

Izvanškolski programi CI SDŽ 2024./25.

CI matematike, prirodoslovlja, novih tehnologija i informatike

Izveštaj o evaluaciji programa od strane mentora



Split, lipanj 2025.

Sadržaj

1. Uvod	3
1.1. Svrha i ciljevi evaluacije	4
2. Evaluacija programa CI SDŽ	5
3. Evaluacija mentora CI matematike	6
3.1. Zadovoljstvo polaznicima CIM-a	8
3.2. Zadovoljstvo organizacijom rada CI SDŽ	14
3.3. Samoevaluacija mentora CIM-a	20
4. Evaluacija mentora CI informatike	25
4.1. Zadovoljstvo polaznicima CII	25
4.2. Zadovoljstvo organizacijom rada u CI SDŽ	26
4.3. Samoevaluacija mentora CII	27
5. Evaluacija mentora CI novih tehnologija	28
5.1. Zadovoljstvo polaznicima CINTI	28
5.2. Zadovoljstvo organizacijom rada u CI SDŽ	29
5.3. Samoevaluacija mentora CINTI	31
6. Evaluacija mentora CIP-a	32
6.1. Zadovoljstvo polaznicima CIP-a	33
6.2. Zadovoljstvo organizacijom rada u CI SDŽ	39
6.3. Samoevaluacija mentora CIP-a	44
7. Evaluacija projektnog dana	50
8. Zaključak	56

1. Uvod

Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ) ustanova je namijenjena pružanju podrške cjelovitom razvoju potencijalno darovite djece i mladih na području Splitsko-dalmatinske županije, ali i šire. Djeluje od 2016. godine, a temeljne aktivnosti usmjerene su na rad s djecom i mladima kroz programe specifičnih Centara izvrsnosti te na jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s darovitima kroz edukacije i konferencije.

U školskoj godini 2024./25. provedeni su izvanškolski programi CI matematike, CI prirodoslovlja te CI novih tehnologija i informatike. Izvanškolski programi provedeni su tijekom 12 subota, u trajanju po četiri sata u prostorima škola partnera. Na platformi EDUX polaznici su imali pristup svim materijalima i zadacima za rad kod kuće.

Programi su završeni Projektnim danom na kojem su polaznici sa svojim kolegama, mentorima, roditeljima i širom javnosti podijelili svoja iskustva u programima: projekte, aktivnosti i izazove s kojima su se susretali.

Više informacija o programima i aktivnostima CI SDŽ potražite na:

našim službenim stranicama www.ci-sdz.hr

te na Facebooku (<https://www.facebook.com/cisdz.hr>),

Instagramu (https://www.instagram.com/centar_izvrnosti_sdz/)

YouTube-u (<https://www.youtube.com/channel/UCNllcpaomfZlipYgeiaT7Gg>)

ili nas kontaktirajte putem info@ci-sdz.hr

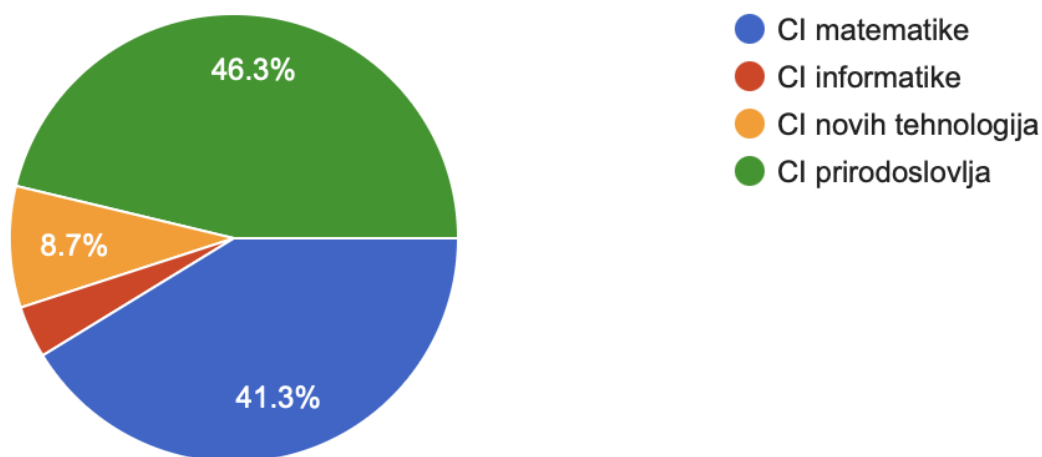
1.1. Svrha i ciljevi evaluacije

Prikupljanjem podataka od svih dionika naših aktivnosti provodimo godišnji postupak vrednovanja. Povratna informacija dionika aktivnosti služi nam kako bismo kontinuirano unapređivali organizaciju, programe i rad CI SDŽ te kako bismo pratili učinak uvedenih promjena u odnosu na prethodne godine. U izvanškolskim programima evaluacije po završetku programa popunjavaju polaznici te njihovi roditelji i mentori, čime dobivamo cjelovitu povratnu informaciju o njihovom zadovoljstvu našim programima.

Temeljem evaluacija svih uključenih u rad CI SDŽ u prethodnim godinama prijavili smo se za dobivanje ISO certifikata. Svrha uvođenja sustava upravljanja kvalitetom (ISO 9001) je učinkovito upravljanje procesima te neprekidno poboljšanje učinkovitosti sustava, u skladu sa zahtjevima norme ISO 9001:2015. U travnju 2021. godine CI SDŽ dobio je ISO certifikat (HR21/2855) čime je zaokružen naš sustav upravljanja kvalitetom.

2. Evaluacija programa CI SDŽ

Po završetku programa, mentori CI SDŽ zamoljeni su da popune upitnik u kojem se od njih tražilo da, na temelju svog iskustva u radu s polaznicima, procjene koliko se slažu s tvrdnjama o polaznicima, o organizaciji rada u CI te naprave samoprocjenu. Također su kao i polaznici imali priliku dati svoje mišljenje o radu CI SDŽ kroz pitanja otvorenog tipa. Od ukupnog broja mentora koji su u 2024./2025. godini radili u CI (118), njih 80 (68%) je popunilo upitnik, više nego prošlih školskih godina (40%; 56%; 52%). To je također bolji odaziv u odnosu na šk. god. 2020./2021., kada je 46% mentora popunilo upitnik, kao i u odnosu na 64% mentora koji su popunili upitnik u šk. god 2019./20., ali manje od 80% mentora u šk. god. 2018./19.



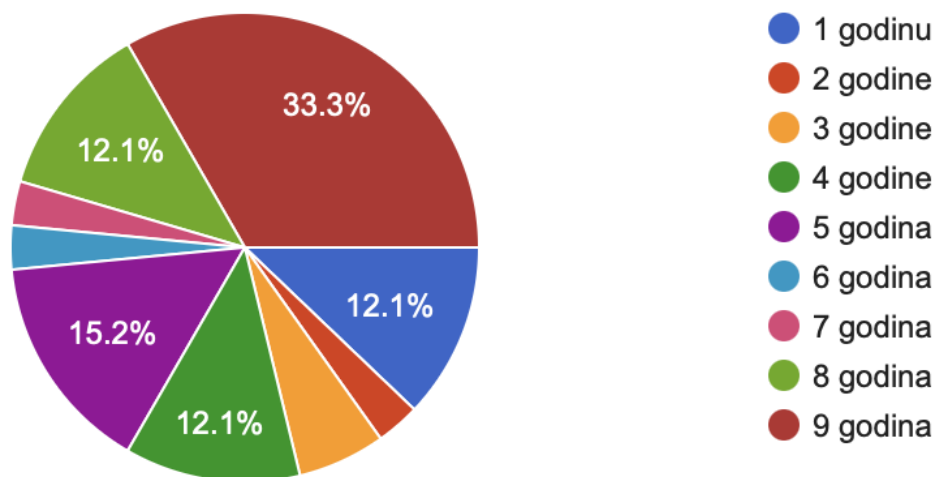
Slika 1.: Prikaz odgovora na tvrdnju „*Sudjelujem u radu:*“

Najveći udio mentora (46%) koji su popunili evaluaciju sudjeluje u radu CI prirodoslovlja, njih 41% sudjeluje u radu CI matematike, a 9% mentora sudjeluje u radu CI novih tehnologije i 4% u CI informatike (od ukupnog broja mentora koji su popunili upitnik). Ovi omjeri odgovaraju broju mentora po pojedinom programu, pri čemu je najmanji odaziv mentora CI matematike (56%), a najveći CI prirodoslovlja (82%) - kada se u omjer stavi ukupni broj mentora i broj mentora koji su popunili upitnik po pojedinom programu.

3. Evaluacija mentora CI matematike

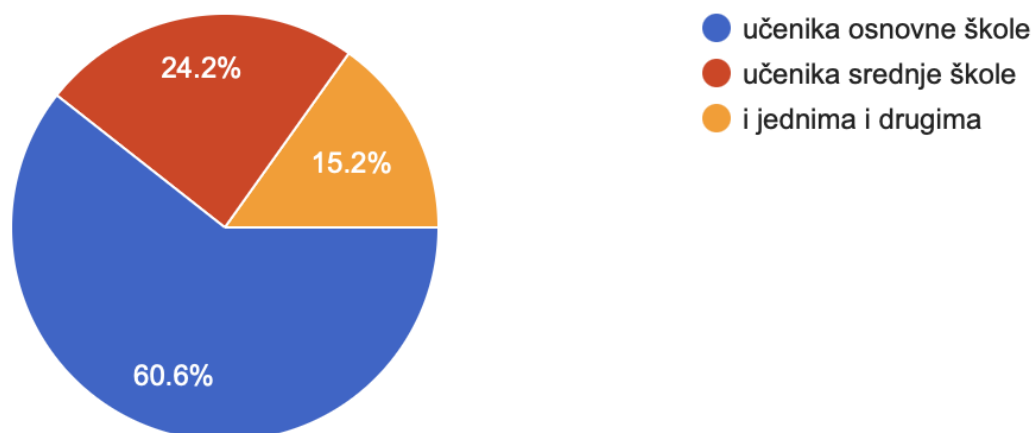
Od ukupno 59 mentora CIM-a, njih 33 je popunilo upitnik (56%), što je nešto više nego prošle godine kada je 43% mentora CIM popunilo upitnik. Mentori koji su popunili upitnik su 85% ženskog spola, njih 52% su u dobi između 46 i 55 godina. Ostali su prema dobi u rasponu od 36-45 godina (24%), 25-35 godina (18%) te 56-65 godina (6%).

Kada je riječ o radnom iskustvu, mentori CIM-a imaju između 21 i 30 godina radnog iskustva (44%), 11-20 godina (31%), 5-10 godina (19%) te ih 3% ima više od 30 godina, a 3% manje od 5 godina radnog iskustva.



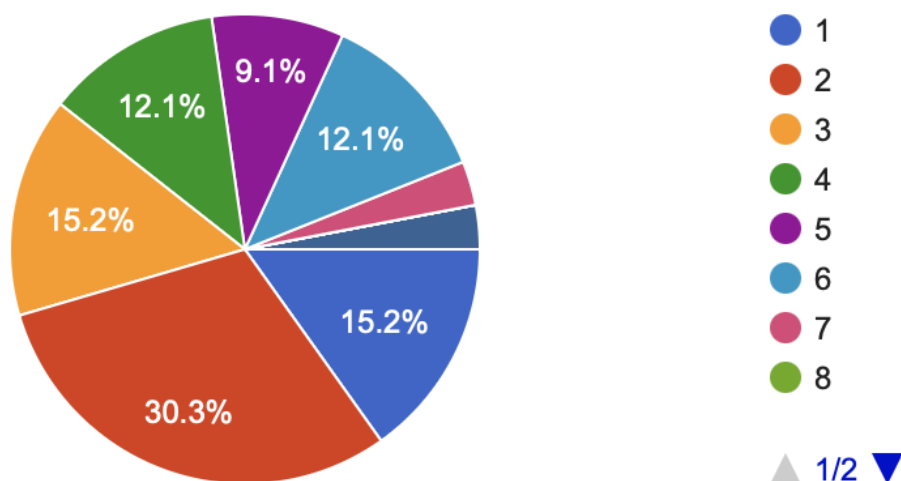
Slika 2.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Suradnik sam CI SDŽ (kao mentor)“.

Najveći udio mentora (33%) sa CI SDŽ surađuje devet godina dok pet godina surađuje njih 15%. Po 12% mentora surađuje jednu, četiri i osam godina. Tri godine surađuje njih 6%, a po 1 mentor (3%) surađuju dvije, šest ili sedam godina.



Slika 3.: Prikaz odgovora na tvrdnju „U programu CIM radio/la sam s uzrastom“.

Najveći udio mentora (61%) je odgovorilo da je u programu CIM radilo s učenicima osnovne škole, njih 24% radilo je s učenicima srednjih škola dok je 15% mentora radilo i s jednima i drugima. Takva distribucija je očekivana s obzirom da je većina polaznika programa CI osnovnoškolskog uzrasta.



Slika 4.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Označite koliko ste različitih predavanja održali u CI SDŽ u ovoj školskoj godini“.

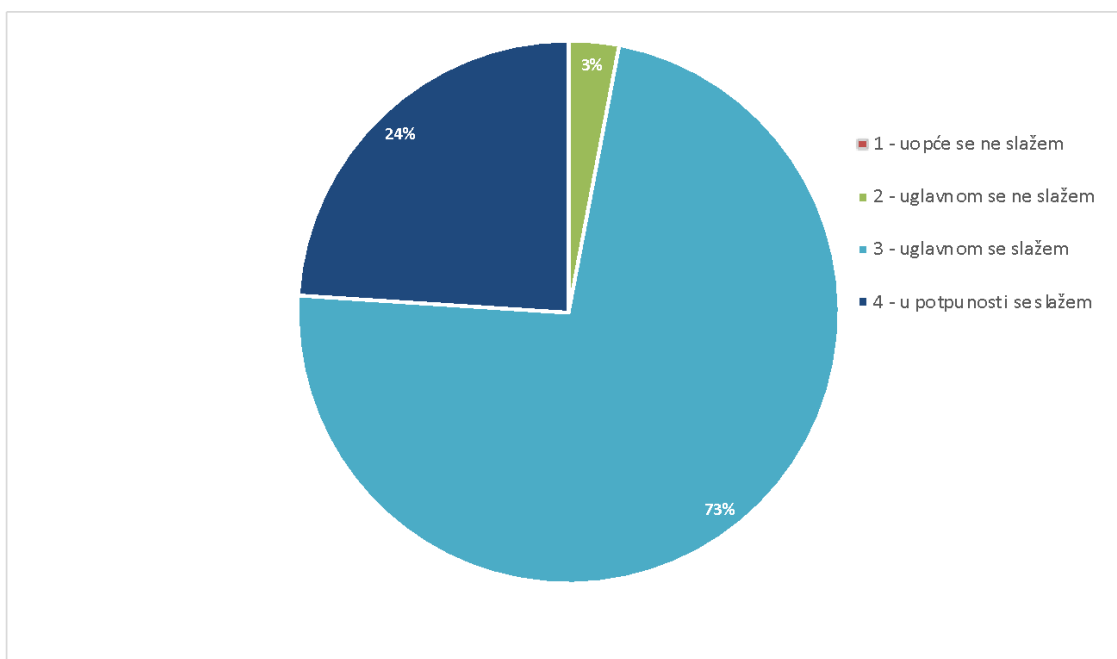
U ovoj školskoj godini 15% mentora je održalo jedno predavanje, njih 30% održalo je dva predavanja u CI SDŽ, a njih 15% održalo je po tri predavanja. Po 12% mentora je održalo četiri ili šest predavanja u ovoj godini, dok je 9% mentora održalo pet predavanja.

3.1. Zadovoljstvo polaznicima CIM-a

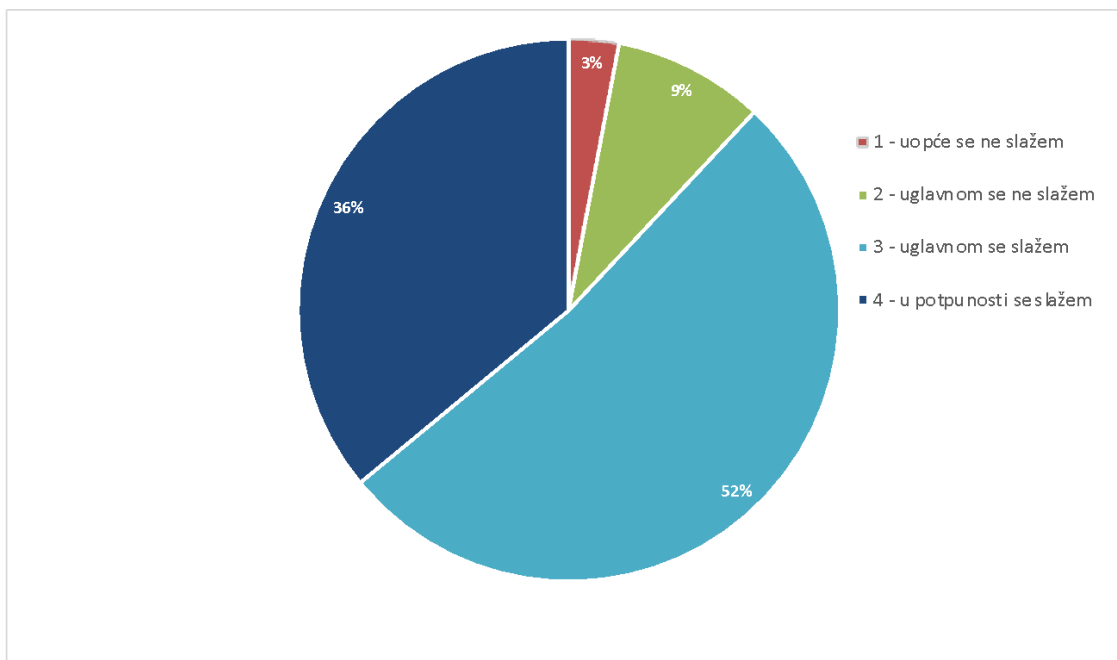
Mentori CIM-a većinom na ponuđene tvrdnje odgovaraju s u potpunosti ili uglavnom se slažem. Međutim, s većinom tvrdnji se uglavnom slažu, a puno rjeđe se odlučuju za odgovore u potpunosti se slažem u odnosu na polaznike. Odgovor u potpunosti se ne slažem se pojavljuje kod tvrdnji koje se odnose na samostalan rad polaznika i njihov izvannastavni angažman.

Većina mentora koji su popunili upitnik se slažu (73% mentora uglavnom, a 24% mentora u potpunosti) da su polaznici motivirani za dodatni rad, dok ih se 3% s time uglavnom ne slaže. Većina mentora se slaže da polaznici aktivno sudjeluju u nastavi (61% uglavnom i 27% u potpunosti), da imaju odgovarajuća predznanja (52% uglavnom i 36% u potpunosti), da su samostalni i kreativni u rješavanju postavljenih zadataka (61% uglavnom i 24% u potpunosti) te da međusobno komuniciraju i surađuju u rješavanju zadataka (67% se uglavnom i 33% u potpunosti slažu). Također se slažu da su polaznici kvalitetno odabrani za CI matematike (59% uglavnom i 22% u potpunosti).

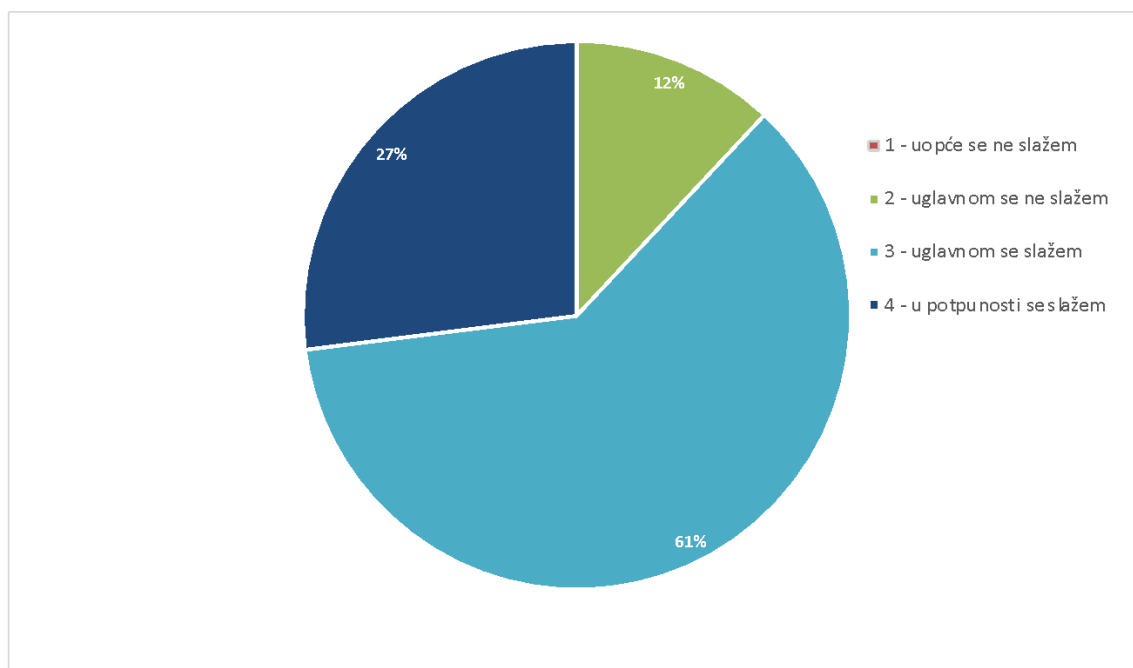
Nešto su niži postotci slaganja za tvrdnju da polaznici pokazuju interes za samostalni i dodatni rad kod kuće, s čime se uglavnom ne slaže 52% mentora, a 9% ih se uopće ne slaže s navedenim. Slično je i za tvrdnju da polaznici traže dodatne materijale za rad kao i materijale s nastave gdje ih se 55% uglavnom ne slaže, a 15% uopće ne slaže s navedenim. Jako malo mentora se slaže s tvrdnjom da ih polaznici kontaktiraju nakon završetka nastave- 15% se uglavnom slaže.



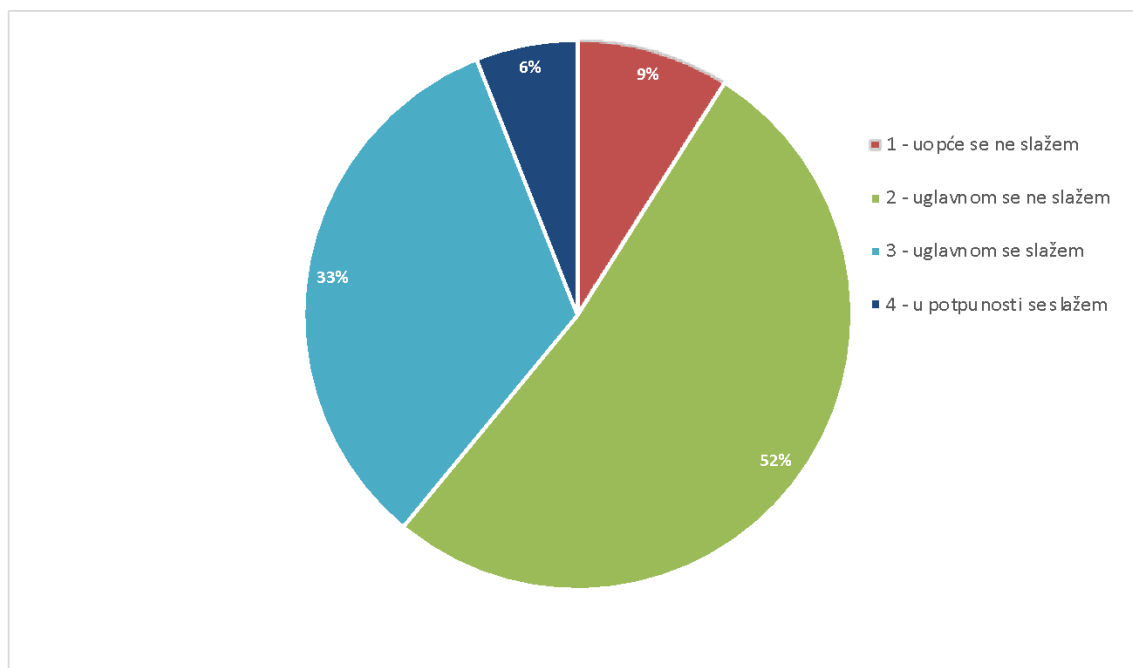
Slika 5.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici su motivirani za dodatni rad u programima CI SDŽ.“



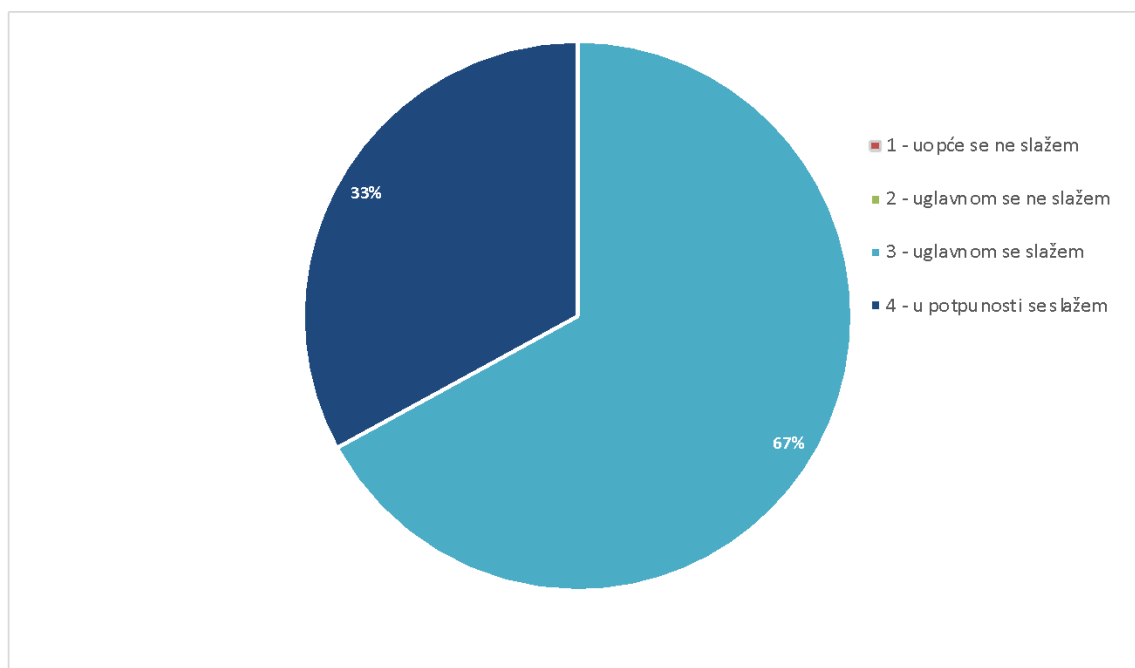
Slika 6.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici imaju odgovarajuća predznanja za praćenje nastave u CI SDŽ.“



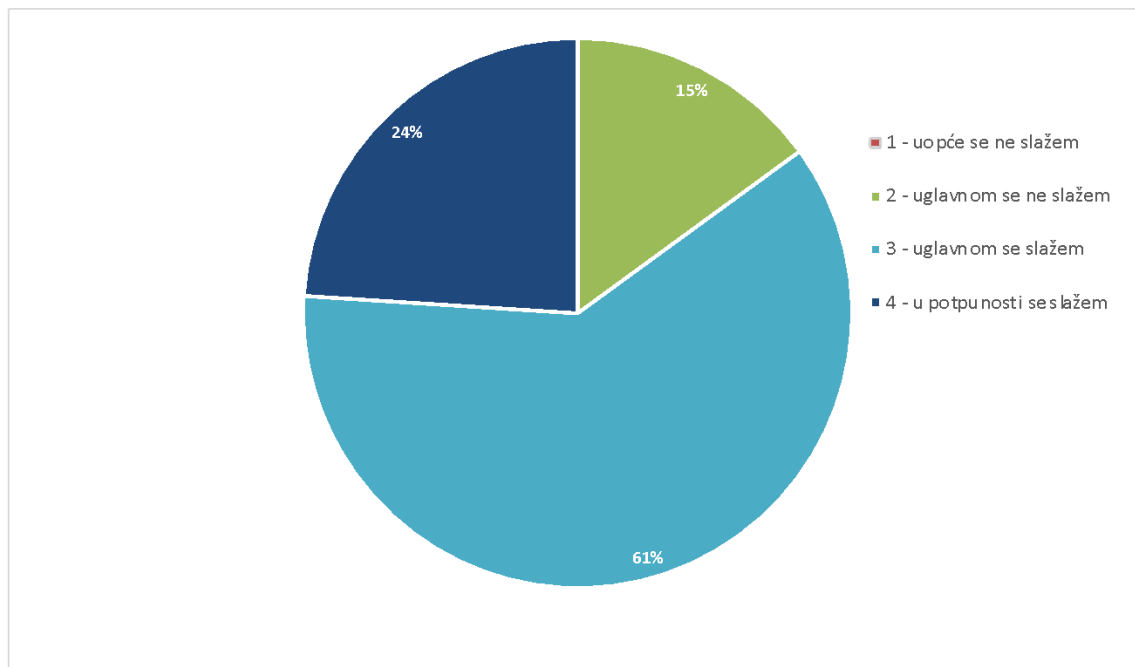
Slika 7.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici aktivno sudjeluju u nastavi (postavljaju pitanja, surađuju, raspravljaju).“



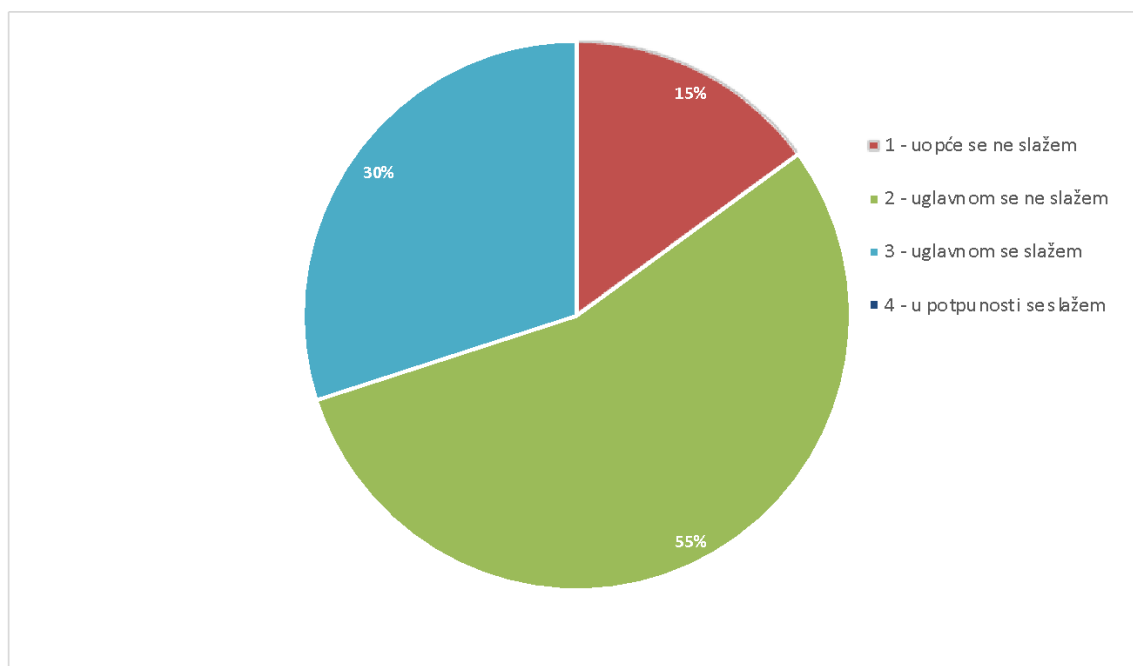
Slika 8.: Prikaz odgovora na tvrdnju: „Polaznici pokazuju interes za samostalni i dodatni rad kod kuće.“



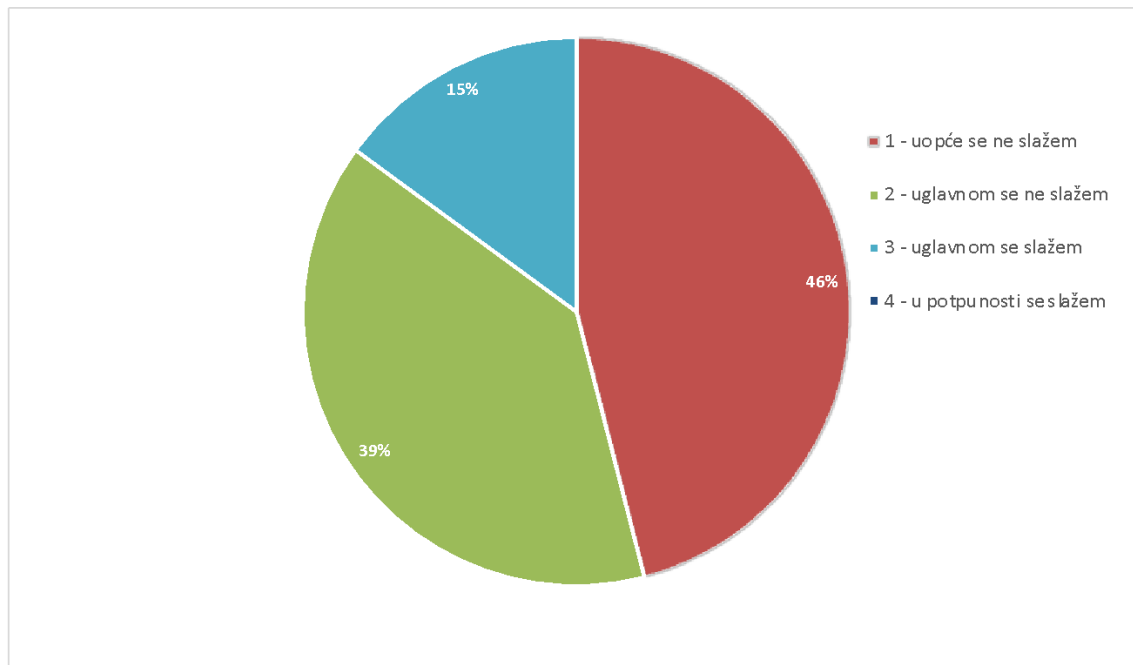
Slika 9.: Prikaz odgovora na tvrdnju: „Polaznici međusobno komuniciraju i surađuju u rješavanju zadataka.“



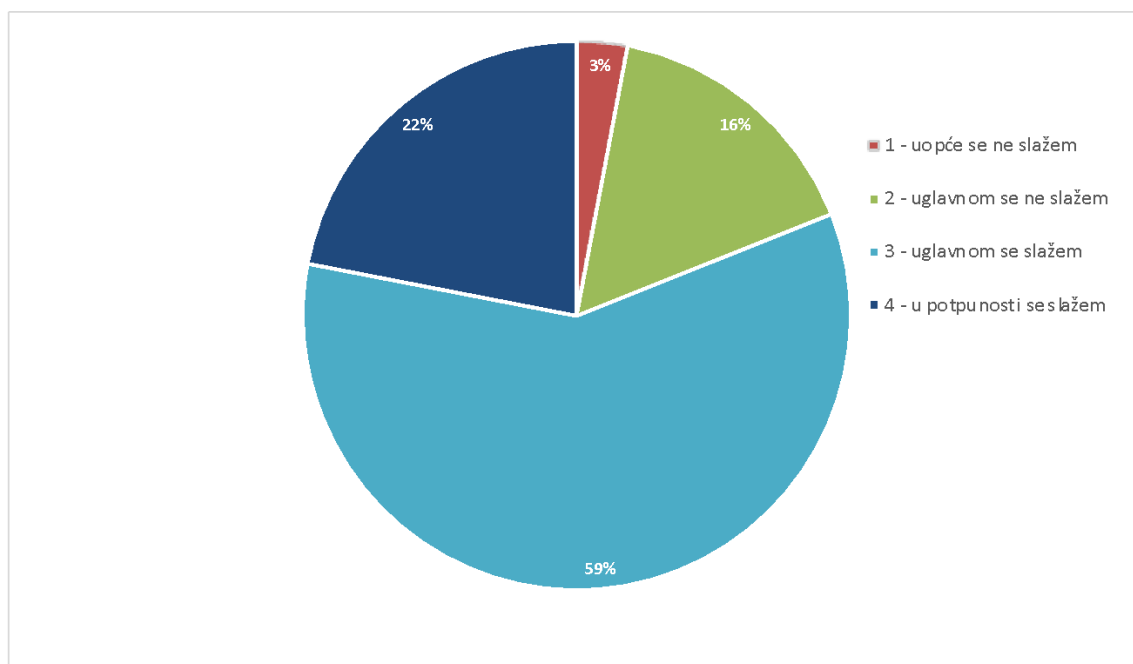
Slika 10.: Prikaz odgovora na tvrdnju: „Polaznici su samostalni i kreativni u rješavanju postavljenih zadaća (imaju ideje, brzo reagiraju, predlažu i sl.).“



Slika 11.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici traže dodatne materijale za rad kao i materijale sa nastave.“



Slika 12.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici me kontaktiraju i nakon završetka nastave.“



Slika 13.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici (u pogledu sposobnosti, kreativnosti i motivacije) su kvalitetno odabrani.“

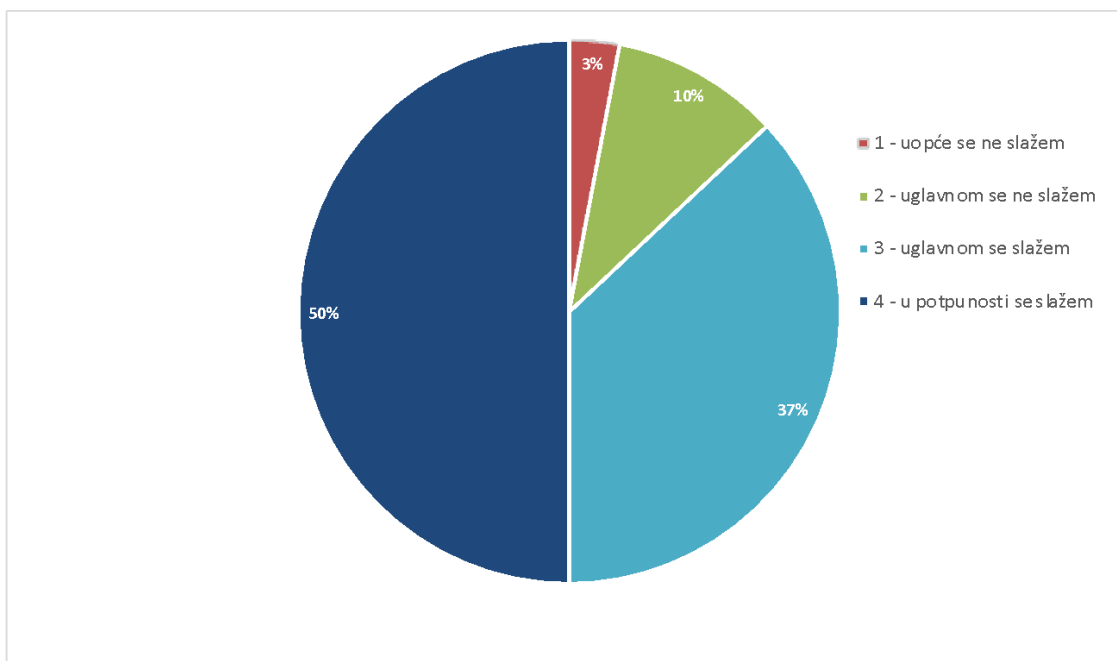
Ukoliko nešto vama važno, a vezano je za polaznike CI SDŽ, nije obuhvaćeno prethodnim pitanjima, slobodno navedite ovdje:

Samo je jedan mentor na ovome dijelu ostavio komentar:

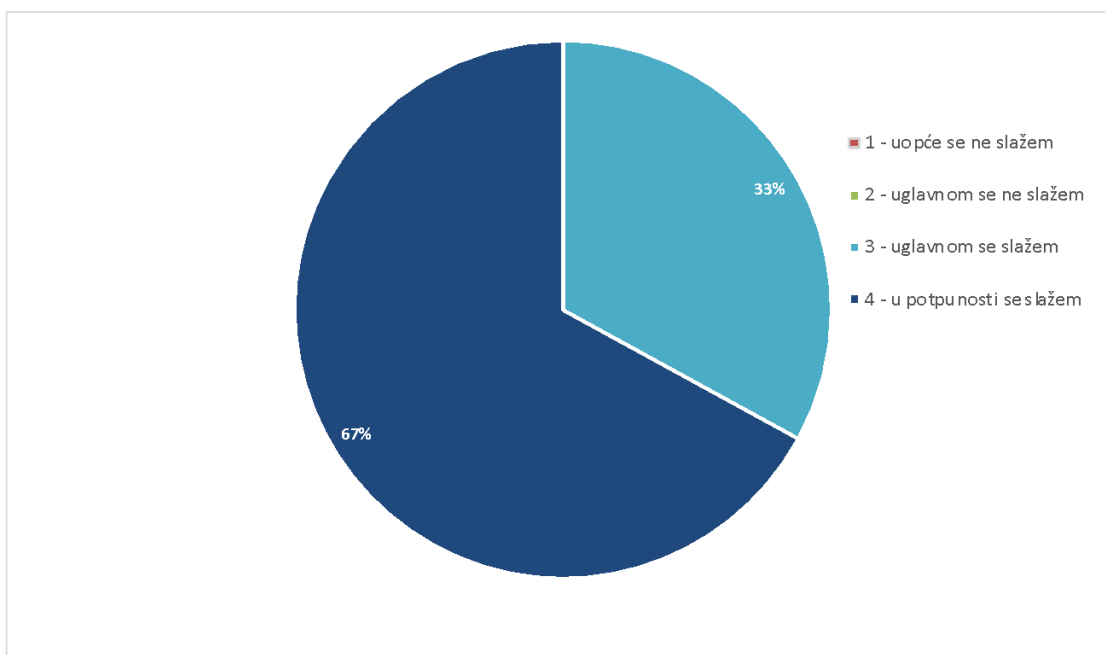
- *Iako sam na gore napisane tvrdnje o motivaciji navela da se uglavnom slažem, želim istaknuti da je jako puno učenika (ponekad čak pola prisutnih!) koji za vrijeme rada jedva išta zapisuju, ne rješavaju samostalno, ne sudjeluju u radu. Kad ih pokušam motivirati na to, često ne uspijem. Na pitanje zašto su tu ako ne žele raditi, mahom odgovaraju "Mama me tjera da dolazim". Ne znam može li se ikako takvo stanje ispraviti, a žao mi je što takvi učenici "zauzimaju mjesto" nekome tko je na testiranju imao manje bodova, ali je motiviraniji za rad u Centru. Možda pri odabiru učenika nekako (razgovorom s njima, makar znam da ih je puno pa to nije lako izvesti) povesti računa o njihovoj želji za zaista sudjeluju u radu?*

3.2. Zadovoljstvo organizacijom rada CI SDŽ

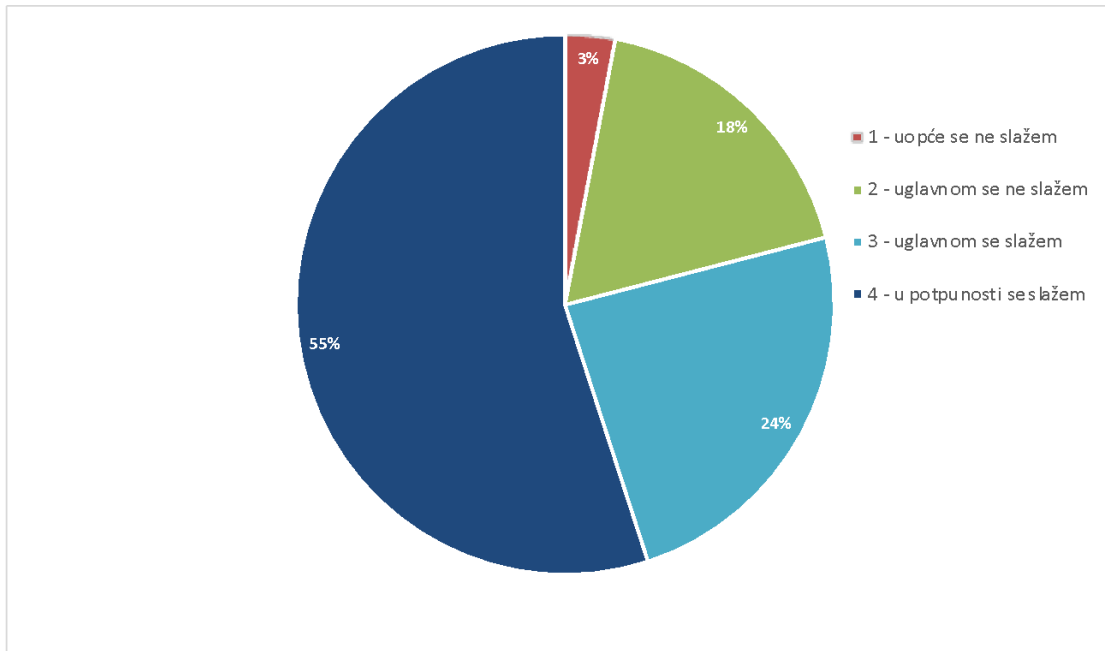
Mentori CIM-a na pitanja o organizaciji rada u CI na sva pitanja odgovaraju s preko 85% odgovora u potpunosti ili uglavnom se slažem, iz čega bi se moglo zaključiti da su mentori CIM-a u velikoj većini zadovoljni uvjetima rada u CI SDŽ. Odgovor u potpunosti se ne slažem rijetko se pojavljuje, a odgovor uglavnom se ne slažem pojavljuje se u manjem postotku. U odnosu na procjene polaznika, puno je više odgovora u potpunosti se slažem. Mentori su generalno zadovoljni organizacijom u CI matematike, kao i s financijskom naknadom za rad.



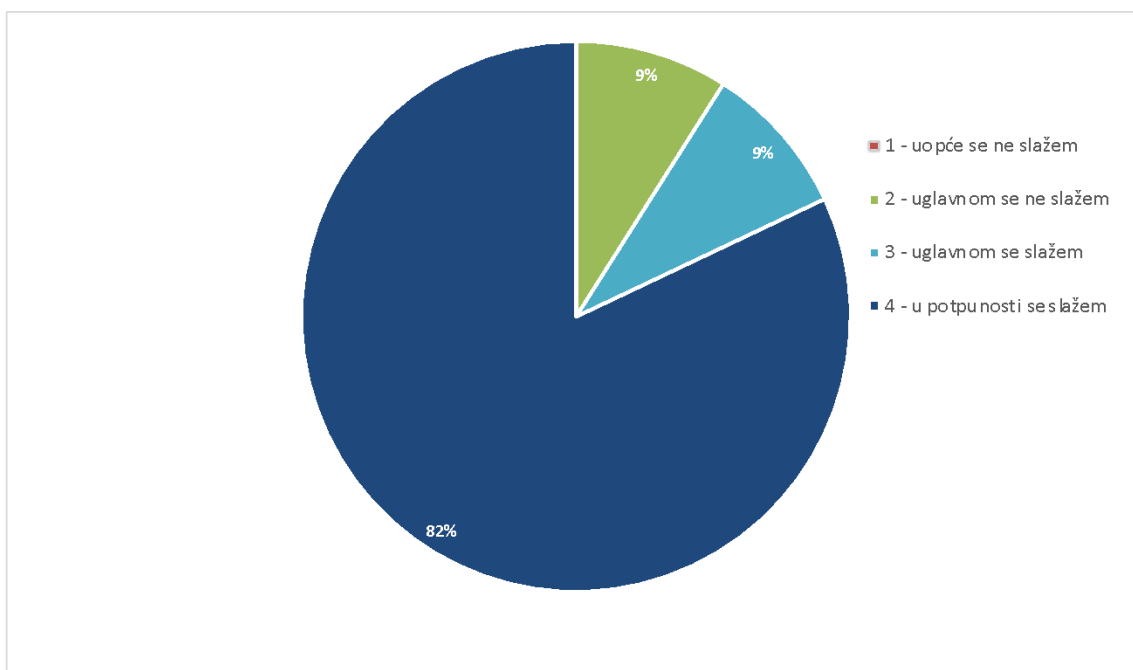
Slika 14.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Testiranje za upis polaznika u CI SDŽ dobro je osmišljeno i provedeno“



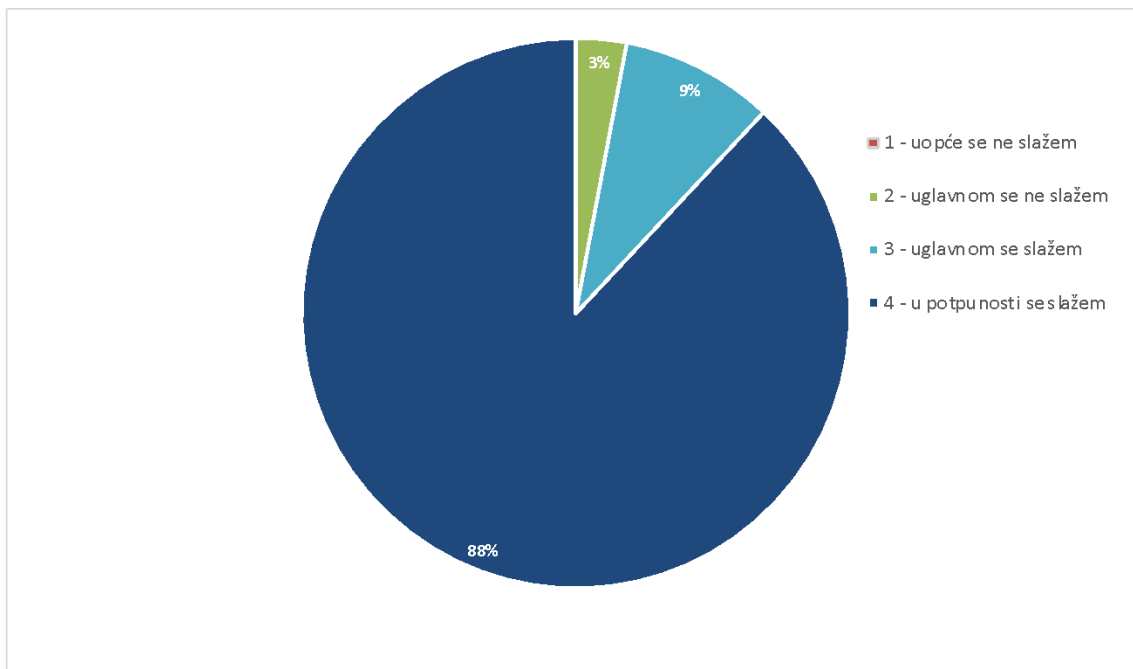
Slika 15.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Trajanje programa je sasvim dovoljno za jednu školsku godinu (12 subota po 4 sata).“



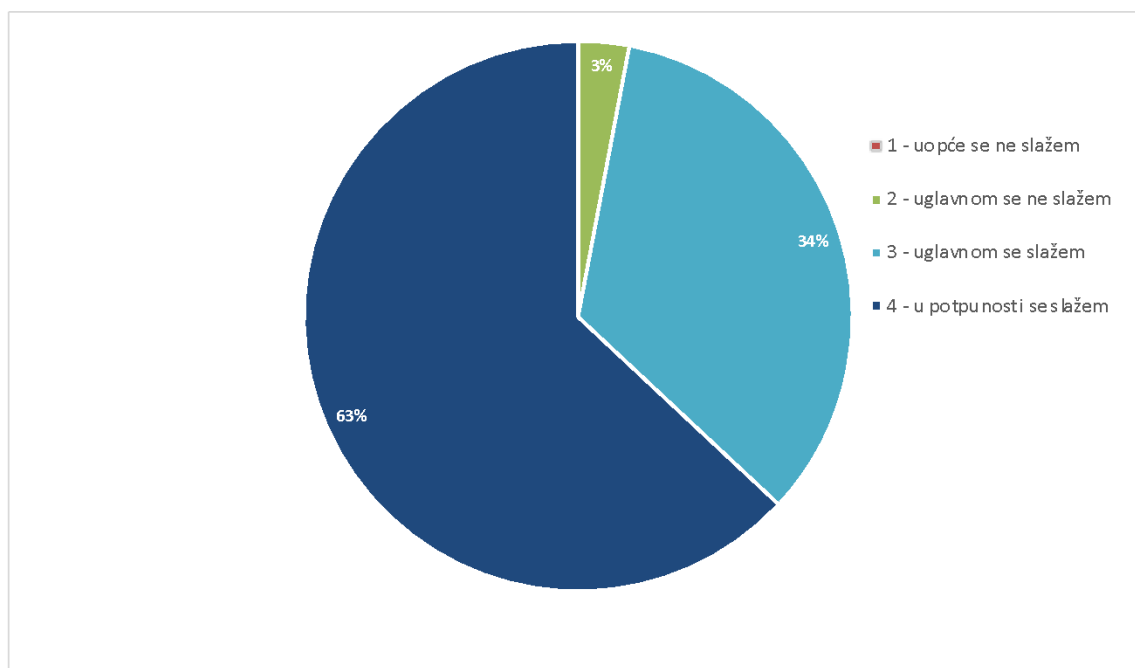
Slika 16.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Broj učenika u grupi optimalan je za planirani rad.“



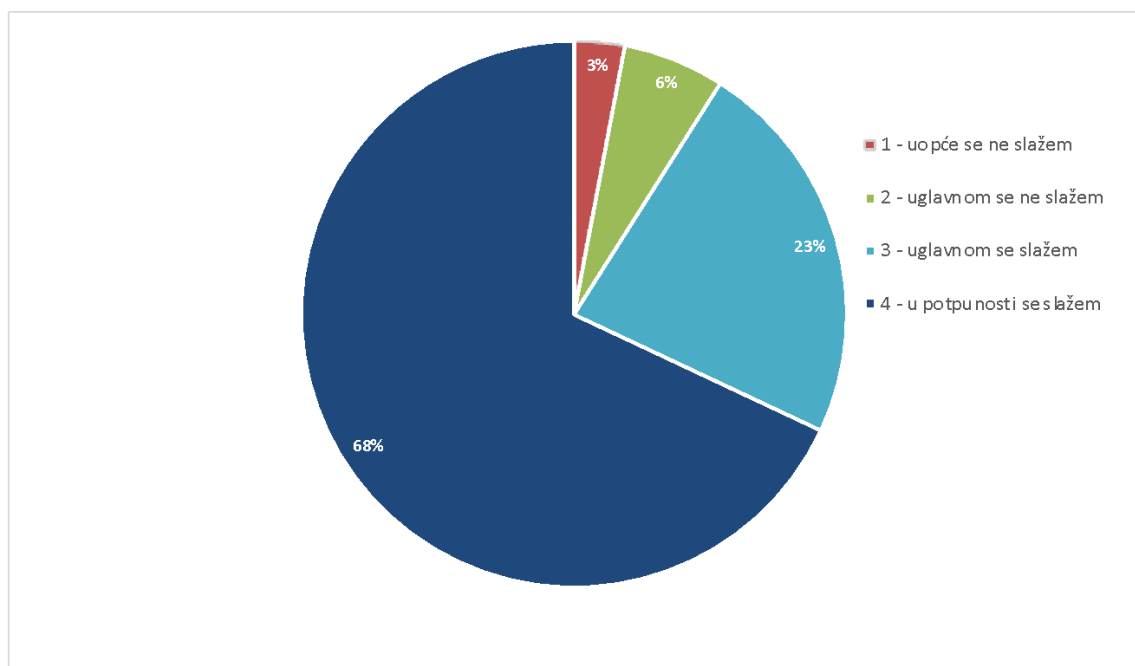
Slika 17.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Prostor i tehnički uvjeti za izvođenje nastave odgovaraju potrebama nastave.“



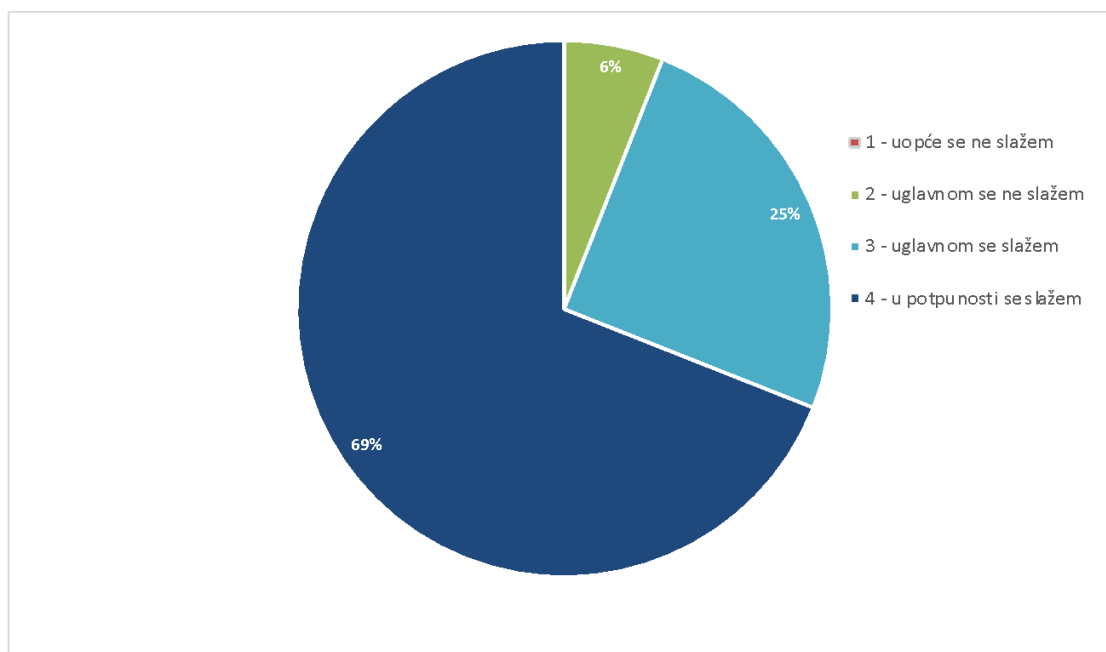
Slika 18.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Dostupna su nam sva nastavna pomagala potrebna za izvođenje nastave.“



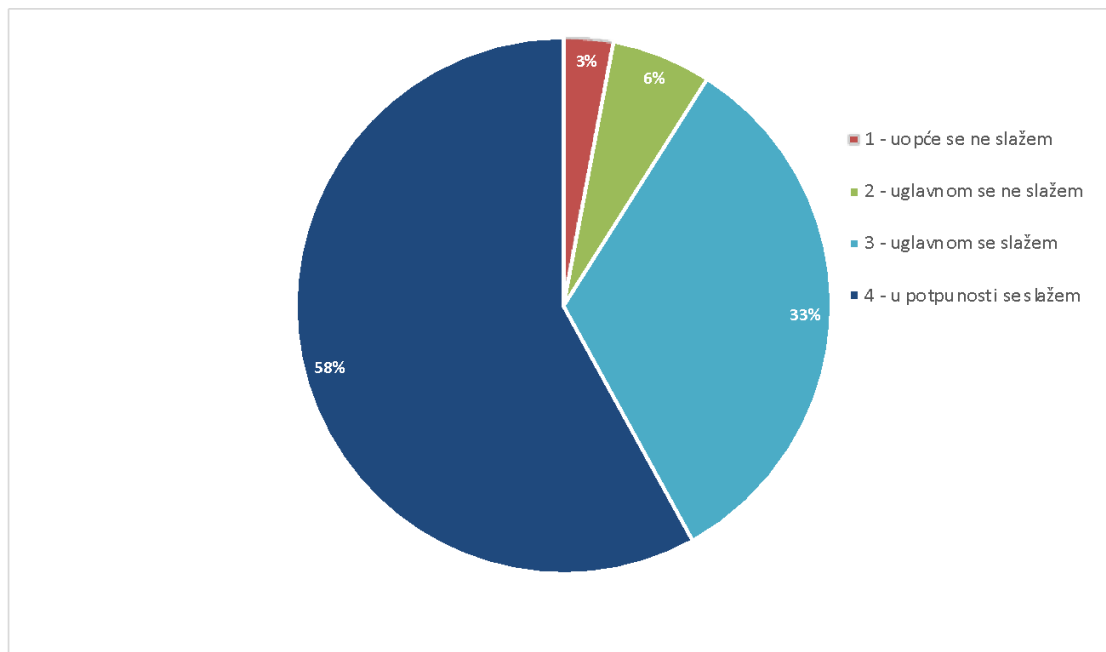
Slika 19.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Suradnja s ostalim mentorima u pripremi i izvedbi nastave je uspješna.“



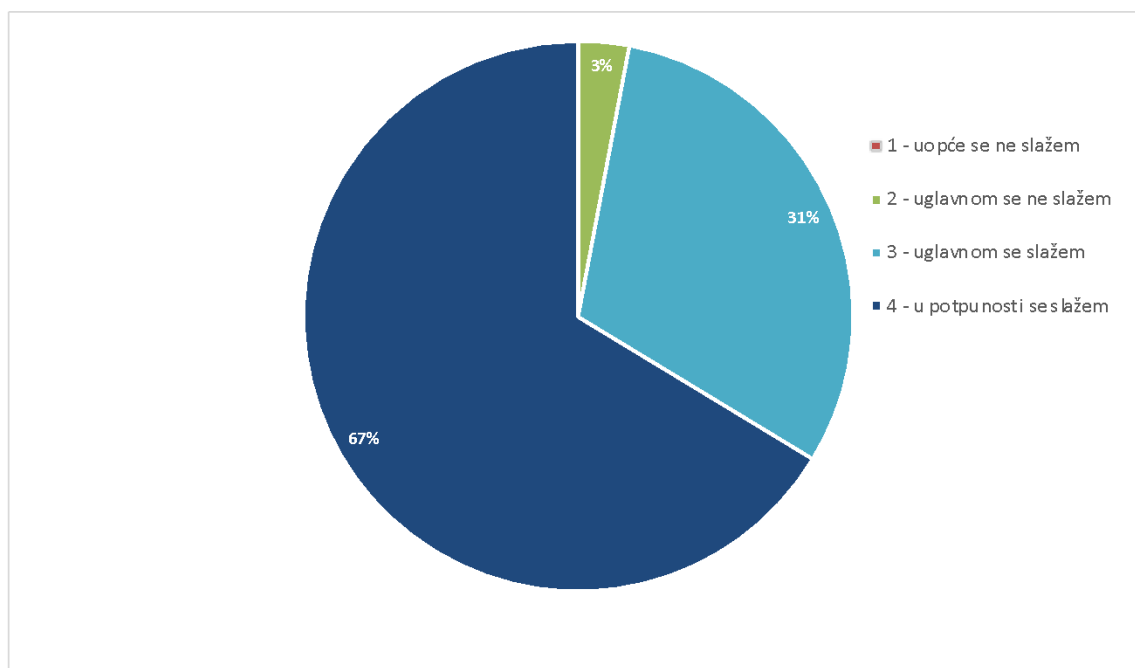
Slika 20.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan/a sam odabranim temama i sadržajima u programu.“



Slika 21.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan/a sam organizacijom rada u CI SDŽ.“



Slika 22.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Financijska naknada za moj rad bila je prikladna.“



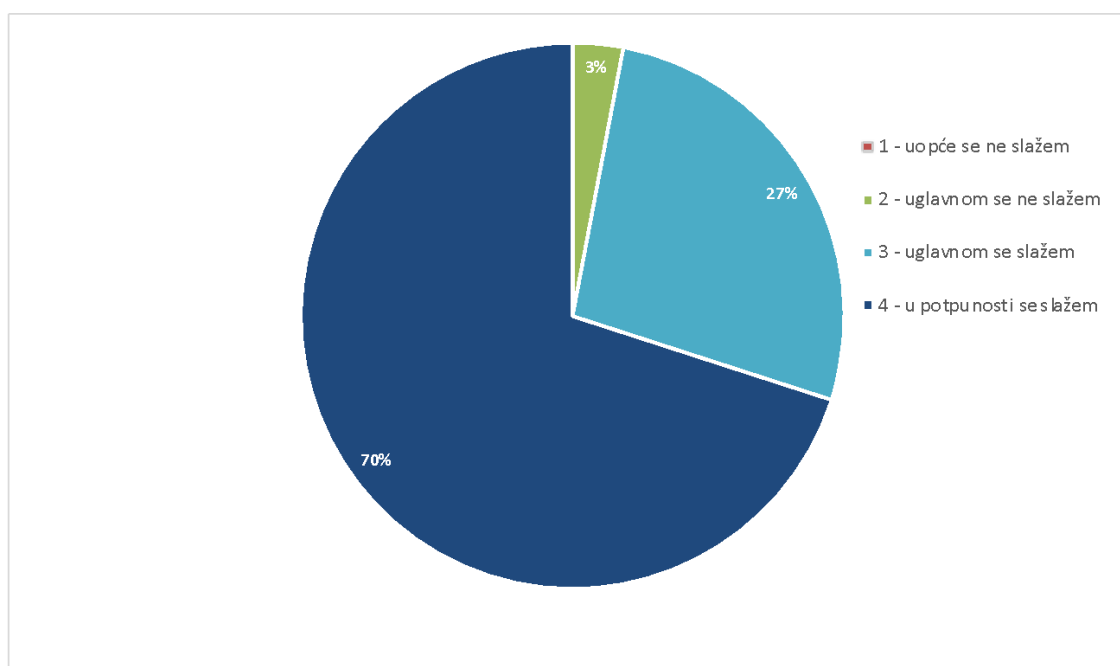
Slika 23.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Financijska naknada za moj rad bila je pravovremeno isplaćena.“

Ukoliko nešto vama važno, a vezano je za organizaciju rada CI SDŽ, nije obuhvaćeno prethodnim pitanjima, slobodno navedite ovdje:

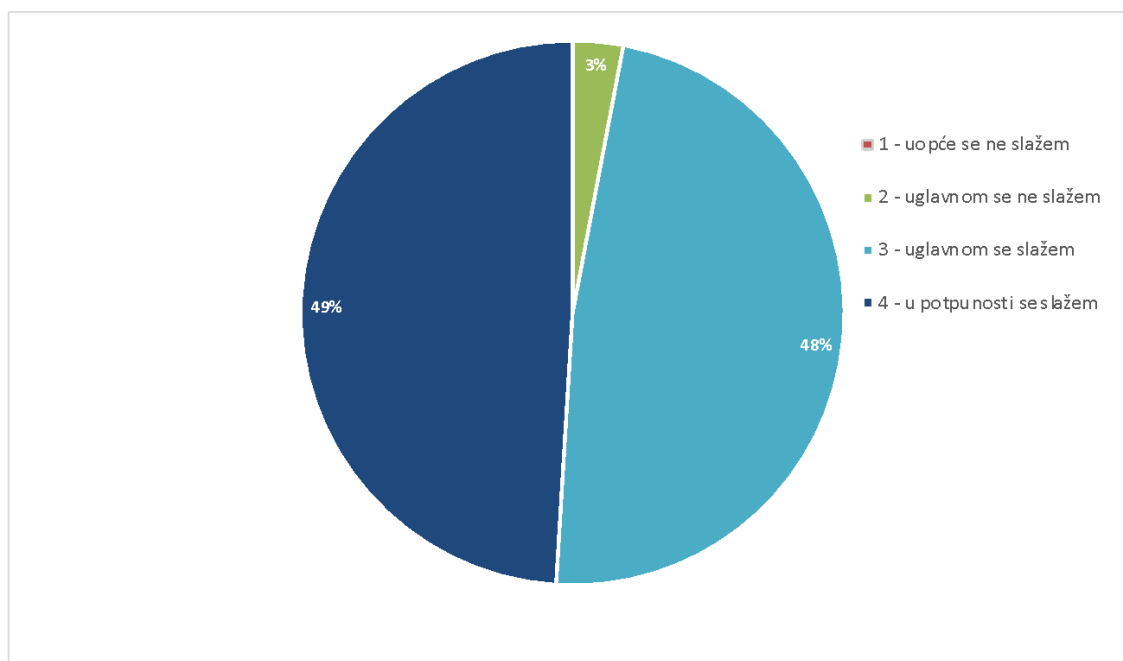
- *Mislim da bi teme trebale biti usklađenije od 5.-8.razreda, s planom kada se koja tema obrađuje*
- *Sve pohvale organizaciji, a posebno kolegici Marici Brzici!*

3.3. Samoevaluacija mentora CIM-a

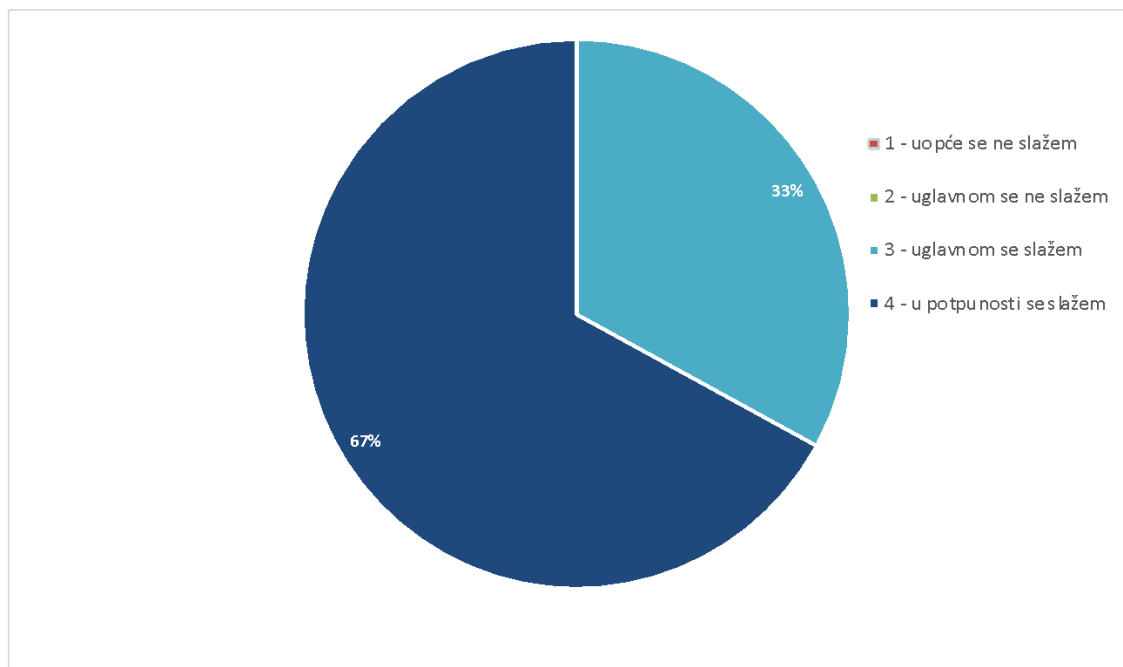
Samoevaluacija mentora pokazuje da su mentori jako zadovoljni svojim radom u CIM-u. U kategoriji uglavnom se ne slažem pojavljuje se koji odgovor u jako malom postotku dok odgovora u kategoriji u potpunosti se ne slažem nema. Na gotovo sve tvrdnje mentori se slažu i to najmanje preko 50% u potpunosti.



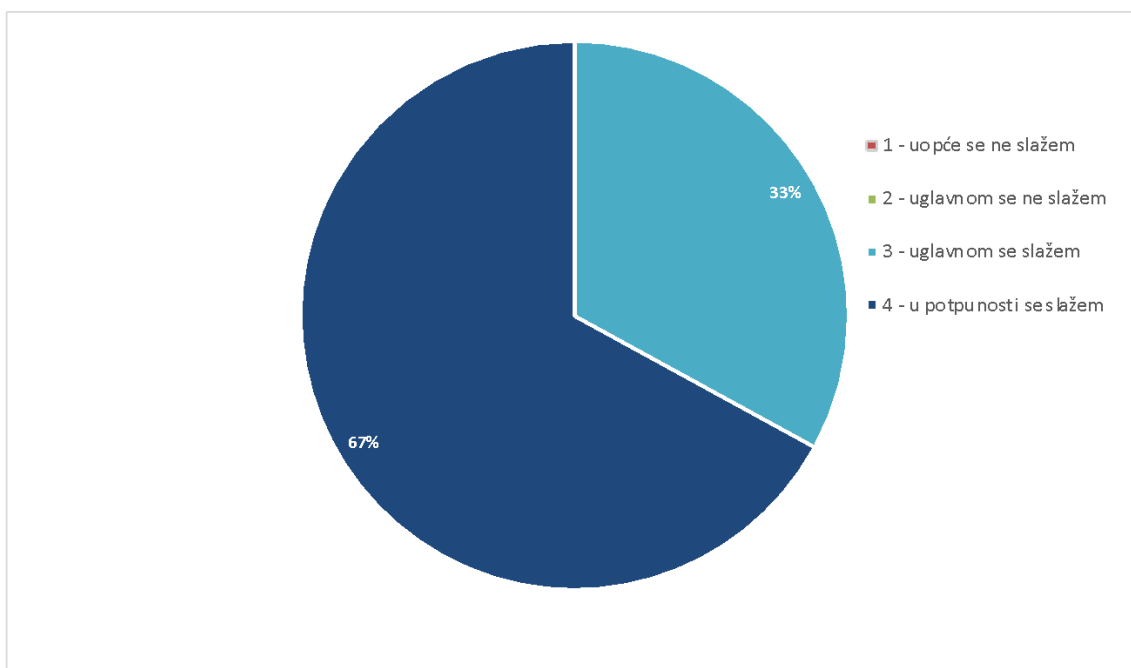
Slika 24.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan/na sam načinom na koji sam realizirao/la nastavu u CI SDŽ.“



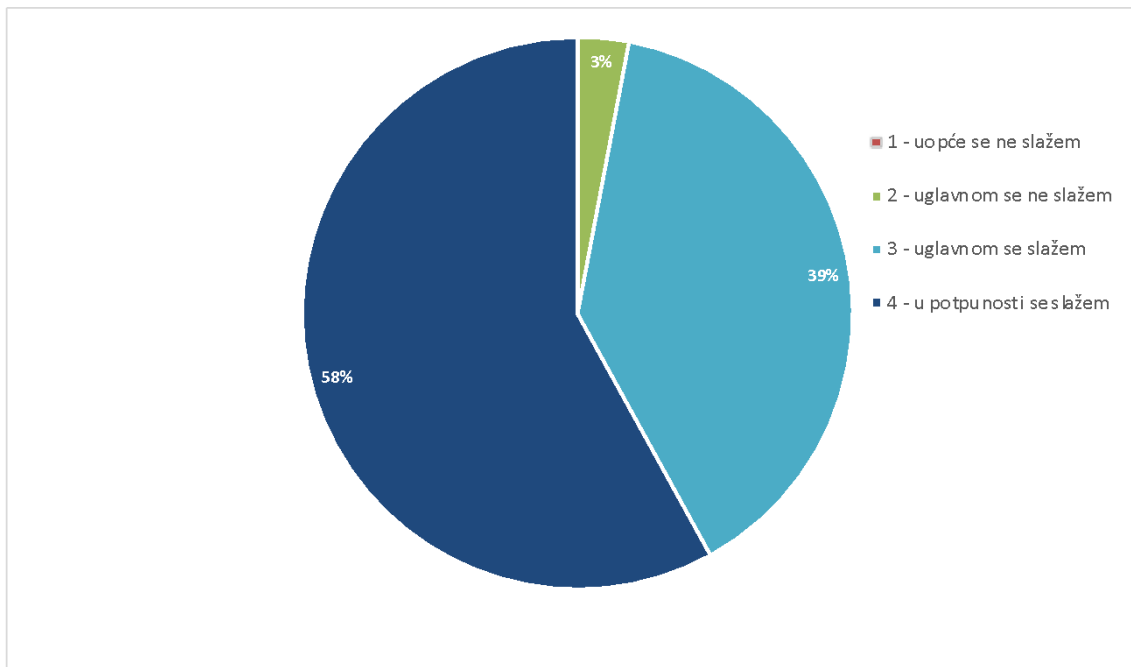
Slika 25.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Ako budem imao/la priliku, stručno ću se usavršavati u području rada s potencijalno darovitim učenicima.“



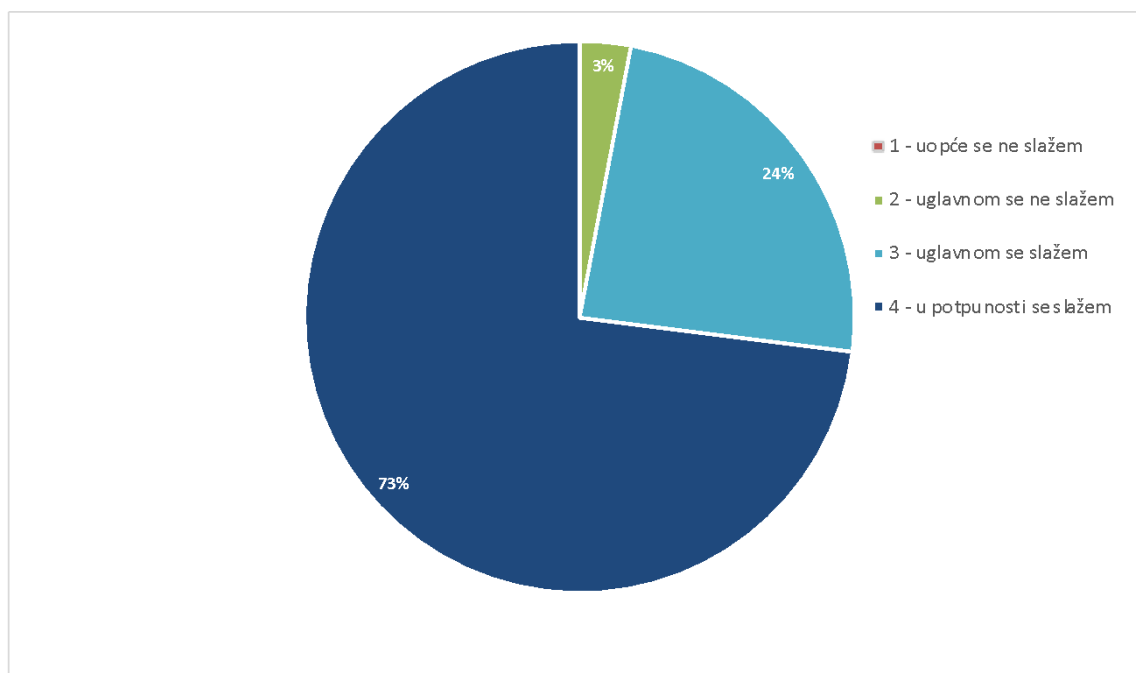
Slika 26.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan/na sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s polaznicima.“



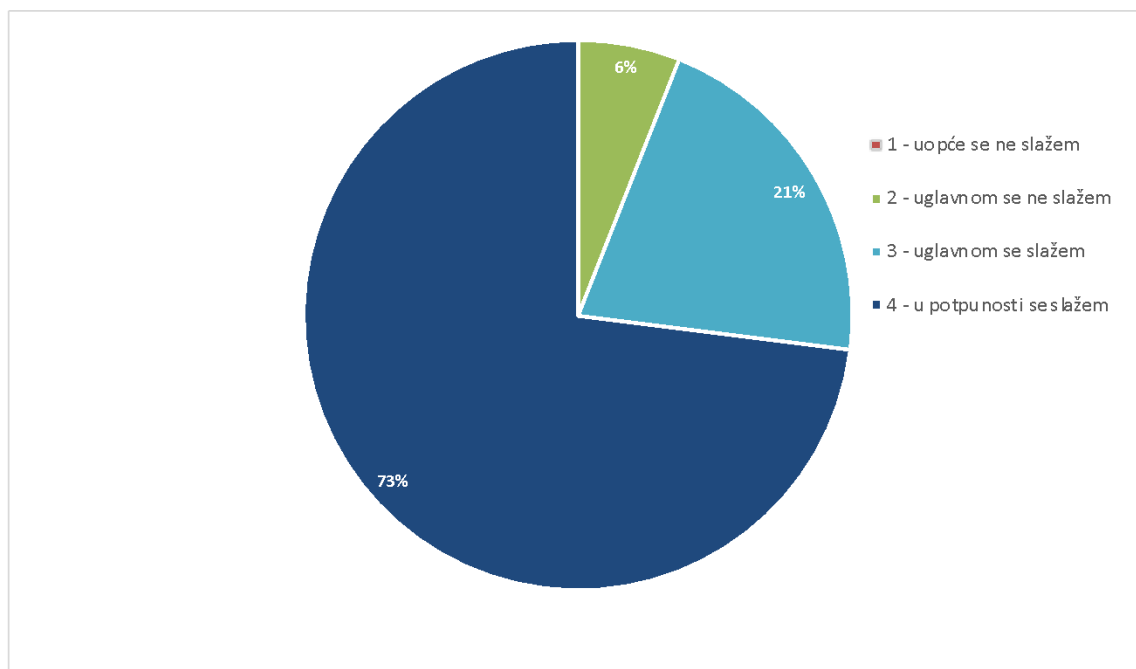
Slika 27.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan/na sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s drugim mentorima CI SDŽ.“



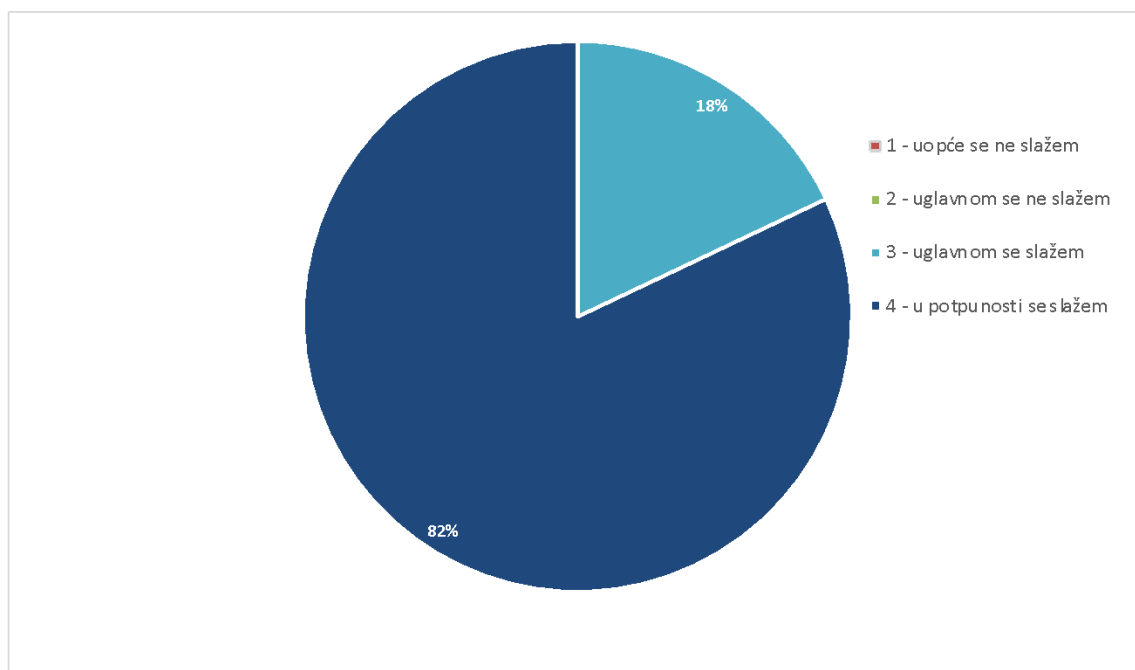
Slika 28.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Usvojio/la sam nova znanja i vještine kroz suradnju s CI SDŽ.“



Slika 29.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Preporučio/la bih kolegama suradnju s CI SDŽ.“



Slika 30.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Ponovo ću se prijaviti za rad u CI SDŽ u idućoj školskoj godini.“



Slika 31.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Općenito suradnja s CI SDŽ za mene je bila pozitivno iskustvo.“

Ukoliko nešto vama važno, a vezano je za vaše osobne dojmove o suradnji s CI SDŽ, nije obuhvaćeno prethodnim pitanjima, slobodno navedite ovdje:

- *Dojmovi su odlični.*

4. Evaluacija mentora CI informatike

Od ukupno četiri mentora CI informatike, njih troje je popunilo upitnik (75%). Za razliku od CI matematike, struktura mentora u CI informatika uključuje po jednog mentora (33%) u dobnoj skupini od 56 do 65 godina, od 46 do 55 ili manje od 25 godina, od kojih također po jedan mentor ima radni staž više od 30 godina, od 11 do 20 godina ili manje od 5 godina. Mentori surađuju s CI SDŽ četiri, sedam i osam godina te su svi radili s osnovnoškolskim i srednjoškolskim uzrastom. Prema broju predavanja održali su svih 12 predavanja (2 mentora) I 5 predavanja (1 mentor). S obzirom na mali uzorak, podaci nisu preračunavani u postotke niti grafički prikazivani, već su samo prikazani tablično.

4.1. Zadovoljstvo polaznicima CI

Mentori CI informatike na ponuđene tvrdnje odgovaraju dosta šaroliko, što ne čudi s obzirom na mali uzorak.

Tablica 1. Prikaz odgovora mentora na ponuđene tvrdnje o polaznicima

Tvrdnja	1	2	3	4
Polaznici su motivirani za dodatni rad u programima CI SDŽ.	0	1	2	0
Polaznici imaju odgovarajuća predznanja za praćenje nastave u CI SDŽ.	1	0	2	0
Polaznici aktivno sudjeluju u nastavi (postavljaju pitanja, raspravljaju, surađuju).	0	0	3	0
Polaznici pokazuju interes za samostalni i dodatni rad kod kuće.	1	2	0	0
Polaznici međusobno komuniciraju i surađuju u rješavanju zadataka.	0	2	0	1
Polaznici su samostalni i kreativni u rješavanju postavljenih zadataka (imaju ideje, brzo reagiraju, predlažu i sl.).	1	0	2	0
Polaznici traže dodatne materijale za rad kao i materijale s nastave.	1	2	0	0
Polaznici me kontaktiraju i nakon završetka nastave.	1	2	0	0
Polaznici (u pogledu sposobnosti, kreativnosti i motivacije) su kvalitetno odabrani.	0	2	1	0

* 1- u potpunosti se ne slažem, 2- uglavnom se ne slažem, 3- uglavnom se slažem, 4- u potpunosti se slažem

4.2. Zadovoljstvo organizacijom rada u CI SDŽ

Mentori CINTI na pitanja o organizaciji rada u CI SDŽ također odgovaraju dosta šaroliko, što se vidi i u podacima u tablici ispod.

Tablica 2. Prikaz odgovora mentora na ponuđene tvrdnje o organizaciji rada u CI SDŽ

Tvrdnja	1	2	3	4
Testiranje za upis polaznika u CI SDŽ dobro je osmišljeno i provedeno.	0	1	2	0
Trajanje programa je sasvim dovoljno za jednu školsku godinu (12 subota po 4 sata).	1	1	0	1
Broj učenika u grupi optimalan je za planirani rad.	0	0	2	1
Prostor i tehnički uvjeti za izvođenje nastave odgovaraju potrebama nastave.	1	0	0	2
Dostupna su nam sva nastavna pomagala potrebna za izvođenje nastave.	0	1	0	2
Suradnja s ostalim mentorima u pripremi i izvedbi nastave je uspješna.	0	0	0	3
Zadovoljan/na sam odabranim temama i sadržajima u programu.	0	0	1	2
Zadovoljan/na sam organizacijom rada u CI SDŽ.	0	1	0	2
Financijska naknada za moj rad bila je prikladna.	0	0	2	1
Financijska naknada za moj rad bila je pravovremeno isplaćena.	0	0	1	2

* 1- u potpunosti se ne slažem, 2- uglavnom se ne slažem, 3- uglavnom se slažem, 4- u potpunosti se slažem

4.3. Samoevaluacija mentora CI

Samoevaluacija mentora CI pokazuje da su dva od tri mentora poprilično zadovoljna elementima koji se odnose na zadovoljstvo vlastitim radom, komunikacijom i suradnjom s polaznicima i drugim mentorima, te su svi zadovoljni općenitim iskustvom suradnje s CI SDŽ.

Tablica 3. Prikaz odgovora mentora na ponuđene tvrdnje o samoevaluaciji

Tvrdnja	1	2	3	4
Zadovoljan/na sam načinom na koji sam realizirao/la nastavu u CI SDŽ.	0	0	1	2
Ako budem imao/la priliku, stručno ću se usavršavati u području rada s potencijalno darovitim učenicima.	0	1	2	0
Zadovoljan/na sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s polaznicima.	0	0	2	1
Zadovoljan sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s drugim mentorima.	0	0	1	2
Usvojio/la sam nova znanja i vještine kroz suradnju s CI SDŽ.	0	0	1	2
Preporučio/la bih kolegama suradnju s CI SDŽ.	0	0	1	2
Ponovno ću se prijaviti za rad u CI SDŽ u idućoj godini.	0	0	1	2
Općenito, suradnja sa CI SDŽ za mene je bila pozitivno iskustvo.	0	0	1	2

* 1- u potpunosti se ne slažem, 2- uglavnom se ne slažem, 3- uglavnom se slažem, 4- u potpunosti se slažem

Prijedloga sadržaja i aktivnosti za unapređenje programa CI informatike nije bilo.

5. Evaluacija mentora CI novih tehnologija

Od ukupno 9 mentora CI informatike, njih sedam je popunilo upitnik (78%). Za razliku od CI matematike, struktura mentora u CI nove tehnologije uključuje po tri mentora (33%) u dobnoj skupini od 46 do 55 ili od 36 do 45 godina, od kojih su četiri mentora koji imaju radni staž od 11 do 20 godina, a po jedan mentor koji ima više od 30 godina, od 21 do 30 godina ili manje od 5 godina. Po dva mentora surađuju s CI SDŽ jednu ili dvije godine, dok je po jedan mentor tri, četiri i sedam godina. Najviše mentora (njih 4) radili su s učenicima osnovnih škola, dva mentora s učenicima srednjih škola, a samo jedan mentor i s jednim i drugim. Prema broju predavanja održali su svih 12 predavanja (4 mentora) i 9,7 ili 6 predavanja (po 1 mentor). S obzirom na mali uzorak, podaci nisu preračunavani u postotke niti grafički prikazivani, već su samo prikazani tablično.

5.1. Zadovoljstvo polaznicima CINTI

Mentori CI novih tehnologija na ponuđene tvrdnje odgovaraju dosta šaroliko, što ne čudi s obzirom na mali uzorak.

Tablica 4. Prikaz odgovora mentora na ponuđene tvrdnje o polaznicima

Tvrdnja	1	2	3	4
Polaznici su motivirani za dodatni rad u programima CI SDŽ.	0	2	4	1
Polaznici imaju odgovarajuća predznanja za praćenje nastave u CI SDŽ.	0	0	4	3
Polaznici aktivno sudjeluju u nastavi (postavljaju pitanja, raspravljaju, surađuju).	0	1	4	2
Polaznici pokazuju interes za samostalni i dodatni rad kod kuće.	1	3	2	1
Polaznici međusobno komuniciraju i surađuju u rješavanju zadataka.	1	1	2	3
Polaznici su samostalni i kreativni u rješavanju postavljenih zadataka (imaju ideje, brzo reagiraju, predlažu i sl.).	0	3	2	2
Polaznici traže dodatne materijale za rad kao i materijale s nastave.	1	4	2	0
Polaznici me kontaktiraju i nakon završetka nastave.	1	4	1	1

Polaznici (u pogledu sposobnosti, kreativnosti i motivacije) su kvalitetno odabrani.	0	2	4	1
--	---	---	---	---

* 1-u potpunosti se ne slažem, 2- uglavnom se ne slažem, 3- uglavnom se slažem, 4- u potpunosti se slažem

Ukoliko nešto vama važno, a vezano je za polaznike CI SDŽ, nije obuhvaćeno prethodnim pitanjima, slobodno navedite ovdje:

- *Smatram da polaznici trebaju dobiti rani uvid u ono što ih čeka na radionicama i to treba biti ponuđeno prije samog njihovog izbora i upisa na, u ovom slučaju, 3D/game design i multimedije, odnosno da imaju dovoljno vremena da vide o čemu se radi, što se od njih očekuje i što će ostvariti na kraju (svakog) ciklusa radionica.*

5.2. Zadovoljstvo organizacijom rada u CI SDŽ

Mentori CINTI na pitanja o organizaciji rada u CI SDŽ također odgovaraju dosta šaroliko, što se vidi i u podacima u tablici ispod.

Tablica 5. Prikaz odgovora mentora na ponuđene tvrdnje o organizaciji rada u CI SDŽ

Tvrdnja	1	2	3	4
Testiranje za upis polaznika u CI SDŽ dobro je osmišljeno i provedeno.	0	1	3	3
Trajanje programa je sasvim dovoljno za jednu školsku godinu (12 subota po 4 sata).	0	1	2	4
Broj učenika u grupi optimalan je za planirani rad.	0	1	3	3
Prostor i tehnički uvjeti za izvođenje nastave odgovaraju potrebama nastave.	0	0	2	5
Dostupna su nam sva nastavna pomagala potrebna za izvođenje nastave.	0	0	3	4

Suradnja s ostalim mentorima u pripremi i izvedbi nastave je uspješna.	0	0	2	5
Zadovoljan/na sam odabranim temama i sadržajima u programu.	0	0	3	3
Zadovoljan/na sam organizacijom rada u CI SDŽ.	0	0	3	4
Financijska naknada za moj rad bila je prikladna.	0	2	3	2
Financijska naknada za moj rad bila je pravovremeno isplaćena.	0	0	0	6

* 1-u potpunosti se ne slažem, 2- uglavnom se ne slažem, 3- uglavnom se slažem, 4- u potpunosti se slažem

Ukoliko nešto vama važno, a vezano je za organizaciju rada CI SDŽ, nije obuhvaćeno prethodnim pitanjima, slobodno navedite ovdje:

- *Financijska naknada za rad uvijek bi mogla biti veća.*
- *Ne smatram se stručnjakom ni u pedagoškom ni u mentorskom smislu, niti želim slijepo kritizirati, ali navodim svoje osobno mišljenje. Naglasio bih potrebu za uvođenjem poštivanja obaveza domaćeg rada, koji je smišljen i primjeren uzrastu polaznika i školskim obavezama, odnosno, nije obilan, osim ako to sami ne žele. Također, smatram da pri odabiru polaznika 3D/VR/Game Design radionica, ne bi to trebalo prepustiti samim polaznicima na random bazi, u zadnji tren, kao što je bilo ove godine, već da bi trebala biti pomnija selekcija, razrađen upitnik i kriteriji za pohađanje gore navedenih radionica. Upitnik bi trebao sastaviti ja kao mentor, uz neophodnu podršku i sugestije Centra i njihovih stručnjaka. Trebalo bi uvesti minimalno obavezno pohađanje radionica, kao uvjet za završavanje godišnjeg programa, ali i opciju da im se pruži prilika da propušteno obave sami kući, pripreme se za slijedeći sat, uz materijale koje će dobiti od mentora. Bez terora, zaigrano, ali čvrsto. Na kraju, predlažem nekakvo restrukturiranje radionica, u smislu izvođenja... ne ograničiti se isključivo na ove subote, već popuniti sadržajima i edukacijama i tijekom ostatka tjedna, s dodatnim radionicama ili podijeljenim na razne manje edukacijske module, srodnih tematika, prihvatljivije polaznicima, za pohađanje i izradu onoga što se traži i očekuje od njih. Kao i ljetne, zimske bootcampove, itd., za totalne početnike i uvod u svijet igara i interaktivnih grafičkih aplikacija, ali i drugih multimedijalnih primjena.*

5.3. Samoevaluacija mentora CINTI

Samoevaluacija mentora CINTI pokazuje da su mentori poprilično zadovoljni elementima koji se odnose na zadovoljstvo vlastitim radom, komunikacijom i suradnjom s polaznicima i drugim mentorima, te su svi zadovoljni općenitim iskustvom suradnje s CI SDŽ.

Tablica 6. Prikaz odgovora mentora na ponuđene tvrdnje o samoevaluaciji

Tvrdnja	1	2	3	4
Zadovoljan/na sam načinom na koji sam realizirao/la nastavu u CI SDŽ.	0	0	4	3
Ako budem imao/la priliku, stručno ću se usavršavati u području rada s potencijalno darovitim učenicima.	0	0	3	4
Zadovoljan/na sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s polaznicima.	0	0	4	3
Zadovoljan sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s drugim mentorima CI SDŽ.	0	0	2	5
Usvojio/la sam nova znanja i vještine kroz suradnju s CI SDŽ.	0	0	3	4
Preporučio/la bih kolegama suradnju s CI SDŽ.	0	0	2	5
Ponovno ću se prijaviti za rad u CI SDŽ u idućoj godini.	0	0	3	4
Općenito, suradnja sa CI SDŽ za mene je bila pozitivno iskustvo.	0	0	2	4

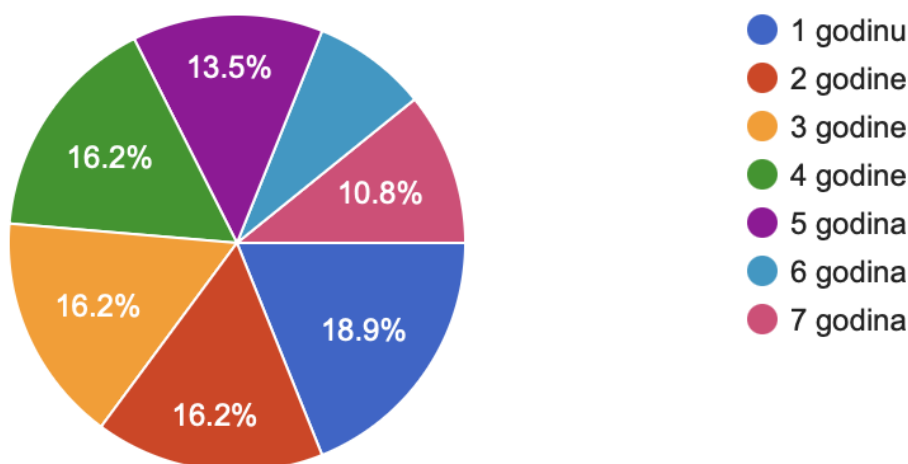
* 1-u potpuno se ne slažem, 2- uglavnom se ne slažem, 3- uglavnom se slažem, 4- u potpunosti se slažem

Ukoliko nešto vama važno, a vezano je za vaše osobne dojmove o suradnji s CI SDŽ, nije obuhvaćeno prethodnim pitanjima, slobodno navedite ovdje:

Na ovo pitanje nije bilo odgovora.

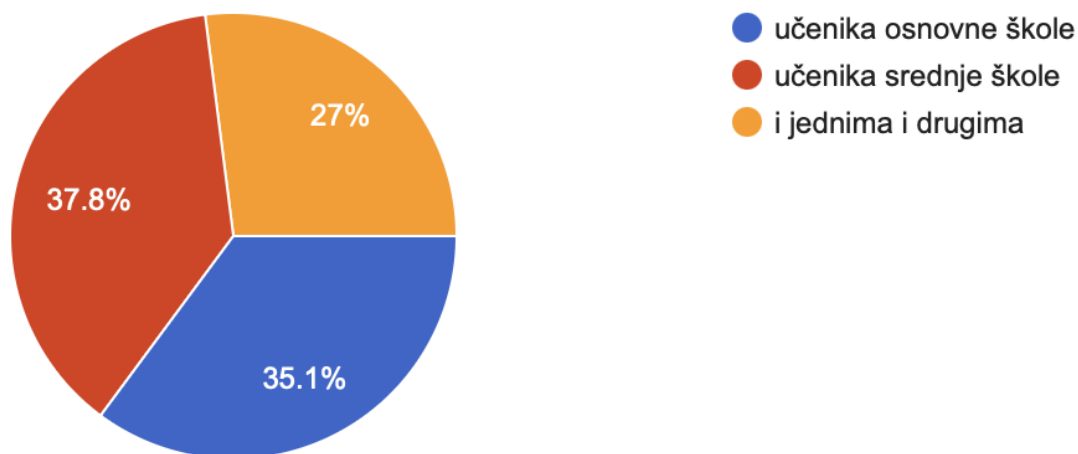
6. Evaluacija mentora CIP-a

CI Prirodoslovlja ove školske godine imao je 46 mentora, od kojih je upitnik evaluacije popunilo njih 37, što je 82% i puno veći odaziv za razliku od prošlih godina (prošle školske godine je odaziv bio 43%). Mentori koji su popunili upitnik su većinom ženskog spola (78%) u dobnom rasponu od 46 do 55 godina (35%) i od 36 do 45 godina (30%). Četvrtina mentora (24%) ima između 25 i 35 godina, te ih 11% ih ima između 56 i 65 godina. Prema radnom iskustvu, 32% ih ima između 11 i 20 godina radnog iskustva, 30% ih ima od 21 do 30 godina radnog iskustva te ih 19% ima manje od 5 godina. Njih 14% ima između 5 i 10 godina, a 5% više od 30 godina radnog iskustva.



Slika 32.: Suradnik sam CI SDŽ:

Po broju godina sudjelovanja u radu CI prirodoslovlja, mentori su gotovo podjednako raspoređeni u skupine: 19% ih surađuje sa CI SDŽ jednu godinu, 16% dvije, tri godine ili četiri godine, 14% pet godina, a 11% surađuje sedam i 8% šest godina.

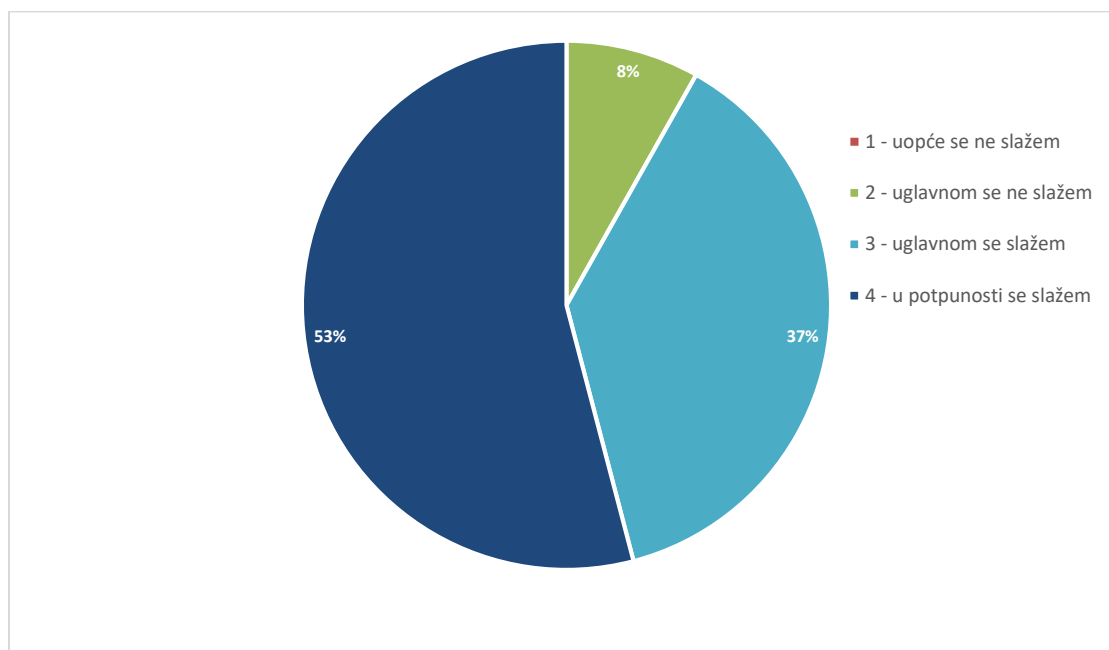


Slika 33.: U programu CIP radio/la sam s uzrastom:

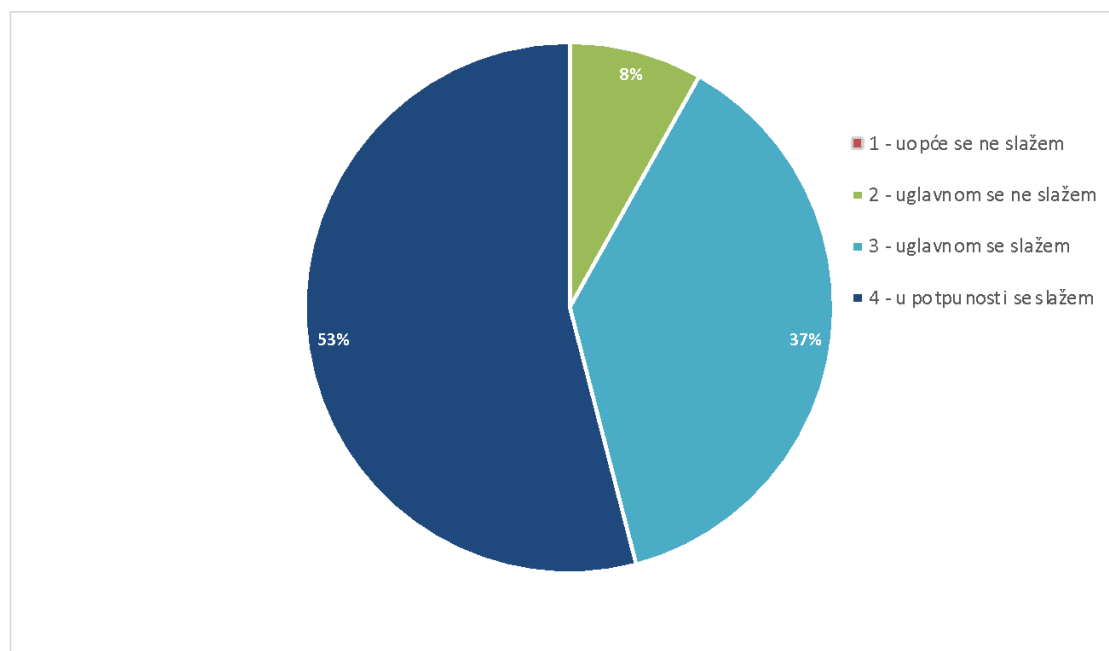
Najmanje mentora (27%) u CIP-u radilo je s učenicima i srednje i osnovne škole. Ostali su radili samo s jednim dobim uzrastom – 38% s učenicima srednje škole i 35% s učenicima osnovne škole. Oko polovine mentora (56%) održalo je po jedno predavanje u ovogodišnjem programu, 33% mentora održalo je dva predavanja, 8% tri predavanja i jedan mentor (3%) šest predavanja.

6.1. Zadovoljstvo polaznicima CIP-a

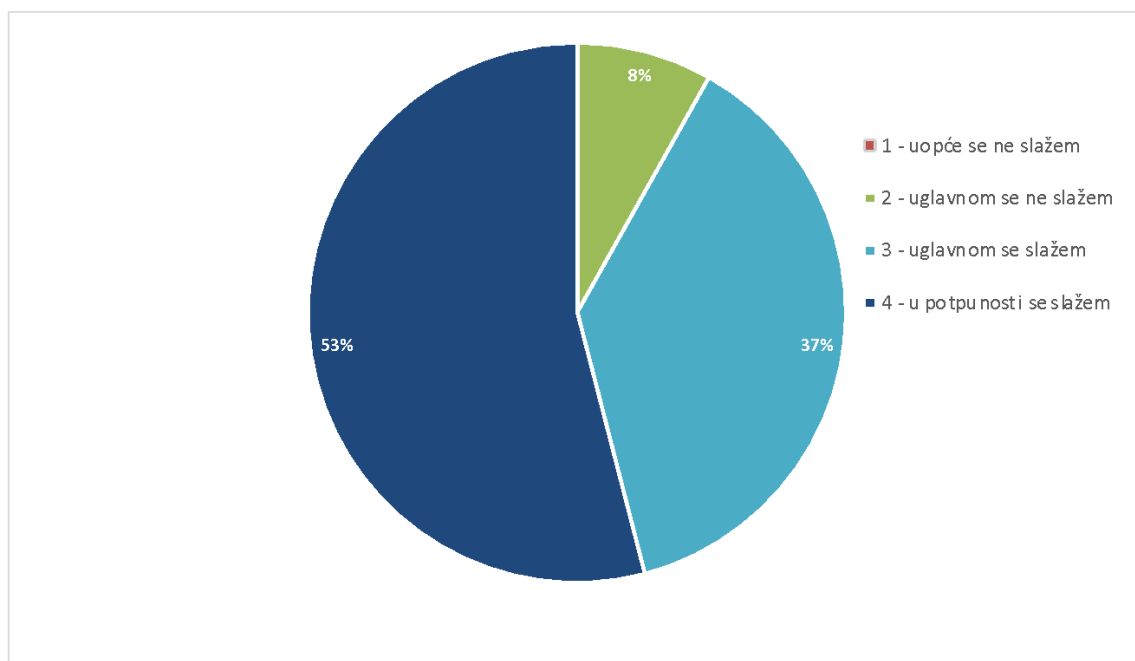
Mentori CIP-a u vrlo visokom postotku na ponuđene tvrdnje odgovaraju s u potpunosti ili uglavnom se slažem, iz čega bi se moglo zaključiti da o svojim polaznicima imaju dobro mišljenje. Preko 80% mentora se slaže s tvrdnjama da su učenici motivirani za dodatni rad, da imaju odgovarajuća predznanja, da aktivno sudjeluju na nastavi, samostalni su i kreativni te međusobno komuniciraju i surađuju. Kao i kod ostalih programa niži su postoci slaganja na zadnje dvije tvrdnje – 35% mentora se slaže s time da polaznici traže dodatne materijale dok ih se 25% slaže s time da ih polaznici kontaktiraju nakon završetka nastave, te s tvrdnjom da su motivirani za samostalan rad kod kuće – tek 45% njih se s time uglavnom ili u potpunosti slaže.



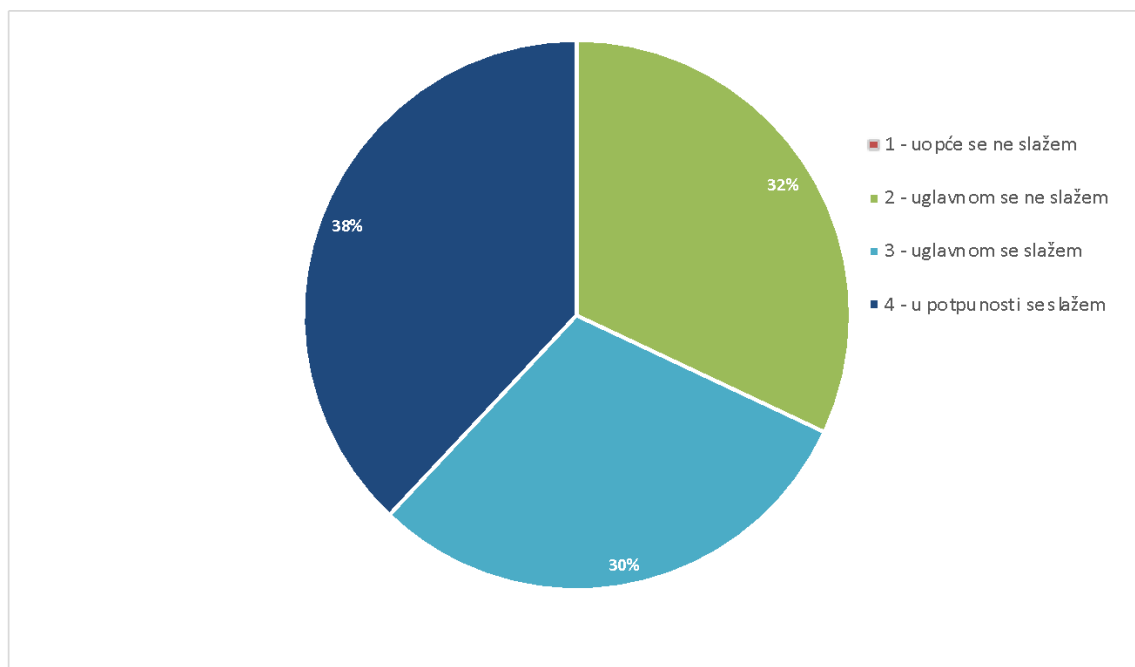
Slika 34.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici su motivirani za dodatni rad u CI SDŽ.“



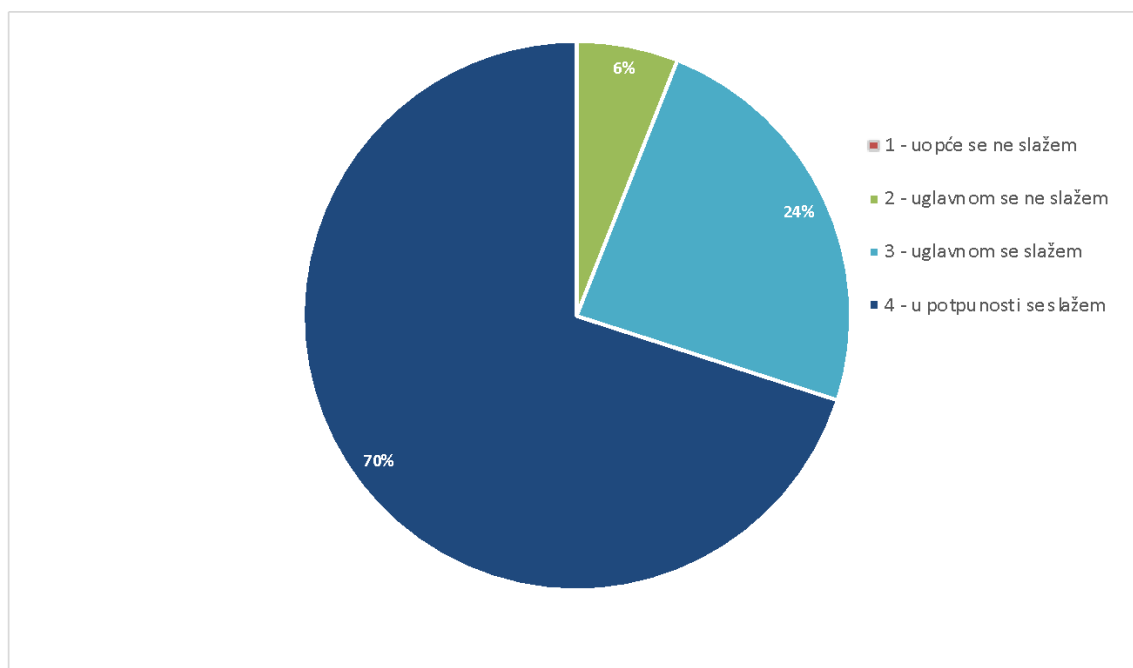
Slika 35.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici imaju odgovarajuća predznanja za praćenje nastave u CI SDŽ.“



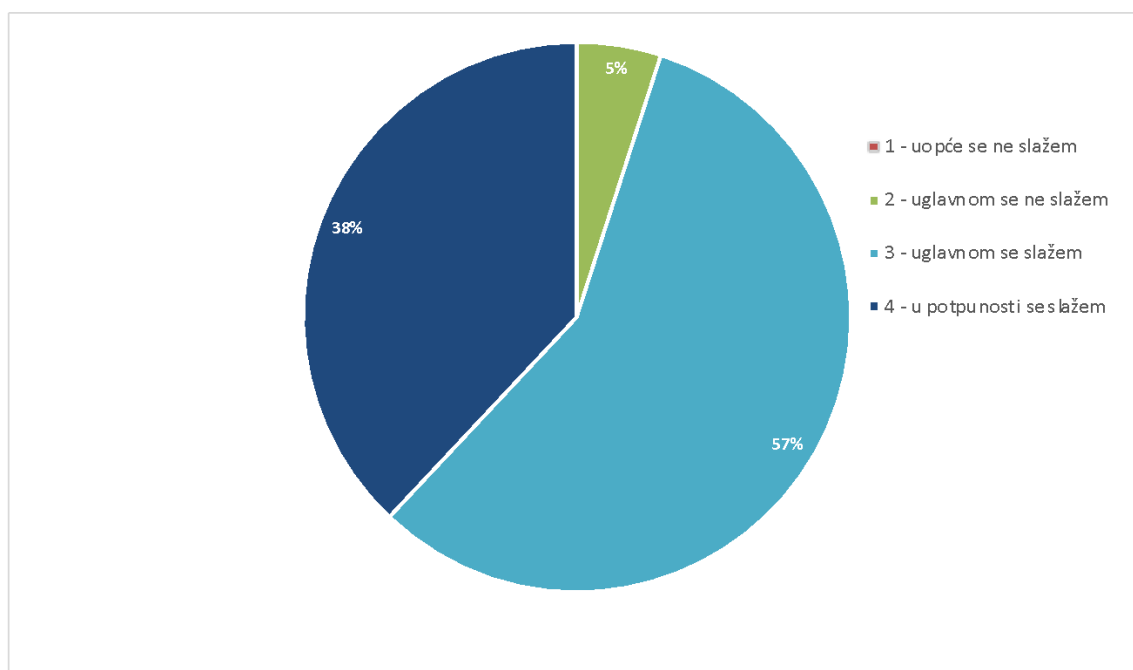
Slika 36.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici aktivno sudjeluju u nastavi (postavljaju pitanja, surađuju, raspravljaju).“



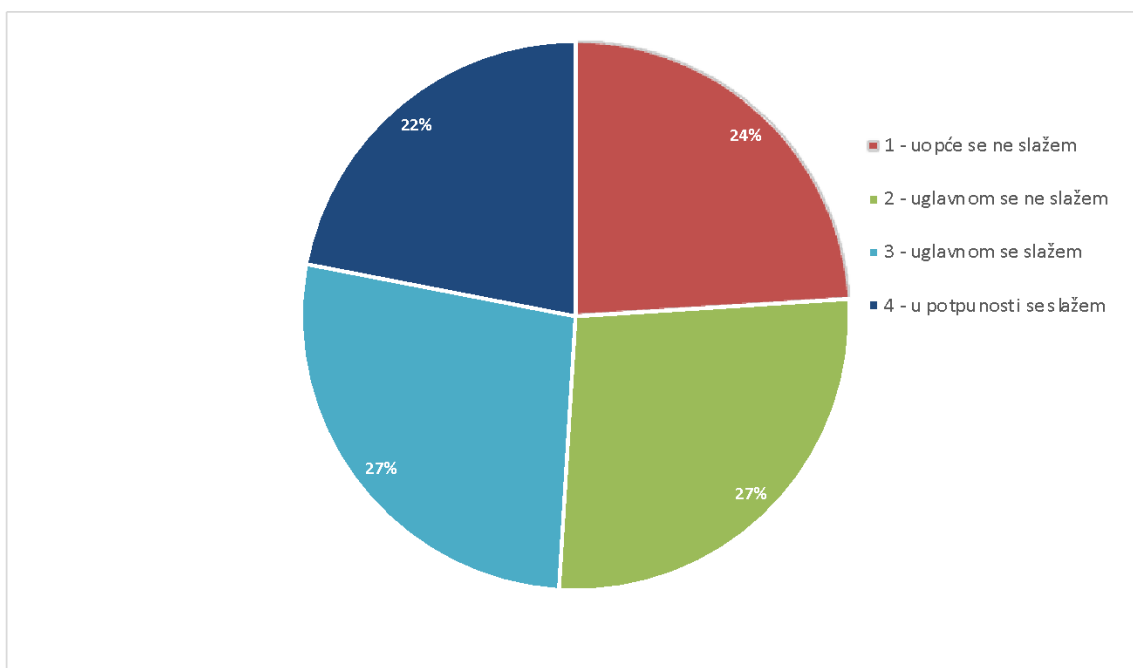
Slika 37.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici pokazuju interes za samostalni i dodatni rad kod kuće.“



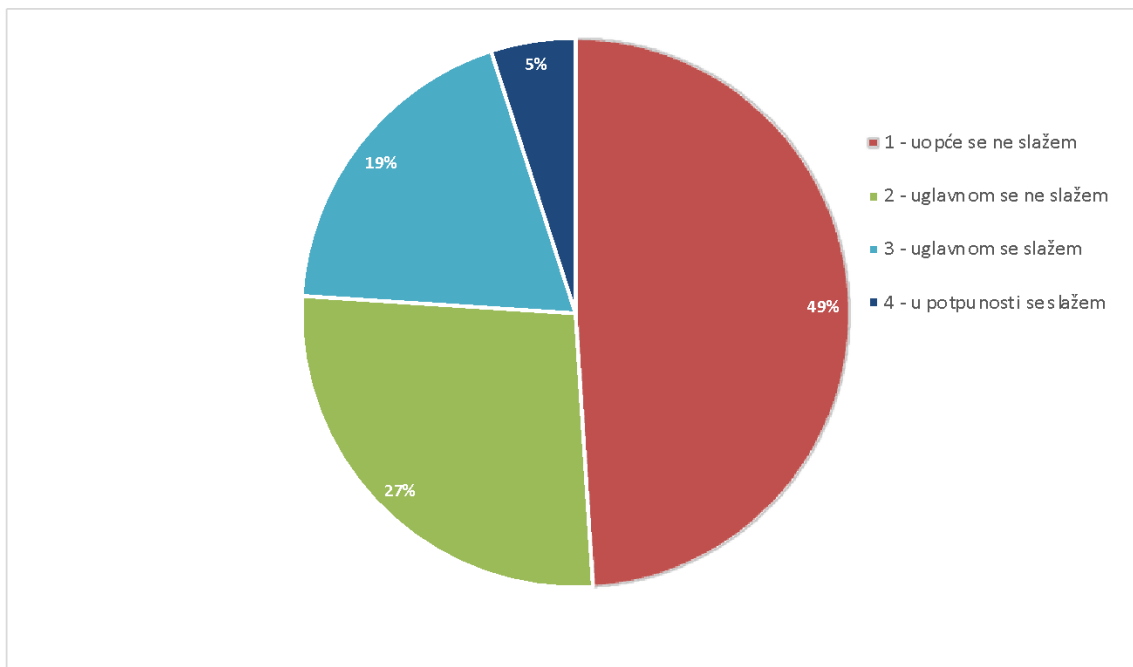
Slika 38.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici međusobno komuniciraju i surađuju u rješavanju zadataka.“



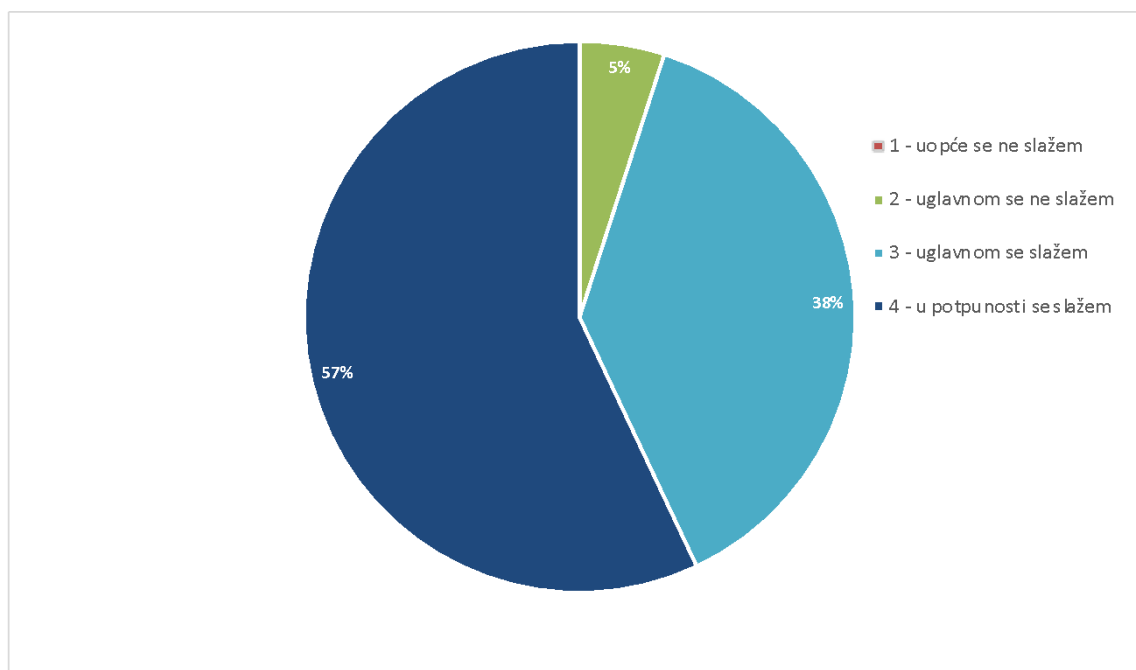
Slika 39.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici su samostalni i kreativni u rješavanju postavljenih zadaća (imaju ideje, brzo reagiraju, predlažu i sl.).“



Slika 40.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici traže dodatne materijale za rad kao i materijale s nastave.“



Slika 41.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici me kontaktiraju i nakon završetka nastave.“



Slika 42.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici (u pogledu sposobnosti, kreativnosti i motivacije) su kvalitetno odabrani.“

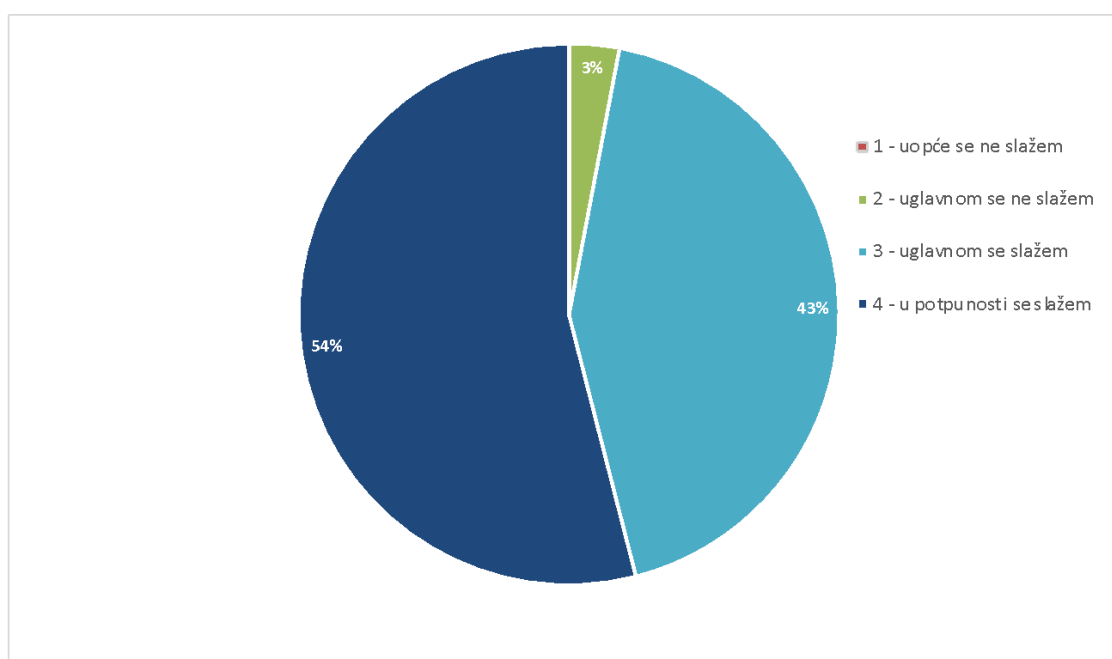
Ukoliko nešto vama važno, a vezano je za polaznike CI SDŽ, nije obuhvaćeno prethodnim pitanjima, slobodno navedite ovdje:

Komentari:

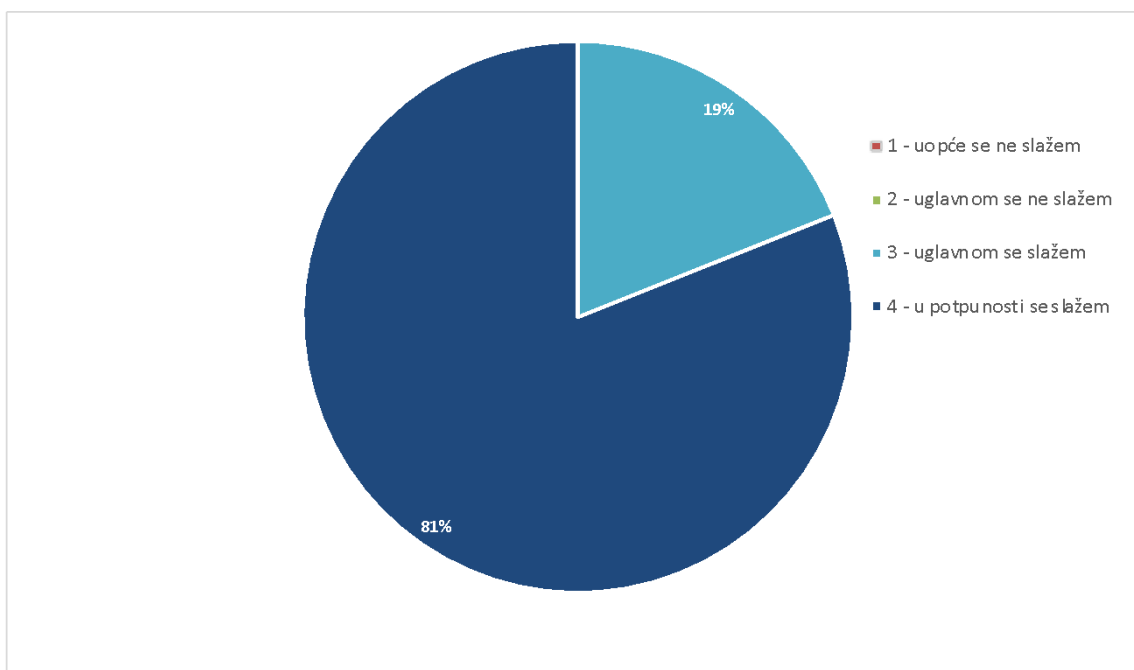
- Sve je obuhvaćeno.
- Dio učenika odustane i manji je broj učenika za radionice u veljači i ožujku.
- Pojedini učenici su bili motivirani i sudjelovali u nastavi, no generalno je cijela grupa bila manje suradljiva i manje angažirana u odnosu na generaciju prije.
- Polaznici škole kemije su jako motivirani za rad i usvajanje novih znanja i vještina.

6.2. Zadovoljstvo organizacijom rada u CI SDŽ

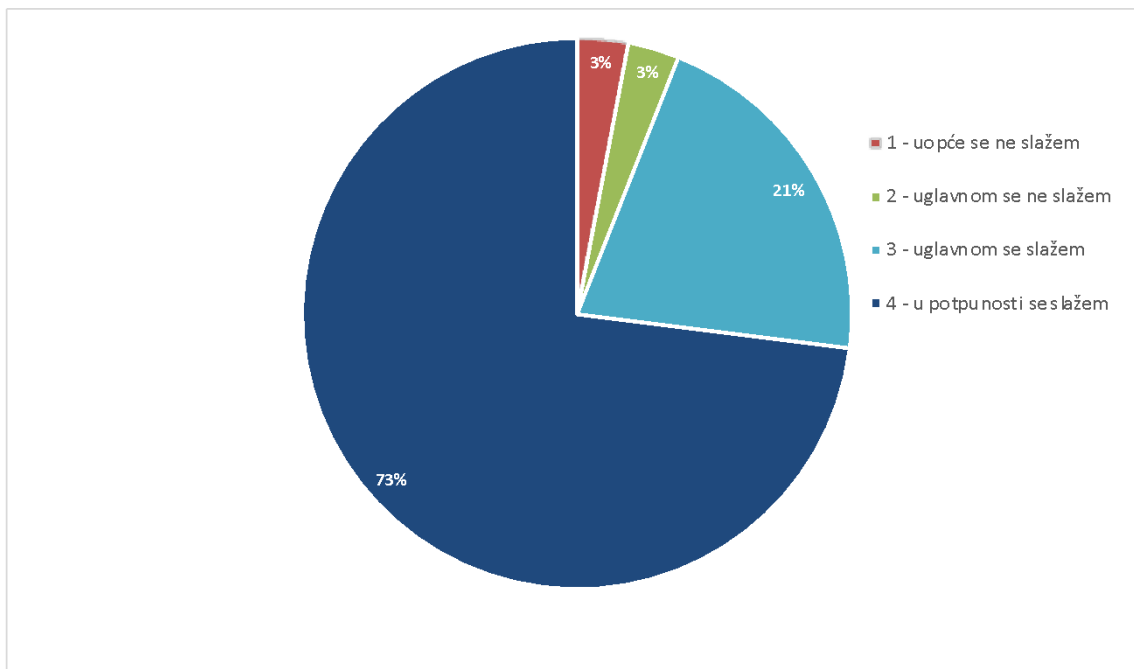
Mentori CIP-a na pitanja o organizaciji rada u CI na sva pitanja odgovaraju s preko 80% odgovora u potpunosti ili uglavnom se slažem, iz čega bi se moglo zaključiti da su mentori zadovoljni uvjetima rada u Centru. Tek je nekoliko odgovora uopće se ne slažem i oni se odnose na financijsku naknadu i suradnju s drugim mentorima.



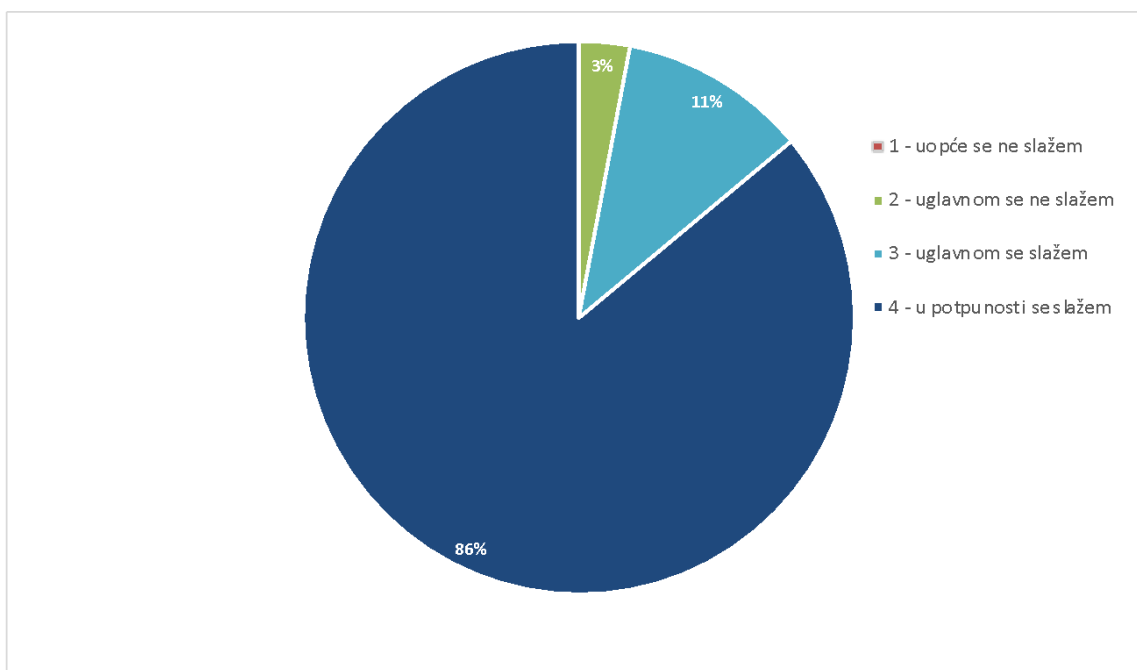
Slika 43.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Testiranje za upis polaznika u CI SDŽ dobro je osmišljeno i provedeno“



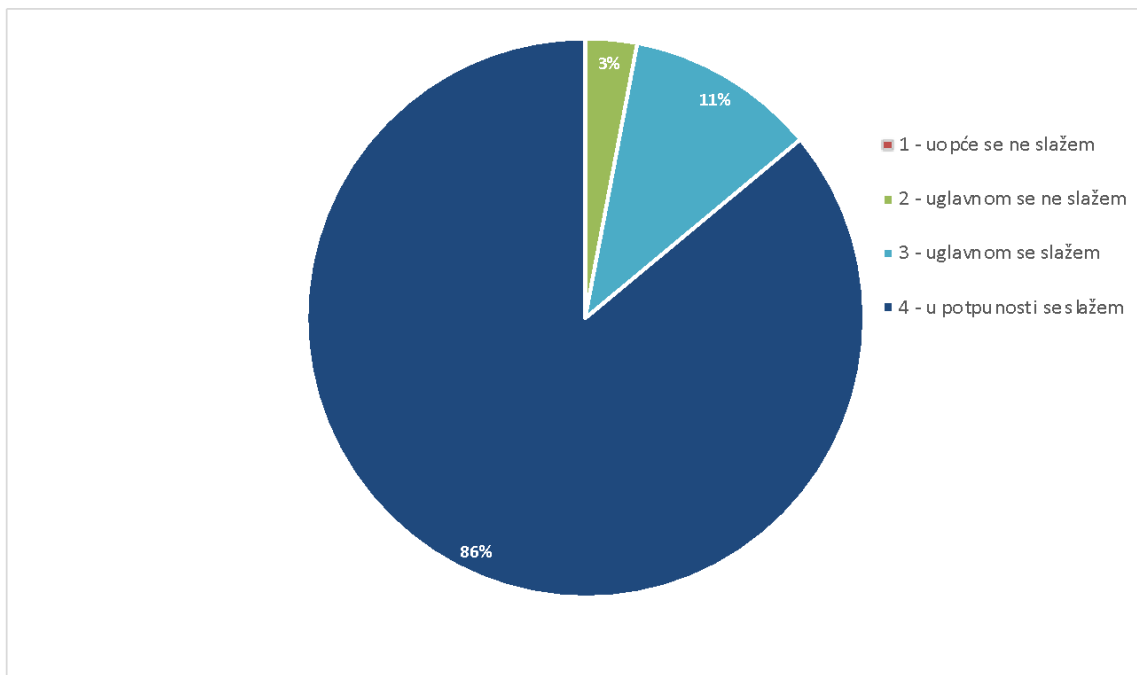
Slika 44.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Trajanje programa je sasvim dovoljno za jednu školsku godinu (12 subota po 4 sata).“



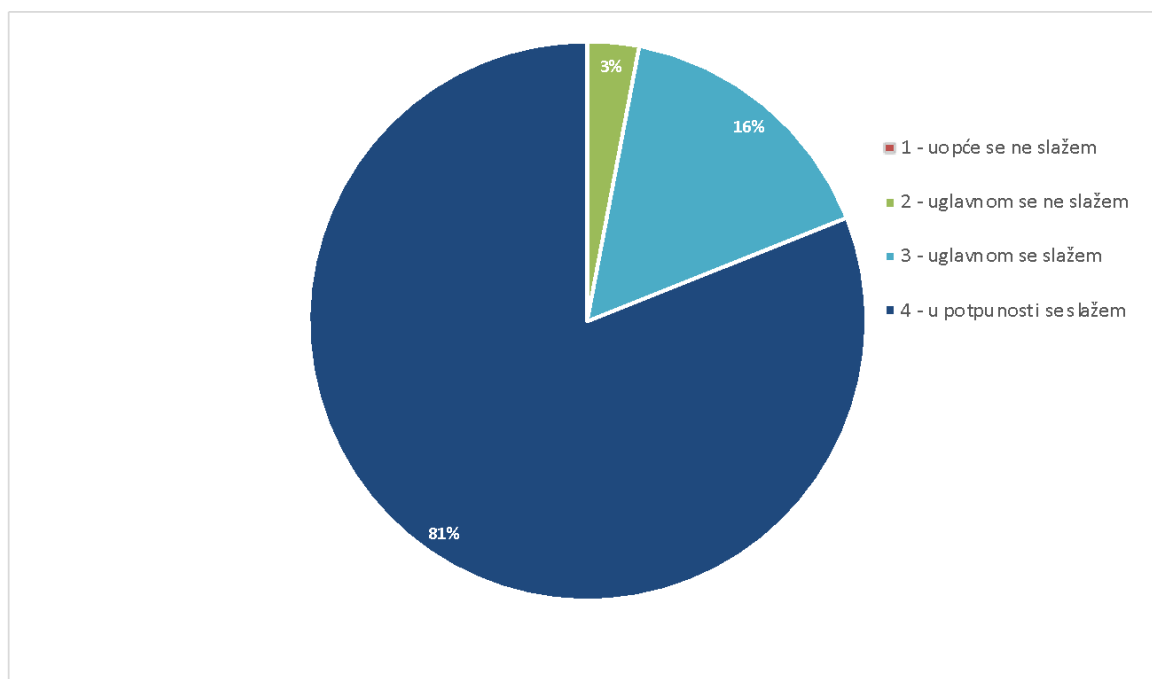
Slika 45.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Broj je učenika u grupi optimalan za planirani rad.“



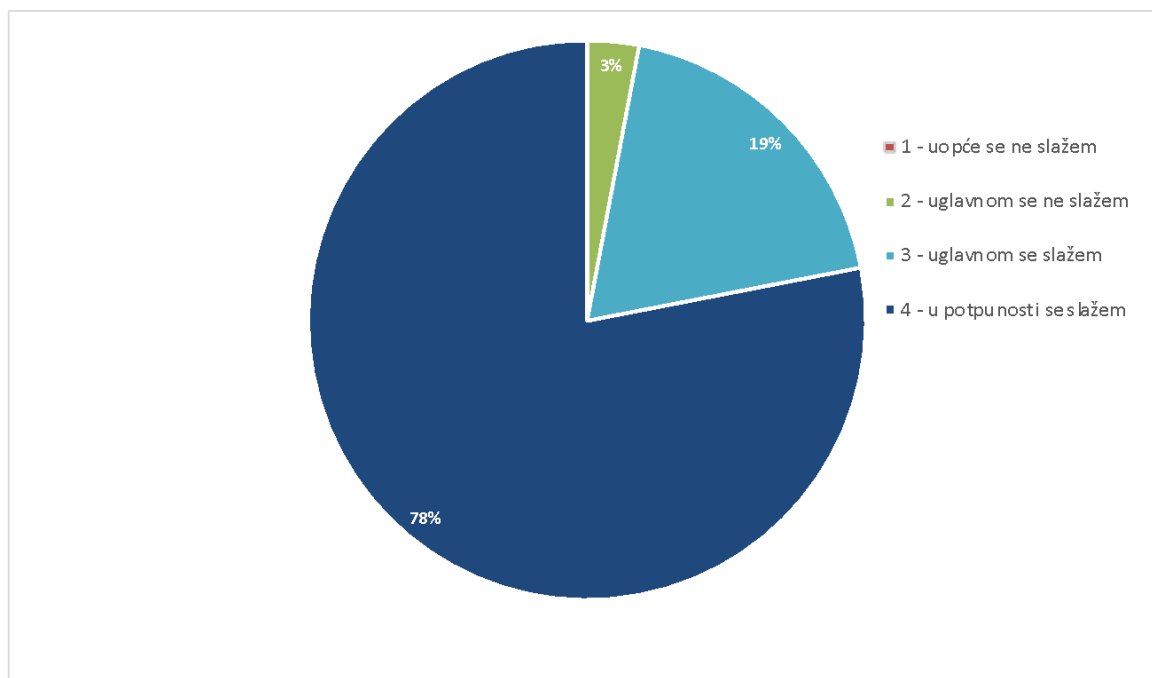
Slika 46.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Prostor i tehnički uvjeti za izvođenje nastave odgovaraju potrebama nastave.“



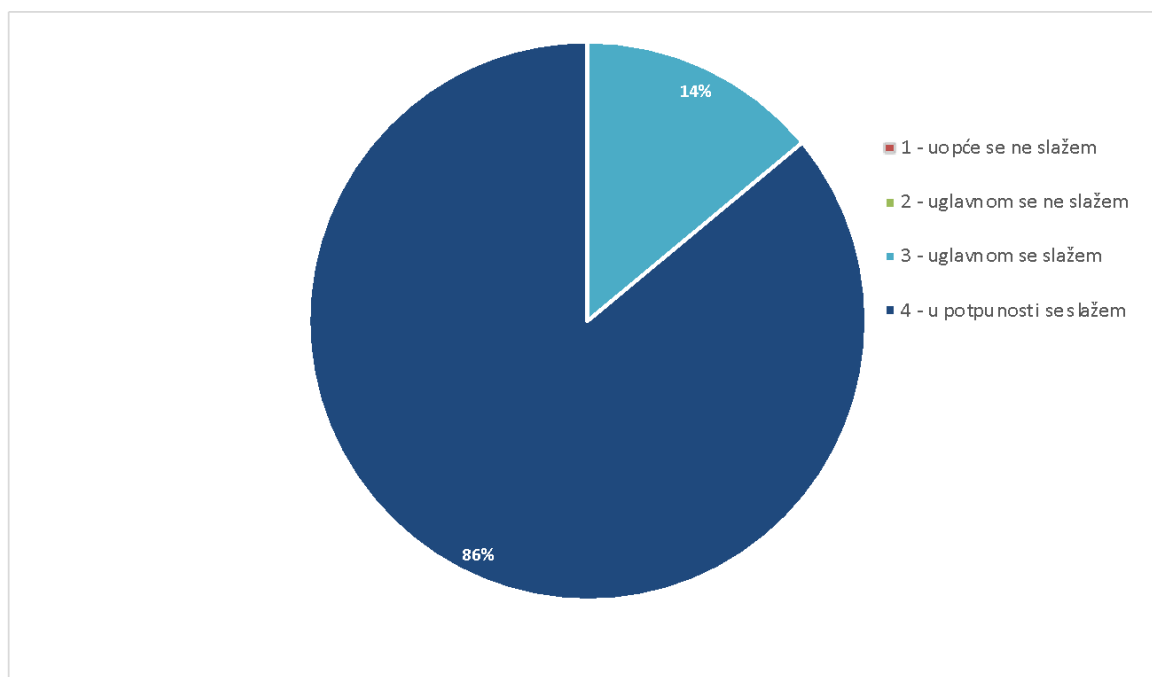
Slika 47.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Dostupna su nam sva nastavna pomagala potrebna za izvođenje nastave.“



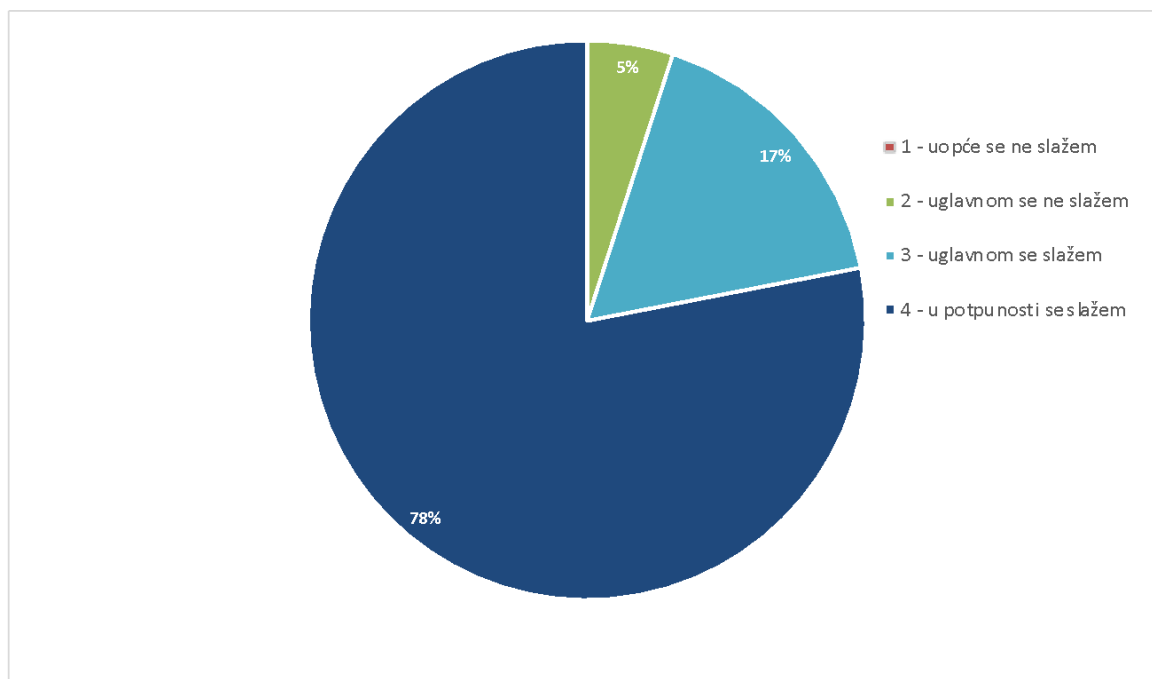
Slika 48.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Suradnja s ostalim mentorima u pripremi i izvedbi nastave je uspješna.“



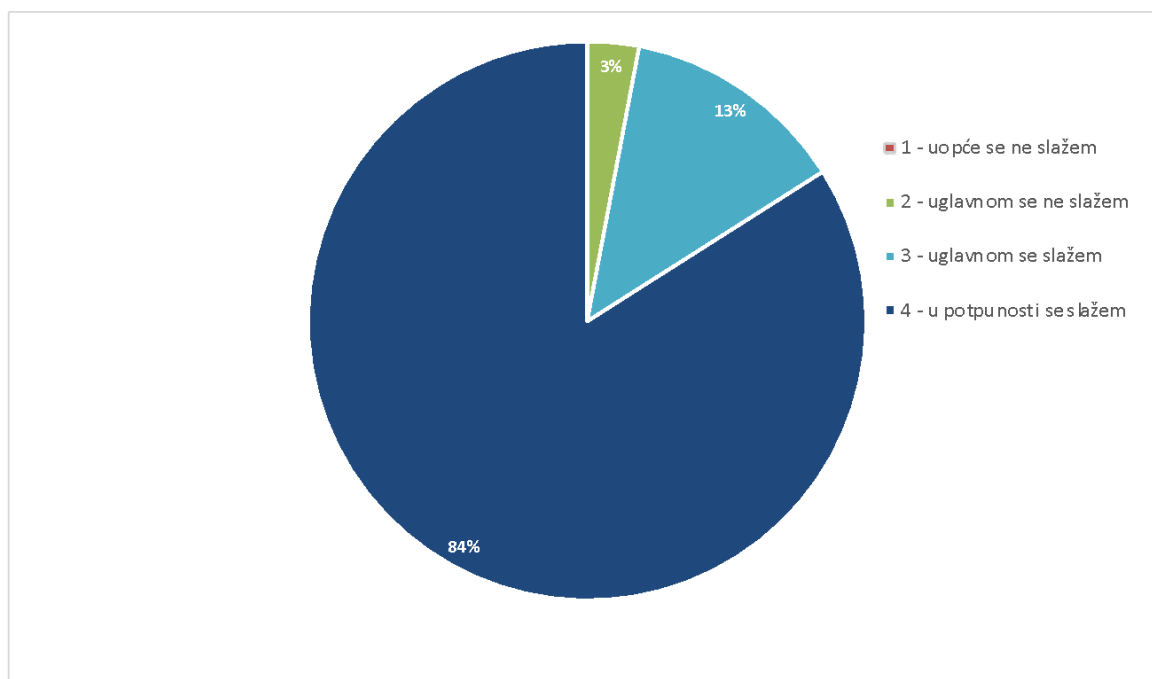
Slika 49.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan/na sam odabranim temama i sadržajima u programu.“



Slika 50.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan/na sam organizacijom rada u CI SDŽ.“



Slika 51.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Financijska naknada bila je prikladna.“

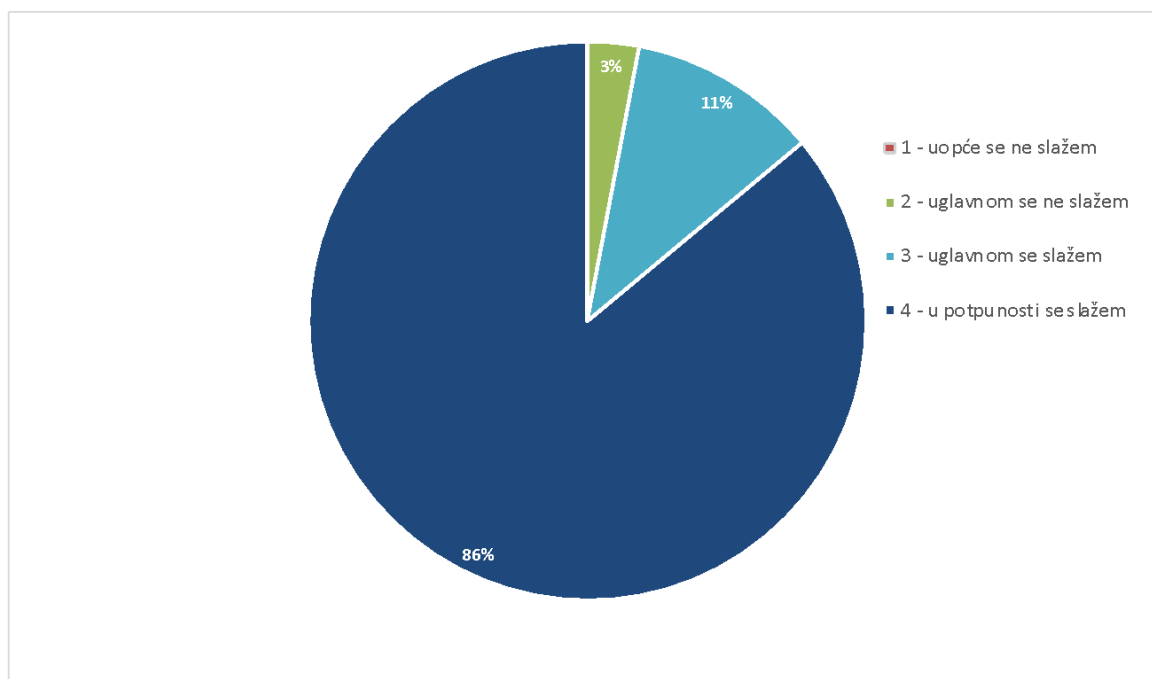


Slika 52.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Financijska naknada bila je pravovremeno isplaćena.“

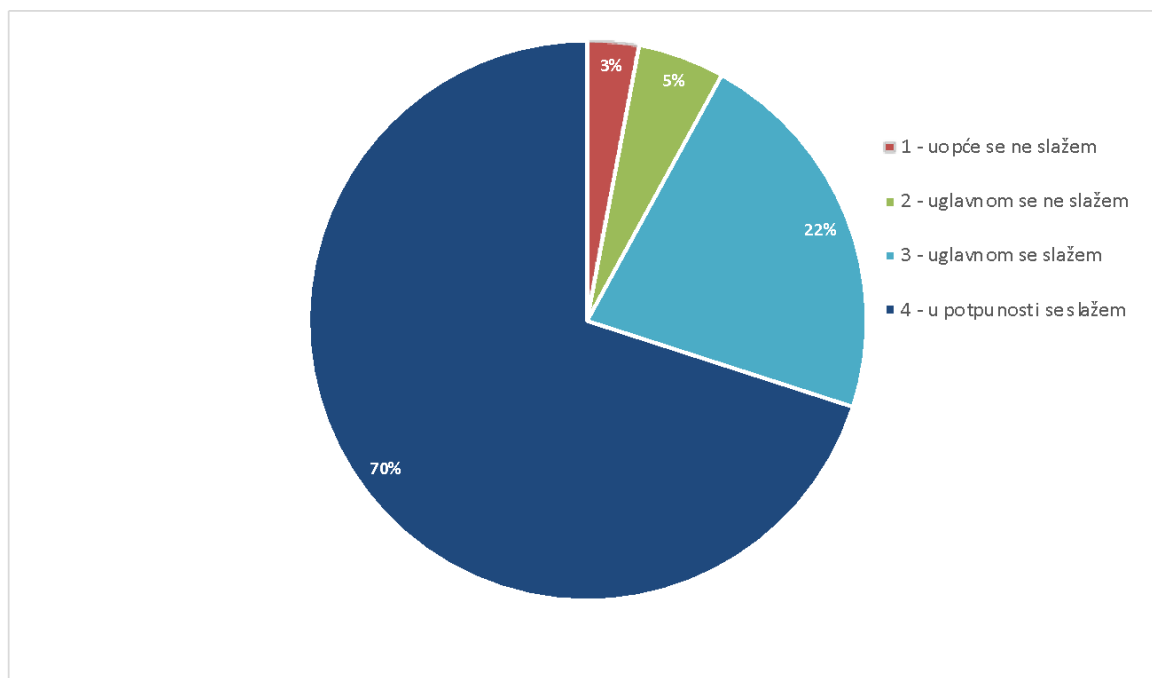
6.3. Samoevaluacija mentora CIP-a

Samoevaluacija mentora pokazuje da su mentori jako zadovoljni svojim radom u CI SDŽ. Na sve tvrdnje preko 85% odgovora je uglavnom ili u potpunosti se slažem, pri čemu je odgovor u potpunosti se slažem u najmanje 63% odgovora.

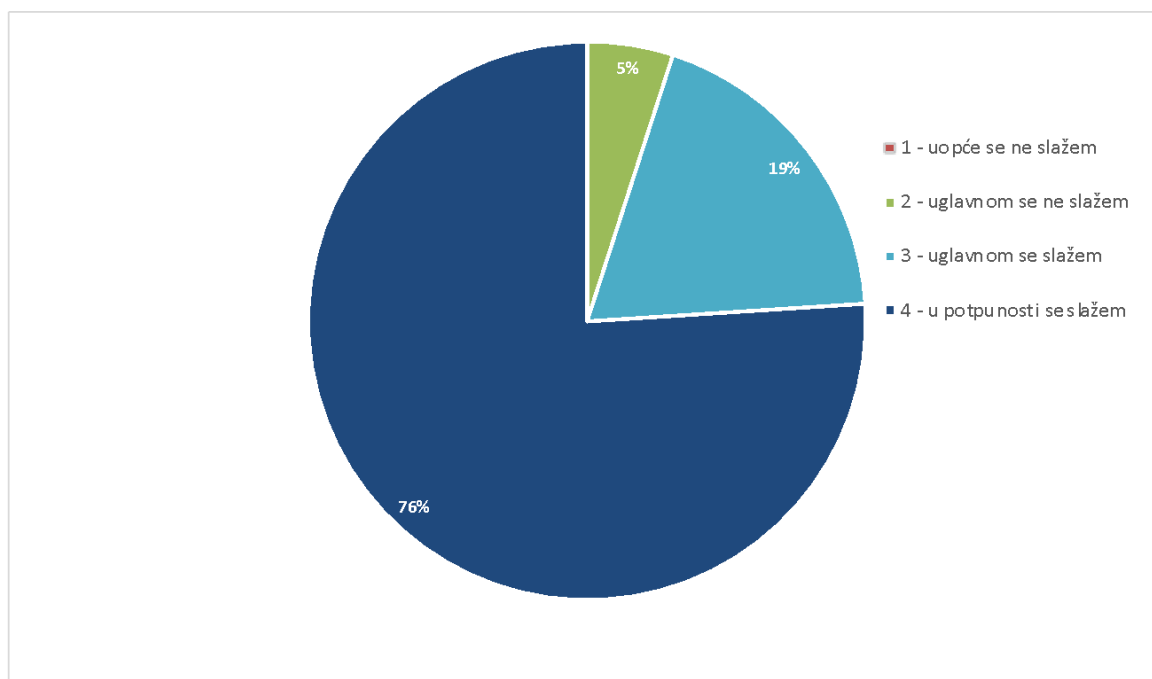
Ukratko, mentori procjenjuju da su zadovoljni načinom na koji su pripremili i održali nastavu, zadovoljni su komunikacijom i suradnjom koju su ostvarili s polaznicima i drugim mentorima u Centru te smatraju kako su usvojili nova znanja i vještine. Na opće zadovoljstvo mentora radom u Centru upućuje odgovor da ih se 77% u potpunosti slaže s tvrdnjom da žele nastaviti raditi u CI, dok čak 87% mentora smatra da je suradnja s CI SDŽ bila u potpunosti pozitivno iskustvo.



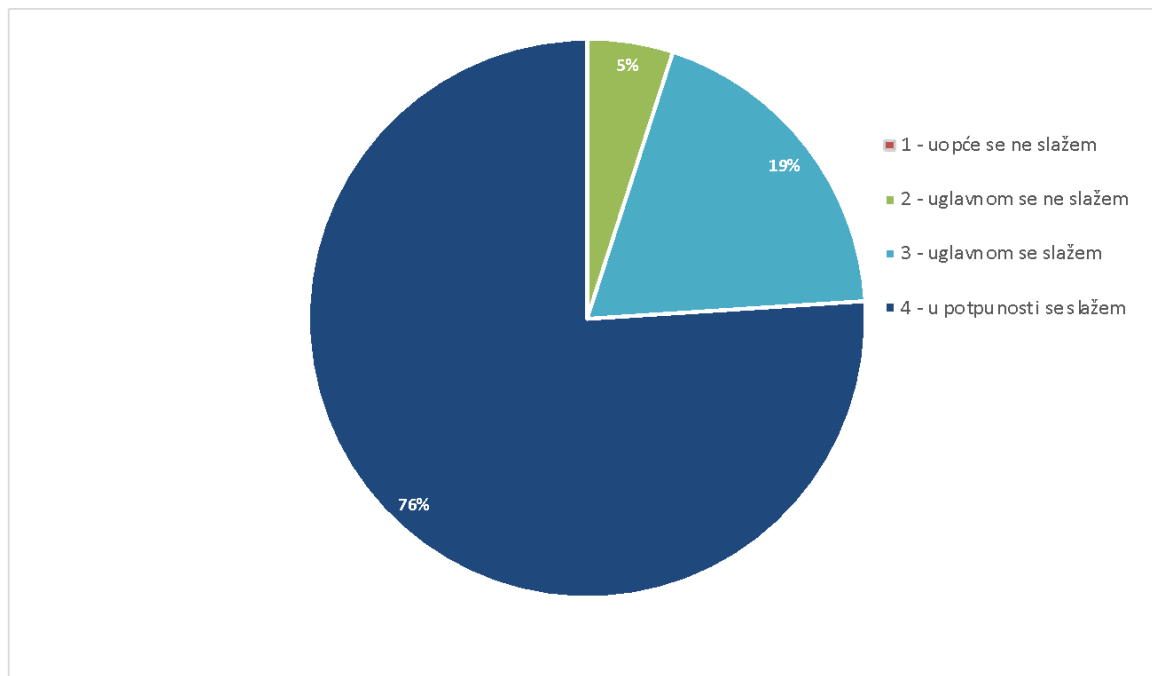
Slika 53.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan/na sam načinom na koji sam realizirao/la nastavu u CI SDŽ.“



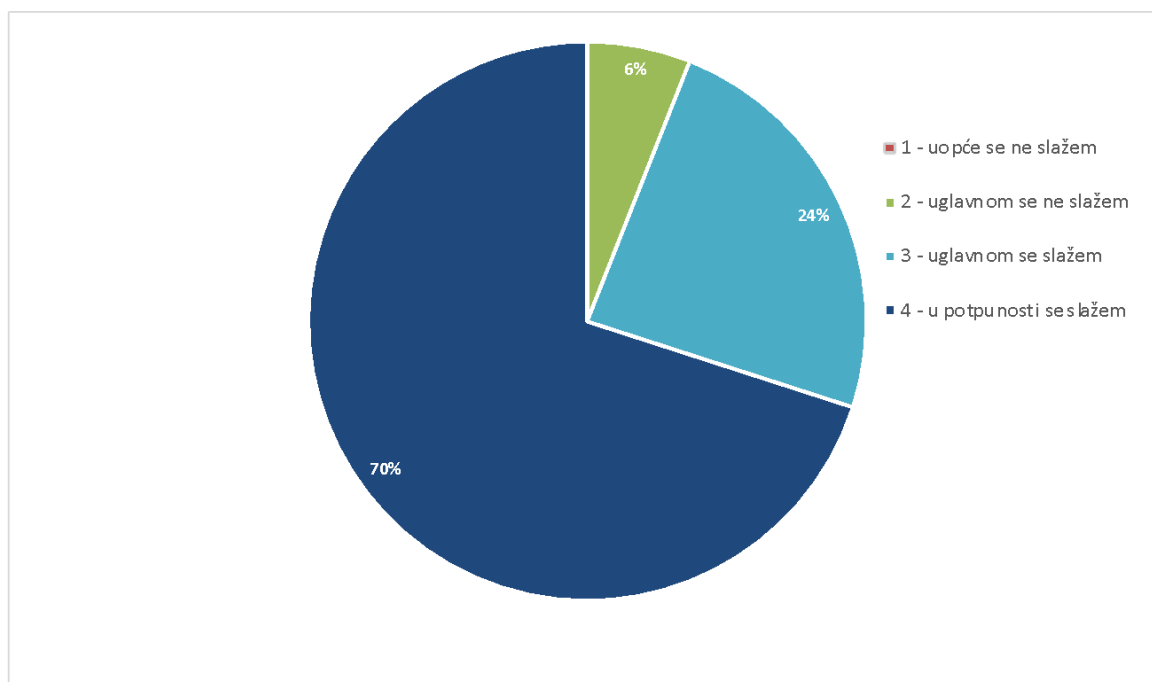
Slika 54.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Ako budem imao/la priliku, stručno ću se usavršavati u području rada s potencijalno darovitim učenicima.“



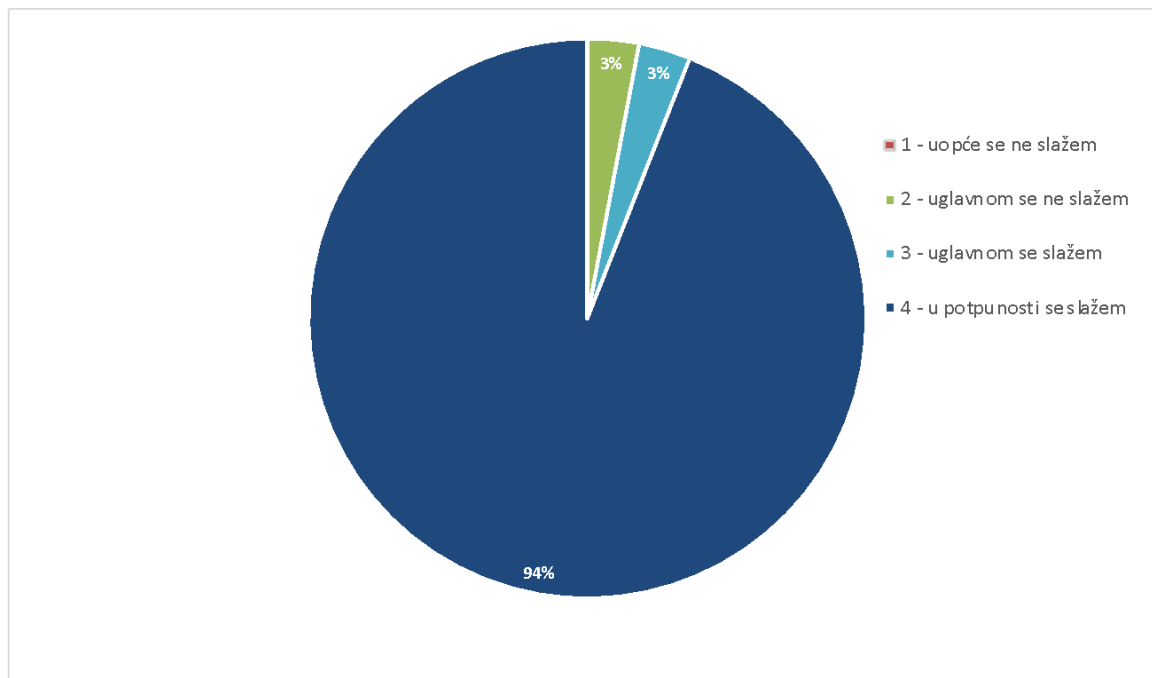
Slika 55.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan/na sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s polaznicima.“



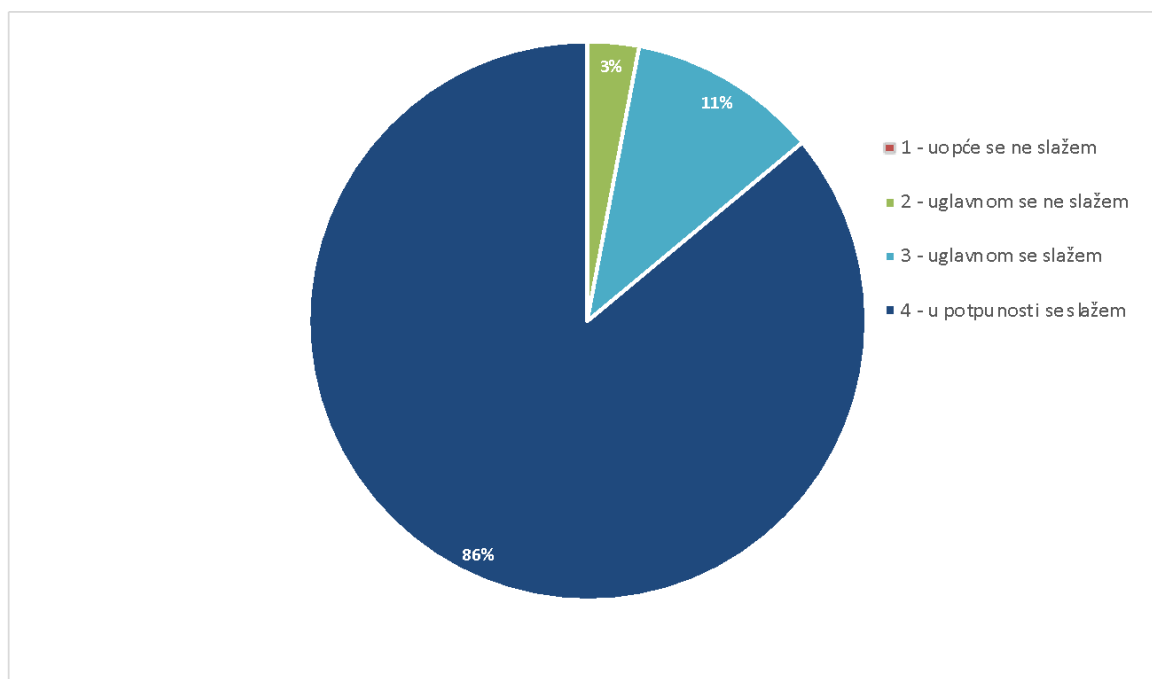
Slika 56.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan/na sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s drugim mentorima CI SDŽ.“



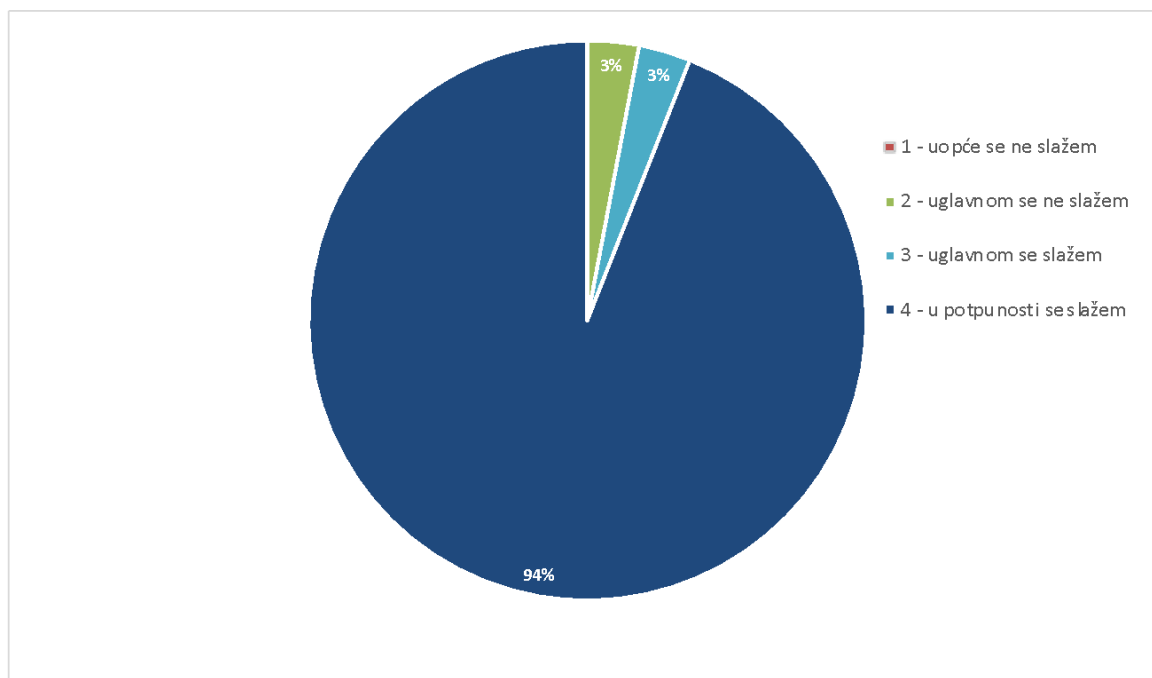
Slika 57.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Usvojio/la sam nova znanja i vještine kroz suradnju s CI SDŽ.“



Slika 58.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Preporučio/la bih kolegama suradnju s CI SDŽ.“



Slika 59.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Ponovno ću se prijaviti za rad u CI SDŽ u idućoj školskoj godini.“



Slika 60.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Općenito, suradnja sa CI SDŽ za mene je bila pozitivno iskustvo.“

Ukoliko nešto vama važno, a vezano je za vaše osobne dojmove o suradnji s CI SDŽ, nije obuhvaćeno prethodnim pitanjima, slobodno navedite ovdje:

- *Savjetujem obratiti pažnju platformu preko koje se učenicima postavljaju materijali budući da već drugu godinu za redom učenici imaju problem s pristupom istoj.*
- *Samo pohvale.*

7. Evaluacija projektnog dana

Projektni dan je završni susret izvanškolskih programa na kojem učenici imaju priliku podijeliti svoja iskustva, projekte i postignuća kroz cijelu godinu s mentorima, polaznicima svih programa i zainteresiranom širom javnošću.

Od mentora koji su ispunili Evaluacijski upitnik ukupno ih je 16 sudjelovalo na Projektnom danu, odnosno 43% mentora iz CIM-a, 20% mentora iz CIP-a te 78% mentora iz CINTI-a.

Tablica 7. Prikaz sudjelovanja mentora na projektnom danu školske godine 2023./2024.

	CIM	CIP	CINTI
Broj	12	10	10
Postotak	36%	27%	78%

Prijedlozi za unaprjeđenje organizacije Projektnog dana CI SDŽ:

Mentori su za prijedloge projektnog dana navodili skraćenje vremena trajanja te veću promociju. Osim toga neku su mentori dali prijedloge konkretnih aktivnosti za koje smatraju da bi poboljšali iskustvo Projektnog dana:

CIM

- *Skraćiti vrijeme trajanja*
- *Anketa koju su učenici popunjavali na predznanjem danu (kada pripremamo projekt) je trajala predugo te mislim da bi trebala biti zadnji put. Projektni dan je učenicim dug i dosadan, možda bi trebao kraće trajati (max sat ipo)*
- *Organizirati radionice u razredima*

CINTI

- *Nagrade za najbolje radove i polaznike*
- *Vše različitih aktivnosti*
- *Uvođenje novih programa*

- *Projektan dan bi trebao sadržavati i neke radionice za roditelje npr. da s ručno upravljanim robotskim kolicima izbacite što veći broj čaša u kratkom vremenu, te pobjednik dobije majicu, a svaki sudionik 3D printani privjesak centra izvrsnosti*
- *Nemam prijedlog. Sve je dobro organizirano*
- *Sve je super osmišljeno.*
- *Nemam posebnih prijedloga, ide to tečno, prostor u velikoj mjeri određuje izvedbu projektnog dana, s dobrim i lošim stvarima... Svakako bi bilo dobro da ima više interakcije među polaznicima, roditeljima, mentorima.*
- *Više animacije učenika za dolaskom i prezentacijom svojih radova*

CIP

- *Mislim da treba izbaciti "predavanja" i skratiti sve skupa. Neka se učenici druže, osobito međusobno, tj., sa polaznicima drugih Centara Izvrnosti. Mentori ne bi trebali puno sudjelovati u projektnom danu.*
- *Poziv roditeljima i školama*
- *Organizirati izlet za polaznike i mentore*
- *Organizacija CI je izvrsna i samo tako nastavite!*
- *Uključiti sve ili barem što više osnovnih škola SDŽ*
- *Na vrijeme obavijestiti mentore da će sudjelovati u projektnom danu kako bi se tema i sadržaj mogli prilagoditi i biti zanimljiviji učenicima*
- *Primjena praktičnih vještina ili laboratorijskog rada u podučavanju kemije.*

Prijedlog sadržaja i aktivnosti za unaprijeđenje programa Vašeg CI (budite slobodni predložiti):

CIM

- *Oformiti timove mentora za svaki razred radi bolje usklađenosti tema i aktivnosti s učenicima*
- *Uvođenje tematskih projektnih ciklusa kroz koje bi učenici radili u timovima na stvarnim problemima, uz podršku mentora i suradnju s lokalnom zajednicom. Učenje bi se temeljilo na praktičnim zadacima, refleksiji i javnoj prezentaciji rezultata, čime se potiču kreativnost, timski rad i primjena znanja u stvarnim situacijama.*
- *Odabir tema nije uvijek dobar kao ni selekcija učenika. Također treba biti selektivniji i pri odabiru mentora, mentori bi trebali isključivo biti profesorskog smjera. Za postizanje kvalitetnog nivoa navedeno je ključno.*

CINTI

- *Nastaviti i dalje*
- *Više praktičnog rada sa PLC-om i izradi elektroničkih sklopova*
- *Ljetna škola robotike ili kamp robotike u trajanju od dva do tri dana. Na takvim radionicama najviše nauče i mentori i učenici.*
- *3D Scanner*
- *1)više radionica na temu multimedije, 3D, VR i game designa, rascijepljenih na više grupa, manji moduli, za početnike 2)project based learning 3) provesti nekakav oblik takmičenja kroz učenje 4) gejmfikacija 5) konkretni komercijalni projekti u izvedbi polaznika uz stalnu mentorsku podršku*

CIP

- *Više terenske nastave.*
- *Organizirati debatu na temu društvenih mreža među svim polaznicima s psihologom i nekim poznatim influencerima na temu prednosti i nedostataka društvenih mreža u znanosti i socijalnim vještinama.*
- *Bilo bi dobro da teme budu detaljnije razrađene prije pravljenja rasporeda radionica da se ne bi vježbe koje izvodimo ponavljale u okviru više različitih radionica.*
- *Zadovoljna sam organizacijom i komunikacijom*
- *Programi su dobro osmišljeni*

Na koji bi način, uz postojeće, CI SDŽ mogao pružiti podršku Vašem profesionalnom usavršavanju i razvoju:

CINTI

- *Edukacijama iz sfere STEM nastave i rada s darovitim učenicima*
- *Možda više specijaliziranih strukovnih seminara iz područja novih tehnologija*
- *Otvoren sam za sve prijedloge i vidove usavršavanja i razvoja...*

CIP

- *Trebalo bi se izboriti nekako da se računa, ne u popularizaciju znanosti, nego u nastavne uvjete za napredovanje.*
- *Sudjelovanjem u EU projektima i objavom znanstvenog rada na temelju rada sa darovitim učenicima*
- *Povezati neke gospodarske grane, mentore i istaknute učenike u zajedničke projekte.*
- *Podrška pri sudjelovanju na konferencijama.*
- *Rad s potencijalno darovitim učenicima*

- *Npr. sponzoriranjem izdavanja sveučilišnog udžbenika iz Fizikalne kemije, koje bi mogli koristiti i daroviti učenici za unapređenje znanja.*
- *Rad s potencijalno darovitim učenicima*

Ako smatrate potrebnim ili korisnim, molimo vas navedite stručno usavršavanje u kojem biste rado sudjelovali (predložite temu/sadržaj/ishode edukacije te navedite biste li sudjelovali kao edukator ili kao sudionik):

CIM

- *Mentalno zdravlje*
- *Voljela bih čuti više o umjetnoj inteligenciji- pozitivne i negativne strane*

CINTI

- *Razvoj 4k učenika kroz nastavu*
- *Sudjelovao bi kao edukator i kao sudionik na temu praktični rad sa PLC*
- *Sudjelovanje u edukaciji Lasersko graviranje*
- *(kao sudionik), psihologija i rad s djecom, nove primjene AI alata u edukaciji,(kao edukator) 3D, game design u edukaciji i uvođenju u škole, gejmfikacija učenja, primjene game engine i interaktivnog 3D-a u industrijama i procesima van gaminga*

CIP

- *Možda nešto vezano za interdisciplinarne i međupredmetne teme*
- *Edukacije vezane za obrazovanje, poziv da održim predavanje na Stručnom skupu profesora*
- *Prezentacijske informatičke metode.*

Ukoliko imate potrebu nešto dodati, a nije obuhvaćeno pitanjima u obrascu...

Komentari:

- *Svako dobro našem CIM-u*
- *Sve pohvale za ovogodišnji rad*
- *Bilo bi korisno da se organizira Team building za djelatnike tijekom nastavne godine sa sportskim aktivnostima ili neformalno druženje uz večeru jer se tada rađaju najbolje ideje.*
- *Zadovoljstvo je surađivati s Centrom*
- *Pohvaljujem rad, organizatorima svih aktivnosti pri CI.*
- *Hvala.*
- *CIP je odličan i vrhunski organiziran i gušt je raditi tamo*
- *Super program vrlo koristan za djecu*
- *Svaka čast na posvećenosti i organizaciji!*
- *Voljela ih sudjelovati i sljedeće školske godine.*
- *Nemam, samo pohvale, i poraditi na tome da većina učenika odradi sve planirane radionice, da nema znatnog osipanja tijekom veljače i ožujka.*
- *Odlična organizacija i super učenici.*
- *Nastaviti naprijed sa radom sa učenicima koji žele a ne onima koji su prošli provjeru. Neki su učenici zalutali na CI.*
- *Hvala na svemu i vidimo se opet*
- *I dalje treba nastaviti raditi s darovitim učenicima.*
- *CIP mi je omogućio da radim s darovitim i zainteresiranim učenicima gdje je sve pripremljeno i organizirano na visokoj razini. Radi se o savjesnom i predanom radu ravnateljice Pustak i njenih suradnika. Hvala!*

8. Zaključak

Povratna informacija mentora o organizaciji rada CI SDŽ, procjeni vlastitog rada te samim polaznicima, značajna je komponenta unaprjeđivanja rada u izvanškolskim programima CI SDŽ. Uz ponuđene evaluacijske upitnike, odgovorom na opisna pitanja, mentori zalaze u srž potencijalnih nedostataka, ali ističu i prednosti ovih programa.

Školska godina 2024./2025., procijenjena je uglavnom povoljno, kako od strane polaznika, tako i od mentora. U većini aspekata odgovori mentora išli su u smjeru zadovoljstva. U usporedbi s polaznicima, mentori su se više odlučivali za odgovore „u potpunosti se slažem“, naravno, uz tu i tamo koju iznimku. Te iznimke mogu se pronaći kod tvrdnji vezanih za angažman polaznika u pojedinim oblicima rada, posebno samostalnog, dodatnog rada kod kuće. Što se tiče odgovora na opisna pitanja, u usporedbi s polaznicima, njih je značajno manje. Ipak, takvi odgovori su konstruktivnog tipa te uključuju korisne i precizne prijedloge te opravdane kritike.

Ukupno gledano, možemo reći da je iza nas još jedna uspješno provedena školska godina te se veselimo pripremi i provedbi iduće!