

Izvešće o evaluaciji programa

„RAST“ – 2024./25.



Split, lipanj 2025.

Sadržaj

1. Uvod	3
2. Evaluacija programa RAST.....	5
2.1. Opći podatci.....	5
3. Evaluacija odgojno-obrazovnih djelatnika.....	7
3.1. Prijava i odabir projekata.....	7
3.2. Financiranje	9
3.3. Voditeljice programa	10
3.4. Festival izvrsnosti.....	11
3.5. Zadovoljstvo i razvoj kompetencija.....	13
3.6. Opći dojmovi.....	16
4. Evaluacija učenika	18
4.1. Festival izvrsnosti	27
5. Zaključak.....	29

1. Uvod

Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ) ustanova je koja za cilj ima pružanje potpore identifikaciji, praćenju i cjelovitom razvoju potencijalno darovitih učenika u našoj županiji. Uz izvanškolske programe koje provodi tijekom godine za potencijalno darovite učenike u područjima matematike, prirodoslovlja te novih tehnologija i informatike CI SDŽ provodi i izvannastavne interdisciplinarne programe koji se provode u matičnim školama. Program RAST provodi se treću godinu zaredom, a namijenjen je učenicima koji pokazuju interes za biologiju, kemiju, fiziku, ali i ekologiju, zaštitu okoliša, klimatske promjene, održivi razvoj, uz malo poduzetničkog duha, informatičke pismenosti, želje za znanstveno-istraživačkim radom, kreativnosti i inovativnosti.

Program je zamišljen kao interdisciplinarna izvannastavna aktivnost koju predvodi mentor i po potrebi drugi odgojno-obrazovni djelatnici. Mentor okuplja tim visokomotiviranih i potencijalno darovitih učenika, s ciljem uočavanja određenog problema ili izazova u njihovoj bližoj okolini/zajednici, bilo da se radi o neprihvatljivom odlagalištu otpada, neuređenom dječjem igralištu, loše iskorištenom prostoru (oko škole, u kvartu, mjestu..) i potaknuti ih na pronalazak rješenja za stvarni problem u njihovoj okolini. Kroz RAST korake učenici bi trebali:

R – razlučiti što je problem kojim se u projektu žele baviti

A – analizirati što se može učiniti, pronaći primjere rješenja sličnog problema, utvrditi koje je rješenje primjenjivo na problem koji su identificirali, istražiti tko im pri tome može pomoći, tko ih može financirati, kome se mogu obratiti...

S – smisliti projekt rješenja problema koji su odabrali - kroz koji vremenski period, tko, na koji način.. će sudjelovati u njihovom projektu

T – provesti u djelo svoj plan, odnosno testirati svoje ideje u stvarnom svijetu i pokušati riješiti postavljeni problem izradom modela.

Kroz program RAST, učenike bi potaknuli na aktivno sudjelovanje u svojim zajednicama prepoznavanjem realnih problema i izazova svoje okoline, ali i promišljaju o mogućim rješenjima te realizaciji istih. Poziv za sudjelovanje u projektu bio je upućen svim zainteresiranim osnovnim i srednjim školama u našoj županiji, a prihvaćeno je osam projekata.

Tablica 1.: Prikaz škola i projekata u programu RAST 2024./25.

Rb.	Škola	Naziv projekta
1.	OŠ Josip Pupačić Omiš	Omiš – jučer, danas, sutra
2.	SŠ Tina Ujevića, Vrgorac	„Kreativna reciklaža - Održiva rješenja u učeničkoj radionici automehaničara“
3.	SŠ Bol, Bol	Eko logos - promisli, posadi i očuvaj
4.	OŠ kraljice Jelene, Solin	EcoWrap: Umotaj svijet u održivost
5.	OŠ Slatine	Mali čuvari okoliša
6.	OŠ kneza Trpimira, Kaštel Gomilica	Uređenje Moje učionica u školskom vrtu
7.	SŠ Braća Radić Kaštel Štafilić-Nehaj	Hotel BUGS
8.	OŠ Gradac	Naši zeleni prijatelji

Timovi škola koje su sudjelovale u projektu tijekom godine aktivno su rješavali problem definiran na početku programa. Program je završen predstavljanjem projekata na Festivalu izvrsnosti, na kojem su sve škole predstavile svoje pojedinačne projekte.

2. Evaluacija programa RAST

Po završetku cjelokupne provedbe programa RAST, zamolili smo školske koordinatore da popune upitnik o evaluaciji, kako bi nam dali povratne informacije o procesu prijave, organizaciji i provedbi te prezentaciji programa. Evaluacijski upitnik ispunilo je ukupno 11 uključenih odgojno-obrazovnih djelatnika.

Ove godine evaluacijski upitnik upućen je i učenicima kako bismo čuli i njihove dojmove. U nastavku slijedi obrada i analiza prikupljenih podataka, a koje ćemo iskoristiti u svrhu unaprjeđenja budućih provedbi ovog i sličnih projekta/programa. Nakon cjelovitog prikaza rezultata slijedi zaključak.

2.1. Opći podatci

U projektima na razini škola sudjelovali su, uz školske koordinatore i ostali odgojno-obrazovni djelatnici te učenici iz različitih razreda. Brojke uključenih OOD-a variraju od dva do devet po školama, kao i broj uključenih učenika, od 13 do 40.

Tablica 2. Ukupni broj uključenih odgojno obrazovnih djelatnika, školskih koordinatora i učenika u programu RAST 2024./2025.godine

Kategorija	Broj uključenih
Školski koordinatori	8
Odgojno obrazovni djelatnici	32
Učenici	215

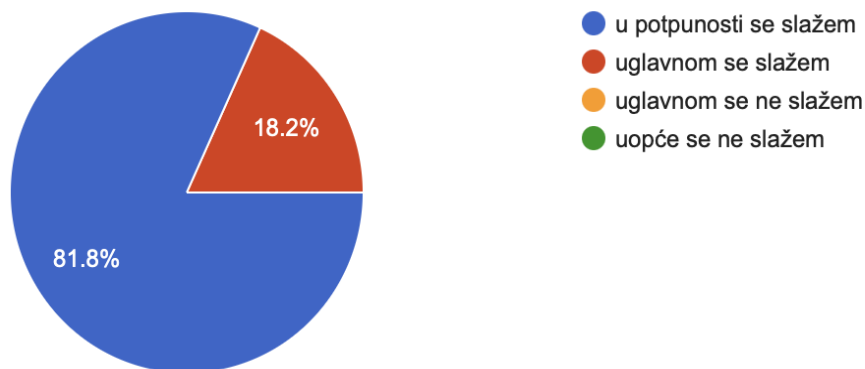
Gotovo sve škole, njih sedam od ukupno osam, ostvarile su suradnju sa pojedincima i/ili institucijama:

Tablica 3.: Prikaz vanjskih suradnika po školama

r.br.	Naziv škole	Suradnici
1.	SŠ Tina Ujevića, Vrgorac	Gradska čistoća Vrgorac
2.	SŠ Braća Radić	Prirodoslovni muzej u Splitu, Bože Kokan, Mjesni odbor Kaštel Štafilić, Dragan Mornar, Marko Ledenko, Ivica Ledenko, Rajko Ledenko, Joško Bedrina, Nenad Pera, Luka Pera, Ivan Mornar
3.	OŠ kneza Trpimira	OPG Pensa
4.	OŠ Josip Pupačić Omiš	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Carnet projekt BrAIn
5.	OŠ Slatine	Čistoća Split
6.	SŠ Bol	Tonči Bilić, Marjan Marjančević i Nikola Marinelić
7.	OŠ Gradac	Općinska knjižnica Gradac, Turistička zajednica Gradac

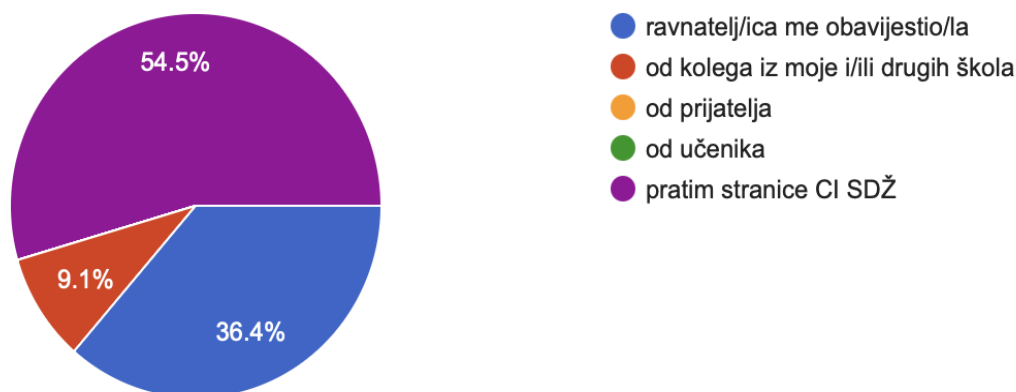
3. Evaluacija odgojno-obrazovnih djelatnika

3.1. Prijava i odabir projekata



Slika 1.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Natječaj za prijavu u program RAST bio je jasan i razumljiv.“

Prema odgovorima OOD-a, javni poziv za prijavu u program „RAST“ bio je u potpunosti jasan i razumljiv za njih 82%, dok se ostatak (18%) uglavnom slaže.

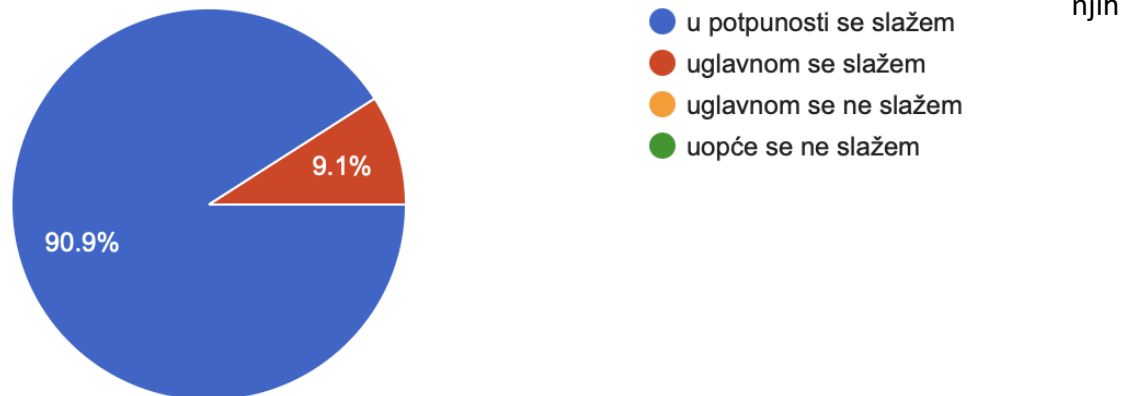


Slika 2.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Za natječaj saznao/la sam:“

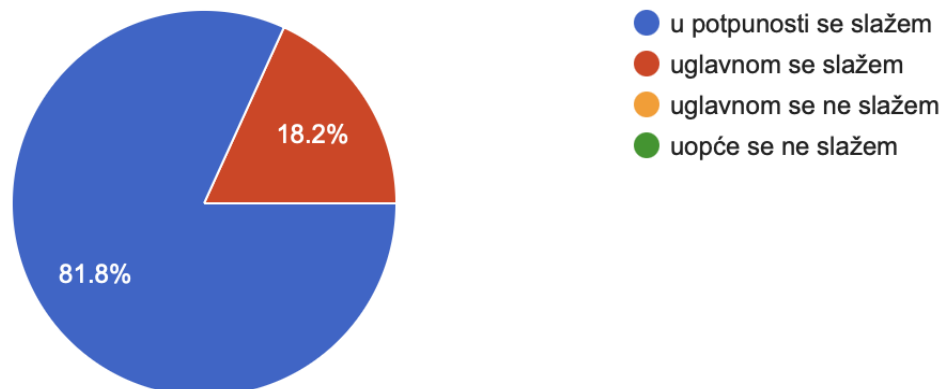
Polovina OOD-a za natječaj je saznala jer prati stranice CI SDŽ (55%), a 36% ih je obavijestio/la ravnatelj/ica. Preostalih 9% saznalo je od kolega iz njihove ili druge škole.

Slika 3.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Proces prijave projekta bio je jednostavan, jasan i razumljiv.“

Svi OOD-i slažu se kako je proces prijave projekta bio jednostavan, jasan i razumljiv,



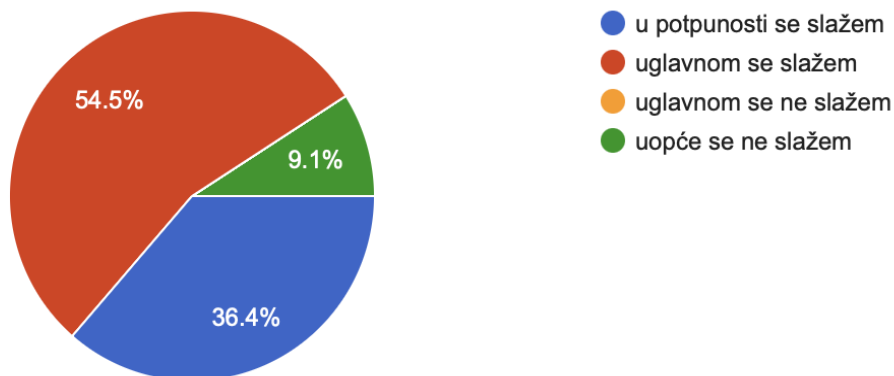
91% u potpunosti, a 9% uglavnom.



Slika 4.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Rezultati evaluacije prijave projekata bili su jednostavni, jasni i razumljivi:“

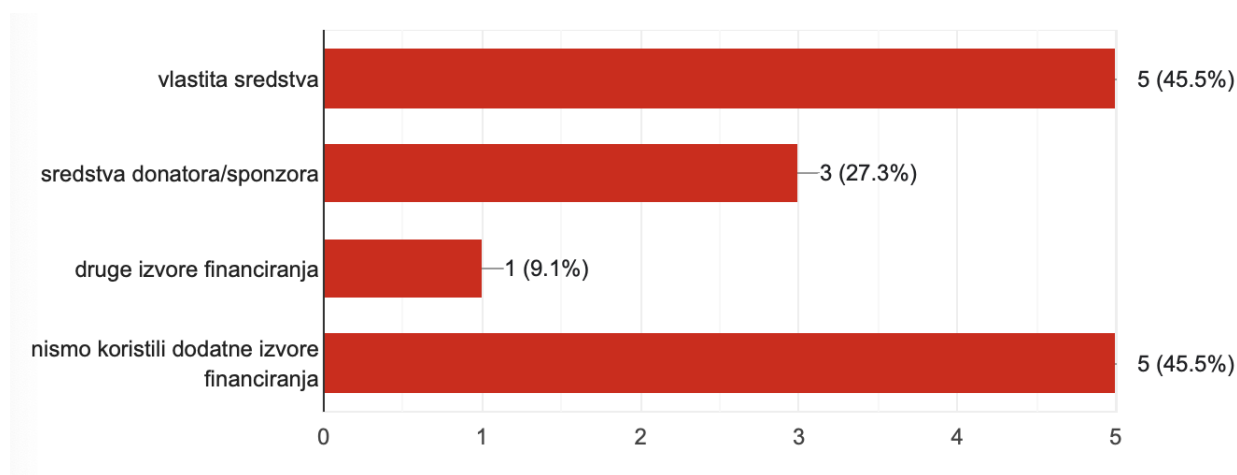
Sa tvrdnjom da su rezultati evaluacije prijave projekata bili jednostavni, jasni i razumljivi 82% OOD-a se slaže u potpunosti, a preostalih 18% uglavnom.

3.2. Financiranje



Slika 5.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Financijska sredstva dodijeljena temeljem natječaja bila su dostatna za realizaciju projekta.“

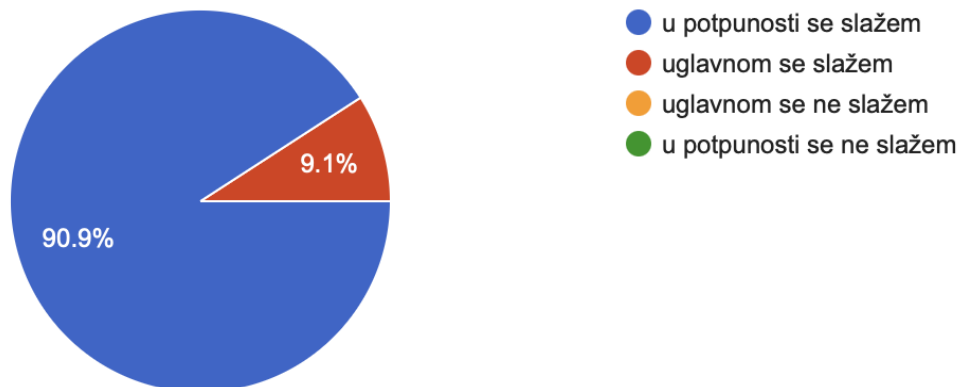
Polovina OOD-a uglavnom se složila s time da su financijska sredstva dodijeljena temeljem natječaja bila dostatna za realizaciju projekta (55%), 36% se s time u potpunosti slaže, dok se 9% uopće ne slaže.



Slika 6.: Prikaz odgovora na tvrdnju “U financijskom smislu, prilikom realizacije projekta koristili smo i dodatna sredstva....”

Pet OOD navodi da nisu bili potrebni dodatni izvori financiranja. OOD-a koji su koristili vlastita sredstva i koji nisu koristili dodatne izvore financiranja bilo je po pet, dok je troje navelo sredstva donatora/sponzora.

3.3. Voditeljice programa

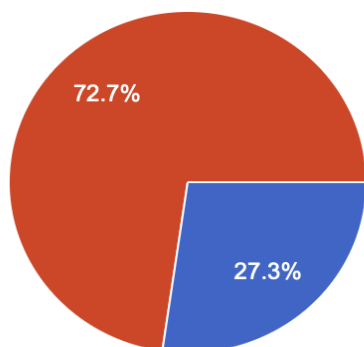


Slika 7.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Komunikacija sa voditeljicama programa bila je ugodna i korisna.“

Svi OOD-i su komunikaciju s voditeljicama programa procijenili su ugodnom i korisnom, 91% u potpunosti i 9% uglavnom. U sklopu odgovora na opisna pitanja, OOD-i su **voditeljice programa RAST** procijenili iznimno pozitivno:

- *Komunikativni, spremni pomoći, susretljivi...*
- *Uvijek su na raspolaganju. Odgovaraju na upite.*
- *Uvijek dostupna*
- *Veselimo se novim projektima!*
- *Dostupne i jasne*
- *Sve pohvale*
- *Sve pohvale na brze odgovore i organiziranost tijekom projekta.*

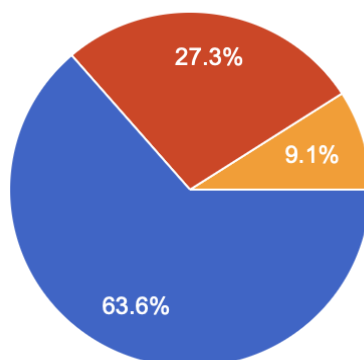
3.4. Festival izvrsnosti



- u potpunosti se slažem
- uglavnom se slažem
- uglavnom se ne slažem
- uopće se ne slažem
- nismo bili na Festivalu izvrsnosti

Slika 8.: Prikaz odgovora OOD-a na tvrdnju: „Festival izvrsnosti na kojem su predstavljeni projekti bio je kvalitetno i profesionalno organiziran“

S navedenom tvrdnjom uglavnom se slaže 73% OOD-a, dok se preostalih 27% u potpunosti slaže.



- u potpunosti se slažem
- uglavnom se slažem
- uglavnom se ne slažem
- uopće se ne slažem

Slika 9: Prikaz odgovora OOD-a na tvrdnju: „Kriteriji za odabir nagrađenih projekata bili su jasni i razumljivi.“

Više od polovine OOD-a u potpunosti se slaže s tvrdnjom da su kriteriji za odabir nagrađenih projekata bili jasni i razumljivi (64%), dok se 27% s navedenim uglavnom slaže i 9% uglavnom ne slaže.

OOD-i su za Festival izvrsnosti imali priliku dati svoje komentare i prijedloge kroz odgovore na otvorena pitanja.

Prikaz odgovora na otvoreno pitanje: „Na Festivalu izvrsnosti posebno mi se svidjelo“:

- Što su djeca mogli sudjelovati i međusobno se družiti.
- Izlaganja projekata, razmjena iskustava s drugim kolegama, ideje za buduće projekte.
- Vidjeti ideje drugih.
- Cjelokupna ideja manifestacije Festivala izvrsnosti je za pohvalu.
- Komunikacija
- Mogućnost komunikacije sa drugim učenicima, voditeljima i proučavanje projekata.
- Bila je raznolikost projekata.

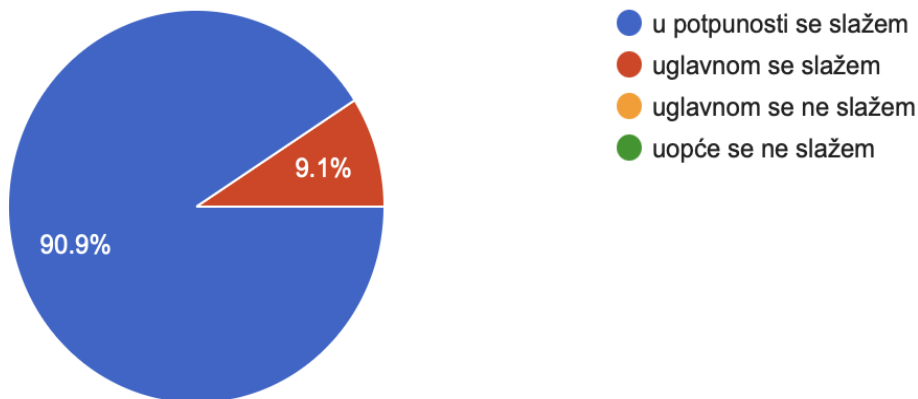
Prikaz odgovora na pitanje: „Na Festivalu izvrsnosti nije mi se svidjelo“:

- Bilo je previše bučno. Djeca nisu slušala jedni druge tijekom izlaganja.
- Bilo nas je previše i izlaganja projekata se nisu mogla normalno pratiti. Sudionici bi trebali u tišini slušati predstavljanja. Šteta, jer su neki projekti bili sjajni.
- Velika gužva
- Gužva, malen prostor u odnosu na sve izlagače.
- Preuzak prostor za izlaganje. Neprimjeren prostor. Izlagači nisu mogli doći do izražaja. Prošlogodišnji prostor je bio puno primjereniji i bolji.
- Malen prostor za sve.
- Tijekom predstavljanja projekata nedostajalo je više pažnje slušatelja.
- Gužva

Prijedlozi za organizaciju Festivala izvrsnosti iduće godine:

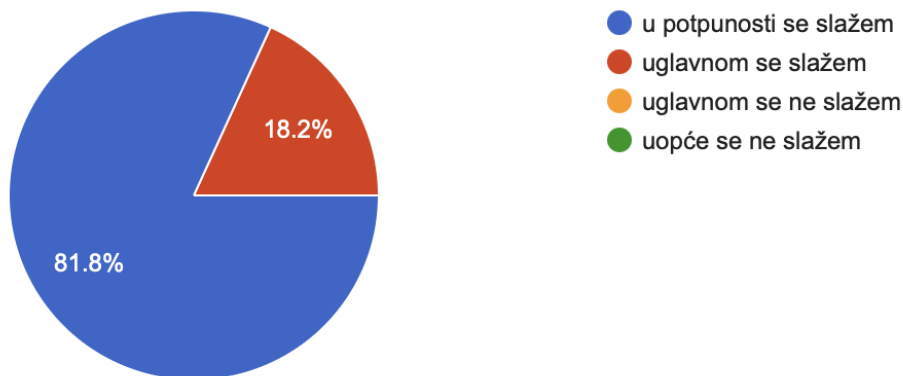
- Smanjiti buku.
- Utjecati na mentore i učenike da slušaju izlaganja projekata.
- Možda veći prostor.
- Veći prostor ili dio štandova je mogao biti i vani, bilo bi ugodnije.
- Prijedlog: Vratiti se u stare prostore za izlaganje.
- Svakako bilo nam je lijepo, možda bi predložili da se uključi nagrađivanje unutar projekata kako bi se svi aktivnije uključili tijekom predstavljanja i više družili.
- Bolja organizacija prostora i vremena održavanja; omogućavanje osvježanja (piće) za sudionike.

3.5. Zadovoljstvo i razvoj kompetencija



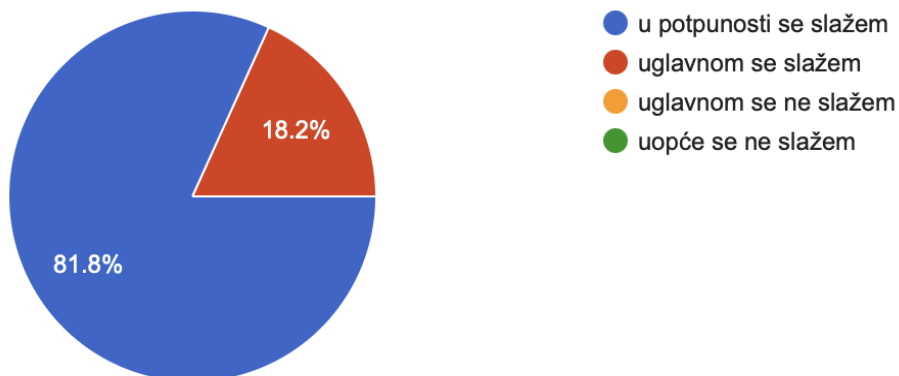
Slika 10.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan/na sam sudjelovanjem u aktivnostima programa RAST.“

Svi OOD-i zadovoljni su sudjelovanjem u aktivnostima programa RAST, njih 91% u potpunosti i 9% uglavnom.



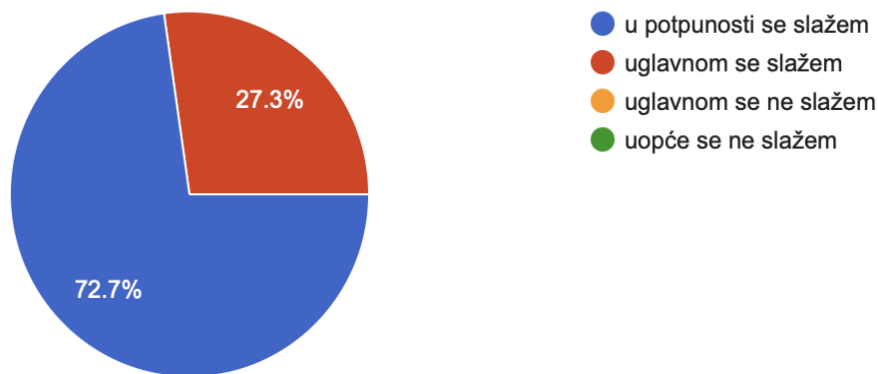
Slika 11.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Rado bih ponovno sudjelovao/la u sličnom projektu.“

Ukupno 82% OOD-a bi rado ponovno sudjelovalo u sličnom projektu. Preostalih 18% se s time uglavnom slaže.



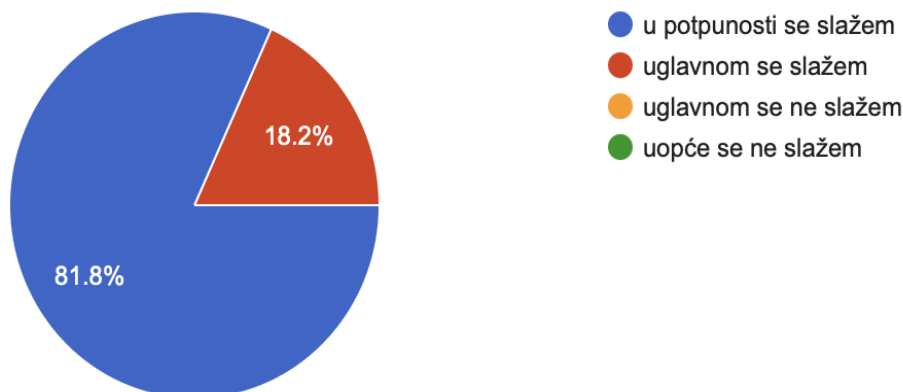
Slika 12.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Preporučio/la bih kolegama sudjelovanje u ovom programu.”

Većina OOD-a preporučila bi u potpunosti kolegama sudjelovanje u ovom programu (82%), dok bi 18% uglavnom preporučilo.



Slika 13.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Na osobnom i profesionalnom planu, puno sam dobio/la sudjelovanjem u programu RAST.”

Većina OOD-a, točnije njih 73% u potpunosti se slažu s tvrdnjom da su sudjelovanjem u ovom projektu dobili puno na osobnom i profesionalnom planu, dok se njih 27% s navedenim uglavnom slaže. Jednako je i za tvrdnju „Kroz sudjelovanje u programu RAST stekao/la sam nova znanja i vještine.”



Slika 14.: Prikaz odgovora na tvrdnju „*Moji učenici puno su dobili sudjelovanjem u programu RAST*“

Ukupno 82% OOD-a se u potpunosti slažu s tvrdnjom da su njihovi učenici puno dobili sudjelovanjem u ovom projektu, a 18% se s tim uglavnom slaže.

U otvorenom pitanju OOD-i su naveli neke koristi koje vide o projekta za sebe, učenike i/ili školu:

- *Učenici i učitelji su izašli iz "zone komfora" tijekom realizacije Projekta.*
- *Učenike sam upoznala na drugačiji način, pokazali su svoje interese i sklonosti što u redovnoj nastavi nije moguće. Za školu, nabava potrebne opreme koja se može koristiti i ubuduće.*
- *Stjecanje novih vještina*
- *Neposredni rad s učenicima kroz izvannastavnu aktivnost, zajednička druženja, nova znanja i vještine koje smo zajedno stekli kroz ovaj projekt*
- *Stjecanje novih vještina, učenici imaju mogućnost praktičnog rada i vide rezultate rada.*
- *Projekt je omogućio razvoj inovativnosti, kreativnosti, razvijanje timskog duha, ekološke svijesti. Naučili su pravilno i odgovorno upravljati otpadom. Učenici su se zabavili. Obrazovne sadržaje smo obogatili.*
- *Kreativnost*
- *Učenici su naučili mnogo o okolišu škole i neiskorištenim potencijalima koje imamo te su kreirali nove ideje. Učenici su se osvijestili o mogućnostima uvođenja promjena oko sebe kako bi njima bilo lijepo i znaju cijeliti svoj trud. Naučili su brinuti se za biljke kako bi im bilo ljepše i ugodnije u školi. Tijekom provođenja projekta atmosfera u školi se promijenila u pozitivnom smislu te su učenici prema mogućnostima sudjelovali i*

svakodnevno se uključivali u različite faze projekta te još uvijek doprinose novim idejama te održavaju i čuvaju uređeni okoliš škole. Osobno sam stekla nove vještine i znanja o sadnji i očuvanju biljaka te odlično surađivala s učenicima koji su većinu dijelova projekta samostalno odradili što je i mene potaknulo na daljnje aktivnosti i uključivanje u nove projekte.

- *Stjecanje novih vještina i znanja*
- *Unaprjeđenje obrazovnog procesa*

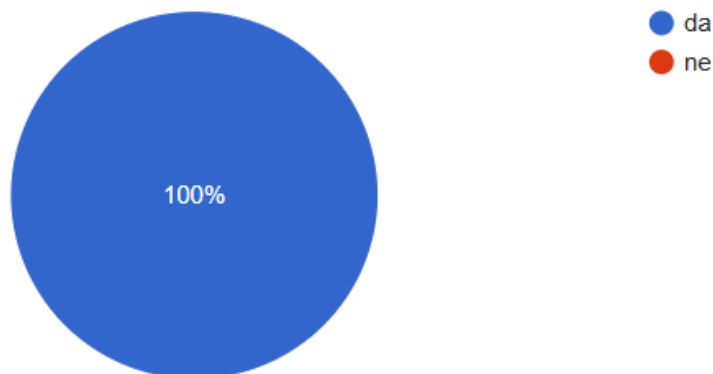
3.6. Opći dojmovi

Odgojno-obrazovni djelatnici imali su priliku odgovoriti i na nekoliko pitanja otvorenog tipa koji bi trebali biti korisni za buduću organizaciju i provedbu programa. Na pitanje što im se u provedbi cjelokupnog programa **posebno sviđa**, OOD-i navode:

- *Festival izvrsnosti*
- *Što su djeca mogla nešto novo naučiti o recikliranju i ekologiji.*
- *Mogućnost vlastitog odabira što će se raditi. Suradnja s lokalnom zajednicom.*
- *Komunikacija s CI, Festival izvrsnosti...*
- *FI, on line komunikacija*
- *Ideja cjelokupnog programa je za pohvalu.*
- *Predstavljanje projekata ispred drugih škola.*

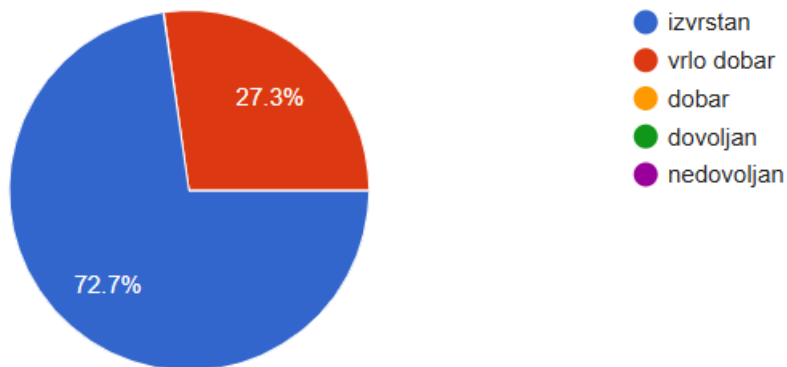
Na pitanje što im se ne sviđa, OOD-i navode:

- *Gužva na festivalu*
- *Nemam zamjerki.*
- *Navela bih samo tri stvari koje bi se mogle poboljšati. 1. Troškovi prijevoza - za škole koje dolaze iz udaljenih mjesta trebalo bi uzeti u obzir troškove prijevoza. Nama je za prijevoz autobusom potrebno 500 eura. Skoro sve potrošimo na tu stavku. Nismo u istom položaju kao splitske škole. 2. Preuzak prostor na Festivalu izvrsnosti. Izlagači nisu došli do izražaja. Vratiti stare prostore za izlaganje na FI. 3. Bilo bi poticajno da program RAST bude natjecateljskog karaktera*
- *Jedini nedostatak je što za projekte Rast nema nagrada (simbolički, medalja ili neka sitnica) u vidu rangiranja na prva tri najbolja mjesta kako bi motivirali učenike na ponovnu suradnju i potaknuli druge da se uključe.*



Slika 15.: Prikaz odgovora na tvrdnju: „Naša škola prijavit će se za sudjelovanje u programu RAST i iduće školske godine.“

Svi OOD-i odgovaraju potvrdno na pitanje hoće li se prijaviti za sudjelovanje u programu i iduće godine (100%).

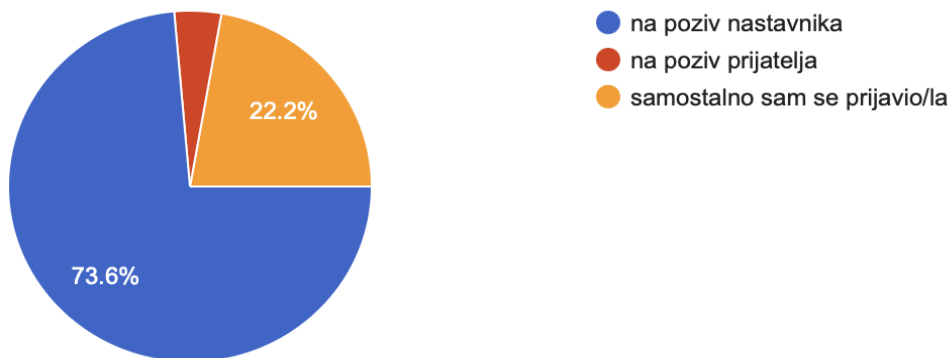


Slika 16.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Opća ocjena projekta u cjelini.“

Ukupno 73% OOD-a projektu daje ocjenu izvrsstan, a 27% ocjenu vrlo dobar.

4. Evaluacija učenika

Evaluaciju programa RAST ispunila su 72 učenika, od prema navodima koordinatora 245, što bi značilo 29% sudionika ovogodišnjeg programa. Od toga je 65% djevojaka, a 35% mladića. Ukupno je 32% učenika srednjih škola, dok je preostalih 68% učenika osnovne škole.



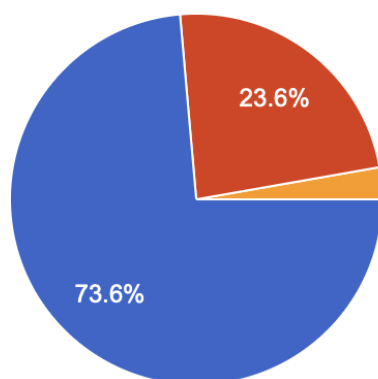
Slika 17.: Prikaz odgovora učenika na tvrdnju „U program RAST uključio/la sam se.“

Većina učenika u program RAST uključila se na poziv nastavnika, njih 74%, a samostalno se prijavilo njih 22%. Dok se njih 4% uključilo na poziv prijatelja.

Na pitanje „U programu RAST naučio/la sam“, učenici navode:

- *Kako saditi, kako bojati i ukrasiti okoliš*
- *Ništa*
- *Saditi biljke*
- *kako saditi, kako bojati i ukrasiti okoliš*
- *O važnosti kukaca i biljaka u našim životima*
- *Kako saditi, kako bojati i ukrasti okoliš*
- *Kako bit ekološki osviještena*
- *Suradnji s drugima i aktivnostima koje potiču socijalne vrednote*
- *Suradnju*
- *Kako zasaditi biljke i brinuti se o njima*
- *Važni je održavati prirodu*
- *Puno toga*
- *Sadit cvijeće, briga o biljkama*
- *Brinuti se o okolišu*
- *Da moramo biti dobri prema prirodi*
- *Mnogo o kukcima, njihovom životu i važnosti*

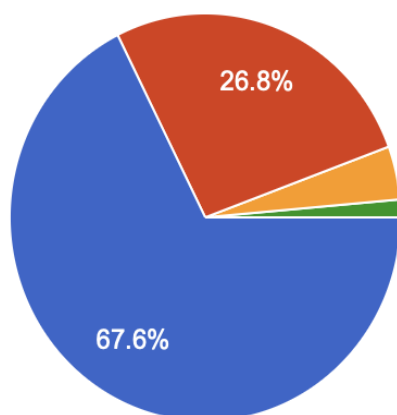
- *Puno zanimljivih i novih stvari*
- *Mnogo novog o umjetnoj inteligenciji i povijesti grada.*
- *Kako saditi sadnice te kako na kreativne načine urediti školski vrt*
- *O biljkama*
- *Naučila sam kako odgovorno razvrstavati otpad.*
- *O raznim biljkama*
- *Puno toga*
- *Kako se ponašati odgovorno i kako biti kreativnija .*
- *Zanimljivosti o biljkama*
- *O stablima u mom zavičaju*
- *Kako odgovorno upravljati otpadom*
- *Kako odgovorno postupati sa otpadom*
- *Zanimljive stvari o umjetnoj inteligenciji*
- *Da trebamo čuvati prirodu*
- *Kako funkcioniraju biljke te brigu o njima*
- *Naučila sam da su biljke lijepe i nove informacije o tim biljkama. Upoznala sam se s latinskim i narodnim nazivima biljaka, a naučila sam još više cijeniti i paziti na zeleni svijet.*
- *Izrađivati ekološki prihvatljive proizvode.*
- *Naučio sam kako biti kreativan.*
- *Sve*
- *Kako saditi, kako bojati i ukrasiti okoliš*
- *Koristiti umjetnom inteligencijom*
- *Izlagati o svojem proizvodu*
- *Kako saditi, bojati i još puno toga*
- *Izrađivati voštane krpe*
- *Naučila sam mnoga imena drveća.*
- *Sve o kukcima, a posebno o pčelama*
- *Izlagati o naše proizvodu*
- *Biti eko prijateljski*
- *Puno toga o umjetnim inteligencijama i internetu*
- *Naučio sam dosta novih stvari o biljkama*
- *O brizi za okoliš*
- *Saditi, bojati, urediti*
- *Važne stvari o ekologiji*
- *Naučila sam o sadnji biljaka i njezi biljaka.*
- *Kako odgovorno postupati s otpadom*



- u potpunosti se slažem
- uglavnom se slažem
- uglavnom se ne slažem
- uopće se ne slažem

Slika 18.: Prikaz odgovora učenika na tvrdnju „Kroz sudjelovanje u programu RAST stekao/la sam nova znanja i vještine.“

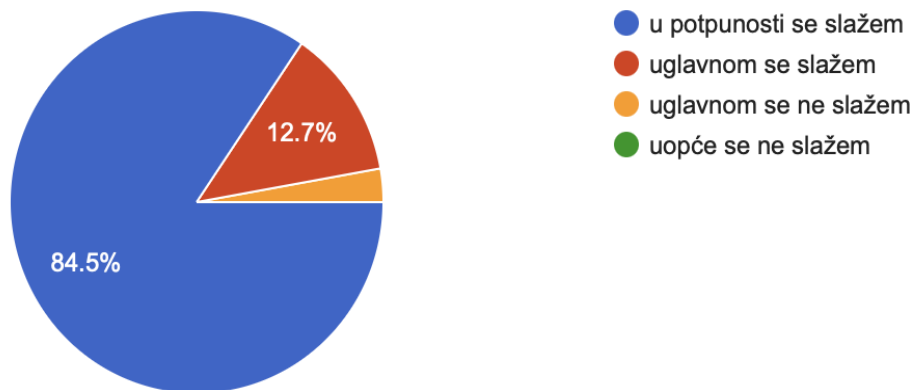
Velika većina učenika, njih 74% se u potpunosti slaže s tvrdnjom da su kroz provedbu projekta stekli nova znanja i vještine. S navedenim se uglavnom slaže 24% učenika, a preostalih 2% se uglavnom ne slaže.



- u potpunosti se slažem
- uglavnom se slažem
- uglavnom se ne slažem
- uopće se ne slažem

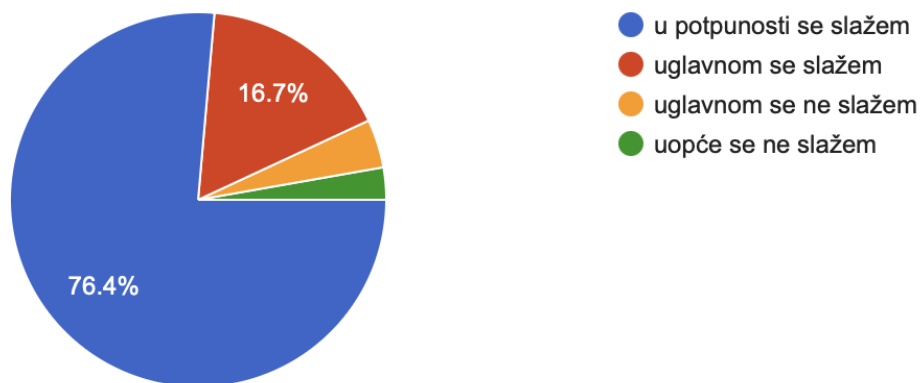
Slika 19.: Prikaz odgovora učenika na tvrdnju „Stečena znanja i vještine bit će mi korisne i primjenjive u svakodnevnom životu i učenju.“

Ukupno se 68% učenika u potpunosti slaže s tvrdnjom da će im stečena znanja i vještine biti korisne i primjenjive u svakodnevnom životu i učenju. S navedenim se 27% učenika uglavnom slaže, a 4% učenika uglavnom ne slaže. Jedan učenik se s navedenim uopće ne slaže.



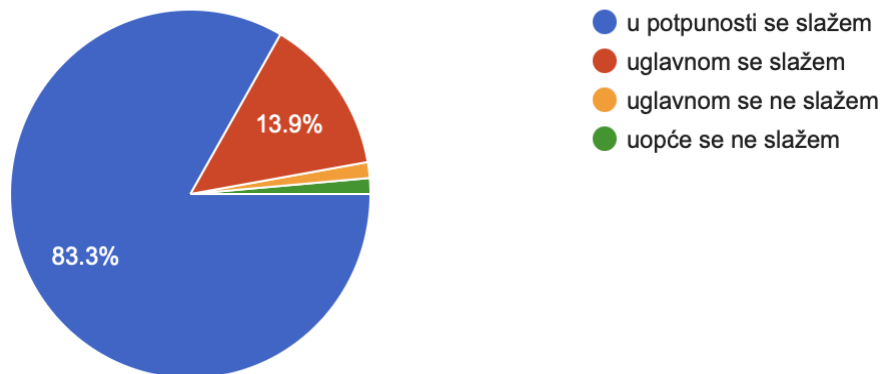
Slika 20.: Prikaz odgovora učenika na tvrdnju „Zadovoljan/na sam što sam sudjelovao/la u programu RAST.“

Većina učenika u potpunosti se slažu s tvrdnjama da su zadovoljni sudjelovanjem u programu RAST (84%), a 13% se s tim uglavnom slaže. Dva učenika (3%) se uglavnom ne slaže.



Slika 21.: Prikaz odgovora učenika na tvrdnju „Volio/la bih sudjelovati u programu RAST i iduće godine.“

Ukupno 76% učenika u potpunosti se slaže kako bi voljela sudjelovati u programu RAST i iduće godine, dok se njih 17% uglavnom slaže. Od preostalih 4% se uglavnom ne slaže, a 3% u potpunosti.



Slika 22.: Prikaz odgovora učenika na tvrdnju „Preporučio/la bih drugim učenicima sudjelovanje u ovom programu.“

S tvrdnjom „Preporučio/la bih drugim učenicima sudjelovanje u ovom programu“ u potpunosti se slaže 83%, a uglavnom 14%. Preostalih po 1% uglavnom se i u potpunosti ne slažu.

S obzirom na kontinuirano isticanje prednosti projektne nastave, zanimalo nas je i kako učenici vide ovakvu vrstu učenja, pa smo postavili pitanje **U odnosu na redovnu nastavu, program RAST drugačiji je po tome što...** Najčešći odgovor je zato što ima praktičnog rada, a od ostalih odgovora ističu se:

- Što možemo predlagati različite ideje, te svi možemo sudjelovati
- Je zabavan
- Smo mogli praktično raditi
- Učimo u prirodi
- Je zabavnije jer imamo priliku družiti se sa drugim učenicima i podijeliti iskustva sa projekta
- Praktično radit
- Smo mogli praktično radit
- Bilo je više praktičnog rada
- Je učenje zabavno
- Uči učenika da rade i se zabavljaju
- Učimo zanimljive stvari izvan učionice tj. u prirodi
- Je drugačiji
- Što ima puno toga
- Svatko sudjeluje pa je zanimljivo

- *Smo mogli praktično raditi*
- *Smo na svježem zraku, družimo se sa prijateljima na otvorenom*
- *Se brine o okolišu*
- *Zabavniji*
- *Više smo sudjelovali, više smo naučili i upoznali smo nove ljude*
- *Sam naučila puno zanimljivih i korisnih stvari*
- *Je opuštena atmosfera na satovima, spajamo ugodno s korisnim..*
- *Ima više praktičnog rada.*
- *Smo sadili biljke u školskom vrtu*
- *Nisam u školi*
- *Jer je zabavnije i više se družim sa prijateljima.*
- *Igra u prirodi.*
- *Je zabavan i s lakoćom Pamtim zanimljivosti.*
- *ima više praktičnog rada*
- *Je zanimljiviji*
- *Što kroz igru učimo*
- *Nismo u učionici*
- *Kroz igru i zabavu učimo*
- *Dodatno govori o važnosti inovativnih ideja.*
- *Što je opušteniji i kreativniji.*
- *Praktično radit*
- *Opuštenije je*
- *Zabavan je i zanimljiv, a mnoge stvari možeš naučiti u njemu .*
- *Ima više učenika iz različitih škola*
- *Praktično sam radila*
- *Smo išli vani*
- *Zabavniji i zanimljiviji.*
- *Je zabavniji i interesantniji*
- *Je zanimljivo*
- *Se družimo sa ostalima*
- *Jer svako ima pravo za izlagat o svojem proizvodu*
- *Koristimo umjetnu inteligenciju*
- *Naučimo više o prirodi*
- *Smo ovdje svi sa istim interesima. Željom da naučimo što više.*
- *Možeš naučiti druge stvari i druge ljude*
- *Zabavan*
- *Ne moramo sjediti u klupi nego smo u prirodi*
- *Nam daje priliku naučiti nešto novo i zanimljivije.*

Na pitanje **U projektu RAST posebno mi se sviđelo...** učenici najčešće ističu

druženje s prijateljima i boravak u prirodi, a osim toga navode:

- *Ukrašavanje okoliša*
- *Sve*
- *Škole koje su došle iz različitih krajeva i njihovi projekti koje su obradili*
- *Bojanje*
- *Rad na otvorenom*
- *Jer je zanimljiv*
- *Timski rad*
- *Suradnja s puno ljudi*
- *Način rada*
- *To što sam naučila puno toga o vrtu i biljkama*
- *Kopanje rupa*
- *To što sam dobila nove prijatelje*
- *Rad na otvorenom, bojanje,...*
- *To da nisam bila na nastavi nego na otvorenom sa prijateljima*
- *Jer sam se družila s prijateljima*
- *Kako su drugi prezentirali*
- *Društvo i prezentacije drugih škola*
- *Prezentacija drugih učenika*
- *Bojanje zidova*
- *Što sam istraživao o biljkama*
- *Traženje neke biljke po svojem imenu*
- *Puno novih projekata*
- *Zabavne igre*
- *Putovanje u Split*
- *Uživala sam izrađivati eko kreacije*
- *Praktičan rad*
- *Naučio sam kako odgovorno postupati sa otpadom*
- *To što radimo s umjetnom inteligencijom*
- *Izrada plakata*
- *Društvo*
- *Izleti u prirodu*
- *Zajedništvo.*
- *Druženje i zajedničko sudjelovanje u kreativnim zadacima.*

- *Bojanje*
- *Druženje s prijateljima*
- *Učenje kroz zabavu*
- *Što svatko ima priliku pričati o svojem proizvodu*
- *Saditi drveće*
- *Druženje*
- *Kad smo išli na izlet.*
- *Odlazak u muzej*
- *Kako predstavljamo o prirodi*
- *Sve!*
- *Druženje i igre*
- *Zajednički rad*
- *Igre*
- *Prezentiranje*
- *Društvo i provedeno vrijeme.*

Na pitanje „**U programu RAST nije mi se svidjelo**“ najčešći odgovor je sve mi se svidjelo, a od ostalih odgovora ističu se:

- *Organizacija prezentacija i prostor koji je bio prenapučen*
- *To što bi nakon toga morali ići na nastavu*
- *Velika gužva*
- *Što nisam bila na većini programa*
- *Dugo sađenje*
- *Malo neorganiziranost*
- *Što nismo osvojili nagradu*
- *Izbor biljaka*
- *Prijevoz*
- *Uzak prostor*

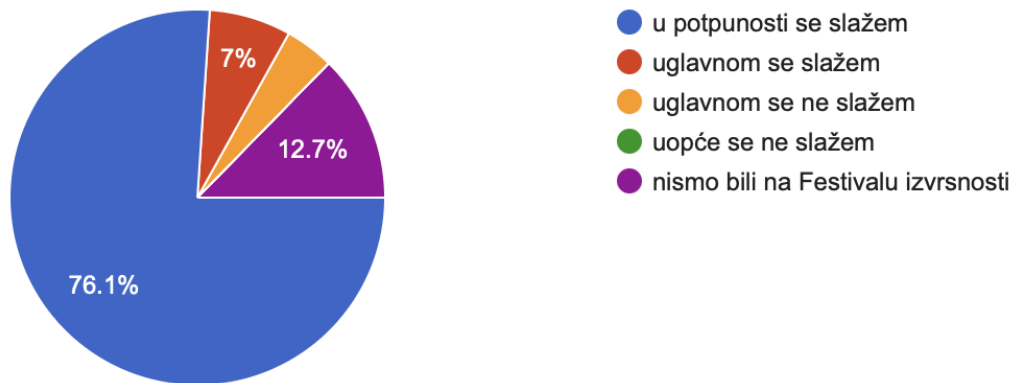
Na pitanje **Kada bi ti planirao/la ovaj program za iduću godinu, što bi promijenio/la?** najčešći odgovor je *Ništa*, a nekoliko je prijedloga od kojih je najčešći da nema nastave na dan programa:

- *Da ne moramo u školu taj dan*
- *Veći prostor*
- *Da idu drugi razredi*
- *Prostor, mali je za ovakav projekt i ubacila bi malo više tema i stavila bi pauzu u neko određeno vrijeme jer je bilo dosta naporno sve slušati*
- *Da bude ranije*

- *Da je manje gužve*
- *Promijenila bi da neko drugi sadi biljke, a da mi bojamo i ukrašavamo*
- *Preko cijelog tjedna*
- *Veličinu štandova*
- *Samo bih ga htjela iduće godine*
- *Da više učenika može ići na festival*
- *Uključila bi više učenika u projekt*
- *Malo bolje to osmisliti...*
- *Organizirao bih više kreativnih događanja jer maštom i dobrom voljom možemo mnogo postići.*
- *Malo veći prostor*
- *Prijevoz*
- *Više nagrada*
- *Da i mi sudjelujemo u natjecanju jer nismo sudjelovali u natjecateljskom djelu*
- *Da još duže traje*
- *Stavio bi piće*
- *Više igara*
- *Možda bih posadila neko drugo cvijeće.*

4.1. Festival izvrsnosti

Učenci su imali priliku podijeliti s nama i svoje dojmove sa Festivala izvrsnosti.



Slika 23.: Prikaz odgovora učenika na tvrdnju „Festival izvrsnosti na kojem su predstavljeni projekti bio je zanimljiv i drago mi je što smo sudjelovali na njemu.“

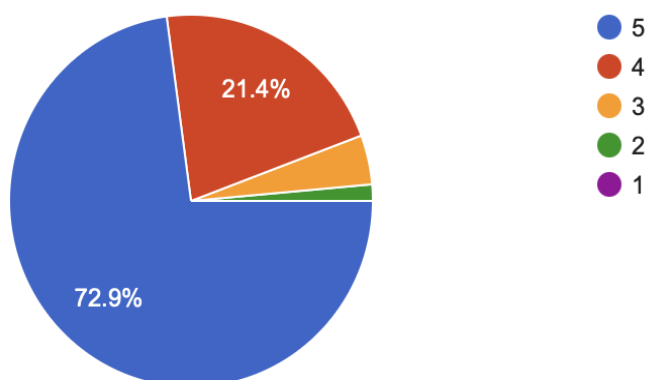
Ukupno 76% učenika u potpunosti se slaže s navedenom tvrdnjom, a 7% uglavnom. Uglavnom se ne slaže njih 4%. Preostalih 13% učenika navodi da nisu bili na Festivalu izvrsnosti.

Iz opisnih odgovora na pitanje što im se posebno sviđelo može se zaključiti da se učenicima jako sviđa sudjelovanje na Festivalu izvrsnosti, a najčešći odgovor je sve. Od ostalih odgovora ističu se:

- *Izlaganje projekta*
- *To što smo svi bili složni*
- *Što imaju volani*
- *To što sam naučila puno novih stvari*
- *Veliki broj raznih proizvoda*
- *Koncept*
- *Drugi nastupi.*
- *Jer je bilo dosta izlagača*
- *Mogućnost da vidimo radove drugih izlagača*
- *Ideja.*
- *Druženje s prijateljima.*
- *Priredba*
- *Predstavljati našu školu*
- *Što ima više učenika*
- *Bit s prijateljima*

- *Predstavljanje*
- *Radovi i projekti svih nas zajedno.*
- *Razni štandovi*
- *Druge prezentacije*
- *Ostala predstavljanja*
- *Upoznavanje drugih*
- *Maskenbal*
- *Prezentacije ostalih škola*
- *Radovi drugih učenika*

Na pitanje što im se nije svidjelo na Festivalu, najčešći odgovor učenika je sve je bilo u redu, a od ostalih odgovora pojavljuju se bilo je preglasno i drugi učenici nisu slušali prezentacije te voljeli bi da je bilo osigurano piće i hrana. Prijedlog za buduće godine je da se dodaju nagrade za sve programe i da se privuče više publike.



Slika 24.: Prikaz odgovora učenika na tvrdnju „Ocijeni sveukupnu kvalitetu programa RAST.“

Velika većina učenika programu RAST daje ocjenu 5, njih 73%, a 22% ocjenu 4. Ocjenu 3 dalo je 4% učenika, a ocjenu 2 jedan učenik.

5. Zaključak

Program RAST provodi se treću godinu za redom. Iako je interes i dalje poprilično mali zbog zahtjevnosti projekata, sudionici su i dalje zadovoljni sudjelovanjem u ovom programu. Ocjene organizacije, kvalitete i suradnje uključenih odgojno-obrazovnih djelatnika i učenika izrazito su visoke, a ukupno zadovoljstvo jako visoko.

Odgovori na otvorena pitanja, posebno učenika, pokazuju da je projektna nastava izvrstan način za usvajanje širokog spektra kompetencija koje prepoznaju i sami učenici. Njihova želja za sudjelovanjem u programu i iduće godine, kao i komentari da im se sve sviđelo i da ništa ne bi mijenjali izvrstan su pokazatelj da je ovaj program izvršno prilagođen potrebama naših škola, djelatnika i učenika i da ima veliki potencijal u narednim godinama.