohađanju istih, ali to opet ovisi i omogućnostima i resursima samog CI SDŽ.*
- *Možda kakvim dodatnim angažmanom u sastavljanju pitanja za testiranje.*
- *Tečaj na Moodlu, tečaj stranog jezika, tečaj za pripremu EU projekata.*
- *Inozemno putovanje u Centar rada s darovitim učenicima, posjet ustanovi primjera dobre prakse.*





- *Najviše kroz edukaciju za rad s darovitima i „radne,, posjete ( moguće iz fondova EU ) takvim Centrima u drugim državama.*

**Ako smatrate potrebnim ili korisnim, molimo vas navedite stručno usavršavanje u kojem biste rado sudjelovali (predložite temu/sadržaj/ishode edukacije te navedite biste li sudjelovali kao edukator ili kao sudionik):**

Većina mentora u navedenim aktivnostima bi sudjelovala kao sudionik te opet navode teme vezane za rad s darovitom djecom. Ističu se komentari mentora koji su prikazani u nastavku:

- *Aktivne metode učenja i poučavanja*
- *Metodologija istraživanja*
- *Teme: Rješavanje problema, Primjeri iz prakse rada s učenicima u dodatnoj nastavi matematike ili bilo koja tema s dodatne nastave matematike u OŠ.*
- *Radionice za novi Fischertechnik TXT 4.0*
- *Ogledni sat ljudi iz razlicite branse koji ispricaju svoj put u profesionalnoj karijeri za mlade (završeni fakultet i daljnje poslovne odluke) i mogućnosti zaposlenja s tim fakultetom te organizacija za vrijeme školovanja.*
- *Bilo što vezano za digitalne vještine.*
- *Pisanje projekata (europskih) i njihova realizacija. Pisanje i provođenje znanstvenog rada - po etapama.*
- *Daroviti u redovnoj nastavi.*
- *Metodologija rada s darovitim učenicima, projektni zadatci iz područja prirodoslovlja.*
- *Sudjelovala bih kao edukator za nastavnike u temama iz fizike.*

**CI SDŽ se planira baviti i znanstveno-istraživačkim radom. Budite slobodni predložiti temu istraživanja za koju mislite da bi bila korisna za unaprijeđenje rada s potencijalno darovitima. Neki od prijedloga su:**





- *Predlažem za početak znanstveno-istraživački rad oko toga kako se sastavljaju ankete i upitnici.*
- *Daroviti učenici u robotici*
- *Npr. povezati CI SDŽ s PMF-om gdje bi se mogao vršiti dio istraživanja ili pokusa ako bi se povezao s odjelom za fiziku.*
- *Praćenje uspjeha u nastavku školovanja polaznika CI*
- *Mikroskopija*
- *Bilo bi lijepo napraviti istraživanje iz područja edukacije fizike s darovitim učenicima, pogotovo koje se tiče miskoncepcija, usvajanja gradiva u redovitoj nastavi i nastave u CIP-u.*
- *Izvršno! Molim vas da me uključite, znanstvenica sam i rado bih sudjelovala. Zanima me obrazovanje i prirodoslovlje. Od tema, utjecaj neformalnih oblika učenja na formiranje stavova i razvoj vještina kod djece, imam zapravo još dosta različitih tema, voljela bih popričati o njima. Kontakt: [carev.ivana@gmail.com](mailto:carev.ivana@gmail.com)*
- *Klimatske promjene, Mikroplastika u vodama, Razvoj ravninskih stadija komaraca u odstajalim vodama i mogućnost prijenosa zaraznih bolesti..., izrada prirodnih dezinficijensa i ispitivanje njihove učinkovitosti*
- *Klimatske promjene i njihov utjecaj na Zemlju.*
- *Teme povezane s obrazovanjem za okoliš i održivi razvoj - povezivanje obrazovanja, nastavnih procesa s ekološkom osvješćenošću učenika, zelenih vještina i slično.*
- *Emocionalna podrška darovitih*
- *Ocjene ili radoznalost učenika kao kriterij izvrsnosti? Uvjerih se da su polaznici CI uglavnom djeca koja su sposobna procesuirati gradivo, ali - ne zanima ih.*
- *Makar je raditi znanost s djecom vrlo privlačna ideja, mislim da nema šanse za bilo koji ozbiljno istraživanje, barem u prirodnim znanostima. Maksimalno što se može očekivati su metodološka i pedagoška istraživanja u obrazovanju.*





**Ukoliko CI SDŽ pokrene znanstveno-istraživačke aktivnosti, voljno je sudjelovati:**

- 85% mentora CIM-a (koji su popunili evaluaciju)
- 100% mentora CII (koji su popunili evaluaciju)
- 67% mentora CINT-a (koji su popunili evaluaciju)
- 97% mentora CIP-a (koji su popunili evaluaciju)





## 8. Zaključak

Povratna informacija mentora o organizaciji rada CI SDŽ, procjeni vlastitog rada te samim polaznicima, značajna je komponenta unaprjeđivanja rada u izvanškolskim programima CI SDŽ. Uz ponuđene evaluacijske upitnike, odgovorom na opisna pitanja, mentori zalaze u srž potencijalnih nedostataka, ali ističu i prednosti ovih programa.

Školska godina 2022./2023., procijenjena je uglavnom povoljno, kako od strane polaznika, tako i od mentora. U većini aspekata odgovori mentora išli su u smjeru iznimnog zadovoljstva. U usporedbi s polaznicima, mentori su se više odlučivali za odgovore „u potpunosti se slažem“, naravno, uz tu i tamo koju iznimku. Te iznimke mogu se pronaći kod tvrdnji vezanih za angažman polaznika u pojedinim oblicima rada, posebno samostalnog, dodatnog rada kod kuće. Što se tiče odgovora na opisna pitanja, u usporedbi s polaznicima, njih je značajno manje. Ipak, takvi odgovori su konstruktivnog tipa te uključuju korisne i precizne prijedloge te opravdane kritike.

O motivaciji i angažmanu naših mentora svjedoče i odgovori na pitanja u kontekstu stručnog usavršavanja i znanstveno-istraživačkog rada. U skladu s razvojnim planovima, mentori su imali mogućnost iskazati interes za sudjelovanjem u aktivnostima takvog tipa. Na temelju njihova odgovora, može se reći da su spremni sudjelovati u istima kao polaznici (sudionici) te u manjem broju kao edukatori. Zanimaju ih teme prvenstveno usmjerene na rad s darovitima, ali i neke specifične za domenu u kojoj se pronalaze.

Ukupno gledano, možemo reći da je iza nas još jedna uspješno provedena školska godina. Međutim, dobivene podatke potrebno je razmatrati s oprezom. Kao što je navedeno u uvodu, evaluaciju je ispunilo nešto više od polovine mentora, odnosno njih 56%. Iako smo dobili uvid u ono što je potrebno unaprijediti, kao i u ono što vrijedi održavati, brojka bi u budućnosti trebala biti viša, kako bi podaci bili potpuniji i pouzdaniji.

