

Izvanškolski programi CI SDŽ 2022./23.

CI matematike, prirodoslovlja, novih tehnologija i informatike

Izveštaj o evaluaciji programa od strane roditelja polaznik



Split, lipanj 2023.



Sadržaj

1. Uvod	3
1.1. Svrha i ciljevi evaluacije	4
2. Evaluacija programa CI SDŽ od strane roditelja	5
2.1. Socio-demografske karakteristike obitelji polaznika CI SDŽ	7
3. Zadovoljstvo radom i organizacijom CI SDŽ	10
3.1. Opisni odgovori roditelja - zadovoljstvo	17
3.1.1. U radu s polaznicima CI SDŽ posebno mi se sviđa...	17
3.1.2. U radu s polaznicima CI SDŽ ne sviđa mi se...	20
3.1.3. Prijedlozi za daljnji rad s polaznicima...	22
4. Stavovi roditelja prema aktivnostima CI SDŽ za roditelje	25
4.1. Opisni odgovori roditelja (stavovi)	30
4.1.1. Mislim da bi bilo jako dobro da CI SDŽ za roditelje darovite djece organizira...	30
4.1.2. Ukoliko je vaše mišljenje da vam nisu potrebne aktivnosti za roditelje, navedite razlog/e:	32
4.1.3. Slobodni komentar	34
5. Zaključak	37



1. Uvod

Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ) ustanova je namijenjena pružanju podrške cjelovitom razvoju potencijalno darovite djece i mladih na području Splitsko-dalmatinske županije, ali i šire. Djeluje od 2016. godine, a temeljne aktivnosti usmjerene su na rad s djecom i mladima kroz programe specifičnih Centara izvrsnosti te na jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s darovitima kroz edukacije i konferencije.

U školskoj godini 2022./23. provedeni su izvanškolski programi CI matematike, CI prirodoslovlja te CI novih tehnologija i informatike. Navedeni programi provedeni su tijekom 12 subota, u trajanju po četiri sata u prostorima škola partnera. Programi su završeni Projektnim danom, susretom na kojem polaznici svih programa imaju priliku predstaviti svoje projekte i ideje jedni drugima, svojim mentorima, roditeljima i zainteresiranoj široj javnosti.

Od 2020. godine krenuli smo i s programom potpore roditeljima darovite djece i mladih te organiziramo radionice za roditelje naših polaznika. Kako je obiteljsko okruženje jedan od bitnih čimbenika u cjelovitom razvoju darovitog djeteta, jedan od ciljeva Centra je i pružanje potpore roditeljima i skrbnicima naših polaznika. Ideja je razvoj znanja i vještina roditelja kako bi mogli pružati potporu cjelovitom razvoju svoje (potencijalno darovite) djece.

Više informacija o programima i aktivnostima CI SDŽ potražite na:

našim službenim stranicama www.ci-sdz.hr

te na Facebooku (<https://www.facebook.com/cisdz.hr>),

Instagramu (https://www.instagram.com/centar_izvrsnosti_sdz/)

YouTube-u (<https://www.youtube.com/channel/UCNllcpaomfZlipYgeiaT7Gg>)

ili nas kontaktirajte putem info@ci-sdz.hr



1.1. Svrha i ciljevi evaluacije

Prikupljanjem podataka od polaznika i mentora CI SDŽ već šestu godinu za redom provodi postupak vrednovanja programa CI SDŽ. Već tri godine provodimo i evaluaciju od strane roditelja naših polaznika, čime je evaluacija sada cjelovitija i uključuje sve dionike. Povratna informacija svih uključenih u aktivnosti CI SDŽ služi nam kako bismo kontinuirano unaprjeđivali organizaciju, programe i rad CI SDŽ te kako bismo pratili učinak uvedenih promjena u odnosu na prethodne godine.

Temeljem evaluacija svih uključenih u rad CI SDŽ u prethodnim godinama prijavili smo se za dobivanje ISO certifikata. Svrha uvođenja sustava upravljanja kvalitetom (ISO 9001) je učinkovito upravljanje procesima te neprekidno poboljšavanje učinkovitosti sustava, u skladu sa zahtjevima norme ISO 9001:2015. U travnju 2021. godine CI SDŽ dobio je ISO certifikat (HR21/2855) čime je zaokružen naš sustav upravljanja kvalitetom.

Roditeljima naših polaznika upisanih poslali smo poveznicu na evaluacijski upitnik kojim smo željeli prikupiti podatke o njihovom zadovoljstvu radom Centra, kao i o njihovim stavovima, očekivanjima i potrebama vezanim uz razvoj potencijala njihovog djeteta, a u kojima im CI SDŽ na bilo koji način može pružiti podršku. Cilj ovog istraživanja je bio utvrditi zadovoljstvo, stavove i potrebe roditelja polaznika CI SDŽ, kao i prikupiti njihove prijedloge za unaprjeđenje rada Centra.

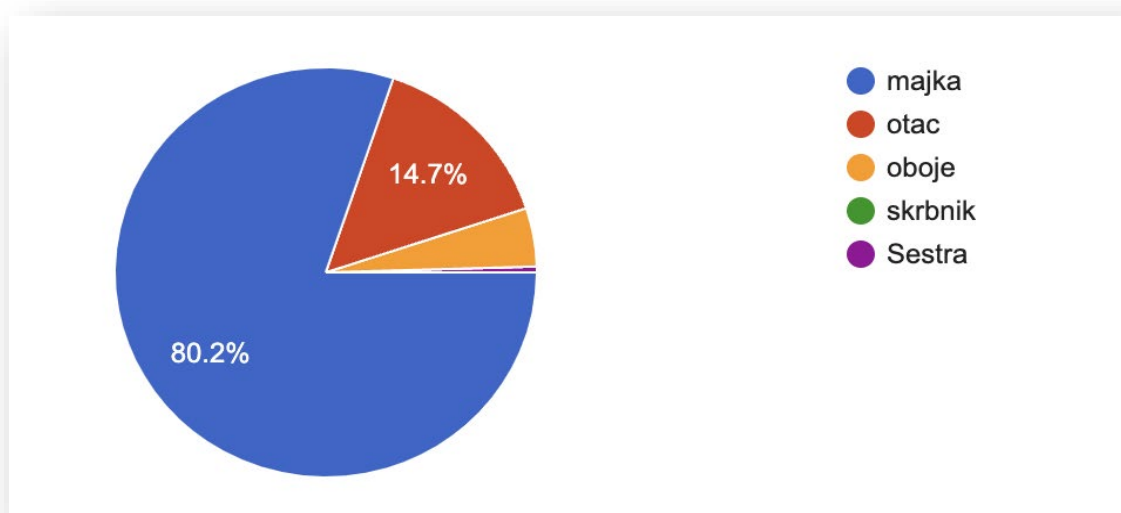
Svrha ovog izvještaja je detaljan prikaz analize i interpretacije prikupljenih podataka, zajedno s prijedlogom mjera i aktivnosti koje bi se implementirale u rad CI SDŽ počevši s idućom školskom godinom.



2. Evaluacija programa CI SDŽ od strane roditelja

Ovogodišnju evaluaciju popunili su roditelji polaznika CI SDŽ upisanih u šk. god. 2022./2023. Od ukupnog broja polaznika (524) upitnik je popunilo 217 roditelja (41%). Prikupljanje podataka odvijalo se putem on-line Google forme. U uputi je naglašeno da su upitnici anonimni te da je svrha prikupljanja podataka unaprjeđenje rada CI SDŽ. S obzirom da dio roditelja naših polaznika nije dostavio e-mail adresu, a da dio procjenjuje da je sudjelovanje u radu CI SDŽ aktivnost njihovog djeteta u koju oni ne trebaju biti uključeni, odaziv roditelja je u skladu s našim očekivanjima. Nešto je viši nego prošle godine, kada je upitnik popunilo 32% roditelja.

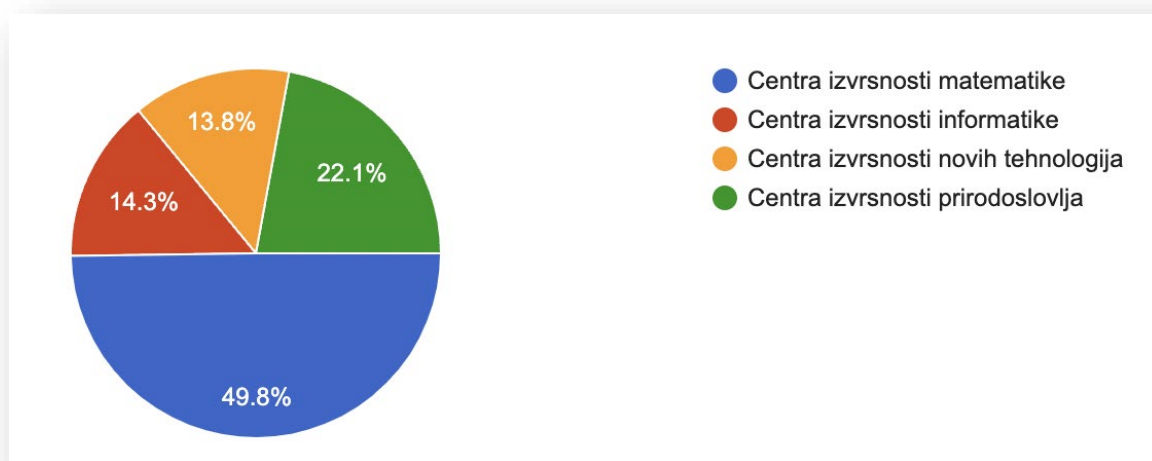
Evaluacijski upitnik su **najčešće popunjavale majke**, kao što je prikazano na slici 1.:



Slika 1. Prikaz postotka popunjavanja upitnika s obzirom na ulogu roditelja

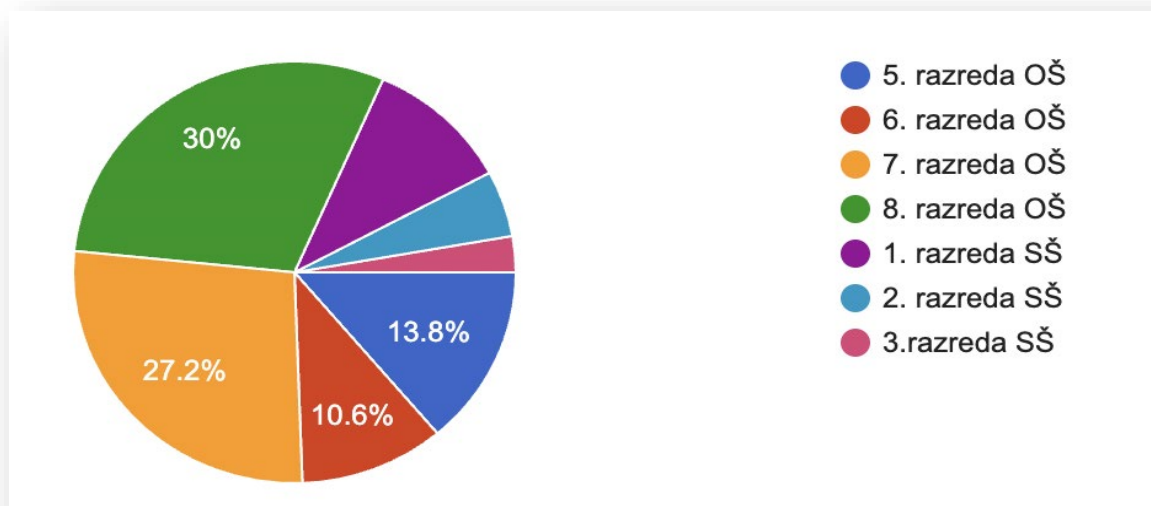


U ukupnom uzorku, najviše je odgovora roditelja polaznika CI matematike (50%), 22% je roditelja polaznika CI prirodoslovlja, a po 14% roditelja polaznika CI informatike i CI novih tehnologija.



Slika 2. Prikaz broja popunjenih upitnika s obzirom na program CI

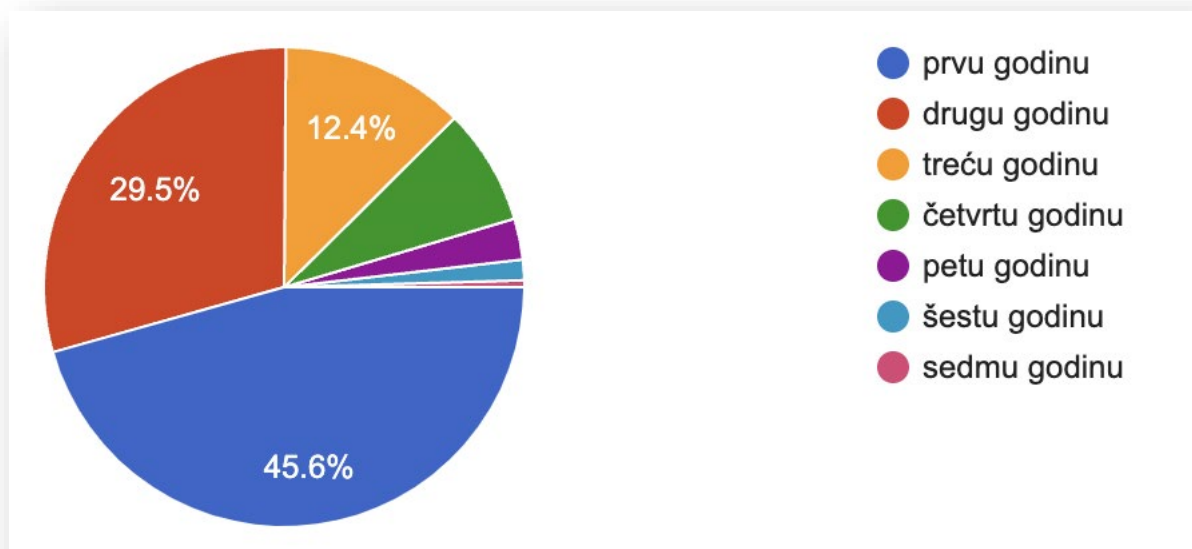




Slika 3. Prikaz broja popunjenih upitnika s obzirom na razred polaznika

Peti razred OŠ pohađalo je 14% polaznika, njih 11% su polaznici šestih razreda OŠ, sedmi razredi OŠ broji 27% polaznika, osmi razredi OŠ njih 30%. Roditelji polaznika koji su srednja škola popunili su manje od 25% upitnika: 10% polaznika su prvi razredi SŠ, drugi razred SŠ pohađa 5% polaznika, dok njih 3% pohađa treći razred SŠ.





Slika 4.: Prikaz odgovora na tvrdnju: „Dijete je Polaznik programa CI SDŽ...“

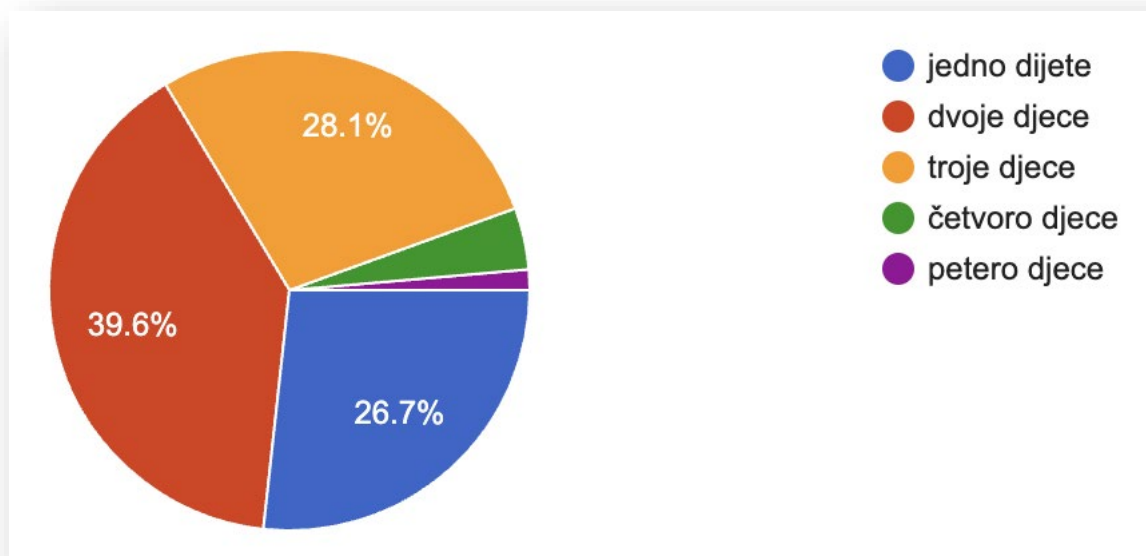
Najveći udio polaznika, njih 46% polazi programe CI SDŽ jednu godinu, 30% su polaznici dvije godine, tri godine polazi njih 12%, četiri godine polazi ih 7%, 3% polaznika su polaznici programe CI SDŽ pet godina, dok je po 1% polaznika šest i sedam godina godina.

2.1. Socio-demografske karakteristike obitelji polaznika CI SDŽ

Što se tiče **socio-demografskih karakteristika obitelji polaznika CI SDŽ**, u upitniku su bili traženi sljedeći podaci: broj djece u obitelji, mjesto boravka, obiteljska situacija te stručna

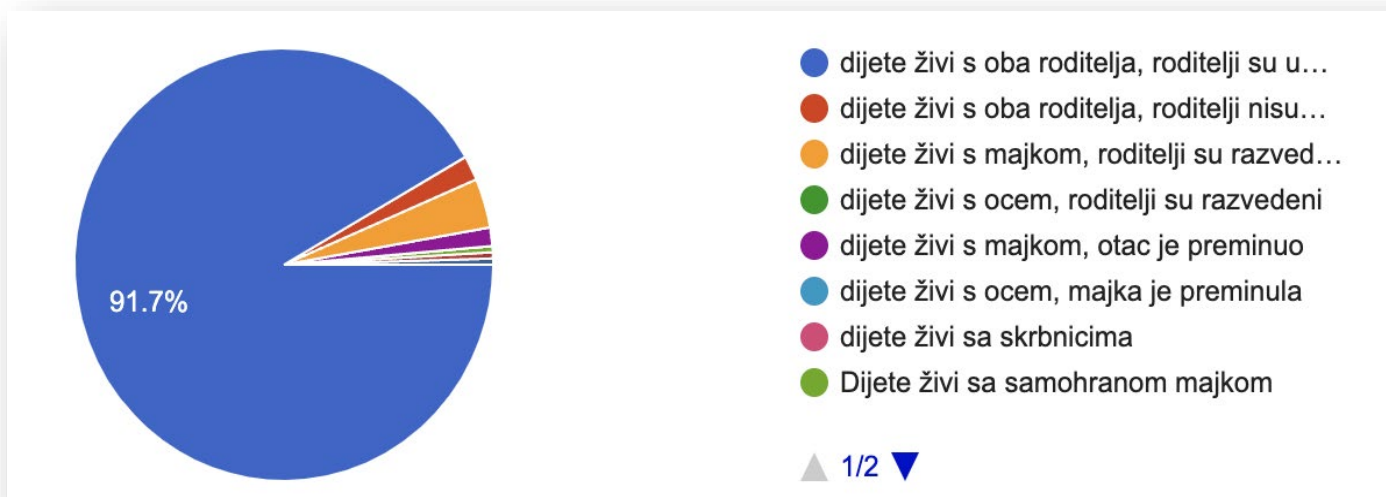
sprema oba roditelja/skrbnika. Važno je napomenuti da se ovi podaci odnose samo na roditelje/skrbnike polaznika CI SDŽ koji su dali podatke, a ne o cjelokupnom uzorku roditelja/skrbnika CI SDŽ. Prikupljeni podaci pokazuju sljedeće:





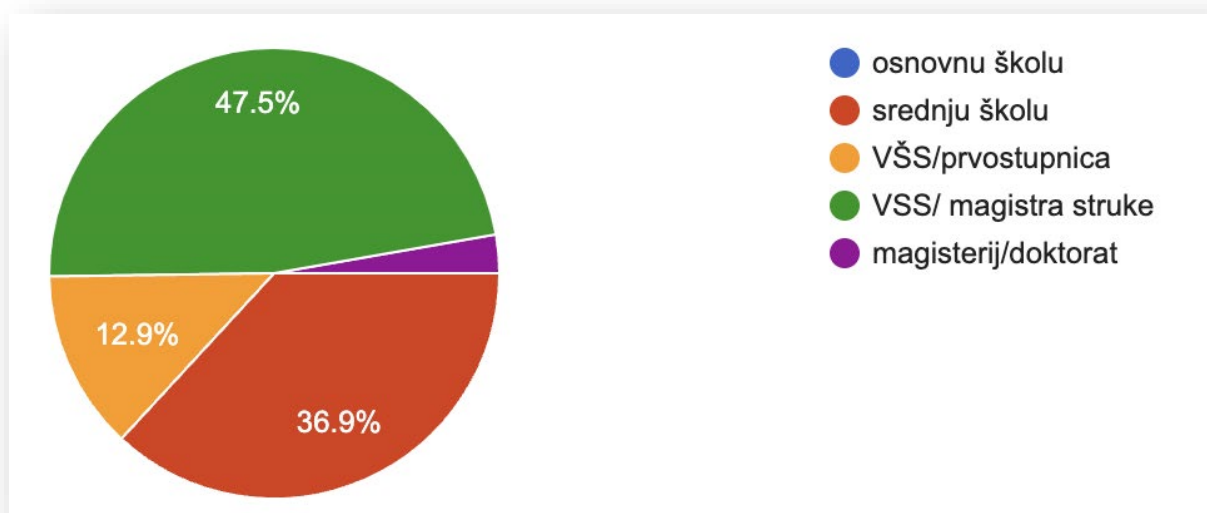
Slika 5.: Prikaz postotka na broj djece u obitelji

Najveći udio, njih 40%, u obitelji imaju po brata ili sestru, 28% polaznika je u obiteljima s troje djece, 27% polaznika su jedino dijete u obitelji, 4% roditelja su sa četvero djece, dok njih 1% ima petero djece.



Slika 6.: Prikaz postotka obiteljske situacije u kojoj polaznici žive

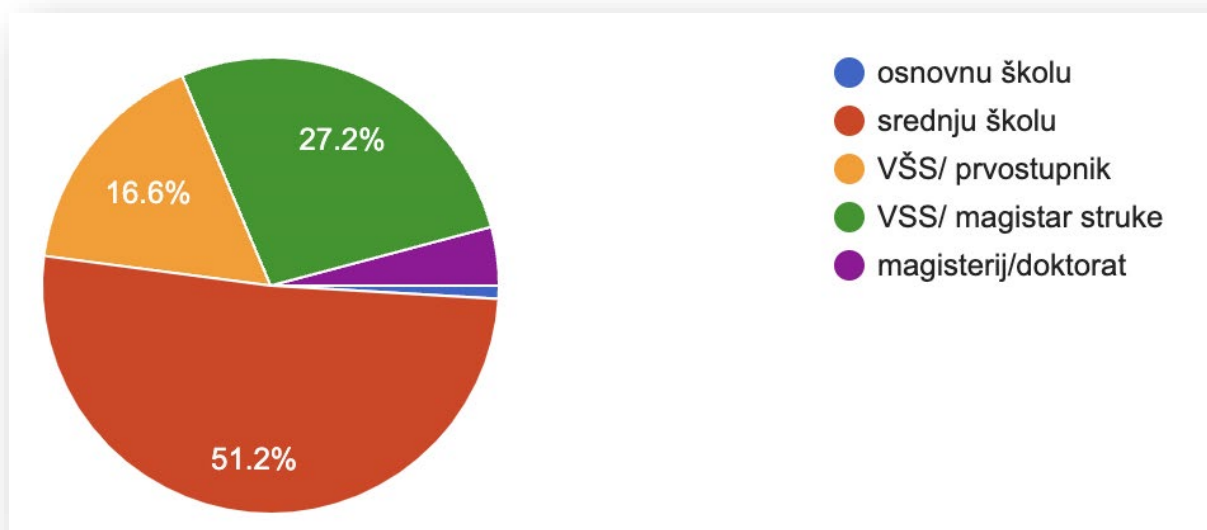
Najveći udio djece, njih 92%, živi s roditeljima koji su u braku, dok u ostalim uvjetima živi po 1-2% djece.



Slika 7.: Prikaz postotka stručne spreme majki/skrbnica polaznika CI SDŽ



Visoku stručnu spremu/magistra struke ima 47% majki/skrbnica, 37% ima završenu srednju školu, njih 13% ima višu stručnu spremu/prvostupnica, dok je 3% majki magistriralo ili doktoriralo.



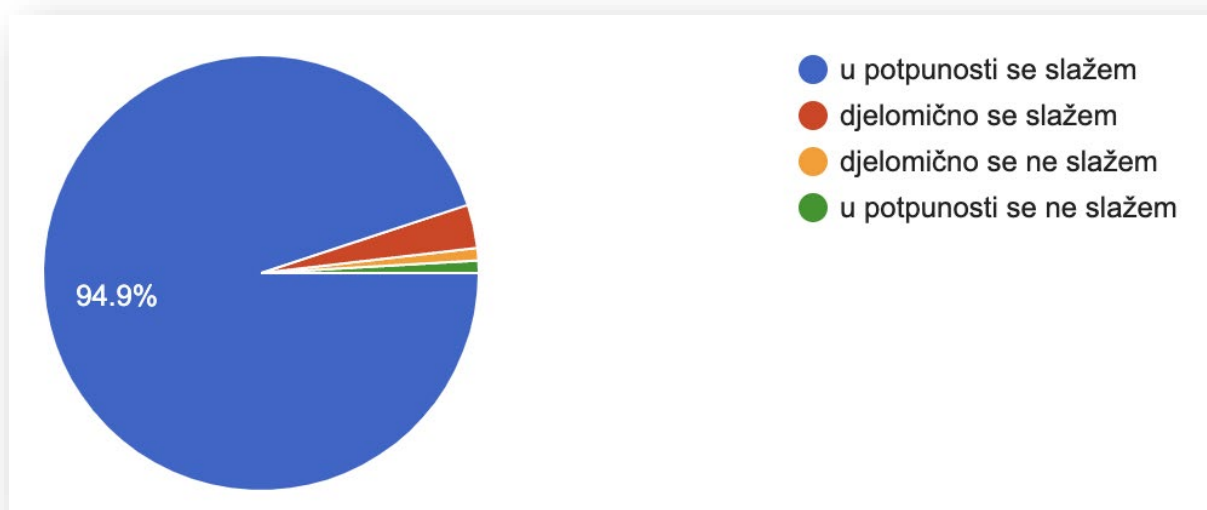
Slika 8.: Prikaz postotka stručne spreme očeva / skrbnika polaznika CI SDŽ

Najveći udio očeva/skrbnika (51%), završilo je srednju školu, njih 27% je završilo visoku stručnu spremu/magistar struke, višu školu 17%, 4% očeva/skrbnika završilo je magisterij/doktorat, dok je 1% završilo osnovno obrazovanje. Ukupno gledano, majke imaju nešto višu razinu obrazovanja od očeva - više majki ima VSS u odnosu na očeve, koji nešto više od majki imaju VŠS, SS ili OŠ.



3. Zadovoljstvo radom i organizacijom CI SDŽ

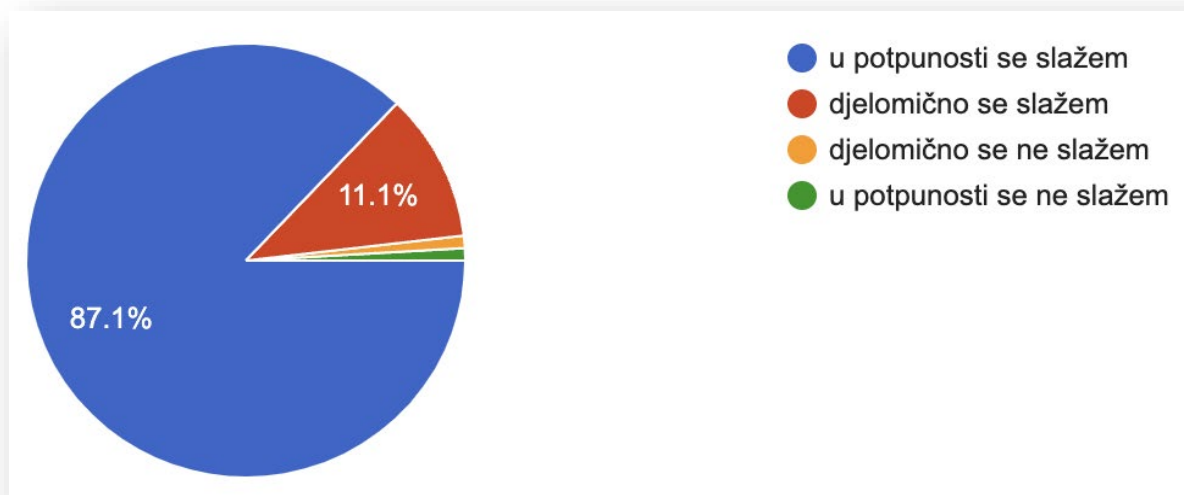
Zadovoljstvo roditelja polaznika radom i organizacijom CI SDŽ procjenjivano je upitnikom od 12 tvrdnji. Roditelji su za svaku tvrdnju trebali procijeniti u kojoj mjeri se slažu s navedenim (od 1 - u potpunosti se ne slažem do 4 - u potpunosti se slažem). Nakon upitnika mogli su izraziti svoje mišljenje u komentarima, odnosno opisnim odgovorom na tri otvorena pitanja. Svaka tvrdnja u upitniku analizirana je posebno na način da je izračunat postotak pojedinog odgovora.



Slika 9. Prikaz odgovora na tvrdnju „*Jako sam zadovoljan/na što moje dijete pohađa program CI SDŽ.*“

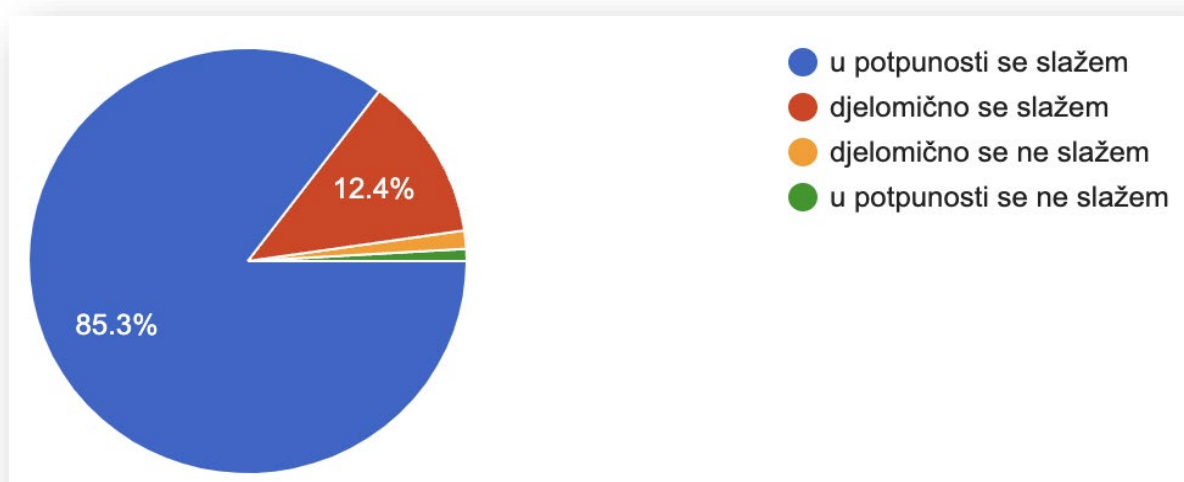
Gotovo svi roditelji polaznika CI SDŽ koji su popunili upitnik u potpunosti se slažu sa tvrdnjom da su zadovoljni što im dijete pohađa CI SDŽ (95%), 3% ih se djelomično slaže s tvrdnjom, a po samo jedan roditelj (1%) se djelomično ne slaže ili u potpunosti ne slaže s navedenom tvrdnjom.





Slika 10. Prikaz odgovora na tvrdnju „Organizacija testiranja za upis u programe CI SDŽ bila je jako dobra.“

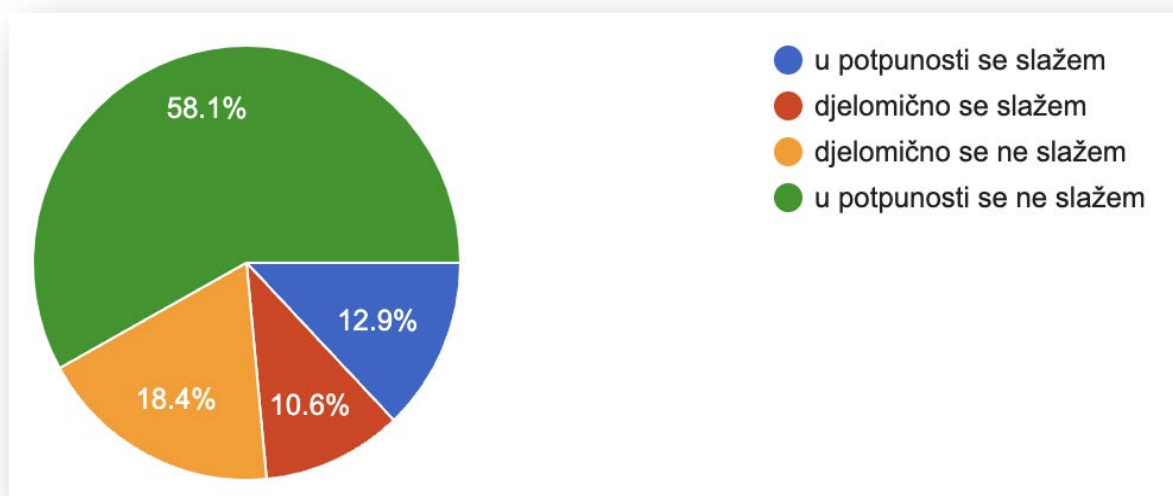
Gotovo svi roditelji polaznika CI SDŽ koji su popunili upitnik slažu se s tvrdnjom da je organizacija testiranja za upis u programe CI SDŽ bila jako dobra (87% u potpunosti, a 11% djelomično); samo se mali dio roditelja djelomično ili u potpunosti ne slaže, njih po 1%.



Slika 11. Prikaz odgovora na tvrdnju „Odgovara mi to što se program CI SDŽ odvija subotom.“



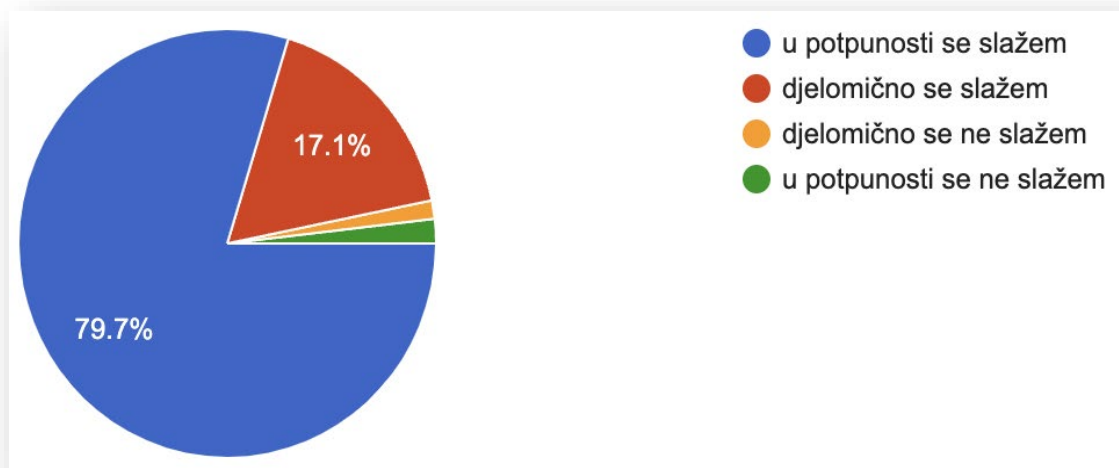
Velika većina roditelja u potpunosti se slaže s tvrdnjom da im odgovara nastava subotom (85%), a jedan dio se djelomično slaže (12%). Malen je postotak roditelja kojima ovakva organizacija ne odgovara, 2% roditelja se uglavnom ne slaže, dok se 1% u potpunosti ne slažu s navedenom tvrdnjom.



Slika 12. Prikaz odgovora na tvrdnju „Dostupnost informacija o radu i programima CI SDŽ je loša.“

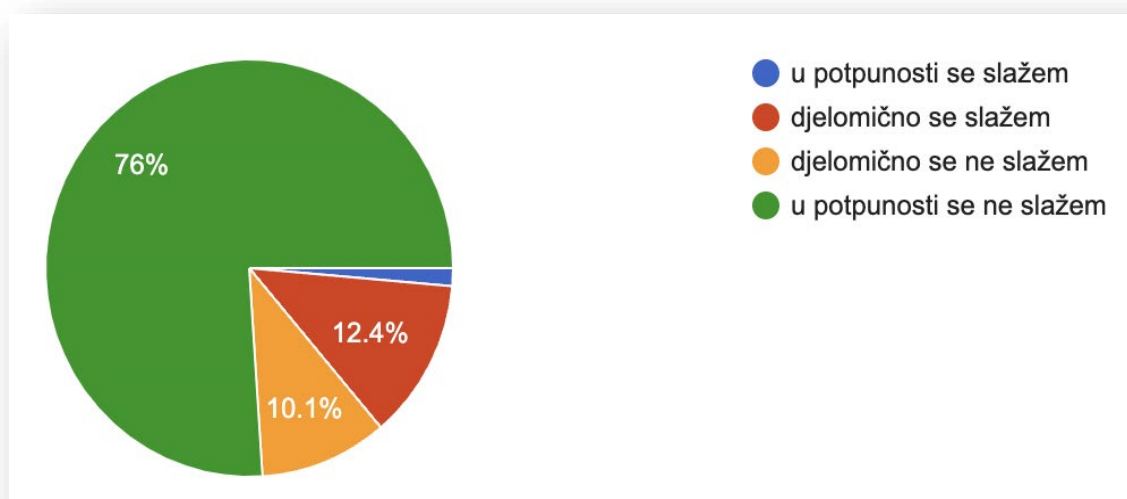
Roditelji se većinom ne slažu s tvrdnjom da je dostupnost informacija o radu i programima CI SDŽ loša (58% ih se u potpunosti ne slaže s tvrdnjom, a 18% djelomično). Dio roditelja ipak se slaže s tvrdnjom - 11% djelomično i 13% u potpunosti.





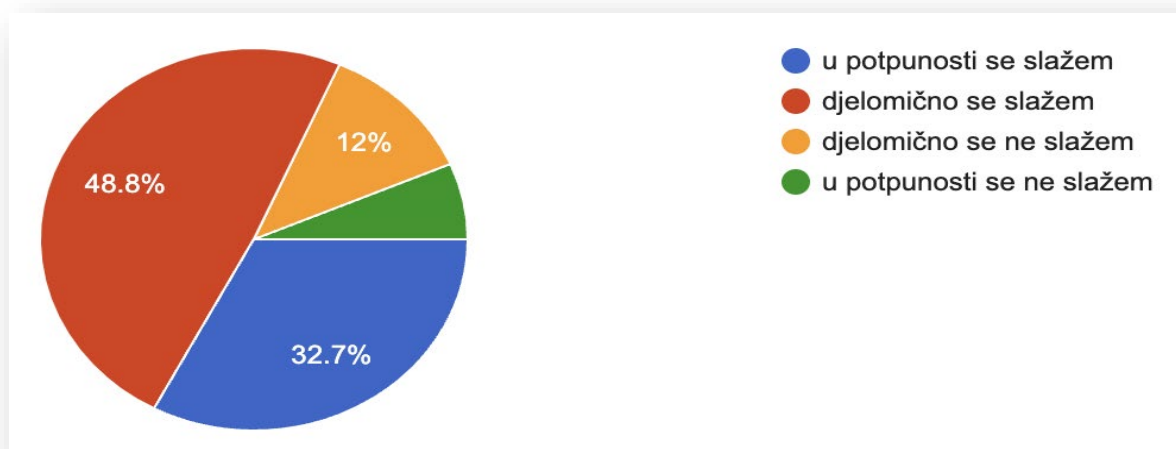
Slika 13. Prikaz odgovora na tvrdnju „Organizacija rada u CI SDŽ je jako dobra“

Većina roditelja slaže se s tvrdnjom da je organizacija rada u CI SDŽ jako dobra - 80% u potpunosti i 17% djelomično; djelomično i u potpunosti s tvrdnjom se ne slaže po 1,5% roditelja.



Slika 14. Prikaz odgovora na tvrdnju „Trajanje nastave (4 sata) je previše za moje dijete.“

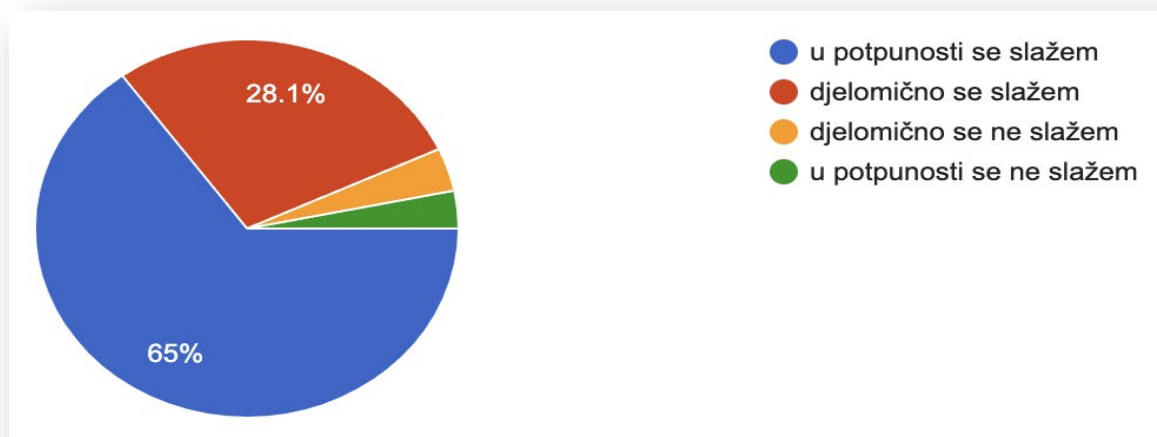
Većina roditelja ne slaže se s tvrdnjom da je 4 sata nastave previše (76% u potpunosti i 10% djelomično). Manji dio roditelja procjenjuje da je trajanje nastave predugo- 12% ih se djelomično i 2% u potpunosti slaže s navedenom tvrdnjom.



Slika 15. Prikaz odgovora na tvrdnju „Redovito pratim stranice CI SDŽ (<https://ci-sdz.hr>, facebook.com/cisdz.hr/).“

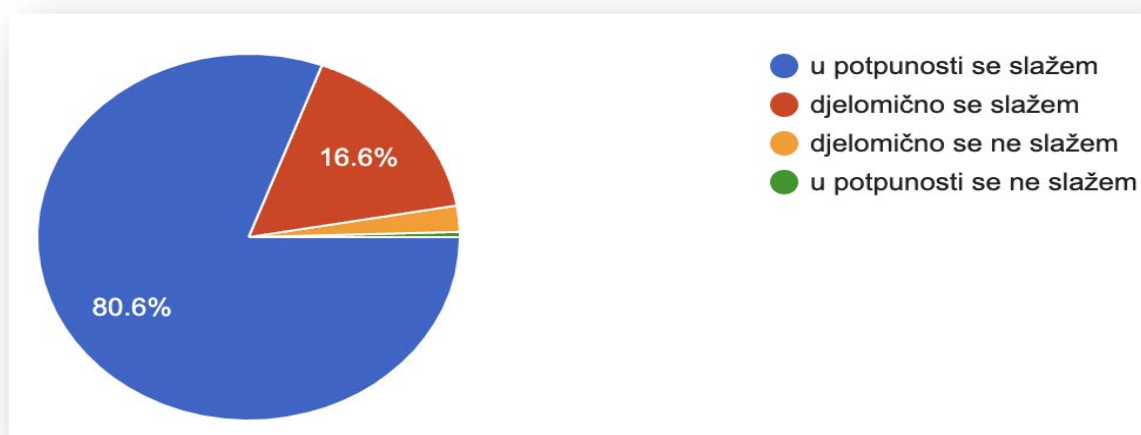
Odgovori roditelja upućuju na redovito praćenje stranica CI SDŽ, odnosno isto u potpunosti vrijedi za 33%, a djelomično za čak 49%. S time se uglavnom ne slaže 12% roditelja, a u potpunosti 6%.





Slika 16. Prikaz odgovora na tvrdnju „Trajanje programa (13 subota) je dovoljno za jednu školsku godinu.“

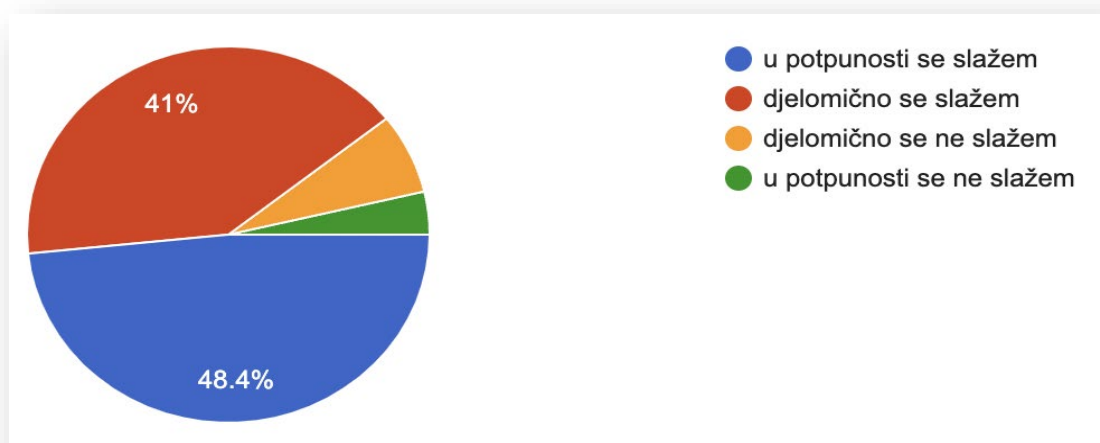
Velika većina roditelja slaže se sa tvrdnjom da je trajanje programa dovoljno za jednu školsku godinu (65% u potpunosti i 28% djelomično), dok se manji dio roditelja djelomično i u potpunosti ne slaže s tvrdnjom (po 3,5%).



Slika 17. Prikaz odgovora na tvrdnju „Ukoliko bi CI SDŽ organizirao ljetni/zimski kamp u trajanju od više dana, dopustio/la bih mom djetetu da sudjeluje.“

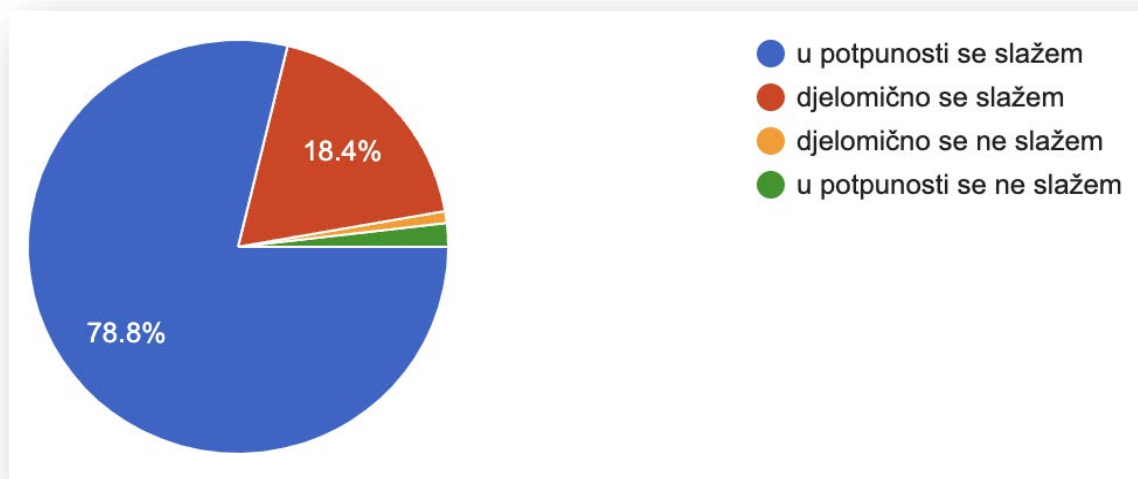


Roditelji se uglavnom slažu s tvrdnjom da bi djeci dopustili sudjelovanje u ljetnom/zimskom kampu u organizaciji CI SDŽ (81% u potpunosti i 16% djelomično), dok manji broj roditelja to ne bi dopustio, pri čemu se 2% djelomično ne slaže i 1% u potpunosti.



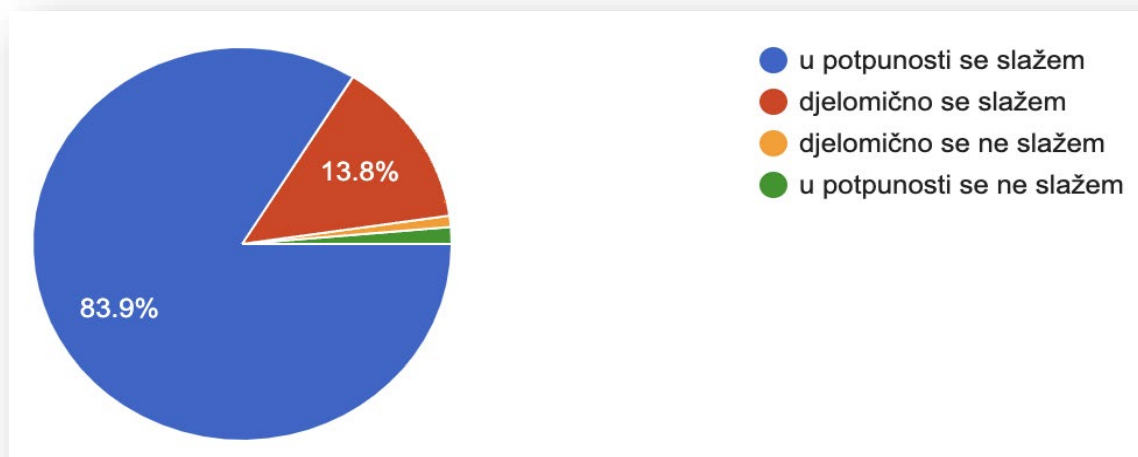
Slika 18. Prikaz odgovora na tvrdnju „*Želio/la bih da ima više aktivnosti za djecu u CI SDŽ.*“

Većina roditelja slaže se s tvrdnjom da bi željeli da ima više aktivnosti za djecu u CI SDŽ (48% u potpunosti i 41% djelomično). Manji broj roditelja ne slaže se s navedenom tvrdnjom (7% djelomično i 4% u potpunosti).



Slika 19. Prikaz odgovora na tvrdnju „Iako sam zadovoljan/na mentorima CI SDŽ.“

Roditelji procjenjuju da su jako zadovoljni mentorima CI SDŽ- 79% u potpunosti, a 18% se djelomično slažu s tvrdnjom. Ukupno 1% roditelja se djelomično i 2% u potpunosti ne slaže s navedenim.



Slika 20. Prikaz odgovora na tvrdnju „Moje dijete je jako zadovoljno što pohađa program CI SDŽ.“





Velika većina u potpunosti se slaže s tvrdnjom da im je dijete jako zadovoljno što pohađa program CI SDŽ (84%), a ostali se s tvrdnjom slažu djelomično (14%). Po 1% roditelja se djelomično i u potpunosti ne slaže s navedenim.

3.1. Opisni odgovori roditelja - zadovoljstvo

3.1.1. U radu s polaznicima CI SDŽ posebno mi se sviđa...

Odgovor na ovo otvoreno pitanje dalo je 106 roditelja, od kojih pet odgovara sa sve. Ostali odgovori grupiraju se u dvije velike kategorije - jednu koja se odnosi na pristup i način rada u centru, odnosno na mentore, i drugu koja se odnosi na zadovoljstvo polaznika koje roditelji primjećuju i njihovo druženje sa sebi sličnim vršnjacima.

Odgovori koji se izdvajaju:

Pristup i način rada, mentori

- *Kreativni nastavni proces*
- *Sviđa mi se cijeli pristup, najviše mi se sviđa praktičan rad i to što su dosta novih stvari naučili!*
- *Praktični primjeri*
- *Fokusiranost na učenike*
- *Odgovoran pristup radu*
- *Profesionalnost, stručnost i pristupačnost učenicima*
- *Zadatci su izazovni i zanimljivi, odlična su priprema za natjecanja iz Matematike.*
- *Raznolikost obrađenih tema, odlasci na lokalitete koje dijete inače ne može samo upoznati i doživjeti, uspjeli ste je zainteresirati za područje forenzike (forenzika, institut za istraživanje...)*





- *Praktični dio nastave, razni pokusi. Mom djetetu se posebno svidio dio o pčelama da me čak nagovara da joj kupimo košnicu i da se ona želi brinuti o pčelama.*
- *Primjena teorije u praksi*
- *Odnos mentora prema učenicima*
- *Osobni pristup i pristupačnost u dogovoru*
- *što djeca mogu pokazati što znaju i čemu su jako dobra, a i naučiti nešto novo i obogatiti svoje vještine i znanje.*
- *Profesionalnost*
- *Komunikacija s mentoricom prof. Nelom Beronjom, njezin nesebičan angažman, predanost radu i djeci. Svaka čast na izboru ovakvih mentora koji svoje znanje na zanimljiv način prenose našoj djeci.*
- *Konkretne informacije o radnim subotama i aktivnostima. Dostupnost djelatnika za sve upite. Pristup mentora djetetu te njegov odnos prema djetetu.*
- *Pristup polaznicima i općenito pristupačnost predavača, bar mi moje dijete tako kaže.*
- *Njihova socijalna interakcija, drugačiji način poučavanja od uobičajenog, neopterećeno razmišljanje, sloboda bez "straha", odmak od kurikuluma na životan i primjenjiv način, organizirana marena...*
- *Prenošenje znanja na zanimljiv i kreativan način.*
- *Timski rad*
- *Svidjelo mi se da su ove godine radili na vještinama, a ne samo na znanju.*
- *Rad s učenicima.*
- *Odnos mentora prema djeci, ideja centra*
- *Posvećenost mentora J. Bujasa i J. Rogošića*
- *Praktični dio nastave*
- *Rad u laboratoriju*
- *Dolazak mentora s fakulteta, posjet fakultetu, laboratoriju, eksperimenti, primjena naučenog...*





- *Projektni dan*
- *Pristup učitelja*
- *Inovativnost i raznovrsnost u radu,*
- *Posvećenost djeci, rad sa djecom, sveukupna organizacija CI*
- *Nova i napredna znanja koja im se daju*
- *Komunikacija između voditelja CI sa roditeljima i djecom, otvorenost prema svima*
- *Program rada centra je zanimljiv, kreativan i razvojan*
- *Istraživački pristup, terenska nastava (u 8.r. Marko je sa svojim mentorima posjetio Mediteranski institut za istraživanje života i Forenzični laboratorij na PMFu - to vidim kao izuzetno vrijedno iskustvo za moje dijete)*
- *Što su polaznici motivirani, ne gube volju i zainteresiranost za rad.*
- *Odnos djece i profesora*
- *Suradnja i dostupnost za pitanja*
- *Pohvaljujem inicijativu, ukupnu organizaciju i pravovremene informacije mailom kao i prijevoz autobusom te zanimljiv program.*
- *Poticanje kreativnosti*
- *Što djeca šire svoje znanje*
- *Dijete je sa stručnim osobama proširilo svoje znanje i pritom se zabavila*
- *Organiziranost mentora i dostupnost svih potrebnih informacija.*
- *Mentori su kreativni, zainteresiraju polaznike za rad*
- *Kad profesor prezentira teme na drugačiji način od onoga u školi*
- *Mentori imaju opušten, zabavan i poticajan pristup polaznicima. Uči se kroz primjenu praktičnih zadataka i pokusa.*
- *Organiziran prijevoz, informacije na stranicama CI SDŽ, zanimljive teme.*
- *Organiziranost i entuzijazam*
- *Entuzijazam mentora*
- *Međuljudski odnos*





- *Uložena energija županije i mentora. Izvrsna ideja spajanja djece s istim interesima.*
- *Networking djece koja će u budućnosti raditi na sličnim poslovima*
- *Pristup mentora prema djeci i način na koji se teme obrađuju*

Zadovoljstvo i prihvaćenost djece

- *Dijete dolazi doma sretno i veseli se svakoj radnoj suboti. Zadovoljno je mentorima.*
- *Pružanje prilike djeci da prodube zanimanje za školske predmete dajući im jednu novu dimenziju.*
- *Što se djeca druže i proširuju svoje znanje.*
- *Sviđa mi se što mi sin ide veseo u centar, a još veseliji se vraća. S prijateljima je koji ga prihvaćaju, što nije slučaj u školi gdje mu se rugaju i vrijeđaju. U centru je prihvaćen. Kad sam da zadnji dan vidjela kako se slaže i druži s ostalim iz grupe, plakala sam od sreće.*
- *Dijete je zadovoljno s radom i aktivnostima u CI.*
- *Oduševljenje mog djeteta nakon svake odrađene subote. Ponosan i zadovoljan.*
- *Dijete svaki put dođe doma oduševljen novim naučenim te nam sve uvijek prepriča što su radili taj dan i koja je bila tema.*
- *Šta mi je dijete zadovoljno i sretno i odlazi s guštom*
- *Druženje i marenda 😊 dijete rado ide i s osmijehom se vraća kući...*
- *Druženje djece zajedničkih interesa*
- *Druženje s prijateljima koji imaju iste interese*
- *Zadovoljstvo moga djeteta. Ako je on sretan, i ja sam. Jedva čeka subote da ode na CI.*

Ostalo

- *Sat nastave iz psihologije - fantastična interakcija mentorice s polaznicima*
- *Sama činjenica da postoji CI je nešto što mi se sviđa*





3.1.2. U radu s polaznicima CI SDŽ ne sviđa mi se...

Odgovor na ovo pitanje dalo je 67 roditelja, od čega je 30 roditelja napisalo nemam primjedbi ili sve je u redu. Ostali odgovori su dosta šaroliki pa ih većinu citiramo u cijelosti:

- *Marenda*
- *Voljela bi da su imali svoj štand na završnom satu!*
- *Radionice bi za mlađe uzraste mogle biti kraće*
- *Nekad je nastava monotona (rješavanje zadataka u bilježnici ili na ploči, kao u redovnoj nastavi). Mogla bi se ubaciti neka zanimljiva aktivnost (kviz, igra, mini natjecanje).*
- *Smatram da je program preštur. Svaki druga subota po 3 sata je premalo vremena za opširniji program.*
- *Što polaznik ne može birati program koji želi slušati (ci informatike i novih tehnologija) nego se automatski popunjavaju mjesta*
- *Organiziranost*
- *Nisu svi nastavnici CIM-a talentirani za pristup i rad s darovitom djecom.*
- *Održavanje nastave subotom prije praznika. Zatim što su termini uvijek subotom kad moje dijete ima još neke aktivnosti pa mora birati na što će tu subotu ići.*
- *Djeca ne mogu pohađati više CI, većina mentora nije dorasla radu s darovitima. Nije omogućeno pohađanje programa CI ranije od kronološke dobi.*
- *Nastava je bila nezanimljiva i dosadna, uglavnom powerpoint prezentacije i usmeno izlaganje.*
- *Ne sviđa mi se da nisu podijeljeni po sposobnostima pa da se i rad s grupama može malo više prilagoditi pojedinoj grupi. Čak i među djecom u centru postoje velika odstupanja u motivaciji, sposobnosti i uloženom trudu.*
- *Kad je nastava organizirana isključivo kao predavanje*
- *CI matematika suhoparna*
- *Manjak individualnog pristupa i praćenje napredovanja/nazadovanja*





- *Nemogućnost prisustvovanja nastavi online u slučaju da dijete ne može fizički biti prisutno radu*
- *Mentori, kratko trajanje programa, samo 13 subota...*
- *Što roditelji nemaju nikakvu povratnu informaciju od mentora*
- *Kad neki profesori naprave suprotno od ovoga iznad*
- *Igre na kompjuterima*
- *Mislim da je možda 4 sata previše. Možda bi 3 sata bilo optimalno*
- *Nema razlike između novih i starih polaznika, program je dosadan. Završni dan - DJ muzika na max., djeca ne mogu normalno prezentirati svoj rad. Sve u svemu vrlo površno osmišljeno.*
- *Jednolični obroci.*
- *Svađe*
- *Malo mentora, a dosta polaznika.*

3.1.3. Prijedlozi za daljnji rad s polaznicima...

Odgovore na pitanje s prijedlozima za unaprjeđenje dao je 81 roditelj. Od toga je 17 roditelja napisalo ili nemam komentara ili samo tako naprijed. Ukupno 12 roditelja navodi da im se sviđa ideja ljetnog/zimskog kampa, odnosno da bi bilo dobro da ima više rada izvan učionice, odnosno više terenske nastave i izleta. Na ovom tragu su i komentari:

- *Terenska nastava, posjet tvornici, muzeju ili nekom trgovačkom društvu tipa Rimac automobili*
- *Druženje s drugim centrima, iz drugih gradova, županija...*
- *Dio roditelja navodi da nisu kompetentni davati prijedloge, odnosno da se pita djecu što bi željeli. Kao i uvijek do sada, dio roditelja predlaže da program traje duže, a dio da traje kraće*
- *Možda da traje malo duže*





- *Mislim da ne bi bilo loše, ili malo produljiti godinu ili ubaciti neke druge aktivnosti nakon odrađenog programa, jer smatram da im je prevelika rupa bez aktivnosti između travnja i listopada. Možda ne bi bila loša nekakva suradnja među samim programima, gdje bi jedni druge upoznali s time što rade, što bi vjerojatno otvorilo put nekakvim novim interesima i povezivanjima.*
- *Sudeći po svom djetetu, rekla bih da je previše 4-5h matematike svaku drugu subotu. Možda bi trebalo izabrati stvarno najtalentiraniju djecu i s njima ostvariti individualnije mentorstvo.*
- *Dulje trajanje programa po želji djeteta, mijenjanje obroka.*
- *Rad s darovitim djecom ne može biti ograničen na subote, oni su daroviti i druge dane tjedna pa bi bilo dobro takav rad integrirati u svakodnevnu nastavu, ili čak organizirati dan-dva-tri tjedno, ovisno o mogućnostima, takvoj djeci da pohađaju posebne škole osmišljene baš za darovitu djecu.*
- *Fleksibilniji termini. Odrediti npr. 9 termina obveznih, a za ostala 4 ponuditi nekoliko termina npr. 6 od kojih neki su subotom, neki petkom popodne ili nekim drugim danima. Također bi mogli sudjelovati na Festivalu znanosti koji je ove godine od 24. do 29.4. i da im to bude jedan od ovih izbornih termina.*

Ostali komentari odnose se na unošenje promjena u nastavu i na mentore:

- *Što više praktične nastave, natjecanja i radionica*
- *Praćenje trendova u informatici i novim tehnologijama*
- *Razgovori s mentorima*
- *Više simuliranja konkretnih životnih i poslovnih situacija i problema*
- *Veći izazovi*
- *Dostupnost mentora za dodatni rad s otkočkom djecom i suradnja s njihovim nastavnicima matematike u školi.*
- *Što više igre kroz matematiku povezane sa školskim i životnim*





- *Više radionica i prezentacija otvorenog tipa kao što je bio završni projektni dan*
- *Još veći stupanj uključenosti polaznika u programu*
- *Inače smatram da je u našem sustavu obrazovanja pa i u Centrima izvrsnosti potrebno mnogo više upućivanje djece na primjenu znanja u praksi i povezivanje obrazovnih institucija s privrednim i drugim subjektima u društvu - odnosno upoznavanje djece sa svijetom rada i konkretnim načinima primjene njihovih znanja u životu.*
- *Možda još projektnih aktivnosti*
- *Više praktičnih znanja*
- *Više poticanja kreativnosti kod polaznika.*
- *Više praktičnog rada te više naprednijih sadržaja od onih koje djeca uče u školama.*
- *Više razgovora s djecom*
- *Napraviti dvije subote kroz koji bi djeca u grupama izradila nekakav projekt. Demonstraciju zanimljivih matematičkih primjera...*
- *Pokazati im da je matematika puno više od onog što rade u školi*
- *Kvizovi, igre, natjecanja, sudoku, izlet.*
- *Motivirajte ih stalno*
- *Stimulirati profesore da na što zanimljiviji način prezentiraju materiju*
- *Organizirati dulje trajanje programa, promijeniti mentore, više raditi s djecom, organizirati ljetni kamp*
- *Ako djetetu nije jasno i ne zna kako nastaviti rad, mogućnost da dobije pomoć i objašnjenje, na način i u vremenu koji odredi mentor.*
- *Mentori koji to stvarno jesu, darovitima (ne izvrsnima) omogućiti dodatni rad i mentorstvo i veću suradnju sa školama. Rad psihologa s djecom. Darovitima nije potrebno popuniti slobodno vrijeme, potrebno im je olakšati redovnu nastavu*
- *CI prirod.- nema; CI matematika - povezati s konkretnim slučajevima u stvarnom životu*
- *Više laboratorijskih primjera i učenje kroz iskustvene situaciju i povratne informacije o radu polaznika*





- *Pojačati satove isključivo s mentorima koji uz znanje strastveno predaju te tako bude interes kod djece za pojedina područja.*

Ostali komentari:

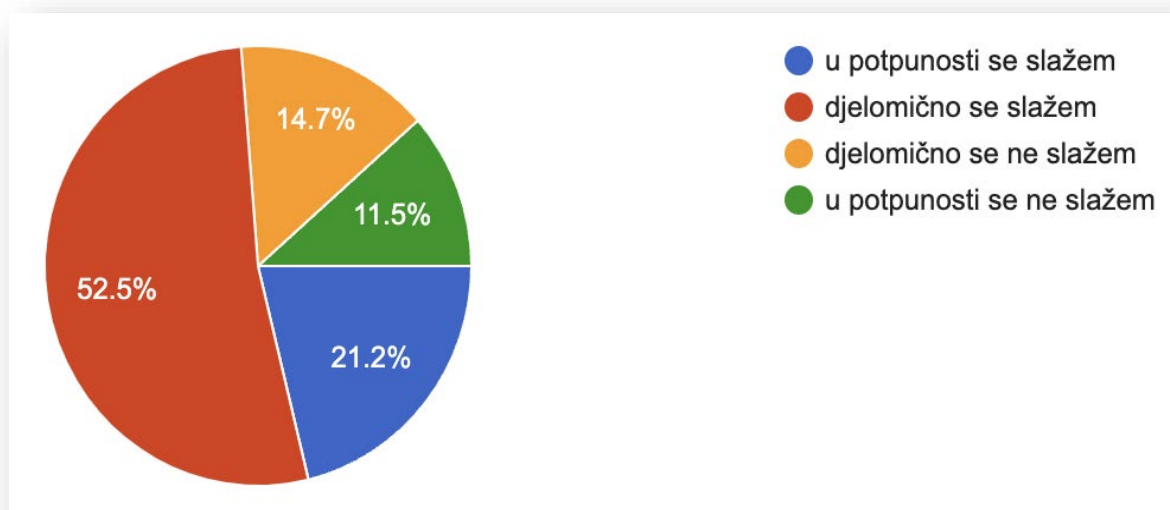
- *Bolja organizacija i da šoferi staju djeci, a ne im samo mahnu i prođu te da se dijete upiše u Edux učionicu na početku, a ne na pola godine pa da gubi bodove jer mu kažu da nije aktivan.*
- *Dijete je polaznik informatike, ali je kod iste bilo više elektronike te je izrazio želju da se oformi grupa bazirana na usavršavanju programiranja (java, android i slično).*
- *Samo tako nastavite, trajanje broja sati, pauze, obrok, trajanje sezone, dobrodošlica i otvaranje, projektni dan i zatvaranje, pribor i dodaci dakle sve je na nivou kako treba.*
- *Dajte povratnu informaciju roditeljima o statusu polaznika. Problem je što se skoro svaku subotu mijenjaju mentori, tako da oni ni ne poznaju polaznike centra.*
- *Ja osobo bih voljela da su roditelji malo više uključeni u CI, možda u vidu povremenih radionica s djecom... Dapače, da i mi nešto naučimo. :)*



4. Stavovi roditelja prema aktivnostima CI SDŽ za roditelje

Stavovi roditelja prema aktivnostima CI SDŽ usmjerenim na roditelje procjenjivani su upitnikom od osam tvrdnji. Roditelji su za svaku tvrdnju trebali procijeniti u kojoj mjeri se slažu s navedenim (od 1- u potpunosti se ne slažem do 4- u potpunosti se slažem). Nakon upitnika mogli su izraziti svoje mišljenje u komentarima, odnosno opisnim odgovorom na tri otvorena pitanja (1. Mislim da bi bilo jako dobro da CI SDŽ za roditelje darovite djece organizira...2. Ukoliko je vaše mišljenje da vam nisu potrebne aktivnosti za roditelje, navedite razlog/e... 3. Ukoliko imate bilo kakav prijedlog, kritiku, dopunu i/ili komentar na cjelokupni upitnik i/ili rad CI SDŽ, a nije sadržano u ranijem dijelu, molimo vas, unesite ih (ga) ovdje.)

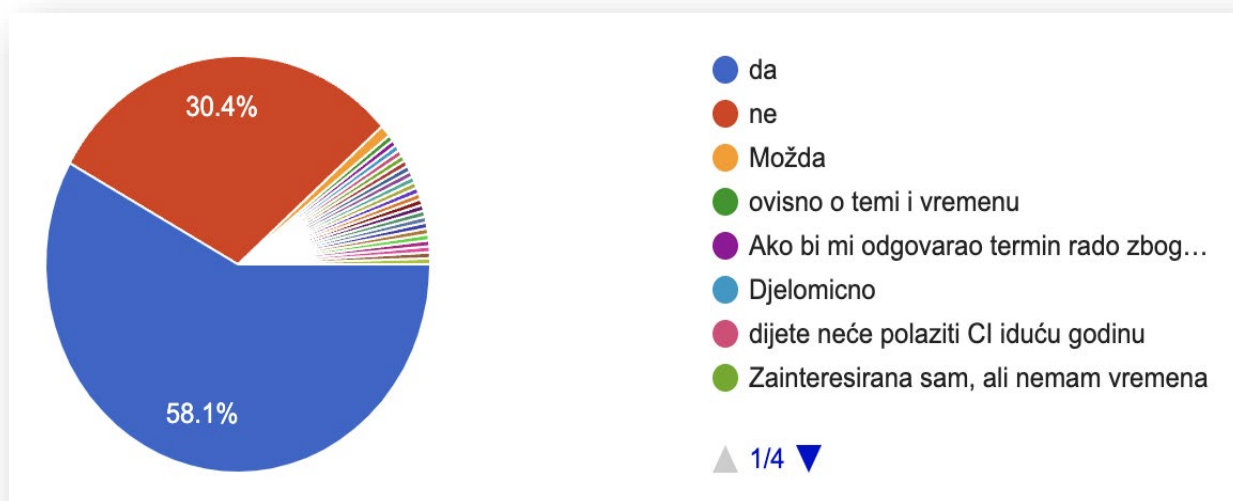
Svaka tvrdnja iz upitnika analizirana je posebno na način da je izračunat postotak pojedinog odgovora.



Slika 21. Prikaz odgovora na tvrdnju „Mislim da bi CI SDŽ trebao imati aktivnosti usmjerene i na roditelje potencijalno darovite djece i mladih.“



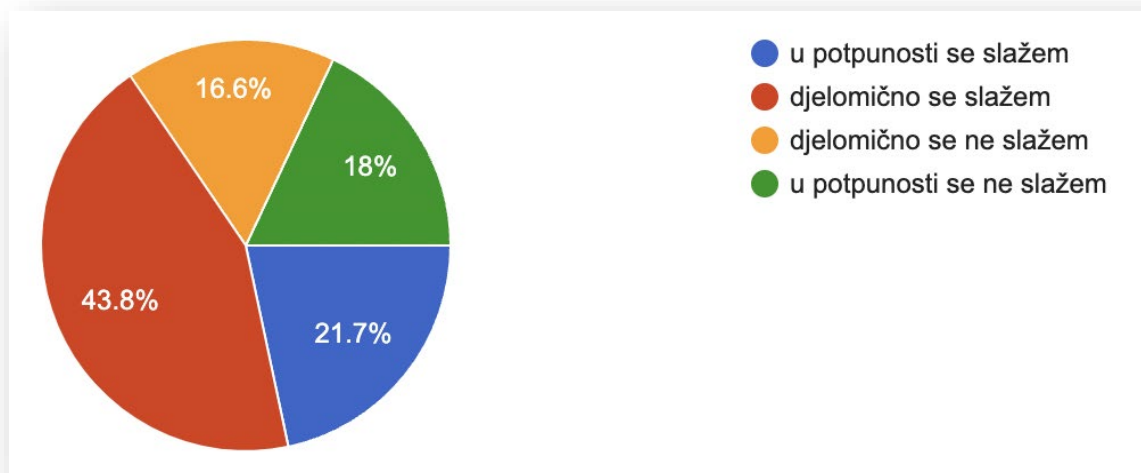
Većina roditelja se slaže da bi CI SDŽ trebao imati aktivnosti usmjerene na roditelje (21% u potpunosti i 52% djelomično) dok se jedna četvrtina roditelja ne slaže s navedenim (12% u potpunosti i 15% djelomično).



Slika 22. Prikaz odgovora na tvrdnju „Zainteresiran/na sam za sudjelovanje u sljedećem ciklusu radionica namijenjenih roditeljima polaznika Centra.“

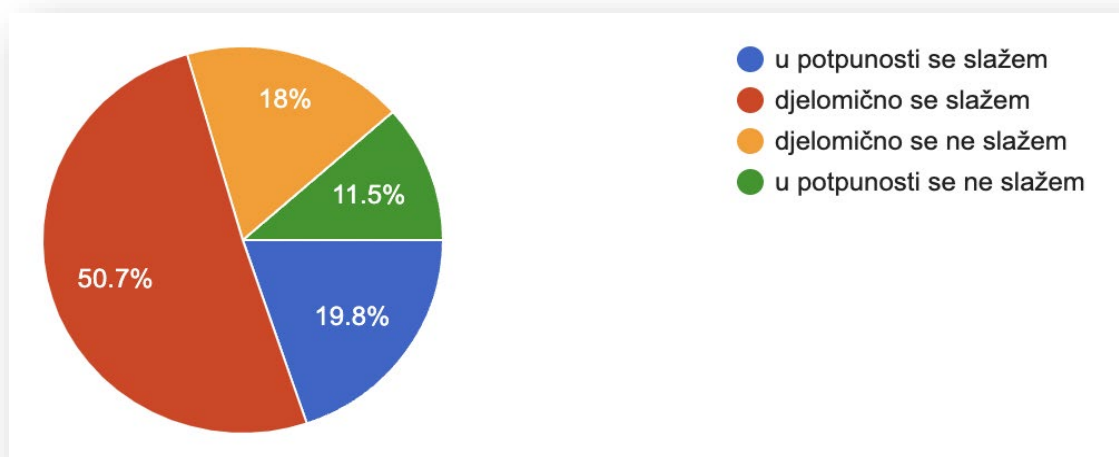
Najveći udio roditelja, njih 58%, zainteresirano je za sudjelovanje u sljedećem ciklusu radionica namijenjenih roditeljima polaznika Centra, 30% njih nije zainteresirano, dok su se ostali roditelji podijelili u individualnim odgovorima, kao što su da će možda sudjelovati u radionicama, neki ipak ne mogu garantirati prisutnost zbog obveza, ovisno o temi i mogućnosti za online radionicu.





Slika 23. Prikaz odgovora na tvrdnju „Ponekad je jako teško i zahtjevno biti roditelj potencijalno darovitog djeteta.“

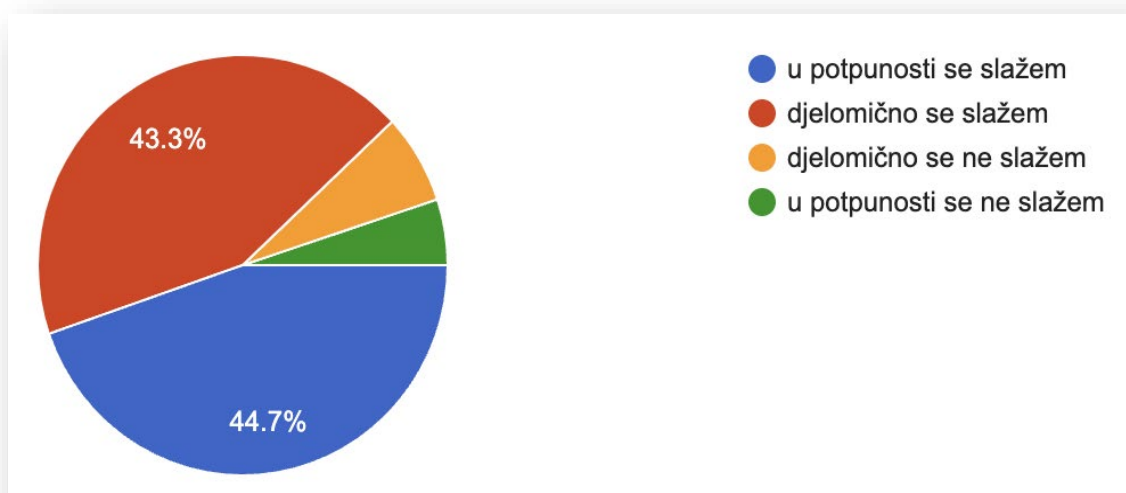
Oko polovine roditelja se slaže djelomično (44%), a 21% u potpunosti s tvrdnjom da im je ponekad teško i zahtjevno biti roditelj potencijalno darovitog djeteta. Ostatak se uglavnom ne slaže 17%, a 18% u potpunosti.



Slika 24. Prikaz odgovora na tvrdnju „Nemam dovoljno informacija o posebnostima razvoja darovitog djeteta.“



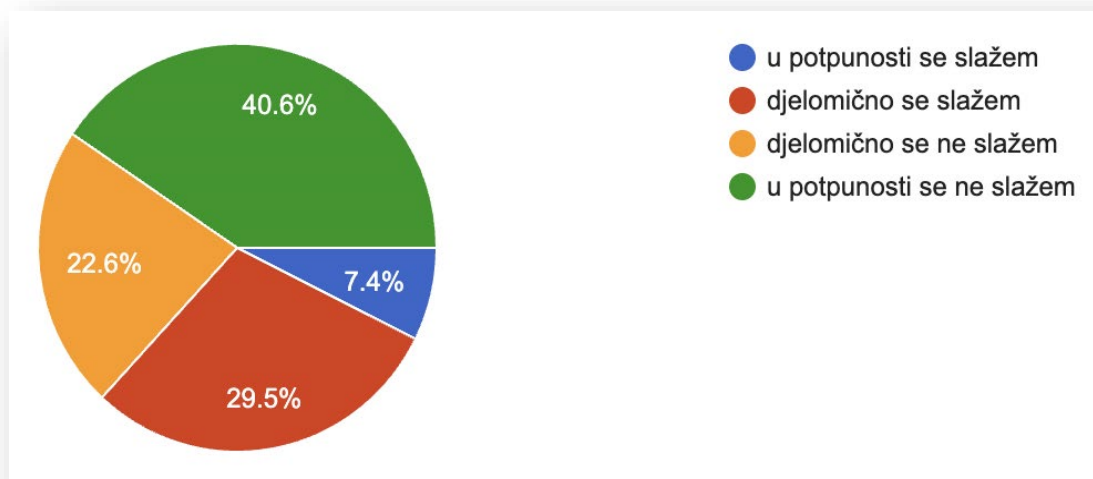
Oko 70% roditelja procjenjuje da nema dovoljno informacija o posebnostima razvoja darovitog djeteta (20% ih se u potpunosti, a 51% djelomično slažu s tom tvrdnjom), dok se oko 30% roditelja ne slaže s navedenom tvrdnjom (11% u potpunosti i 18% djelomično).



Slika 25. Prikaz odgovora na tvrdnju „Ponekad bi mi dobro došao savjet o tome što da radim sa svojim djetetom, vezano za njegovu darovitost.“

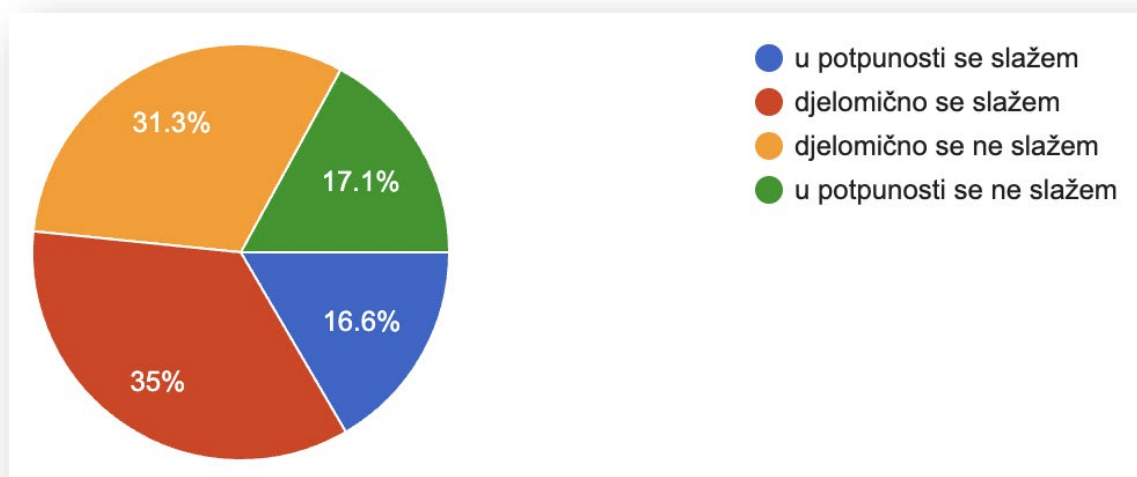
Većina roditelja slaže se s tvrdnjom da bi im ponekad dobro došao savjet o tome što raditi sa svojim darovitim djetetom (45% u potpunosti i 43% djelomično), dok se manji dio roditelja ne slaže s navedenim (5% u potpunosti i 7% djelomično).





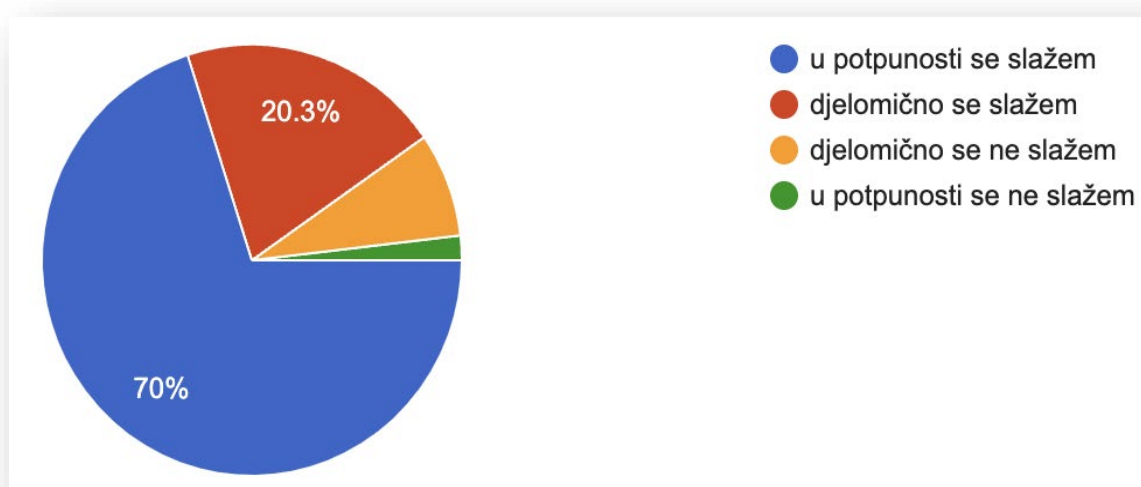
Slika 26. Prikaz odgovora na tvrdnju „Zahtjevi razvoja moga djeteta, vezano za njegovu darovitost (aktivnosti izvan škole, oprema, materijali), prelaze moje financijske mogućnosti.“

Iako se oko 60% roditelja ne slaže s navedenom tvrdnjom (41% u potpunosti i 22% djelomično), u ovom slučaju postotak od 7% odgovora u potpunosti i 30% djelomično se slažem nije zanemariv. To znači da oko 40% roditelja procjenjuje da im zahtjevi djeteta vezani uz njegovu darovitost barem djelomično prelaze njihove financijske mogućnosti.



Slika 27. Prikaz odgovora na tvrdnju „Osim programa koje pohađa moje dijete, nisu mi potrebne nikakve dodatne aktivnosti od CI SDŽ.“

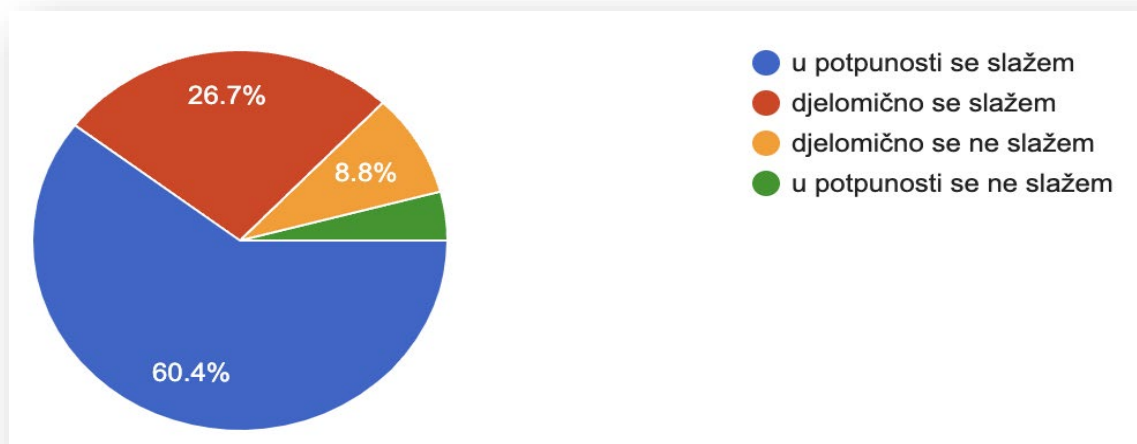
Roditelji polaznika CI SDŽ podijeljeni su oko procjena trebaju li im aktivnosti CI SDŽ usmjerene roditeljima ili ne. Malo manje od polovice roditelja ne slaže se s tvrdnjom da im nisu potrebne aktivnosti usmjerene roditeljima (17% u potpunosti i 31% djelomično), dok malo više od polovice roditelja izražava potpuno (17%) ili djelomično (35%) slaganje s tom tvrdnjom.



Slika 29. Prikaz odgovora na tvrdnju „Redovni školski sustav ne pruža dovoljnu podršku darovitim pojedincima.“

Velika većina roditelja polaznika CI SDŽ procjenjuje da redovni školski sustav ne pruža dovoljnu podršku darovitim pojedincima, pri čemu se 70% njih u potpunosti slaže s tom tvrdnjom, a 20% djelomično. Ukupno 10% roditelja se ne slaže s tvrdnjom djelomično (8%) ili u potpunosti (2%).





Slika 30. Prikaz odgovora na tvrdnju „Redovni školski sustav ne pruža dovoljnu podršku roditeljima darovite djece.“

Slične procjene dobivene su i za tvrdnju da redovni školski sustav ne pruža dovoljnu podršku ni roditeljima darovite djece, s čime se 60% roditelja složilo u potpunosti, a 27% djelomično. S tvrdnjom se u potpunosti ne slaže 4% roditelja, a 9% djelomično.

4.1. Opisni odgovori roditelja (stavovi)

Od potencijalnih aktivnosti usmjerenih prema roditeljima, roditelji najčešće navode da bi voljeli da CI SDŽ organizira radionice i/ili predavanja na temu motivacije darovitih, profesionalnog usmjeravanja, savjetovanja i ostvarenja potencijala njihove djece. Dio roditelja nije zainteresiran za aktivnosti usmjerene prema roditeljima u organizaciji CI SDŽ, najčešće zato jer nemaju vremena ili jer procjenjuju da im takve aktivnosti nisu potrebne, odnosno da dovoljno razumiju svoje dijete.

4.1.1. Mislim da bi bilo jako dobro da CI SDŽ za roditelje darovite djece organizira...

Na ovo otvoreno pitanje roditelji su dali ukupno 84 komentara. Troje roditelja





smatra da dodatne aktivnosti nisu potrebne, a četvero njih je bilo bez prijedloga. Prijedlozi aktivnosti za roditelje grupiraju se u nekoliko tema. Roditelji koji procjenjuju da CI SDŽ i za njih treba organizirati aktivnosti, u najvećoj mjeri predlažu radionice, edukacije i savjetovanja. Osim toga ističe se potreba za dobivanjem povratne informacije o napretku djeteta, odnosno neku vrstu roditeljskih sastanaka. Roditelji priželjkuju predavanja na temu odgoja i podrške darovitoj djeci, usmjeravanje napretka djeteta, izazova i savjeta u odgoju darovite djece i slično. Primjeri komentara:

- *Tematske radionice sa stručnim vodstvom*
- *Godišnji ili polugodišnji sastanak (skupni ili individualni) uz izvještaj najbitnijih događanja i planova CI*
- *Radionice u matičnim školama ili online*
- *Nekakav razgovor o usmjerenjima za daljnje školovanje*
- *Voljela bih ubuduće dobiti nekakav povratni info o napretku svoga djeteta, odnosno kako ga nastavnik vidi i što prepoznaje u njemu, misli li da je izabrani program dobar izbor za njega, na čemu bi trebalo raditi s njim itd....Osim samo informacije da je zaslužilo direktan upis u iduću godinu, zanima me po kojim kriterijima je to zaslužila, jesu bili dovoljni samo redovni dolasci ili veći interes i rad na aktivnostima, itd..?*
- *Edukacijske susrete na kojima bismo razmjenjivali iskustva, prijedloge i mišljenja*
- *Osim projektnog dana, kad smo mogli vidjeti što su sve radili u toku ove godine, možda da još jednom u toku godine bude ovakva "mini prezentacija" o njihovom radu.*
- *Kampove, dodatne radionice*
- *Mislim da bi bile potrebne radionice o mogućnostima koje roditelji mogu saznati više informacija i potaknuti svoju djecu da bolje iskoriste svoje mogućnosti i darovitost*
- *Radionice i kako poboljšati obrazovanje svoga djeteta*
- *Individualne konzultacije o djetetu.*
- *Zajedničku radionicu za djecu i roditelje*
- *Individualne razgovore gdje bi roditelji mogli konkretno razgovarati o svom djetetu.*





- *Savjete u vezi pružanja podrške djetetu i info o mogućnostima daljnjeg razvoja; gdje granica između stečene i prirodene darovitosti, u smislu darovitost nastala iz vrijednog rada/učena i stvarne prirodene darovitosti*
- *Radionice, savjetovanje, predavanja na temu prepoznavanja i omogućavanja razvoja potencijalno darovite djece*
- *Savjetovanja u odgoju darovite djece. (Preporuka literature na navedenu temu.)*
- *Sastanak 1 u svakom polugodištu, s uputama i smjernicama kako da olakša o djeci i mentorima suradnju*
- *Razgovor s mentorom o djetetu na kraju programa.*
- *Razgovor s psiholozima o izazovima odgoja darovite djece*
- *On line susreti... radionice, razmjene iskustava...*
- *Povremeno neki sastanak da se zna što se sve radi i u kojem smjeru sve to ide*
- *Sastanak na početku školske godine i na kraju školske godine.*
- *Bolje mentore, ocjenjivanje , ljetni kamp*
- *Savjetovanje oko popisa literature i ostalih matematičkih izvora.*
- *Radionice o darovitoj djeci, izazovima odgoja darovite djece,...*
- *Kružok za razmjenu iskustava i ideja između roditelja, mentora i psihologa*
- *Multidisciplinarne radionice sa više termina*
- *Više informacija o nastavnom planu i programu.*

4.1.2. Ukoliko je vaše mišljenje da vam nisu potrebne aktivnosti za roditelje, navedite razlog/e:

Na ovo pitanje opisni odgovor dao je 41 roditelj, pri čemu Dio roditelja smatra da aktivnosti u CI SDŽ trebaju biti usmjerene samo na polaznike, a ne na roditelje. Većina navodi da nema vremena za dodatne aktivnosti. Primjeri navedenih komentara:

- *Aktivnosti da, subota je u redu da nije predugo zbog ostalih obveza.*
- *Trebamo se fokusirati na našu djecu, a ne na nas.*





- *Previše obaveza.*
- *Informatika i nove tehnologije nisu u mojoj domeni poznavanja.*
- *Da, ali ne u prevelikoj mjeri. Radionica, dvije su dobrodošle.*
- *Prevelika zauzetost u privatnom životu, uredna komunikacija s djecom kod kuće, redovno praćenje i uključenost u razvoj djece.*
- *Mislim da jesu, prvenstveno zbog toga što nisam ni sama upoznata sa svime što bi moje dijete moglo iskoristiti da razvije svoj potencijal i bude zadovoljna*
- *Nedostatak vremena*
- *Nisam dovoljno obrazovana*
- *Nema razloga, cijeli život se uči...*
- *Putovanje do Splita i veliki broj obaveza.*
- *Nije da nisu potrebne, ali posao i troje djece ne ostavljaju dovoljno vremena za aktivnosti.*
- *Sastanci na kojima sudjeluju roditelji imaju tendenciju približavanja redovitim roditeljskim sastancima u školi na kojima pojedini roditelji "drže" monolog što ja osobno na smatram osobito produktivnim i konstruktivnim te gubim interes za takvim sudjelovanjem.*
- *Moje dijete samo odlučuje što želi i voli, smatram da aktivnosti roditelja ne mogu tu ništa posebno učiniti, bitno je da roditelji podržavaju dijete i da se brinu o njegovom zdravlju, kako tjelesnom (zdrava prehrana) tako i mentalnom.*
- *Iskreno, ne znam je li moj sin darovit, ali znam da ga zanimaju nove tehnologije i za sada mi je dovoljno da ima priliku istraživati taj svijet kroz ovaj izvrstan program, na zabavan način i u interakciji s ostalom "drugačijom" djecom.*
- *Mislim da su jedino potrebne aktivnosti za djecu jer s današnjim tempom života suprug i ja imamo dosta ispunjene rasporede i teško bi mogli ugurati ikakvu dodatnu aktivnost.*
- *Za mene osobno, kao roditelja, nisu potrebne dodatne aktivnosti zbog manjka slobodnog vremena. Imam petero djece i sa svima njima treba raditi.*





- *Usmjerite se na djecu, ni to ne radite kako treba*
- *Mnogo roditelja ima različite obveze i odgovornosti te mnogi neće biti u mogućnosti sudjelovati radionicama već razvijati talentirano dijete prema vlastitom instinktima ili stavovima.*
- *Moje dijete je već u srednjoj školi. Čini mi se da se većina izazova i prilagodba potrebama takvog djeteta javljaju prije škole i u prvim razredima osnovne škole.*
- *Posao, organizacija, prijevoz*
- *S obzirom na moj stupanj obrazovanja ja još uvijek uspijevam odgovoriti na sva pitanja i probleme mog djeteta. Supruga i ja puno radimo preko tjedna i svaka dodatna obvezujuća aktivnost vikendom nam nije dobrodošla.*
- *Smatram da djeca trebaju što više razvijati samostalnost te bi veći angažman roditelja mogao srezati njihov entuzijazam.*
- *Mislim da svakome dobre dođu tko se s tim susreće.*

I jedan komentar koji traži komentar „Svake godine (već 5) isti upitnik. Zašto?“- zato što nam je cilj pratiti što se događa sa zadovoljstvom roditelja s programima kroz godine - da bi podaci bili međusobno usporedivi, koristimo sličan ili isti upitnik.

4.1.3. Slobodni komentar

Ukoliko imate bilo kakav prijedlog, kritiku, dopunu i/ili komentar na cjelokupni upitnik i/ili rad CI SDŽ, a nije sadržano u ranijem dijelu, molimo vas, unesite ih (ga) ovdje...

U ovom otvorenom pitanju, odgovor je dao 41 roditelj polaznika, od čega ih 10 nije imalo nikakav komentar niti prijedlog, a neki su ostavili komentare pohvale ili zahvale:

- *Jako smo sretni na pruženoj prilici našem djetetu, hvala vam! :-)*
- *Sve pohvale na prepoznavanju potrebe rada s darovitom djecom. Također sve pohvale na cjelokupnoj organizaciji, s naglaskom na dan otvaranja školske godine i na projektni*





dan koji su bili vrhunski i profesionalno organizirani. Sve pohvale na radnim materijalima za djecu s logom Centra izvrsnosti, također pohvale na materijalima i zadacima koji su im bili dostupni online. Cjelokupna organizacija je ODLIČNA!

- *Hvala vam što postojite!*
- *Pohvale na angažmanu i trudu.*
- *Samo hrabro dalje!*
- *Hvala vam ♥*
- *Sve je bilo super. Dijete prezadovoljno.*
- *Hvala na uključivanju, lijepi pozdrav.*
- *Samo ovako nastavite!*
- *Hvala na svemu!*
- *Pohvaljujemo rad CI SDŽ jer djeca u matičnim školama često nemaju ili imaju slabo organiziranu dodatnu nastavu pa su često prepušteni sami sebi.*
- *Svaka pohvala na CI. Moj sin je prezadovoljan. Nikada nije došao kući nezadovoljan. Puno ga o tome ne ispitujem, ali njegovo mi raspoloženje sve kaže.*
- *Hvala Vam na svemu što ste učinili u protekloj godini CIM 2022./2023.*

I još malo prijedloga za unaprjeđenje rada CI SDŽ:

- *Moje dijete se uvijek nada i veseli natjecanjima i/ili promocijama, pa preporučujem organizaciju posjeta polaznika CI nekoj HR školi koja je poznata po uspjehu u polju inf. i novih tehnologija*
- *Danas je sve više interdisciplinarnosti unutar određene darovitosti/predmeta/područja, treba ih povezati..., matematika/fizika, matematika/astronomija/, matematika/bilo što, matematika/programiranje, itd..., uključiti takve sadržaje*
- *Marenda za polaznike.*





- *Višegodišnji polaznici mogli bi podijeliti svoja iskustva i preporuke novim polaznicima na početku novog ciklusa nastave jer sam mišljenja da takvo nešto može biti poticajno za one manje odlučne polaznike*
- *Voljeli bismo imati neku povratnu informaciju o radu i postignućima našeg djeteta.*
- *Stanica organiziranog prijevoza u Solinu bliže centru...npr. kod škole Don Lovre Katića ili PU Solin.*
- *Bili bi dobro da imamo povratnu informaciju od mentora u svezi postignuća djeteta (može pratiti program/ne može, u čemu je dobro - usmjeriti ga.... jer je roditeljima teško procijeniti).*
- *Molio bih konkretno što ste Vi učinili da bi kako vi kažete nadarenu djecu, pripremili za školska/županijska i državna natjecanja iz matematike?*
- *Bolja organizacija busa za Sinj, često vozači ni ne znaju gdje djecu trebaju dovesti pa kruže po Splitu, a ni kvar busa nije stran, možda bi bilo bolje birati odgovornijeg prijevoznika*
- *Izmijenite mentore, više rada, dulje trajanje programa, uvedite ocjenjivanje i organizacija ljetnog kampa, druženje darovite djece*
- *Nadam se da će biti više suradnje između CI SDŽ i škola (posebno otočnih i manjih mjesta) jer ponekad se dogodi deficit nastavnika matematike, a to rezultira nedovoljnim radom s darovitim učenicima.*
- *Ovo već ponavljam nekoliko puta - hrana (sendviči) bi trebala biti sa barem dva izbora. Npr. da bar imate i sendvič koji ima samo salamu unutra (bez margarina, salate,...). Moje dijete je malo komplicirano sa hranom (vjerujem da nije jedino) i svaki put ostane gladna.*





5. Zaključak

Povratne informacije roditelja polaznika predstavljaju važan izvor informacija koji je nužan kako bi evaluacija izvanškolskih programa CI SDŽ bila cjelokupna, s obzirom da se provodi evaluacija od strane polaznika i njihovih mentora. Iako roditelji polaznika stvaraju dojmove „iz druge ruke“, preko svoje djece, to ne umanjuje njihov značaj. Osim toga, kako bi CI SDŽ mogao planirati aktivnosti usmjerene roditeljima potencijalno darovite djece, kao i u svemu što se u CI SDŽ provodi, prvi korak za izradu akcijskog plana je utvrđivanje potreba ciljane populacije (u ovom slučaju roditelja naših polaznika).

Općenito se iz prikupljenih podataka može zaključiti da su roditelji polaznika zadovoljni aktivnostima, organizacijom i radom CI SDŽ, ali prostora za unaprjeđenje naravno uvijek ima. Zanimljivo je da su odgovori roditelja jako slični odgovorima od prethodne godine, pri čemu su postotci (ne)slaganja na tvrdnje gotovo identični. Što se tiče potreba roditelja, može se zaključiti da postoje roditelji polaznika koji bi bili zainteresirani za aktivnosti u CI SDŽ usmjerene roditeljima, a moguće je i da bi im se pridružili i ostali roditelji koji trenutno procjenjuju da nemaju vremena. U svakom slučaju, 50% uzorka nije mala brojka te nas podatak da dio roditelja nije zainteresiran ne bi trebao ograničavati u budućim planovima.

Aktivnosti usmjerene roditeljima polaznika CI SDŽ trebale bi ići u nekoliko smjerova:

- edukacije za roditelje – radionice, predavanja i savjetovanje na teme vezane uz razvoj djece i mladih, motivaciju i poticanje darovitih te specifičnosti razvoja darovitih
- informiranje roditelja (e-Dnevnik ili nekakav uvodni sastanak na početku programa, mogućnost dobivanja individualnih povratnih informacija o djetetu)
- druženje roditelja i polaznika (izlet, radionice za polaznike i roditelje)

Zaključno, u planu je i dalje kontinuirano prikupljati podatke od strane roditelja polaznika te uvažavati njihove prijedloge. Pri idućoj evaluaciji potrebno je pronaći način da se aktivira više roditelja, kako bi uzorak bio što potpuniji, a time i zaključci valjaniji.

