

**Izvanškolski programi CI SDŽ 2024./25.**

**CI matematike, prirodoslovlja, novih tehnologija i informatike**

*Izveštaj o evaluaciji programa od strane roditelja polaznika*



Split, lipanj 2025.

## Sadržaj

<b>1. Uvod</b>	<b>3</b>
1.1. Svrha i ciljevi evaluacije	4
<b>2. Evaluacija programa CI SDŽ od strane roditelja</b>	<b>5</b>
2.1. Socio-demografske karakteristike obitelji polaznika CI SDŽ	7
<b>3. Zadovoljstvo radom i organizacijom CI SDŽ</b>	<b>3</b>
3.1. Opisni odgovori roditelja - zadovoljstvo	10
3.1.1. U radu s polaznicima CI SDŽ posebno mi se sviđa...	10
3.1.2. U radu s polaznicima CI SDŽ ne sviđa mi se...	13
3.1.3. Prijedlozi za daljnji rad s polaznicima...	15
<b>4. Stavovi roditelja prema aktivnostima CI SDŽ za roditelje</b>	<b>19</b>
4.1. Opisni odgovori roditelja (stavovi)	25
4.1.1. Mislim da bi bilo jako dobro da CI SDŽ za roditelje darovite djece organizira...	26
4.1.2. Ukoliko je vaše mišljenje da vam nisu potrebne aktivnosti za roditelje, navedite razlog/e:	29
4.1.3. Slobodni komentar	30
<b>5. Zaključak</b>	<b>33</b>

## 1. Uvod

Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ) ustanova je namijenjena pružanju podrške cjelovitom razvoju potencijalno darovite djece i mladih na području Splitsko-dalmatinske županije, ali i šire. Djeluje od 2016. godine, a temeljne aktivnosti usmjerene su na rad s djecom i mladima kroz programe specifičnih Centara izvrsnosti te na jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s darovitima kroz edukacije i konferencije.

U školskoj godini 2024./25. provedeni su izvanškolski programi CI matematike, CI prirodoslovlja te CI novih tehnologija i informatike. Navedeni programi provedeni su tijekom 12 subota, u trajanju po četiri sata u prostorima škola partnera. Programi su završeni Projektnim danom, susretom na kojem polaznici svih programa imaju priliku predstaviti svoje projekte i ideje jedni drugima, svojim mentorima, roditeljima i zainteresiranoj široj javnosti.

Više informacija o programima i aktivnostima CI SDŽ potražite na:

našim službenim stranicama [www.ci-sdz.hr](http://www.ci-sdz.hr)

te na Facebooku (<https://www.facebook.com/cisdz.hr>),

Instagramu ([https://www.instagram.com/centar\\_izvrnosti\\_sdz/](https://www.instagram.com/centar_izvrnosti_sdz/))

YouTube-u (<https://www.youtube.com/channel/UCNllcpaomfZlipYgeiaT7Gg>)

ili nas kontaktirajte putem [info@ci-sdz.hr](mailto:info@ci-sdz.hr)

## 1.1. Svrha i ciljevi evaluacije

Prikupljanjem podataka od polaznika i mentora CI SDŽ devetu godinu za redom provodi postupak vrednovanja programa CI SDŽ. Već pet godina provodimo i evaluaciju od strane roditelja naših polaznika, čime je evaluacija sada cjelovitija i uključuje sve sudionike. Povratna informacija svih uključenih u aktivnosti CI SDŽ služi nam kako bismo kontinuirano unaprjeđivali organizaciju, programe i rad CI SDŽ te kako bismo pratili učinak uvedenih promjena u odnosu na prethodne godine.

Temeljem evaluacija svih uključenih u rad CI SDŽ u prethodnim godinama prijavili smo se za dobivanje ISO certifikata. Svrha uvođenja sustava upravljanja kvalitetom (ISO 9001) je učinkovito upravljanje procesima te neprekidno poboljšavanje učinkovitosti sustava, u skladu sa zahtjevima norme ISO 9001:2015. U travnju 2021. godine CI SDŽ dobio je ISO certifikat (HR21/2855) čime je zaokružen naš sustav upravljanja kvalitetom.

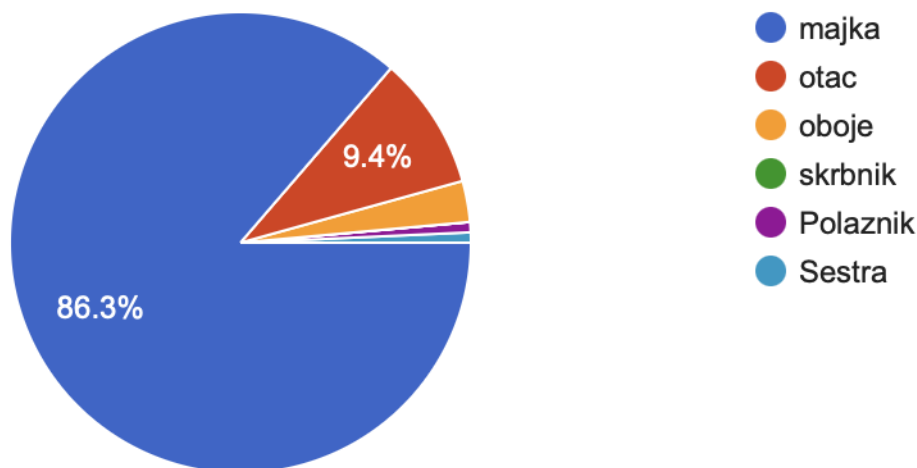
Roditeljima naših polaznika poslali smo poveznicu na evaluacijski upitnik kojim smo željeli prikupiti podatke o njihovom zadovoljstvu radom Centra, kao i o njihovim stavovima, očekivanjima i potrebama vezanim uz razvoj potencijala njihovog djeteta, a u kojima im CI SDŽ na bilo koji način može pružiti podršku. Cilj ovog istraživanja je bio utvrditi zadovoljstvo, stavove i potrebe roditelja polaznika CI SDŽ, kao i prikupiti njihove prijedloge za unaprjeđenje rada Centra.

Svrha ovog izvještaja je detaljan prikaz analize i interpretacije prikupljenih podataka, zajedno s prijedlogom mjera i aktivnosti koje bi se implementirale u rad CI SDŽ počevši s idućom školskom godinom.

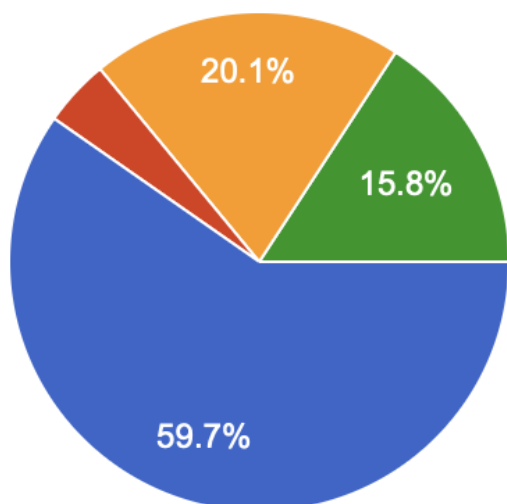
## 2. Evaluacija programa CI SDŽ od strane roditelja

Ovogodišnju evaluaciju popunili su roditelji polaznika CI SDŽ upisanih u šk. god. 2024./2025. Od ukupnog broja polaznika (441) upitnik je popunilo 139 roditelja (32%), što je jednak odaziv u odnosu na prošlu godinu kada je upitnik također popunilo 32% roditelja. Prikupljanje podataka odvijalo se putem *online* Google forme. U uputi je naglašeno da su upitnici anonimni te da je svrha prikupljanja podataka unaprjeđenje rada CI SDŽ. S obzirom da dio roditelja naših polaznika nije dostavio e-mail adresu, a da dio procjenjuje da je sudjelovanje u radu CI SDŽ aktivnost njihovog djeteta u koju oni ne trebaju biti uključeni, odaziv roditelja je u skladu s našim očekivanjima.

Evaluacijski upitnik su **najčešće popunjavale majke**, kao što je prikazano na Slici 1.:



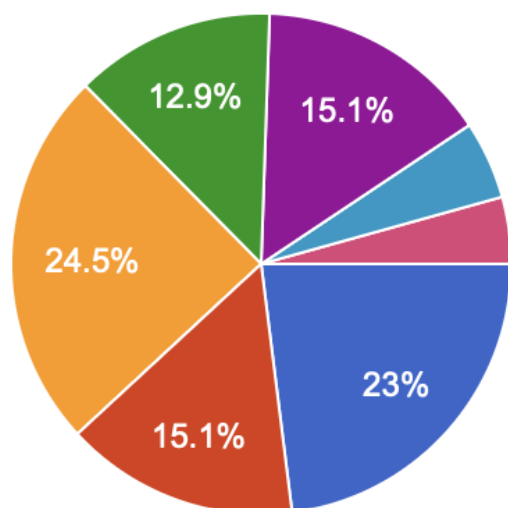
**Slika 1.:** Prikaz postotka popunjavanja upitnika s obzirom na ulogu roditelja



- Centra izvrsnosti matematike
- Centra izvrsnosti informatike
- Centra izvrsnosti novih tehnologija
- Centra izvrsnosti prirodoslovlja

**Slika 2.:** Prikaz broja popunjenih upitnika s obzirom na program CI

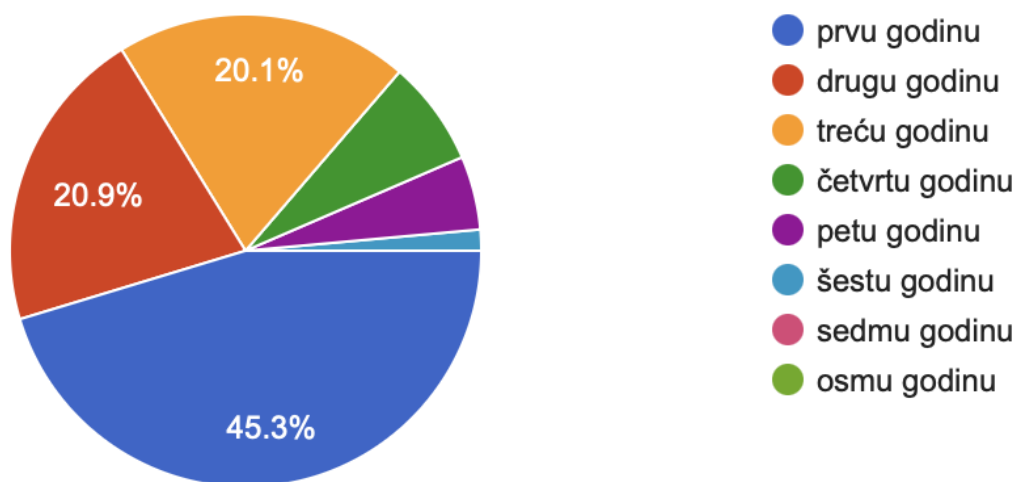
U ukupnom uzorku, najviše je odgovora roditelja polaznika CI matematike (60%), 16% je roditelja polaznika CI prirodoslovlja, a 20% roditelja polaznika CI novih tehnologija i 4% roditelja polaznika CI informatike.



- 5. razreda OŠ
- 6. razreda OŠ
- 7. razreda OŠ
- 8. razreda OŠ
- 1. razreda SŠ
- 2. razreda SŠ
- 3. razreda SŠ
- 4. razreda SŠ

**Slika 3.:** Prikaz broja popunjenih upitnika s obzirom na razred polaznika

Peti razred OŠ pohađalo je 23% polaznika, njih 15% su polaznici šestih razreda OŠ, sedmi razredi OŠ broji 25% polaznika, osmi razredi OŠ njih 13%. Roditelji polaznika koji su srednja škola popunili su otprilike četvrtinu upitnika: 15% polaznika su prvi razredi SŠ, drugi razred SŠ pohađa 5% polaznika, dok njih 4% pohađa treći razred SŠ.

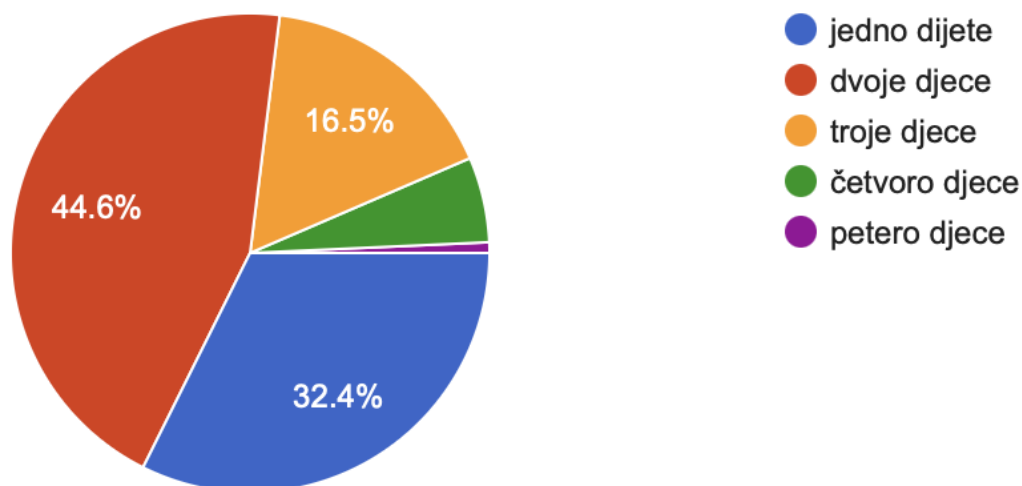


**Slika 4.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Dijete je polaznik Centra izvrsnosti:“

Najveći udio polaznika, njih 45% polazi programe CI SDŽ jednu godinu, 21% su polaznici dvije godine, tri godine polazi njih 20%, četiri godine polazi ih 7%, dok 5% polaznika su polaznici programe CI SDŽ pet godina, dok je oko 1% šest godina.

### 2.1. Socio-demografske karakteristike obitelji polaznika CI SDŽ

Što se tiče **socio-demografskih karakteristika obitelji polaznika CI SDŽ**, u upitniku su bili traženi sljedeći podaci: broj djece u obitelji, mjesto boravka, obiteljska situacija te stručna sprema oba roditelja/skrbnika. Važno je napomenuti da se ovi podaci odnose samo na roditelje/skrbnike polaznika CI SDŽ koji su dali podatke, a ne o cjelokupnom uzorku roditelja/skrbnika CI SDŽ. Prikupljeni podaci pokazuju sljedeće:



**Slika 5.:** Prikaz broja djece u obitelji

Najveći udio, njih 45%, u obitelji imaju po brata ili sestru, 32% polaznika su jedino dijete u obitelji, 16% polaznika su u obiteljima s troje djece, 6% roditelja su sa četvero djece, dok njih manje od 1% ima petero djece.

**Odgovor na pitanje o mjestu boravka dalo je 139 roditelja, a navedeni odgovori su:**

Split (65)

Klis (2)

Trogir (4)

Omiš (6)

Žrnovnica (3)

Dugopolje (1)

Solin (5)

Kaštel Gomilica (1)

Kostanje (2)

Kaštel Lukšić (6)

Seget Donji (1)

Tugare (1)

Imotski (4)

Gustirna – Marina (1)

Sinj (1)

Podstrana (3)

Gala (1)

Tijarica (1)

Jesenice (2)

Marina (2)

Povlja (1) - Brač

Kaštel Štafilić (2)

Kastel Kambelovac (2)

Baška Voda (1)

Kaštel Sućurac (2)

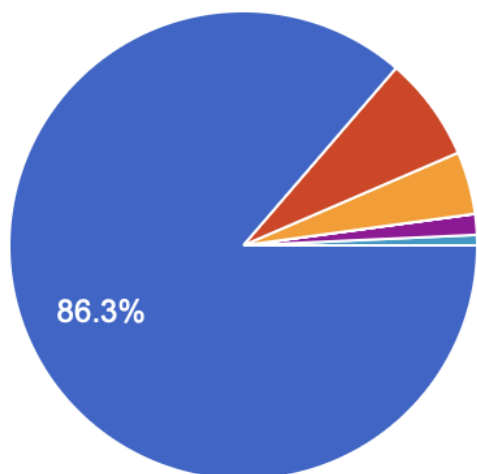
Turjaci (1) - Sinj

Košute (1) - Trilj

Vis (2)

Bol (1)

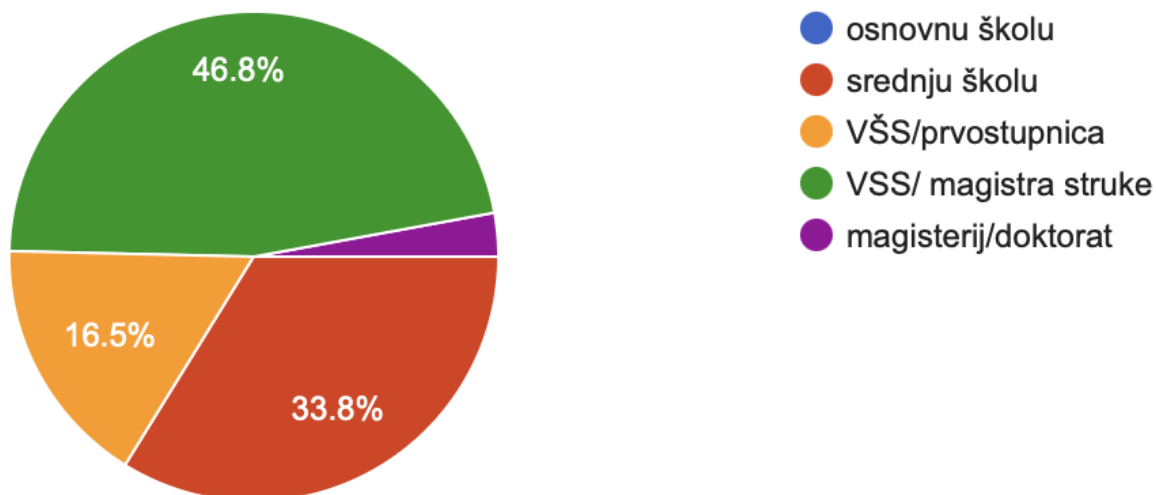
Stobreč (1)

*Runović (1)**Brnaze (1)**Donji Proložac (2)**Kaštel Novi (2)**Gornji Humac (1)**Mravince (1)**Podgrađe (1)**Postira (1)**Pučišća (1)**Stari Grad, Hvar (1)*

- dijete živi s oba roditelja, roditelji su u braku
- dijete živi s oba roditelja, roditelji nisu u braku
- dijete živi s majkom, roditelji su razvedeni
- dijete živi s ocem, roditelji su razvedeni
- dijete živi s majkom, otac je preminuo
- dijete živi s ocem, majka je preminula
- dijete živi sa skrbnicima

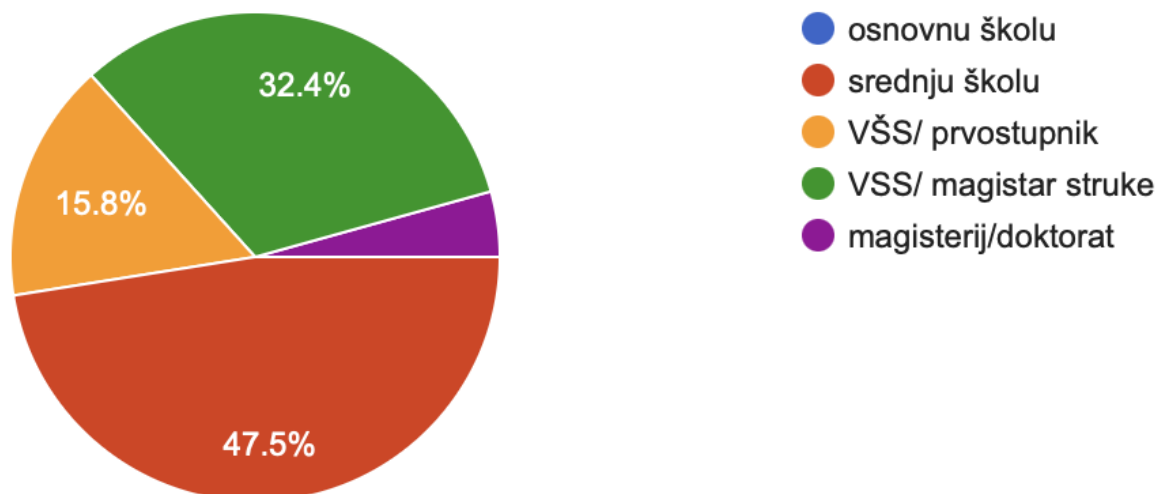
**Slika 6.:** Prikaz obiteljske situacije u kojoj polaznici žive

Najveći udio djece, njih 86%, živi s roditeljima koji su u braku, 7% djece živi s oba roditelja gdje roditelji nisu u braku, 4% djece živi s majkom, a roditelji su razvedeni, oko 1% djece živi s majkom, a otac je preminuo, dok 1 dijete živi s ocem, a majka je preminula.



**Slika 7.:** Prikaz stručne spreme majki/skrbnica polaznika CI SDŽ

Visoku stručnu spremu/magistra struke ima 47% majki/skrbnica, 34% ima završenu srednju školu, njih 16% ima višu stručnu spremu/prvostupnica, dok je 3% majki magistriralo ili doktoriralo.



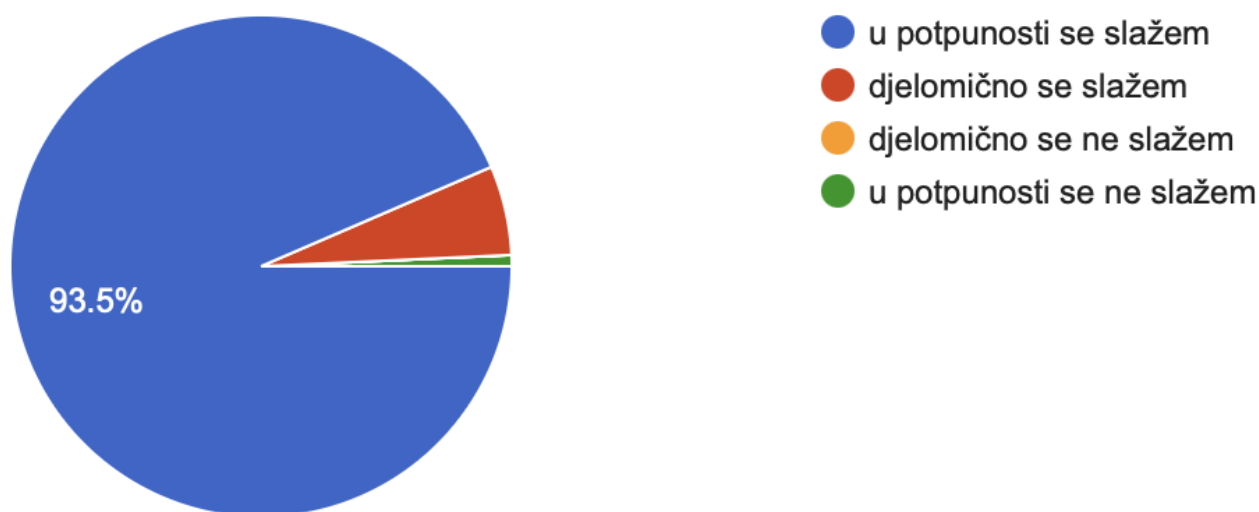
**Slika 8.:** Prikaz stručne spreme očeva / skrbnika polaznika CI SDŽ

Najveći udio očeva/skrbnika (48%), završilo je srednju školu, njih 32% ima visoku stručnu spremu, višu školu 16%, dok je 4% završilo magisterij/doktorat. Ukupno gledano, majke imaju

nešto višu razinu obrazovanja od očeva - više majki ima VSS i VŠS u odnosu na očeve, koji nešto više od majki imaju SS.

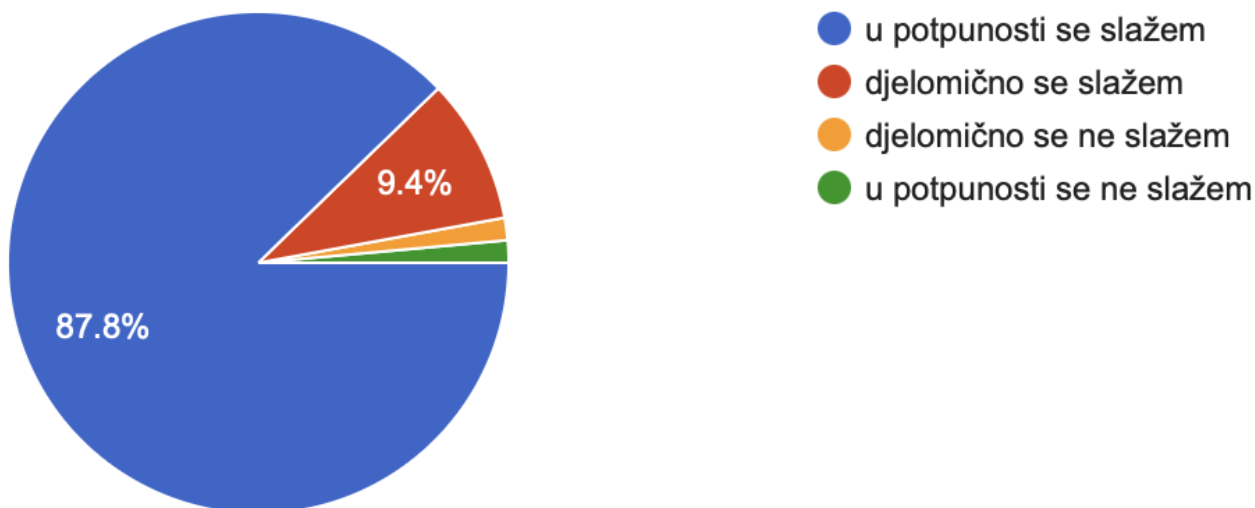
### 3. Zadovoljstvo radom i organizacijom CI SDŽ

Zadovoljstvo roditelja polaznika radom i organizacijom CI SDŽ procjenjivano je upitnikom od 12 tvrdnji. Roditelji su za svaku tvrdnju trebali procijeniti u kojoj mjeri se slažu s navedenim (od 1 - u potpunosti se ne slažem do 4 - u potpunosti se slažem). Nakon upitnika mogli su izraziti svoje mišljenje u komentarima, odnosno opisnim odgovorom na tri otvorena pitanja. Svaka tvrdnja u upitniku analizirana je posebno na način da je izračunat postotak pojedinog odgovora.



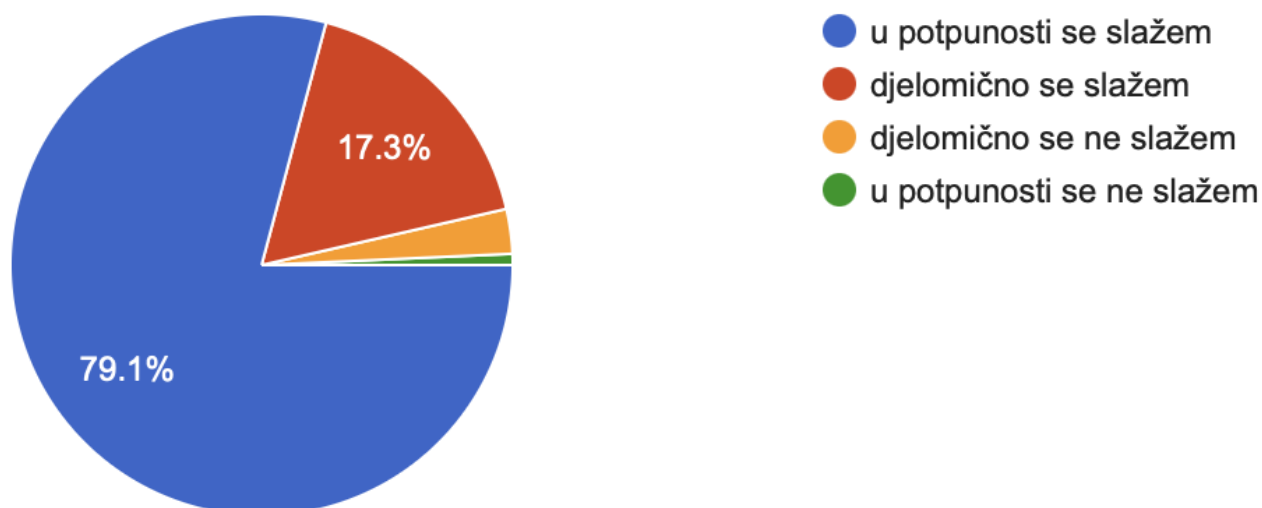
**Slika 9.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Jako sam zadovoljan/na što moje dijete pohađa program CI SDŽ.“

Gotovo svi roditelji polaznika CI SDŽ koji su popunili upitnik u potpunosti se slažu sa tvrdnjom da su zadovoljni što im dijete pohađa CI SDŽ (93%), 6% ih se djelomično slaže s tvrdnjom, a samo jedan roditelj (1%) se u potpunosti ne slaže s navedenom tvrdnjom.



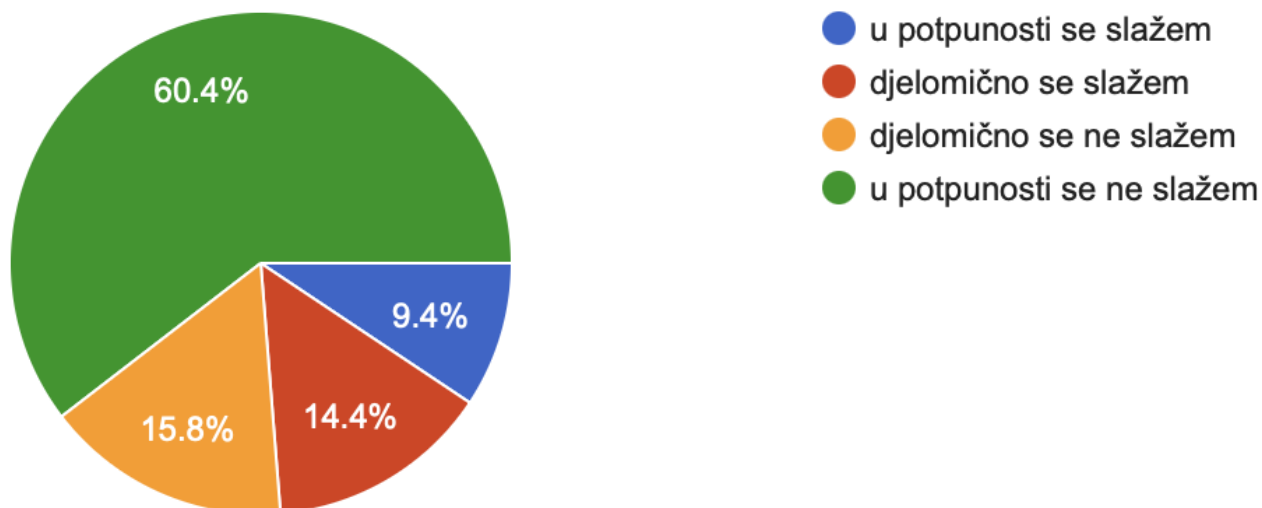
**Slika 10.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Organizacija testiranja za upis u programe CI SDŽ bila je jako dobra.“

Gotovo svi roditelji polaznika CI SDŽ koji su popunili upitnik slažu se s tvrdnjom da je organizacija testiranja za upis u programe CI SDŽ bila jako dobra (88% u potpunosti, a 9% djelomično); samo se mali dio roditelja djelomično ili u potpunosti ne slaže, njih 3%.



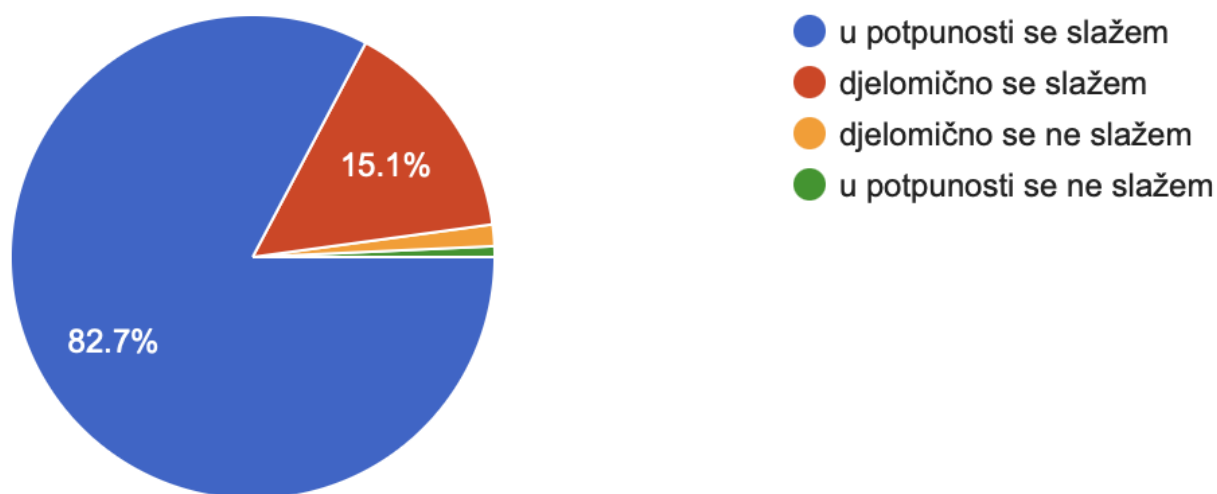
**Slika 11.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Odgovara mi to što se program CI SDŽ odvija subotom.“

Velika većina roditelja u potpunosti se slaže s tvrdnjom da im odgovara nastava subotom (79%), jedan dio se djelomično slaže (17%), a manji dio (3%) se djelomično ne slaže. Samo jednom roditelju (1%) ovakva organizacija ne odgovara, u potpunosti se ne slaže.



**Slika 12.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Dostupnost informacija o radu i programima CI SDŽ je loša.“

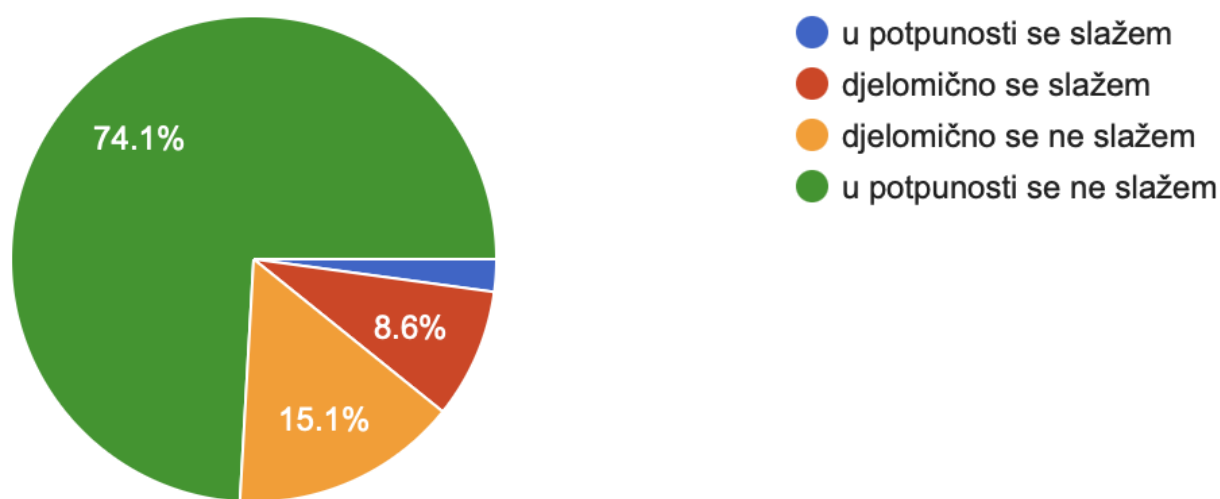
Roditelji se većinom ne slažu s tvrdnjom da je dostupnost informacija o radu i programima CI SDŽ loša (60% ih se u potpunosti ne slaže s tvrdnjom, a 16% djelomično). Dio roditelja ipak se slaže s tvrdnjom - 14% djelomično i 9% u potpunosti.



**Slika 13.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Organizacija rada u CI SDŽ je jako dobra“

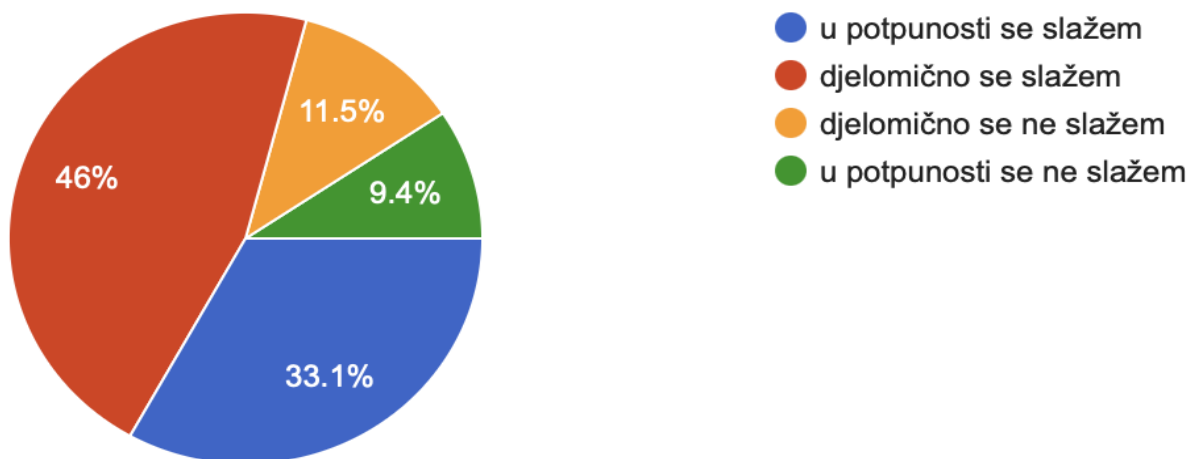
Većina roditelja slaže se s tvrdnjom da je organizacija rada u CI SDŽ jako dobra - 83% u potpunosti i 15% djelomično; djelomično i u potpunosti s tvrdnjom se ne slaže sveukupno 2% roditelja.

**Slika 14.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Trajanje nastave (4 sata) je previše za moje dijete.“



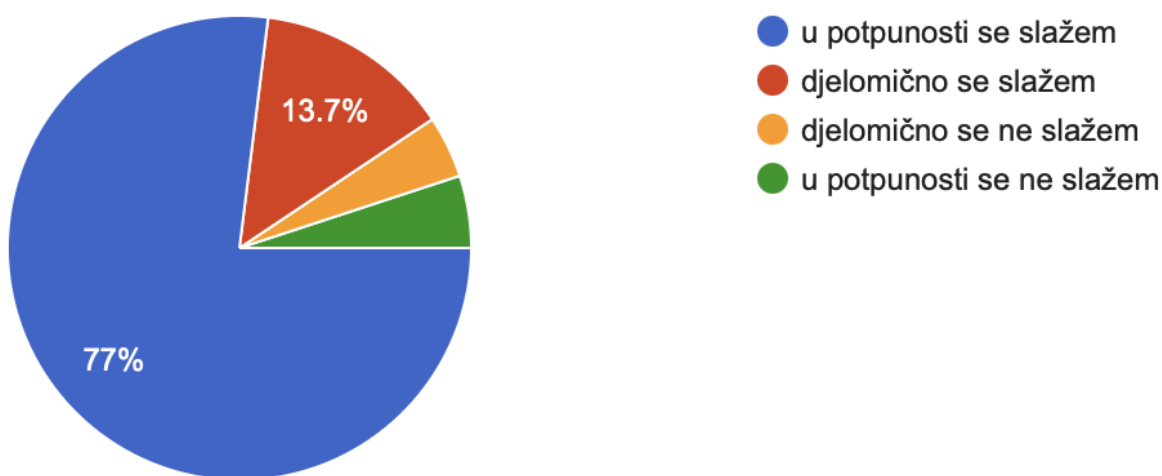
Većina roditelja ne slaže se s tvrdnjom da je 4 sata nastave previše (74% u potpunosti i 15% djelomično). Manji dio roditelja procjenjuje da je trajanje nastave predugo - 9% ih se djelomično i 2% u potpunosti slaže s navedenom tvrdnjom.

**Slika 15.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Redovito pratim stranice CI SDŽ (<https://ci-sdz.hr>, [facebook.com/cisdz.hr/](https://facebook.com/cisdz.hr/)).“

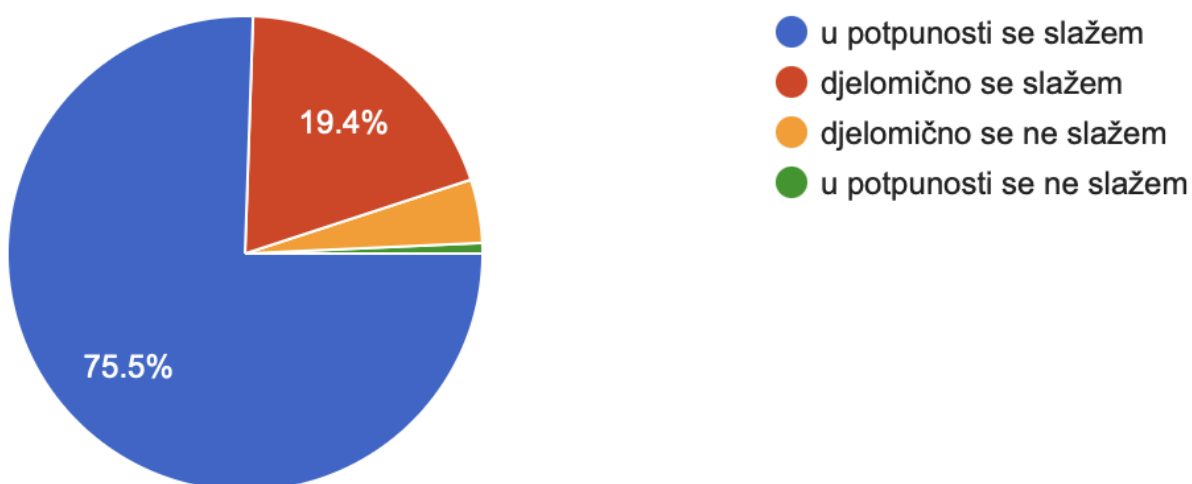


Odgovori roditelja upućuju na redovito praćenje stranica CI SDŽ, odnosno isto u potpunosti vrijedi za 33%, a djelomično za čak 46%. S time se uglavnom ne slaže 12% roditelja, a u potpunosti 9%.

**Slika 16.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Trajanje programa (13 subota) je dovoljno za jednu školsku godinu.“

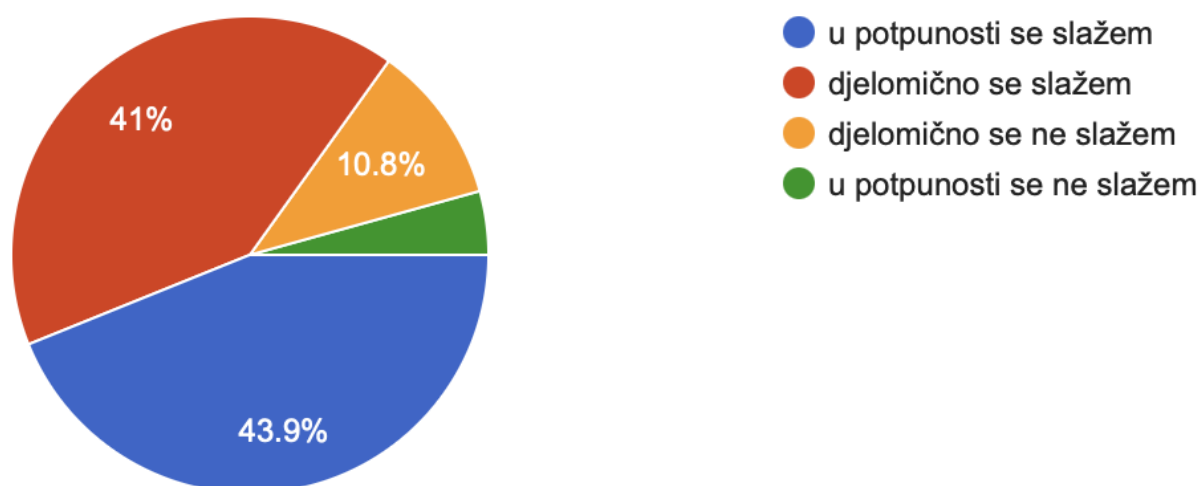


Velika većina roditelja slaže se sa tvrdnjom da je trajanje programa dovoljno za jednu školsku godinu (77% u potpunosti i 14% djelomično), dok se manji dio roditelja djelomično (4%) i u potpunosti ne slaže s tvrdnjom (5%).



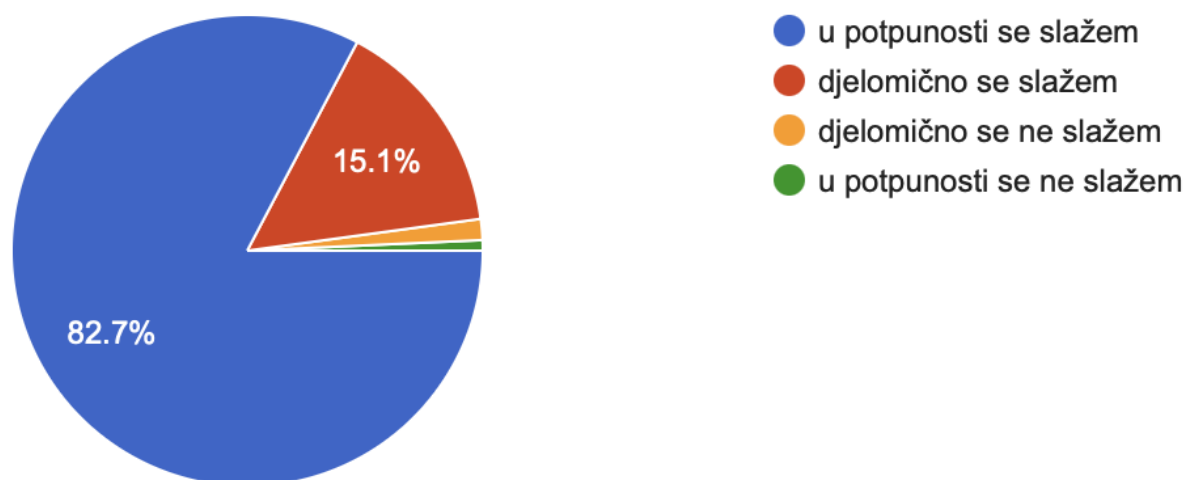
**Slika 17.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Ukoliko bi CI SDŽ organizirao ljetni/zimski kamp u trajanju od više dana, dopustio/la bih mom djetetu da sudjeluje.“

Roditelji se uglavnom slažu s tvrdnjom da bi djeci dopustili sudjelovanje u ljetnom/zimskom kampu u organizaciji CI SDŽ (76% u potpunosti i 19% djelomično), dok manji broj roditelja to ne bi dopustio, pri čemu se 4% djelomično ne slaže i manje od 1% u potpunosti.



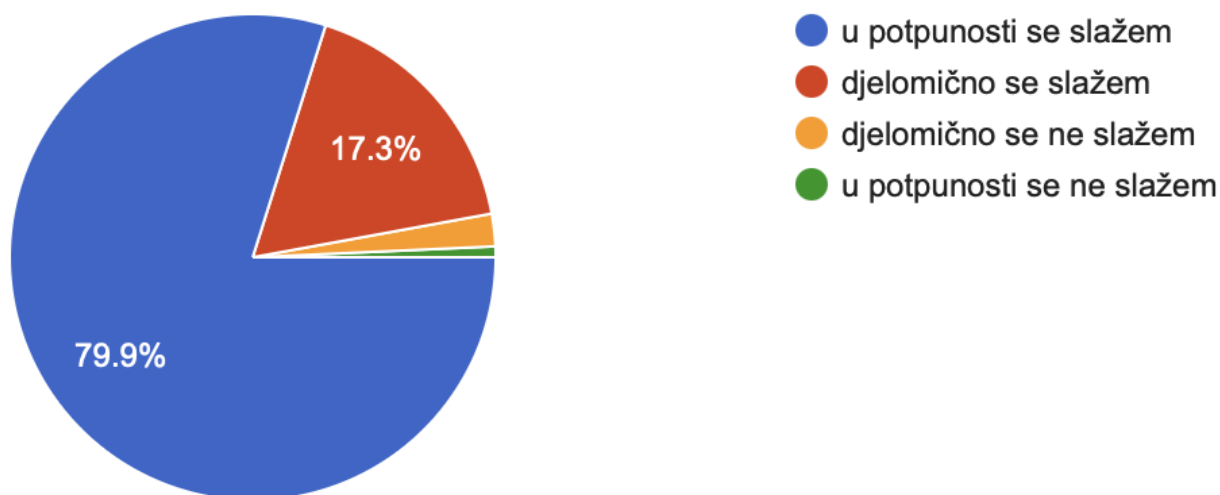
**Slika 18.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Želio/la bih da ima više aktivnosti za djecu u CI SDŽ.“

Većina roditelja slaže se s tvrdnjom da bi željeli da ima više aktivnosti za djecu u CI SDŽ (44% u potpunosti i 41% djelomično). Manji broj roditelja ne slaže se s navedenom tvrdnjom (11% djelomično i 4% u potpunosti).



**Slika 19.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Jako sam zadovoljan/na mentorima CI SDŽ.“

Roditelji procjenjuju da su jako zadovoljni mentorima CI SDŽ - 83% u potpunosti, a 15% se djelomično slažu s tvrdnjom. Ukupno 2% roditelja se djelomično i u potpunosti ne slaže s



navedenim.

**Slika 20.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Moje dijete je jako zadovoljno što pohađa program CI SDŽ.“

Velika većina u potpunosti se slaže s tvrdnjom da im je dijete jako zadovoljno što pohađa program CI SDŽ (80%), a ostali se s tvrdnjom slažu djelomično (17%). Sveukupno 3% roditelja se djelomično i u potpunosti ne slaže s navedenim.

### 3.1. Opisni odgovori roditelja - zadovoljstvo

#### 3.1.1. U radu s polaznicima CI SDŽ posebno mi se sviđa...

Odgovor na ovo otvoreno pitanje dalo je 79 roditelja, roditelji najviše ističu osobni i individualni pristup djeci, dobar odnos mentora i polaznika te zanimljive, raznovrsne i inovativne nastavne sadržaje koji potiču razvoj znanja i socijalnih vještina. Naglašavaju stručnost i entuzijazam mentora, organiziranost programa i praktičan rad, a neki ističu i važnost socijalizacije i stvaranja prijateljstava među djecom. Manji broj komentara ukazuje na specifične pozitivne elemente poput izvan učioničke nastave i dostupnosti novih prostora.

Odgovori koji se izdvajaju:

#### **Osobni i individualni pristup djeci**

- *Osobni pristup djetetu.*
- *Pristup djeci*
- *Pristup djeci i različita predavanja koja imaju*
- *Odnos mentora prema djeci, veseli duh djece tijekom boravka i naravno psihološka pomoć djeci kojima je potrebna...*
- *Pristup mentora prema učenicima u radu gdje stječu određena znanja i vještine.*
- *Individualni pristup*
- *Što se netko uopće posvećuje darovitoj djeci.*
- *Pristupačni mentori*
- *Odnos u radu prema djeci*

### **Zadovoljstvo i motivacija djece**

- *Zadovoljstvo djeteta*
- *djeca dolaze zadovoljna kući- to mi je najvažnije*
- *Moje dijete je jako zadovoljno mentorima i njihovim pristupom radu.*
- *Sin je oduševljen sta su imali nekakva predavanja iz fizike iako fiziku on nema u šestom razredu još, to mu se bas svidilo. Sviđa mi se sta im je organiziran prijevoz, to nam puno znači, a i on je tako postao samostalniji, upoznao je novu ekipu, izgradio samopouzdanje....*
- *Šta Rebeka dolazi sretna doma*
- *Dijete je zadovoljno pa su i roditelji.*

### **Kvaliteta i raznolikost sadržaja**

- *Dobra organizacija rada i zanimljivi sadržaji*
- *Raznolikost mentora*
- *Teme koje se ne obrađuju u redovnom školskom kurikulumu*
- *inovativnost nastavnih sadržaja*
- *Djeca stječu dodatne vještine*
- *Stjecanje novih razina znanja i vještina koje produbljuju prethodno stečena znanja i iskustva djece, a takva znanja se ne mogu usvojiti kroz GIK-ove ili rad u školi*
- *Više znanja, kreativnosti, novih rješenja*
- *Naglasak na kreativnosti i inventivnosti polaznika*
- *Raznolikost nastavnih tema*
- *Raznolikost tema i načini obrade koji potiču djecu na razmišljanje.*
- *Nastava je dobro osmišljena, zadaci su interesantni, dijete je zainteresirano i zadovoljno.*
- *Raznolikost programa*
- *Raznolikost tema.*
- *Sve je odlično*
- *Raznolikost tema i pristup učenicima.*
- *Metodičnost u radu s djecom, pokrivanje više područja interesa*

### **Organizacija i logistika**

- Organizacija je jako dobra.
- Organiziranost od prijevoza, rada...a što je najvažnije zadovoljna je moja kćer./
- Organizacionost i priprema, sustav obavijesti
- Organizacija, sve kažete unaprijed na mail, djeci pokazujete kako učenje može bit zanimljivo pa i zabavno
- Novi prostori gdje se održavaju radionice.
- Puno praktičnog rada. Odlično je što ste dobili svoje prostorije na Splitu3, moje dijete je prezadovoljno,
- Program i rad djelatnika s učenicima.
- Učenje uz praktičan rad.
- Što ima organiziran prijevoz i nije klasično neko učenje matematike nego vise kao igra.

### **Socijalizacija i timski rad**

- Što se djeca druže sa sebi sličnima
- Odnos djece i mentora je usklađen, dijete voli ići u školu
- Jačanje timskog duha, socijalnih vještina, razvoj prijateljstva i osjećaja pripadnosti.
- Timski rad
- Što se moje dijete druži i razgovara s djecom iz različitih sredina, što ima mentore.
- Što je među sebi jednakima, ravnopravnima. Što ne dominira u sredini.
- Pristup, pomicanje granica komunikacije, upoznavanje novih ljudi, mješovite grupe...
- Rad u manjim grupama, svake subote drugo područje obrađeno

### **Posebni oblici nastave i aktivnosti**

- Izvanučionička nastava
- Animiranje djece za logičko razmišljanje i popularizacija znanosti
- Praktične vježbe i radionice u lab kad su izvodili pokuse . Posebno su bile dobre aktivnosti iz mikrobiologije
- pristup u kojem se potiče lateralno razmišljanje.

### ***Ostalo / ostali komentari***

- *Entuzijazam mentora*
- *Angažiranost mentora da ih nauče.*
- *Mentori su stručni i trude se oko djece*
- *Napredak u učenju.*
- *Napredak koji se vidi svake godine.*
- *Stručni kadar*
- *Način rada*
- *Organiziranost , točnost i jednostavnost*
- *Sve je odlično.*
- *Komunikacija*
- *Nemam dovoljno informacija o sadržaju nastave. Nisam u mogućnosti prosuditi*
- *Učenje djece kritičkom i analitičnom razmišljanju*
- *Motivacija za rad*
- *Pristup.*

#### 3.1.2. U radu s polaznicima CI SDŽ ne sviđa mi se...

Odgovor na ovo pitanje dalo je 59 roditelja. Komentari na pitanje što se ne sviđa u radu s polaznicima CI SDŽ najviše se odnose na organizacijske izazove (poput satnice i dužine trajanja), nedostatak povratnih informacija roditeljima i djeci o napretku, vremenske sukobe s drugim aktivnostima, kao i na sadržaj programa koji je nekima previše sličan školskom ili nedovoljno interaktivan. Neki roditelji ističu potrebu za zahtjevnijim temama i više praktičnih aktivnosti, dok drugi izražavaju nezadovoljstvo pristupom pojedinih mentora. Također, postoji želja za boljom komunikacijom i dostupnošću mentora, kao i za većom podrškom djeci koja se pripremaju za natjecanja.

## Organizacija i satnica

- *Što se vraća kući iza 14 sati*
- *Satnica. Nakon zahtjevnog nastavnog tjedna možda je subota jutro u startu neprivlačna, ali shvaćam da je teško uskladiti sve uključene u ovaj proces.*
- *Predugo trajanje od 4 sata, možda bolje smanjiti na 3. Onda može i početi kasnije da se djeca naspavaju.*
- *Ne sviđa mi se nikako 4 sata subotom. Ionako djeca previše sjede. Nije puno subota, al isto mi se čini da mu je bilo naporno.*
- *Neki termini su nam ispali prilično nezgodni i morali smo birati prioritete.*
- *Ne sviđa mi se što su često isti termini kao na EDIT- u pa se mora izostati sa jednog programa da bi se išlo na drugi.*
- *Što subotom moje dijete ima i školske izvannastavne aktivnosti pa se termini preklapaju*

## Povratne informacije i komunikacija

- *Manjak povratnih informacija o radu djeteta.*
- *Roditelji ne dobivaju povratne informacije o svom djetetu*
- *Ne znam koliko nauče i što točno rade.*
- *Nemogućnost kontaktiranja mentora van Centra izvrsnosti.*
- *Što obavijesti ne šalju djeci starije dobi, nego samo roditelju*

## Sadržaj i pristup programu

- *Možda bi teme mogle biti malo zahtjevnije i bolje pripremati učenike za natjecanja.*
- *Ne rade se zadatci, koji bi mogli biti dobra osnova za sudjelovanje na natjecanjima.*
- *Ne sviđa mi se što se veliki dio aktivnosti slično kao i školski. Teme su slične. Opet se sa tim susreću i u školi u nešto lakšem obimu (bar prema njegovim riječima).*

- *Mišljenje moga sina je da bi trebalo bit malo vise " prakse" a ne teorije, malo vise pokusa i eksperimenata. Da bi im bilo zanimljivije.*
- *Kao roditelj sam jako zadovoljna, imate vise interaktivnih aktivnosti, manji udio suhoparnih predavanja sto se i samoj polaznici jako svidjelo*
- *Nemam dovoljno informacija o sadržaju nastave. Nisam u mogućnosti prosuditi*

### **Mentori i pristup radu**

- *Mentori dno dna, ne organizirate ništa novo ,uvijek isto monotono , postavljate pitanja a ništa ne radite da se to promijeni i da unesete kampove druženja ,bolje i kvalitetnije mentore..*
- *što određeni mentori nisu vični radu s učenicima u dobnoj skupini predpuberteta i ranog puberteta pa ostavljaju dojam pretjerano strogih osoba, a polaznici su tu dobrovoljno.*

### **Podrška za natjecanja**

- *Bilo bi korisno da su mentori s centra izvrsnosti dostupniji djeci koja se pripremaju za natjecanja, posebno ako su se djeca plasirala na županijsku i državnu razinu.*
- *Bilo bi zgodno kad bi timovi s Centra izvrsnosti popratili uspjehe svojih polaznika i uključili se s njima u pripreme.*

#### **3.1.3. Prijedlozi za daljnji rad s polaznicima...**

Odgovore na pitanje s prijedlozima za unaprjeđenje dalo je 58 roditelja. Roditelji u velikoj mjeri izražavaju zadovoljstvo postojećim radom CI SDŽ, ali ipak nude konkretne prijedloge za unaprjeđenje. Najčešće se ističe potreba za više praktičnog i projektnog rada, terenske nastave, priprema za natjecanja te bolje informiranosti roditelja o napretku djece. Također, predlaže se organizacija kampova, bolje usklađivanje termina s drugim aktivnostima

(npr. EDIT), fleksibilniji termini i dostupnost sadržaja i za djecu mlađeg uzrasta. Više sudionika spominje i važnost kvalitetnog mentorsko-edukativnog kadra, a neki predlažu i proširenje tematskih centara (npr. likovni, interdisciplinarni pristupi). Komentari su uglavnom konstruktivni, a podrška radu Centra je jasna i snažna.

### **Više praktičnog, istraživačkog i terenskog rada**

- *Više logičkih zadataka*
- *Više pripreme za natjecanja i još terenskog rada, izlet na kraju školske godine*
- *Malo više terenskog rada/istraživanja.*
- *Više terenske nastave i više rada u laboratoriju.*
- *Pa eto, mogu se nadovezati na odgovor povise. Da im bude više pokusa i stvari koje oni mogu raditi, a ne "klasična" predavanja. Jako im se sviđa kad idu KTF.*
- *Terenska predavanja*
- *više projekata i praktičnog rada*
- *Više putovanja i istraživanja*
- *Više aktivnosti koje spajaju različita područja znanosti*
- *Više grupnih projekata*
- *Smatram da bi se potpuno koncept trebao odmaknuti od školskog, Kahoot kviz ne čini temu/subotu zanimljivijom. Možda da je više matematike u primjeni, projektni rad na nekoj temi...*

### **Kampovi i dodatni sadržaji**

- *Ljetni i zimski kamp*
- *Kamp je odlična ideja.*
- *Nadogradnja programa CINTI*

- *Uvedite još različitih centara izvrsnosti, npr. Varaždinska županija ima centar izvrsnosti iz likovnog*
- *Organizirati radionice za djecu koja nisu prošla testiranja jer su 1.-4. razred osnovne škole a pokazuju interes*

### **Bolja informiranost i povratne informacije roditeljima**

- *1-2 izvještaja tokom godine o napretku djece.*
- *Možda malo više informacija roditeljima o temama i metodama rada*
- *Nekakva povratna informacija roditeljima od strane mentora*
- *Malo više informirati roditelje o radu djeteta*
- *Trebalo bi roditeljima dati više povratnih informacija o napretku djeteta, njegovim sposobnostima, te rezultatima njegovog rada u CI*

### **Mentori i kvaliteta rada**

- *Promijeniti mentore, voditi računa da su to kvalitetniji ljudi, napraviti nešto novo, uvesti kampove druženja...*
- *Održati dosadašnju kvalitetu kadra i raznolikosti u radu.*
- *Nastavite i dalje prenositi znanje i strast prema znanosti polaznicima*

### **Termini i organizacija**

- *Smanjiti trajanje na 3 sata uz kasniji jutarnji početak.*
- *Uskladite termine sa EDIT-om*
- *Uskladiti rad CIM-a i pripreme na PMF-u da možemo stići oboje*
- *Termine prilagođavati grupi, a ne da su fiksni subotom. Također dva opravdana izostanka su malo. Dijete često bira i balansira između više aktivnosti u isto vrijeme.*
- *Možda malo kasniji termini, jer moje dijete kreće u 6.30h.*

- *Mislm da za otočane bi bilo bolje da se organizira mjesece 9., 10., 11., 3., 4. I 5.*
- *13 subota je premalo*

### **Natjecanja – bolja priprema i podrška**

- *Bolja organizacija natjecateljskih priprema, mislim da bi trebalo duže trajati i biti sadržajnije.*
- *Bolja priprema djece za natjecanja.*
- *Žao mi je što nisu vježbali za školsko natjecanje, ali to je nekako problem više škole, nego CIM-a*

### **Psihološka podrška**

- *Više puta psiholog*

### **Opća podrška i zadovoljstvo (bez konkretnih prijedloga)**

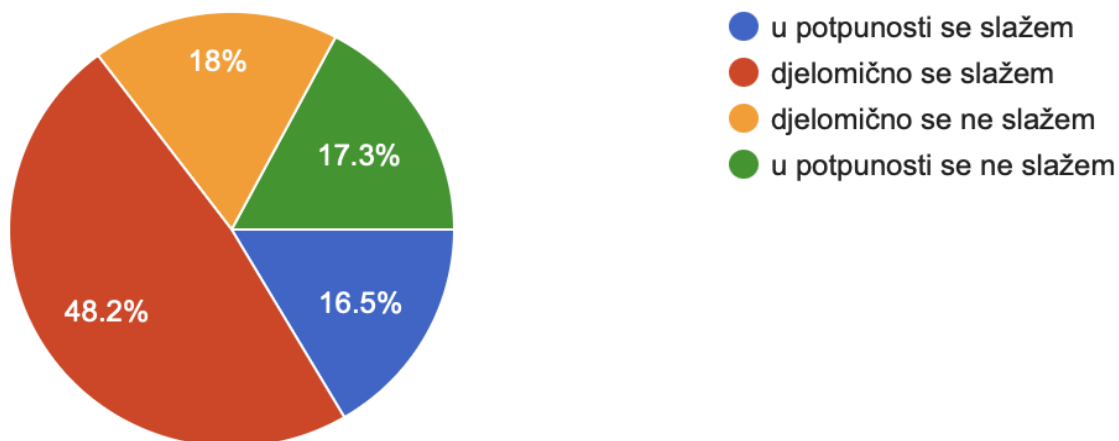
- *Samo hrabro naprijed*
- *Nastavit dalje ovako*
- *Sve je bilo odlično, moje dijete je zadovoljno*
- *Samo tako dalje*
- *Zadovoljstvu djeteta*
- *Samo nastavite biti tako dobri*
- *Zadržite visoku razinu kao i do sada*
- *Ostanite zanimljivi*
- *Nastaviti ovako*
- *Prethodno navedeni komentar*
- *Svakako podržavamo Vaš rad i trud te zaista nemamo prijedlog za daljnji rad.*

- *Nema prijedloga.*
- *Zbog nedovoljno informacija o postojećem radu bilo bi neozbiljno davati prijedloge.*

#### 4. Stavovi roditelja prema aktivnostima CI SDŽ za roditelje

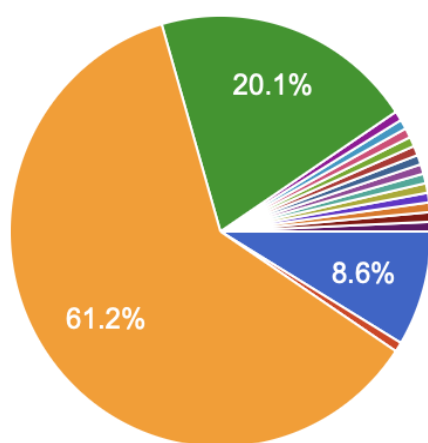
Stavovi roditelja prema aktivnostima CI SDŽ usmjerenim na roditelje procjenjivani su upitnikom od osam tvrdnji. Roditelji su za svaku tvrdnju trebali procijeniti u kojoj mjeri se slažu s navedenim (od 1 - u potpunosti se ne slažem do 4 - u potpunosti se slažem). Nakon upitnika mogli su izraziti svoje mišljenje u komentarima, odnosno opisnim odgovorom na tri otvorena pitanja (1. Mislim da bi bilo jako dobro da CI SDŽ za roditelje darovite djece organizira...2. Ukoliko je vaše mišljenje da vam nisu potrebne aktivnosti za roditelje, navedite razlog/e... 3. Ukoliko imate bilo kakav prijedlog, kritiku, dopunu i/ili komentar na cjelokupni upitnik i/ili rad CI SDŽ, a nije sadržano u ranijem dijelu, molimo vas, unesite ih (ga) ovdje.)

Svaka tvrdnja iz upitnika analizirana je posebno na način da je izračunat postotak pojedinog odgovora.



**Slika 21.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Mislim da bi CI SDŽ trebao imati aktivnosti usmjerene i na roditelje potencijalno darovite djece i mladih.“

Većina roditelja se slaže da bi CI SDŽ trebao imati aktivnosti usmjerene na roditelje (17% u potpunosti i 48% djelomično) dok se ostali roditelji ne slažu s navedenim (17% u potpunosti i 18% djelomično).

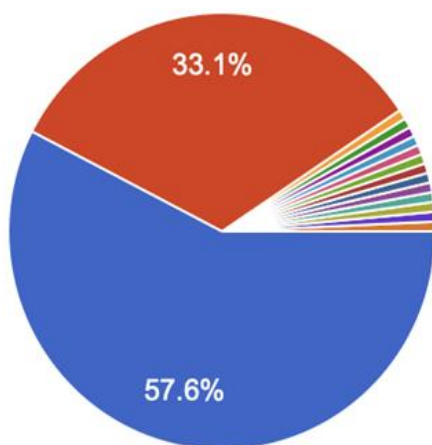


- da, zadovoljan/na sam sudjelova...
- da, nisam zadovoljan/na sudjelov...
- ne, nisam znao/la da se održavaju
- ne, nisam bio/la zainteresiran/a
- Radim uvijek ujutro i nemogu izos...
- Bio sam fizički spriječen.
- nisam stigla zbog drugih obaveza
- Znala sam za jednu radionicu, ali...

▲ 1/3 ▼

**Slika 22.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Sudjelovao/la sam u radionicama za roditelje polaznika CI SDŽ“

Više od 80% roditelja nije sudjelovalo na radionicama za roditelje polaznika CI SDŽ (61% jer nisu znali da se održavaju i 20% jer nisu bili zainteresirani). Svega 8% roditelja sudjelovalo je i bili su zadovoljni. Preostalih oko 9% roditelja nije sudjelovalo zbog preostalih razloga, a svega 1 roditelj je sudjelovalo, a nije bio zadovoljan sudjelovanjem.

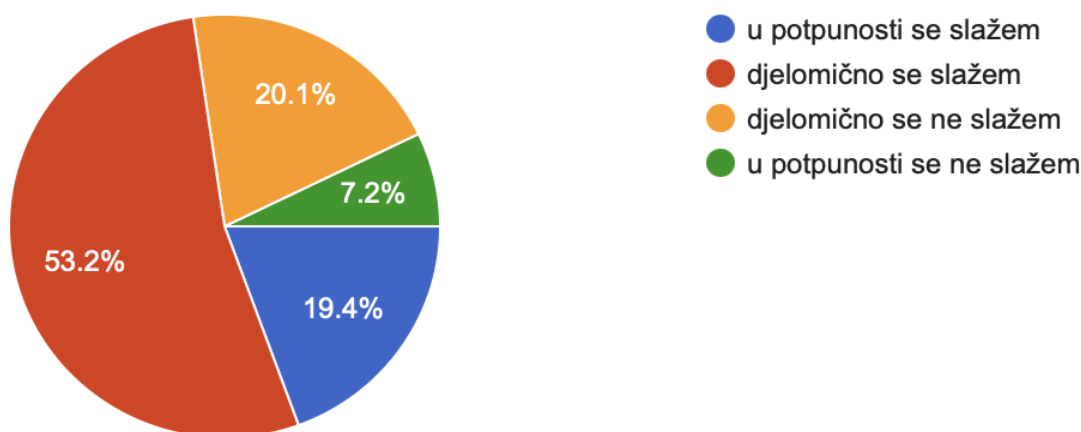


- da
- ne
- Da, ali za tinejdžere
- Zanima me, al ne stignem ja to od...
- Ovisi o sadržaju radionica
- zavisi od termina
- Zavisi o mom radnom vremenu
- Ako je u Splitu onda ne, a ako je...

▲ 1/2 ▼

**Slika 23.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Zainteresiran/na sam za sudjelovanje u sljedećem ciklusu radionica namijenjenih roditeljima polaznika Centra.“

Najveći udio roditelja, njih 58%, zainteresirano je za sudjelovanje u sljedećem ciklusu radionica namijenjenih roditeljima polaznika Centra, 33% njih nije zainteresirano, dok su se ostali roditelji podijelili u individualnim odgovorima, kao što su da će možda sudjelovati u radionicama, neki ipak ne mogu garantirati prisutnost zbog obveza, ovisno o temi i mogućnosti za online radionicu.

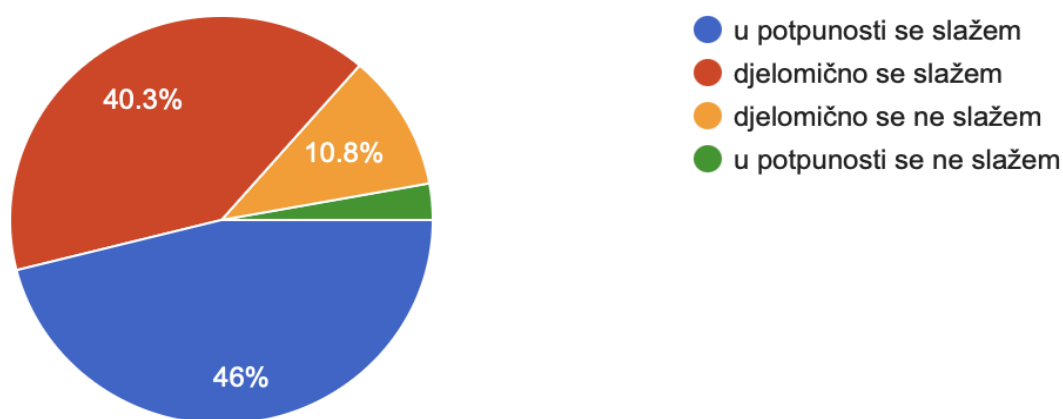


**Slika 24.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Ponekad je jako teško i zahtjevno biti roditelj potencijalno darovitog djeteta.“

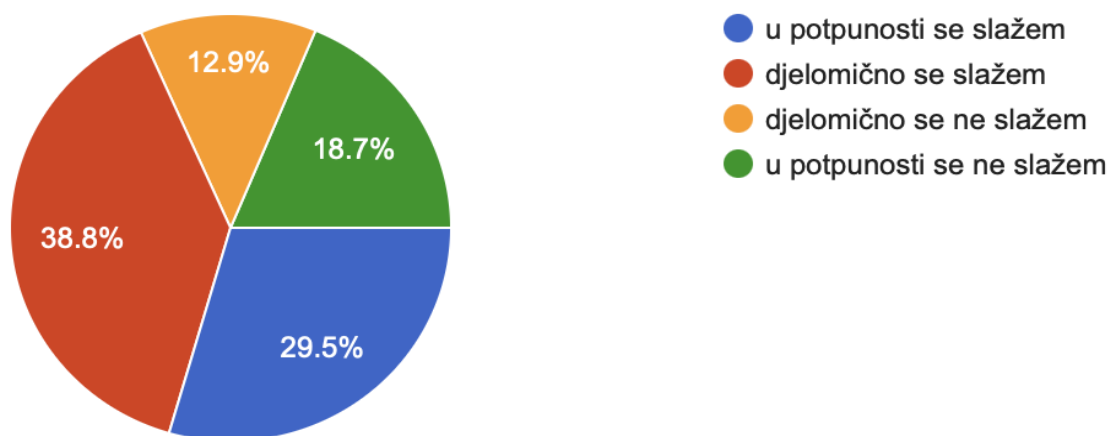
S tvrdnjom da im je ponekad teško i zahtjevno biti roditelj potencijalno darovitog djeteta djelomično se slaže 39%, a u potpunosti 29% roditelja. Ostatak se djelomično ne slaže (13%), a 19% u potpunosti.

**Slika 25.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Nemam dovoljno informacija o posebnostima razvoja darovitog djeteta.“

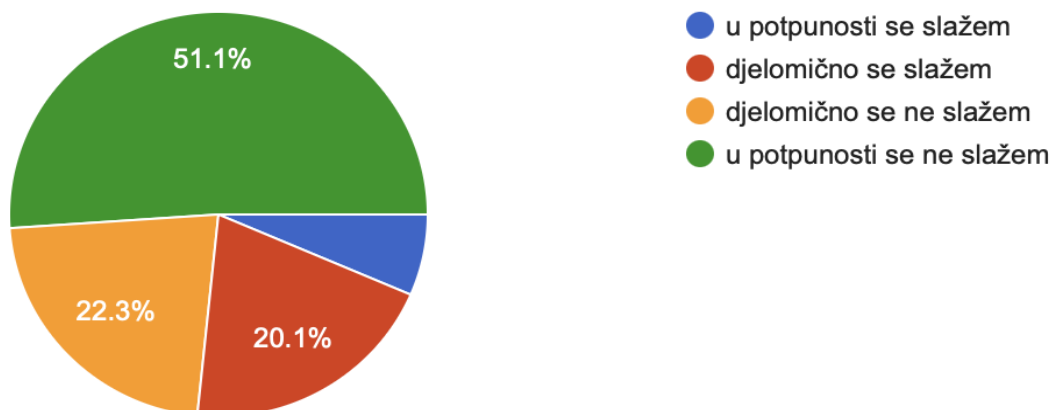
Više od 70% roditelja procjenjuje da nema dovoljno informacija o posebnostima razvoja darovitog djeteta (19% ih se u potpunosti, a 53% djelomično slažu s tom tvrdnjom), dok se oko 20% roditelja ne slaže s navedenom tvrdnjom (7% u potpunosti i 20% djelomično).



**Slika 26.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Ponekad bi mi dobro došao savjet o tome što da radim sa svojim djetetom, vezano za njegovu darovitost.“

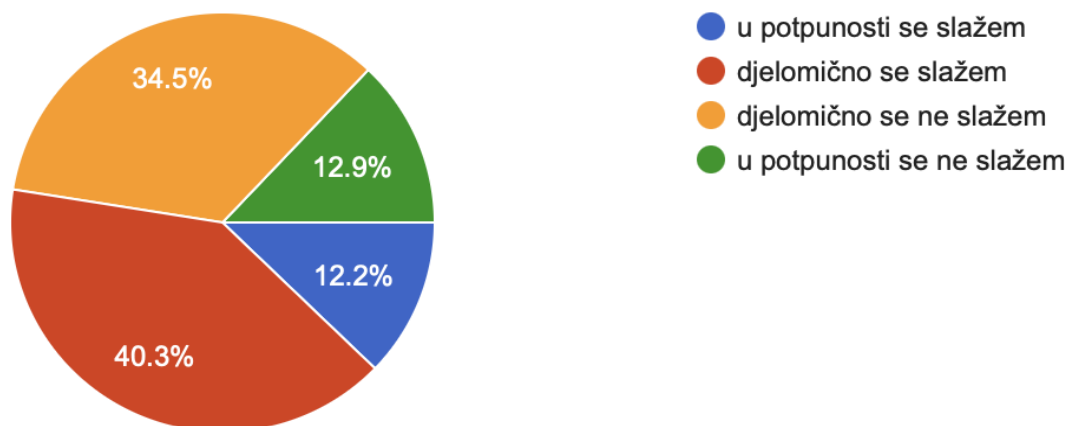


Većina roditelja slaže se s tvrdnjom da bi im ponekad dobro došao savjet o tome što raditi sa svojim darovitim djetetom (46% u potpunosti i 40% djelomično), dok se manji dio roditelja ne slaže s navedenim (11% djelomično i 3% u potpunosti).



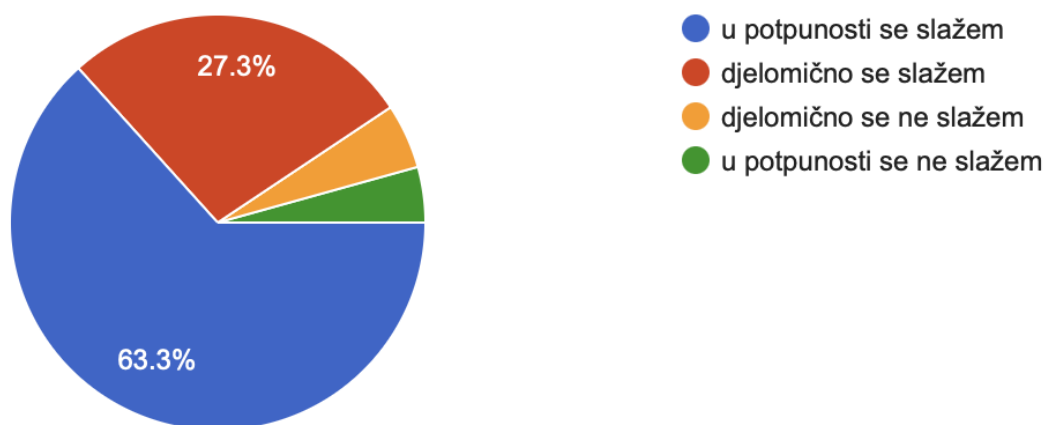
**Slika 27.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Zahtjevi razvoja moga djeteta, vezano za njegovu darovitost (aktivnosti izvan škole, oprema, materijali), prelaze moje financijske mogućnosti.“

Iako se oko 75% roditelja ne slaže s navedenom tvrdnjom (51% u potpunosti i 22% djelomično), u ovom slučaju postotak od 7% odgovora u potpunosti i 20% odgovara djelomično se slažem nije zanemariv. To znači da više od četvrtine roditelja procjenjuje da im zahtjevi djeteta vezani uz njegovu darovitost barem djelomično prelaze njihove financijske mogućnosti.



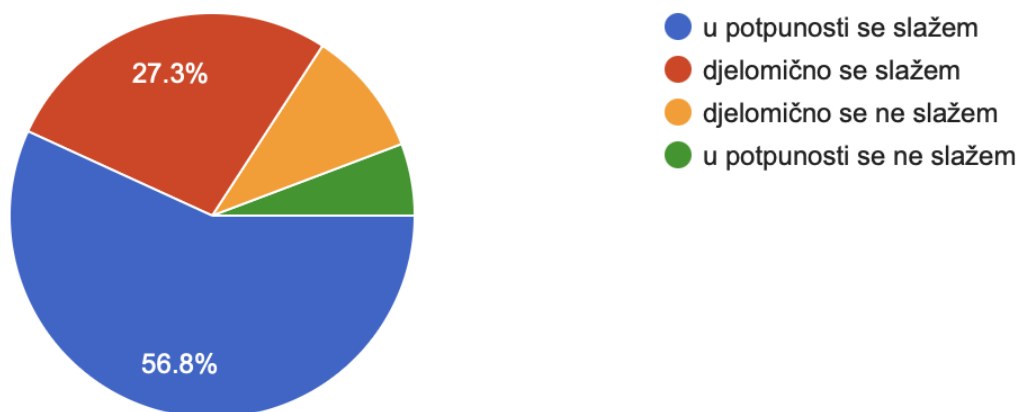
**Slika 28.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Osim programa koje pohađa moje dijete, nisu mi potrebne nikakve dodatne aktivnosti od CI SDŽ.“

Roditelji polaznika CI SDŽ podijeljeni su oko procjena trebaju li im dodatne aktivnosti CI SDŽ usmjerene roditeljima ili ne. Malo više od polovice roditelja izražava potpuno (12%) ili djelomično (40%) slaganje s tvrdnjom da im nisu potrebne aktivnosti usmjerene roditeljima dok malo manje od polovice roditelja ne slaže se s tvrdnjom (13% u potpunosti i 35% djelomično).



**Slika 29.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Redovni školski sustav ne pruža dovoljnu podršku darovitim pojedincima.“

Velika većina roditelja polaznika CI SDŽ procjenjuje da redovni školski sustav ne pruža dovoljnu podršku darovitim pojedincima, pri čemu se 63% njih u potpunosti slaže s tom tvrdnjom, a 27% djelomično. Ukupno malo više od 9% roditelja se ne slaže s tvrdnjom djelomično (5%) ili u potpunosti (4%).



**Slika 30.:** Prikaz odgovora na tvrdnju „Redovni školski sustav ne pruža dovoljnu podršku roditeljima darovite djece.“

Slične procjene dobivene su i za tvrdnju da redovni školski sustav ne pruža dovoljnu podršku ni roditeljima darovite djece, s čime se 57% roditelja složilo u potpunosti, a 27% djelomično. S tvrdnjom se u potpunosti ne slaže 6% roditelja, a 10% djelomično.

#### 4.1. Opisni odgovori roditelja (stavovi)

Od potencijalnih aktivnosti usmjerenih prema roditeljima, roditelji najčešće navode da bi voljeli da CI SDŽ organizira radionice i/ili predavanja na temu motivacije darovitih, profesionalnog usmjeravanja, savjetovanja i ostvarenja potencijala njihove djece. Dio roditelja nije zainteresiran za aktivnosti usmjerene prema roditeljima u organizaciji CI SDŽ, najčešće zato jer nemaju vremena ili jer procjenjuju da im takve aktivnosti nisu potrebne, odnosno da dovoljno razumiju svoje dijete. Kroz sve odgovore provlači se i ideja da bi bilo dobro da se roditeljima na neki način pruži povratna informacija o napretku njihovog djeteta u programima barem na kraju godine, a poželjno i češće.

#### 4.1.1. Mislim da bi bilo jako dobro da CI SDŽ za roditelje darovite djece organizira...

Na ovo otvoreno pitanje roditelji su dali ukupno 64 komentara. Sedmero roditelja navodi da dodatne aktivnosti za njih nisu potrebne ili ne daju konkretne prijedloge. Ostali odgovori grupiraju se u nekoliko tematskih područja.

Najveći broj roditelja izražava interes za **edukacije, radionice i savjetovanja** na teme odgoja, emocionalne podrške i razumijevanja specifičnih potreba darovite djece. Roditelji naglašavaju važnost učenja o emocionalnom razvoju djece, suočavanju s pritiscima, stresom, motivacijom i izazovima koje školski sustav donosi darovitim učenicima. Više puta spominje se potreba za sadržajem koji ide **izvan STEM područja**, uz jačanje empatije, kulture volontiranja, umjetnosti i šireg društvenog konteksta.

Također, ističe se potreba za **povratnim informacijama o djetetu**, kroz individualne razgovore s mentorima i stručnjacima, kako bi se roditelji bolje upoznali s interesima, napretkom i potencijalima svoje djece. Predloženi su i **grupni sastanci, roditeljski sastanci i druženja** gdje bi roditelji mogli razmijeniti iskustva, učiti jedni od drugih te se dodatno uključiti u aktivnosti centra.

Pojedini roditelji predlažu i **aktivnosti za djecu** poput radionica o emocionalnoj otpornosti, stresu, učenju i vršnjačkim odnosima, te **aktivnosti koje uključuju i roditelje i djecu zajedno**.

##### Komentari:

- *Radionice, predavanja, bilo šta gde se roditelji mogu uključiti i pitati kako još mogu pomoći svom djetetu*
- *Radionice o odgoju i komunikaciji s darovitom djecom*
- *Radionice ili predavanja*
- *Edukacija vezane za dodatno razumijevanje darovite djece od strane roditelja*
- *Ponekoj savjetovanje o darovitoj djeci te kako ih usmjeriti s obzirom na to u čemu su dobri ili im pomoći da uvide svoj potencijal. Možda nešto što mi kao roditelji ne prepoznajemo kod kuće. Npr. kod djece kojoj ide sve.*
- *Edukacije, predavanja i radionice*

- *On line predavanja*
- *Radionice pružanja potpore roditeljima*
- *Edukacije i zajedničke radionice*
- *Radionice sa psiholozima sa savjetima i smjericama za roditelje*
- *Edukacije, radionice ili možda nekakvo savjetovalište za darovitu djecu*
- *Predavanja psihologa sa savjetima vezano za odgoj darovite djece*
- *Edukacije i radionice*
- *Radionice s psiholozima, profesorima i pedagozima*
- *Kratak seminar kako poticati djecu*
  
- *Individualne sastanke i izvještavanje o djetetu i njegovim interesima*
- *Individualne informacije*
- *Manja grupna ili individualna savjetovanja. Nekad ima tisuću pitanja, dvojbi, osjećaja da sve radim krivo (klasični problem roditeljstva samo je s takvom djecom taj osjećaj naglašeniji s obzirom na njihove potrebe).*
- *Individualne razgovore sa roditeljima i posebne sa djetetom*
- *Sastanke i razgovore vezano za darovitu djecu*
- *Razgovor sa stručnjacima*
- *Razgovor s mentorima da dobijemo neku povratnu informaciju*
- *Individualni razgovor s oba roditelja s povratnom informacijom i savjetovanjem*
- *Roditeljski sastanak na kojem će biti informirani o radu sa njihovom djecom*
- *Savjetovanja...*
- *Nekakav oblik savjetovanja oko daljnjeg usmjeravanja djeteta*
  
- *Najbolje je pitati roditelje koji su zbilja zainteresirani za radionice i podršku*
- *Druženje roditelja darovite djece, da se mogu izmijeniti iskustva i naučiti nešto novo*
- *Povremene susrete kako bi se upoznali te bolje pratili način i razvoj djece*
- *Druženje*
- *Završno druženje na projektnom danu je skroz u redu*
  
- *Radionicu kako prepoznati i usmjeravati darovitu djecu*

- *Posjet sličnim institucijama ili organizacijama u kojima mogu steći dodatne vještine i nova znanja npr. MediLS*
- *Možda neku edukaciju kako i gdje usmjeriti dijete*
- *Možda neke radionice*
- *Upute i stručni savjeti kako se nositi s nadolazećim izazovima*
- *Radionice sa uputama kako usmjeravati djecu prema njihovim ambicijama*
- *Pomoć i smjernice za razvoj i prepoznavanje potpunog potencijala djece i nošenja s izazovom sa školskim sustavom koji često demotivira učenike*
- *Predavanje ili radionicu kako se nositi sa redovnim školskim sustavom koji ne potiče našu djecu u njihovim idejama i trudu nas nastavi*
  
- *Radionice za mentalno zdravlje*
- *Psihološku radionicu za izvrsnu djecu da shvate da ne trebaju i ne mogu uvijek i u svemu biti izvrsni. Mislim da je na njima u redovnom obrazovanju veliki pritisak i da su prevelika očekivanja iz svih predmeta koju oni ako žele ispunjavati gube dio svoga djetinjstva.*
- *Radionice kako učiti, brzo čitanje, kako se nositi sa emocionalnim stresom zbog škole i općenito životnih problema, kako izaći na kraj sa nasiljem među vršnjacima, kako pravilno odabrati srednju školu ili fakultet i sl.*
  
- *Ne za roditelje nego prof. orijentaciju za djecu*
- *Tematske radionice sa djecom*
- *Izlete, edukativne kvizove*
  
- *Da se ne bazira samo na STEM područjima, društvo i država smo koja je umjetnički i kulturno nazadna. I razvoj empatije, kultura volontiranja jednako su bitni*
- *Volontiranje, dodatne radionice*

#### 4.1.2. Ukoliko je vaše mišljenje da vam nisu potrebne aktivnosti za roditelje, navedite razlog/e:

Na ovo otvoreno pitanje roditelji su dali ukupno 31 komentar. Roditelji kao glavni razlog ističu **nedostatak vremena i teškoće u organizaciji obiteljskog života**. Uz to, više roditelja smatra da se aktivnosti i energija trebaju prvenstveno usmjeriti na djecu, a ne na roditelje. Nekolicina roditelja navodi i **nezadovoljstvo postojećim sustavom**, odnosno doživljaj da se prava podrška djeci treba odvijati u školama, gdje se, po njihovom mišljenju, ne prepoznaje i ne podržava darovitost.

Primjeri navedenih komentara:

- *Manjak vremena*
- *Zbog puno obaveza roditelja*
- *Nedostatak slobodnog vremena, redovno radimo, pomažemo svojim starim roditeljima, putujemo*
- *Teško mi je vremenski sve uskladiti jer imam 3 djece s raznim aktivnostima*
- *Uz današnji tempo života radije provodimo vrijeme obiteljski*
- *Dolazim iz Imotskog, a ujedno sam dosta zauzeta glede svog darovitog djeteta kroz tjedan. Kontinuirani odlasci iz Imotskog za Split rad djeteta s psihologom, psihijatrom, socijalnim pedagogom...*
- *Mislim da se vrijeme treba posvetiti djeci, kako naše kako roditelja tako i vaše kao mentora. Ne vidim potrebu da se ulaže dodatna energija na programe za roditelje.*
- *Fokus bi trebao biti na darovitu djecu uz eventualno neki sastanak za roditelje*
- *Dijete dovoljno razumno može vidjeti što ga zanima. Najgore je na silu nametnuti želju roditelja ukoliko dijete nije za to. Prezentacija je potrebna djetetu, a ne roditelju.*
- *Nemam vam šta pametno za reći to je za djecu za njihov razvoj*
- *Dijete mi se jako dobro uklapa u skupinu vršnjaka, nema nikakve probleme u školu, često se igra vani s prijateljicama te nemam potrebu za nekom posebnom podrškom ili aktivnosti.*
- *Uvijek su potrebne, ali potrebnije su bile kad je bio mali*
- *Pohađala sam razne aktivnosti, no tamo gdje je za dijete najvažnije da se prepozna kao darovito (škola) i da mu se na neki način prilagodi/olakša (mentorstvo, prilagodba gradiva i načina ispitivanja), tu nema pomaka.*

- *Područje prirodoslovlja je sasvim drugačije od humanističkog područja kojim se bavim*

#### 4.1.3. Slobodni komentar

**Ukoliko imate bilo kakav prijedlog, kritiku, dopunu i/ili komentar na cjelokupni upitnik i/ili rad CI SDŽ, a nije sadržano u ranijem dijelu, molimo vas, unesite ih (ga) ovdje...**

U ovom otvorenom pitanju, odgovor je dalo 33 roditelja polaznika.

Većina ih izražava pohvale i zadovoljstvo radom Centra izvrsnosti, dok manji broj iznosi konkretne prijedloge i komentare za poboljšanje. Komentari se mogu podijeliti u nekoliko tematskih cjelina.

Pohvale i podrška radu Centra:

Roditelji u velikoj mjeri izražavaju zahvalnost i zadovoljstvo:

- *Ma Vi ste čudo*
- *Sve pohvale*
- *Imamo samo riječi pohvale za rad centra izvrsnosti. Naše dijete se osjeća ugodno i prihvaćeno.*
- *Drago mi je da je dijete motivirano i zainteresirano za rad te da se raduje subotama jer to nije inače slučaj (u školi).*
- *Hvala vam na trudu, zalaganju, pružanju djeci dodatni poticaj za rast.*
- *Bravo! Samo nastavite tako!*
- *Super ste*
- *Smatram da radite odličan posao, projekt u kojem se vidi da se daje puno truda i angažmana i nadam se da ćemo i mi još više benefita iz toga dobiti, više naučiti i zajedno pomoći razvoju djece u kompetentne i kompletne ljude.*

- *Zaista smo jako zadovoljni Vašim radom, trudom i organizacijom. Želimo Vam daljnji uspjeh u radu, kako Vas tako i naše djece koju prepoznajete, motivirate i potičete u radu. Hvala Vam na svemu i nadamo se nastavku ugodne suradnje. Srdačan pozdrav*

Prijedlozi za dodatna poboljšanja programa:

Neki roditelji iznose konkretne ideje:

- *Više radionica i pokusa, terenske nastave*
- *Možda bi osim matematike, ponekad nakon pauze mogla biti neka radionica soft skillsa za djecu ili jednostavno igranje društvenih igara.*
- *Da primete više djece i/ili možda napravite još dodatnu selekciju iznadprosječnih koji bi htjeli ići*
- *Mislim da bi bilo dobro da se aktivnosti u CI dodatno vrednuju u redovnom školstvu kroz dodatne bodove za upis u srednju školu ili fakultet.*

Organizacijski prijedlozi i komentari:

Nekoliko roditelja ukazuje na mogućnosti tehničkog i organizacijskog unaprjeđenja:

- *Komunikacija s roditeljima je na visokom nivou. Dobili smo pravovremeno sve potrebne informacije. Možda bi bilo dobro da i mi možemo pratiti tablicu prisutnosti djeteta. Voljela bih znati i povratnu informaciju - kako su rad mog djeteta ocijenili mentori.*
- *Mi sa Visa nemamo baš često veze tako da dijete i ja moramo subotom u Split. On do katamarana u 15 (ako je lijepo vrijeme) ili trajekta u 18:30 nema gdje, ali eto uspijemo se izorganizirati.*

Kritike i prijedlozi za poboljšanje logistike i sadržaja:

- *Marenda u CI uvijek ista, ima djece, kao moje koje ne voli sendvič u ponudi.*
- *Marenda nije dovoljno raznovrsna*

- *Molim vas promijenite završnu ceremoniju, ono je bilo prestrašno. Previše glasna muzika, previše natrpanih malih stolova, talentirana djeca izgubljena u malim stolovima i velikim očekivanjima... Nimalo poštovanja prema djeci i njihovim mentorima koji su vrijedno čitavu godinu radili, a nisu bili u mogućnosti prezentirati sve što su radili zbog skučenih kapaciteta jednog stola koji im je dodijeljen! Da ne govorim kolika buka je nepotrebno bila!*
- *Sve mijenjati!*

## 5. Zaključak

Povratne informacije roditelja polaznika predstavljaju važan izvor informacija koji je nužan kako bi evaluacija izvanškolskih programa CI SDŽ bila cjelokupna, s obzirom da se provodi evaluacija od strane polaznika i njihovih mentora. Iako roditelji polaznika stvaraju dojmove „iz druge ruke“, preko svoje djece, to ne umanjuje njihov značaj. Osim toga, kako bi CI SDŽ mogao planirati aktivnosti usmjerene roditeljima potencijalno darovite djece, kao i u svemu što se u CI SDŽ provodi, prvi korak za izradu akcijskog plana je utvrđivanje potreba ciljane populacije (u ovom slučaju roditelja naših polaznika).

Općenito se iz prikupljenih podataka može zaključiti da su roditelji polaznika zadovoljni aktivnostima, organizacijom i radom CI SDŽ, ali prostora za unaprjeđenje naravno uvijek ima. Zanimljivo je da su odgovori roditelja jako slični odgovorima od prethodne godine, pri čemu su postotci (ne)slaganja na tvrdnje gotovo identični. Što se tiče potreba roditelja, može se zaključiti da postoje roditelji polaznika koji bi bili zainteresirani za aktivnosti u CI SDŽ usmjerene roditeljima, a moguće je i da bi im se pridružili i ostali roditelji koji trenutno procjenjuju da nemaju vremena. Iako je evaluacijski upitnik ispunilo tek 32% roditelja, možemo pretpostaviti da su ga ispunili oni roditelji koji su više uključeni u rad centra i/ili imaju više prijedloga i komentara koje žele podijeliti.

Aktivnosti usmjerene roditeljima polaznika CI SDŽ trebale bi ići u nekoliko smjerova:

- edukacije za roditelje – radionice, predavanja i savjetovanje na teme vezane uz razvoj djece i mladih, motivaciju i poticanje darovitih te specifičnosti razvoja darovitih
- informiranje roditelja (e-Dnevnik ili nekakav uvodni sastanak na početku programa, mogućnost dobivanja individualnih povratnih informacija o djetetu)
- druženje roditelja i polaznika (izlet, radionice za polaznike i roditelje)

Zaključno, u planu je i dalje kontinuirano prikupljati podatke od strane roditelja polaznika te uvažavati njihove prijedloge. Pri idućoj evaluaciji potrebno je pronaći način da se aktivira više roditelja, kako bi uzorak bio što potpuniji, a time i zaključci valjaniji.