

Izvanškolski programi CI HBŽ 2024./25.

CI matematike, prirodoslovlja te novih tehnologija i informatike

Izvještaj o evaluaciji programa od strane mentora



Split, lipanj 2025.

Sadržaj

1. Uvod.....	3
2. Evaluacija mentora CI HBŽ	4
2.1. Zadovoljstvo polaznicima	6
2.2. Zadovoljstvo organizacijom rada	13
2.3. Samoevaluacija mentora	20
3. Zaključak	28

1. Uvod

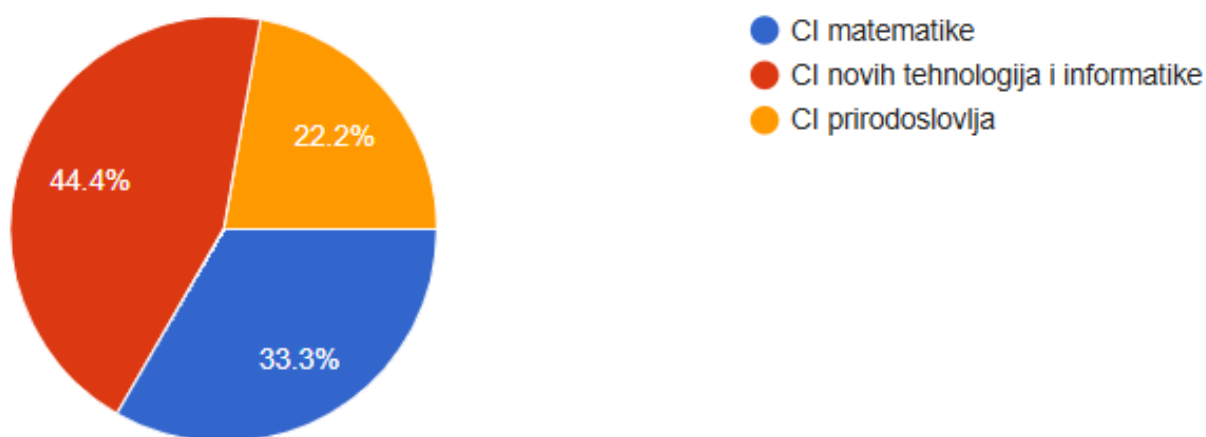
Centar izvrsnosti Hercegbosanske županije (CI HBŽ) ustanova je namijenjena pružanju podrške cjelovitom razvoju potencijalno darovite djece i mladih na području Hercegbosanske županije. Djeluje od 2024. godine, a temeljne aktivnosti usmjerene su na rad s djecom i mladima kroz programe specifičnih Centara izvrsnosti te na jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s darovitima kroz edukacije i konferencije.

U školskoj godini 2024./25. prvi put provedeni su izvanškolski programi CI matematike, CI prirodoslovlja te CI novih tehnologija i informatike u HBŽ. Izvanškolski programi provedeni su tijekom 12 subota, u trajanju po četiri sata, a program je završen Projektnim danom na kojem su polaznici s kolegama, roditeljima, mentorima i zainteresiranom širom javnosti podijelili svoja iskustva i postignuća tijekom godine.

Prikupljanjem podataka od polaznika i njihovih mentora proveden je postupak vrednovanja izvanškolskih programa CI HBŽ. Povratna informacija svih uključenih u aktivnosti CI HBŽ služi nam kako bismo kontinuirano unaprjeđivali organizaciju, programe i rad CI HBŽ te kako bismo pratili učinak uvedenih promjena u odnosu na prethodne godine.

2. Evaluacija mentora CI HBŽ

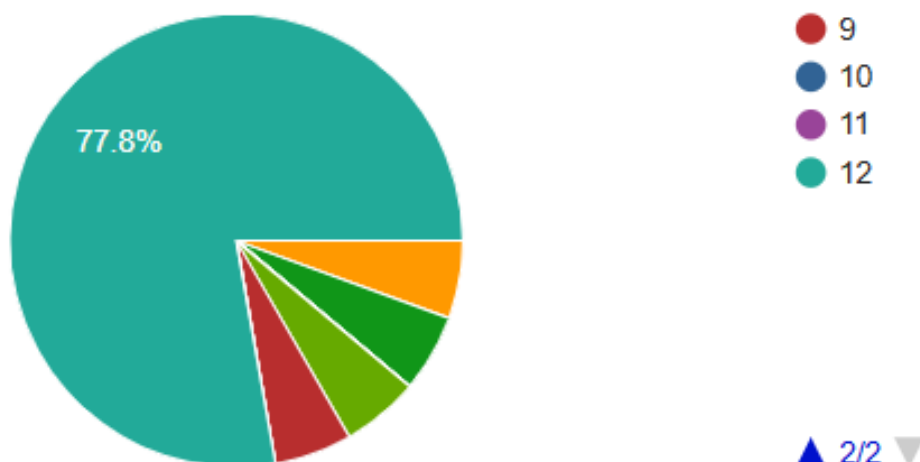
Po završetku programa, mentori CI HBŽ zamoljeni su da popune upitnik u kojem se od njih tražilo da, na temelju svog iskustva u radu s polaznicima, procjene koliko se slažu s tvrdnjama o polaznicima, o organizaciji rada u CI te naprave samoprocjenu. Također su kao i polaznici imali priliku dati svoje mišljenje o radu CI HBŽ kroz pitanja otvorenog tipa. Od ukupnog broja mentora koji su u 2024./2025. godini radili u CI (22), njih 18 (82%) je popunilo upitnik.



Slika 1. Prikaz odgovora na tvrdnju „Sudjelujem u radu:“

Najveći udio mentora (45%) koji su popunili evaluaciju sudjeluje u radu CI novih tehnologija i informatike, njih 33% sudjeluje u radu CI matematike, a 22% mentora sudjeluje u radu CI prirodoslovlja. Omjeri odgovora odgovaraju omjerima mentora koji rade u pojedinom program.

Mentori koji su popunili upitnik su 61% muškog spola a 39% ženskog. Njih 50% su u dobi između 25 i 35 godina. Ostali su prema dobi u rasponu od 36-45 godina (28%) te 46-55 godina (22%). Kada je riječ o radnom iskustvu, mentori HBŽ-a imaju između 21 i 30 godina radnog iskustva (6%), 11-20 godina (28%), 5-10 godina (39%) dok ih 28% ima manje od 5 godina radnog iskustva.

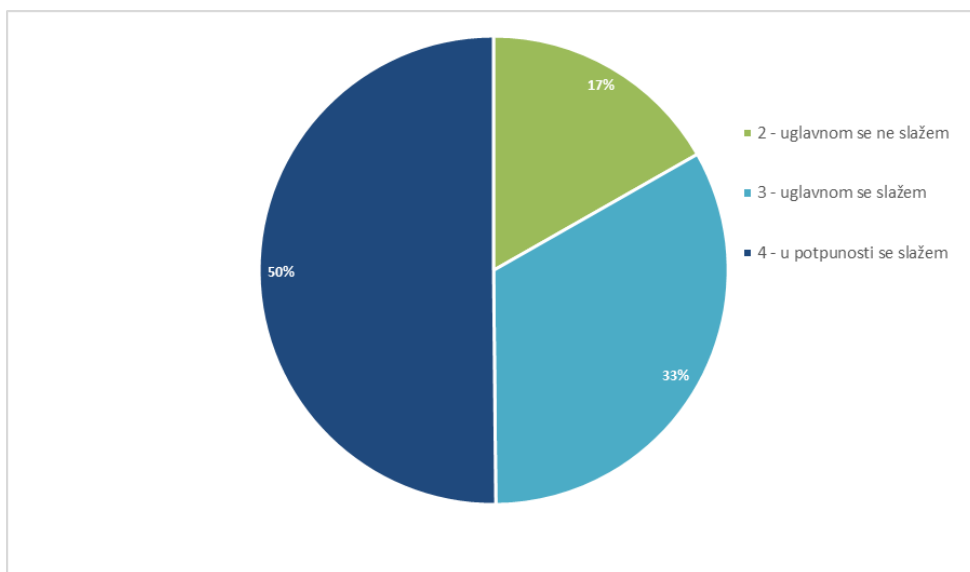


Slika 2. Prikaz odgovora na tvrdnju „Označite koliko ste različitih predavanja (radnih subota) održali u CI HBŽ u ovoj školskoj godini“.

Najveći udio mentora (78%) održao je 12 različitih predavanja, po jedan mentor održali su je devet, osam, četiri i tri predavanja. Iz navedenog je vidljivo da je u većini grupa u sva tri programa jedan mentor pratio svoju grupu polaznika, za razliku od koncepta u CI SDŽ gdje se mentori izmjenjuju svaku subotu.

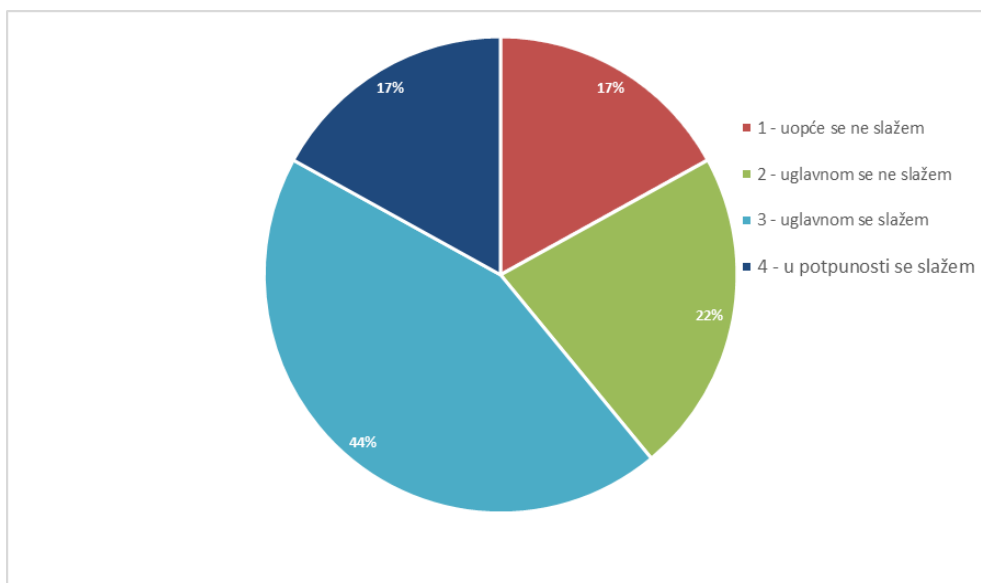
2.1. Zadovoljstvo polaznicima

Mentori su zamoljeni da na temelju svog iskustva u radu s polaznicima Centra u 2024./2025. g., označe u kojoj mjeri se slažu s ponuđenim tvrdnjama (1– uopće se ne slažem, 2– uglavnom se ne slažem, 3– uglavnom se slažem, 4– u potpunosti se slažem).



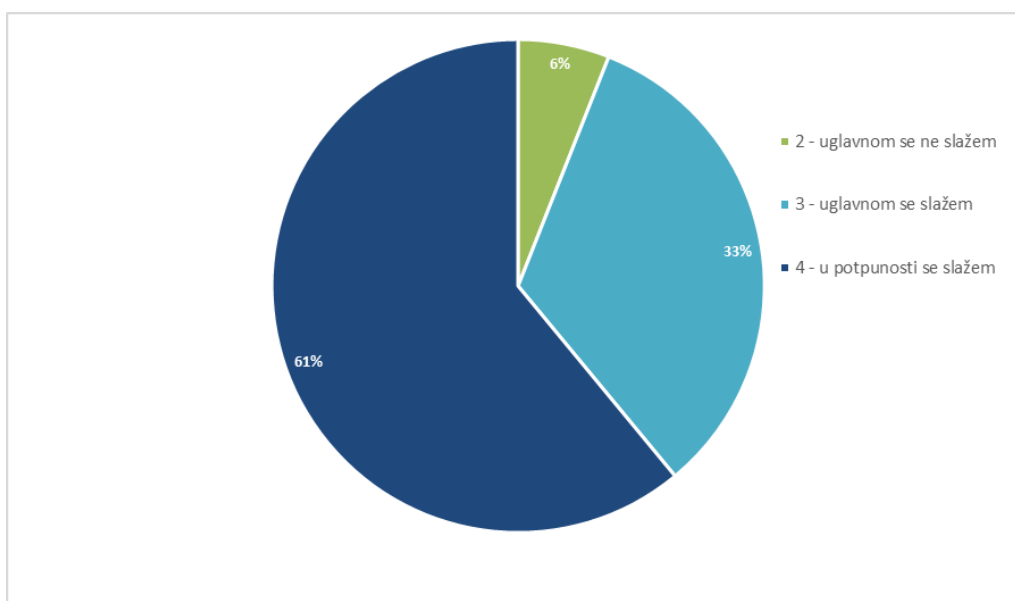
Slika 3. Prikaz odgovora na tvrdnju „ Polaznici su motivirani za dodatni rad u CI HBŽ “.

Najveći udio mentora (50%) u potpunosti se slaže da su polaznici motivirani za dodatni rad u CI HBŽ, 33% se uglavnom slaže s navedenom tvrdnjom a 17% mentora uglavnom se ne slaže s tvrdnjom.



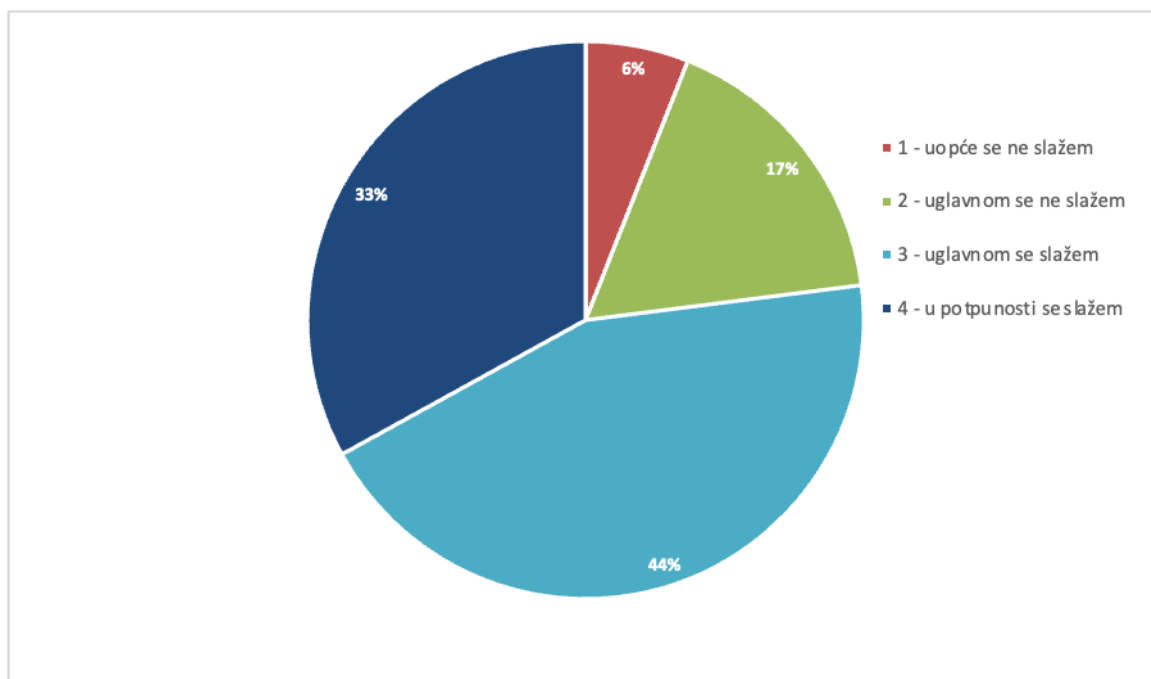
Slika 4. Prikaz odgovora na tvrdnju „ Polaznici imaju odgovarajuća predznanja za praćenje nastave u CI HBŽ “.

Najveći udio mentora (44%) uglavnom se slaže s tvrdnjom da polaznici imaju odgovarajuća predznanja za praćenje nastave u CI HBŽ, dok se 17% mentora s navedenim slaže u potpunosti. Nadalje, 22% mentora uglavnom se ne slaže s navedenom tvrdnjom, dok se preostalih 17% mentora uopće ne slaže s navedenim.



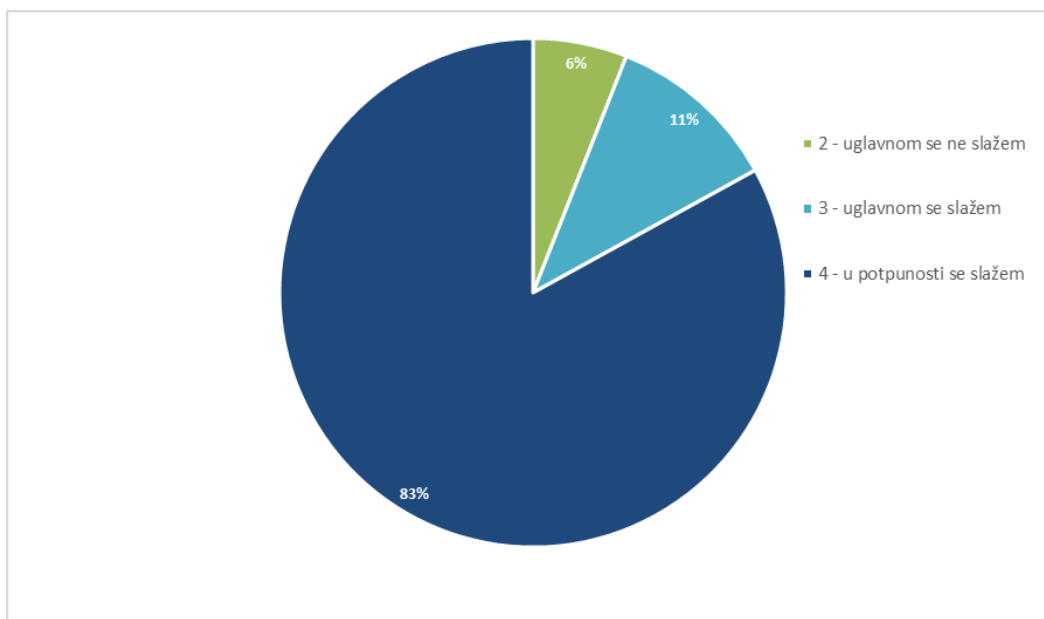
Slika 5. Prikaz odgovora na tvrdnju „ Polaznici aktivno sudjeluju u nastavi (postavljaju pitanja, surađuju, raspravljaju).“

Najveći udio mentora (61%) u potpunosti se slaže s tvrdnjom da polaznici aktivno sudjeluju u nastavi, 33% mentora uglavnom se slaže s navedenom tvrdnjom, dok se 6% mentora uglavnom ne slaže s tvrdnjom.



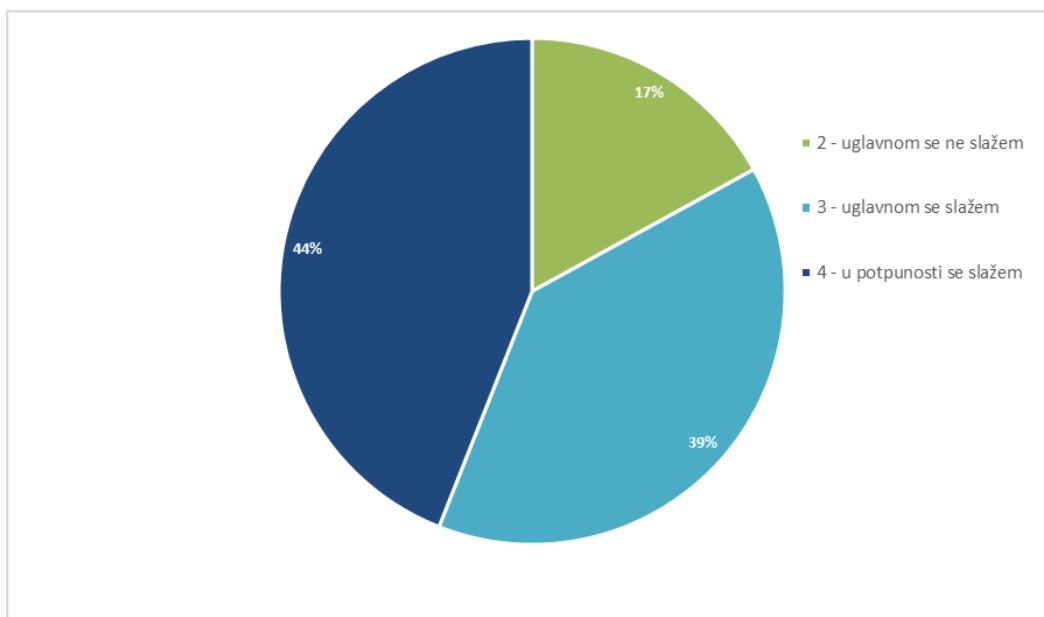
Slika 6. Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici pokazuju interes za samostalni i dodatni rad kod kuće”.

Najveći udio mentora (44%) uglavnom se slaže s tvrdnjom da polaznici pokazuju interes za samostalni i dodatni rad kod kuće, a 33% mentora u potpunosti se slaže s navedenom tvrdnjom. Preostalih 17% mentora uglavnom ne slaže s tvrdnjom i 6% mentora se uopće ne slaže s tvrdnjom.



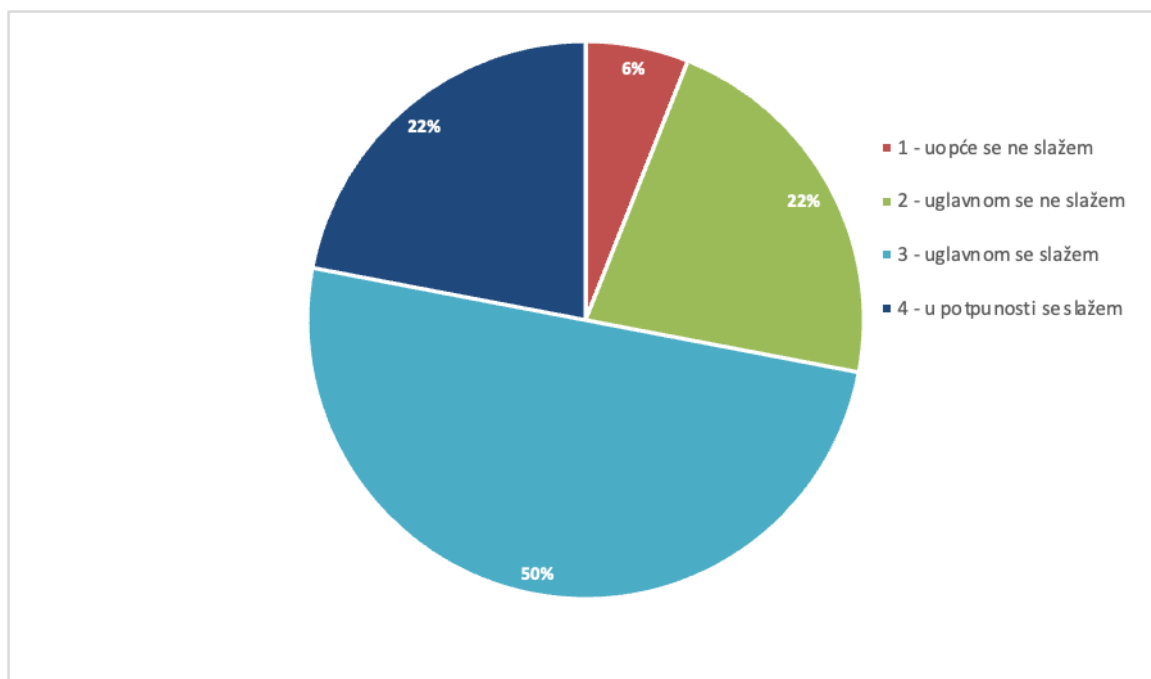
Slika 7. Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici međusobno komuniciraju i surađuju u rješavanju zadataka”.

Najveći udio mentora (83%) u potpunosti se slaže s tvrdnjom da polaznici međusobno komuniciraju i surađuju u rješavanju zadataka, dok se 11% mentora uglavnom slaže s tvrdnjom. Preostalih 6% mentora uglavnom se ne slaže s navedenom tvrdnjom.



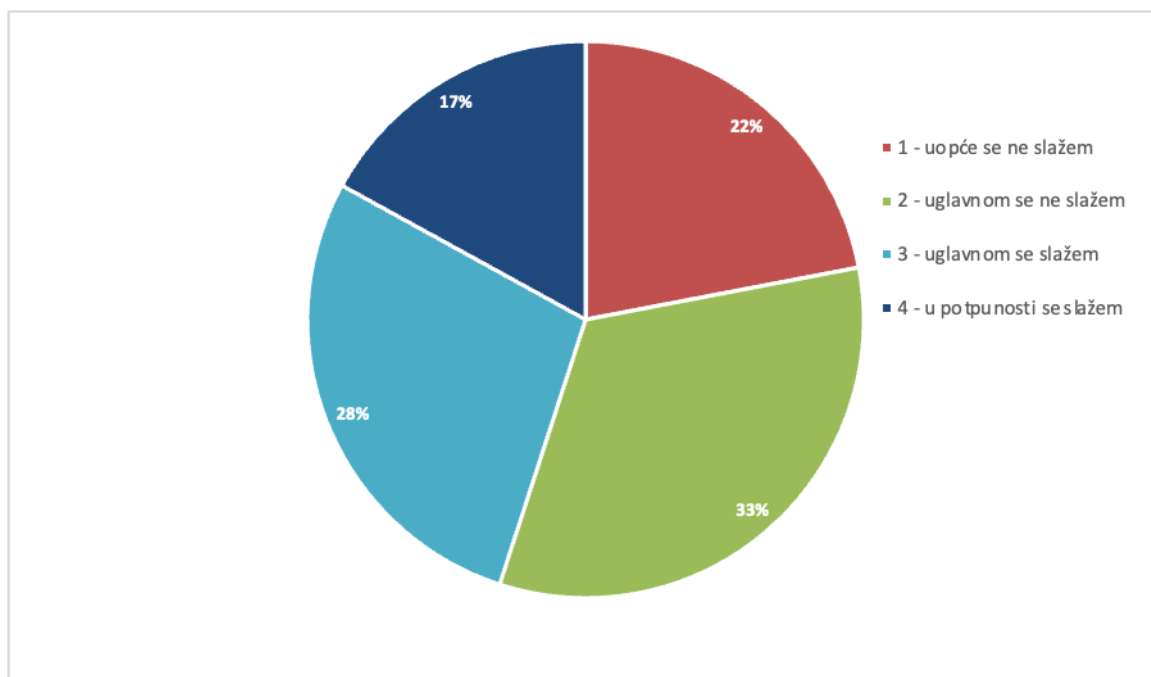
Slika 8. Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici su samostalni i kreativni u rješavanju postavljenih zadaća (imaju ideje, brzo reagiraju, predlažu i sl.)”.

Najveći udio mentora (44%) u potpunosti se slaže s tvrdnjom da su polaznici samostalni i kreativni u rješavanju postavljenih zadaća, 39% mentora uglavnom se slaže s navedenom tvrdnjom, dok se 17% mentora uglavnom ne slaže s tvrdnjom.



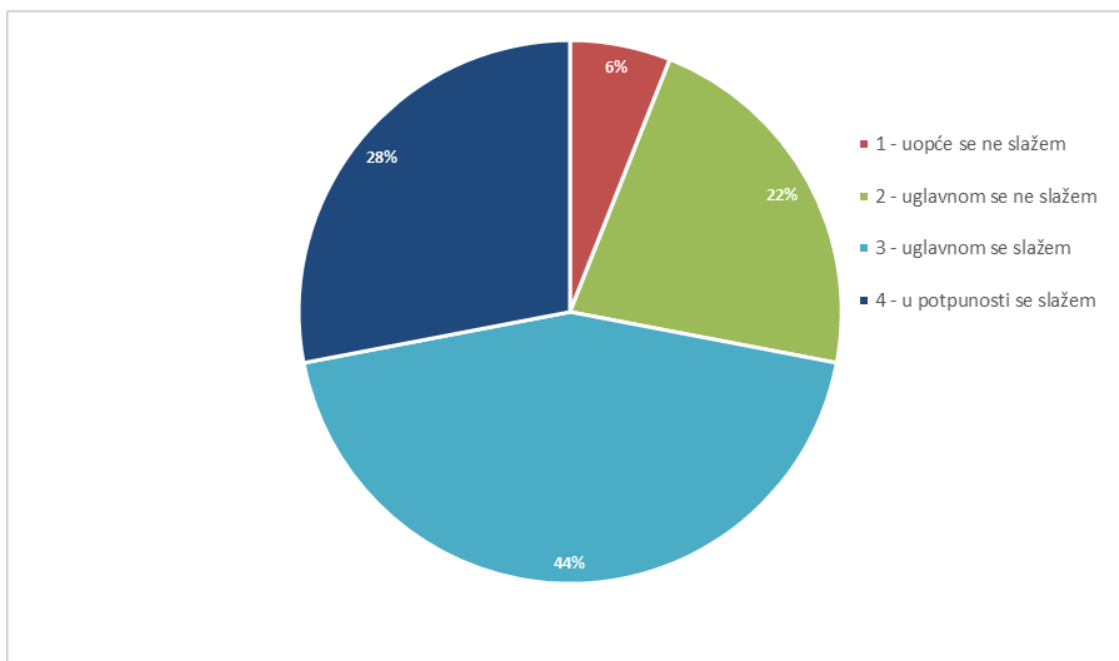
Slika 9. Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici traže dodatne materijale za rad kao i materijale s nastave”

Najveći udio mentora (50%) uglavnom se slaže s tvrdnjom da polaznici traže dodatne materijale za rad kao i materijale s nastave, a 22% mentora u potpunosti se slaže s navedenom tvrdnjom. Nadalje, 22% mentora uglavnom se ne slaže s tvrdnjom, dok se 6% mentora uopće ne slaže s tvrdnjom.



Slika 10. Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici me kontaktiraju i nakon završetka nastave”.

Najveći udio mentora (33%) uglavnom se ne slaže s tvrdnjom da ih polaznici kontaktiraju i nakon završetka nastave, a 22% mentora se uopće ne slaže s tvrdnjom. Nadalje, 17% mentora se u potpunosti slaže s tvrdnjom, a 28% uglavnom.



Slika 11. Prikaz odgovora na tvrdnju „Polaznici (u pogledu sposobnosti, kreativnosti i motivacije) su kvalitetno odabrani”.

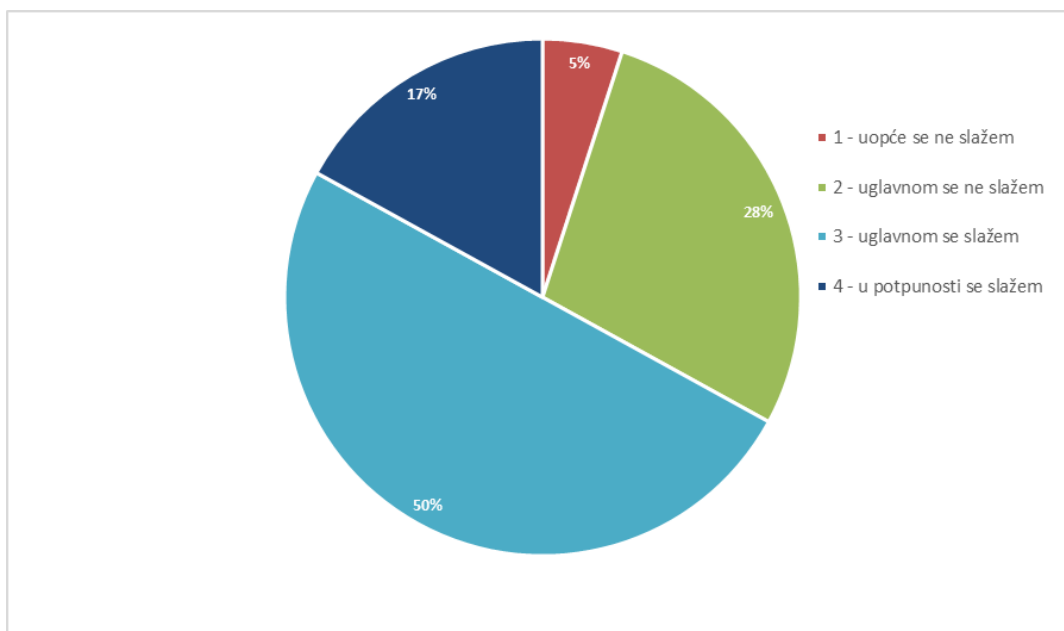
Najveći udio mentora (44%) uglavnom se slaže s tvrdnjom da su polaznici u pogledu sposobnosti, kreativnosti i motivacije kvalitetno odabrani, a 28% mentora se slaže u potpunosti s tvrdnjom. Nadalje, 22% mentora se uglavnom ne slaže s navedenim, dok se 6% mentora uopće ne slaže s navedenom tvrdnjom.

Mentore smo zamolili da navedu ukoliko je nešto njima važno za polaznike CI HBŽ, ali nije obuhvaćeno prethodnim pitanjima:

- *Prijava bi trebala biti osobna od strane učenika radi jednostavnije komunikacije i kontakta.*
- *Nadam se da će prostorije CI do nove školske godine biti uređene i da će se nabaviti oprema.*
- *Zadovoljan sam sveukupnom organizacijom CI s obzirom da je ovo prva godina.*

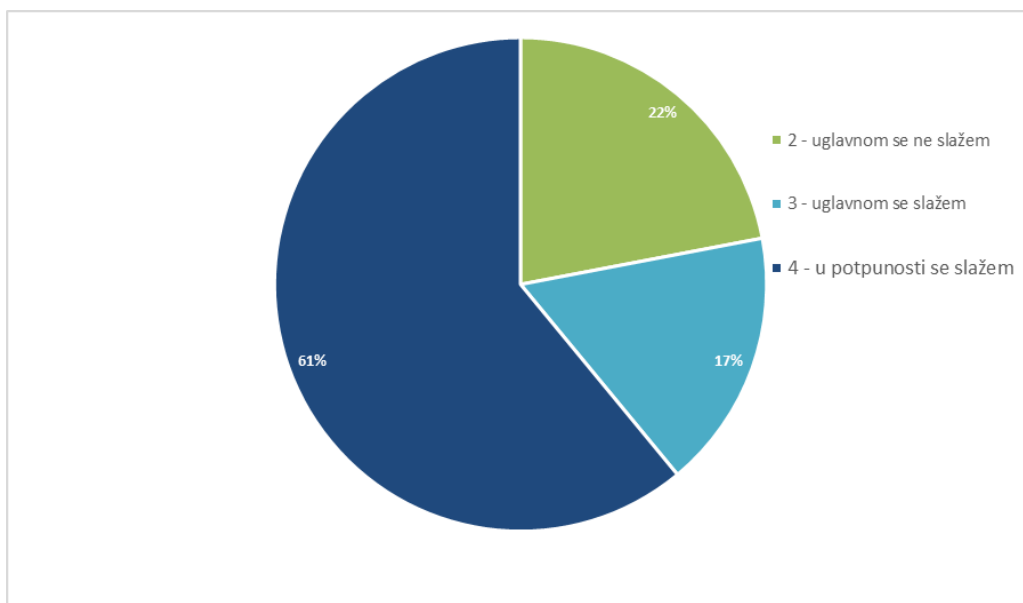
2.2. Zadovoljstvo organizacijom rada

Od mentora je zatraženo da označe svoje slaganje s tvrdnjama koje se odnose na organizaciju rada CI HBŽ u 2024./2025. godini .



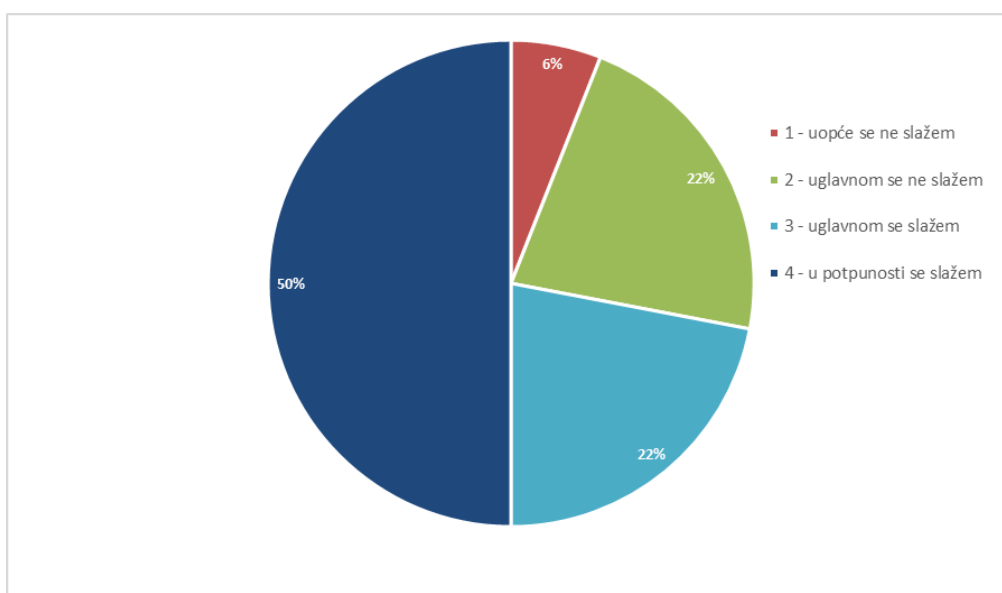
Slika 12. Prikaz odgovora na tvrdnju „Testiranje za upis polaznika u CI HBŽ dobro je osmišljeno i provedeno”.

Najveći udio mentora (50%) uglavnom se slaže s tvrdnjom da je testiranje za upis polaznika u CI HBŽ dobro osmišljeno i provedeno, s čime se u potpunosti slaže 17% mentora. Preostalih 28% mentora uglavnom se ne slaže s navedenom tvrdnjom, dok se 5% mentora uopće ne slaže s tvrdnjom.



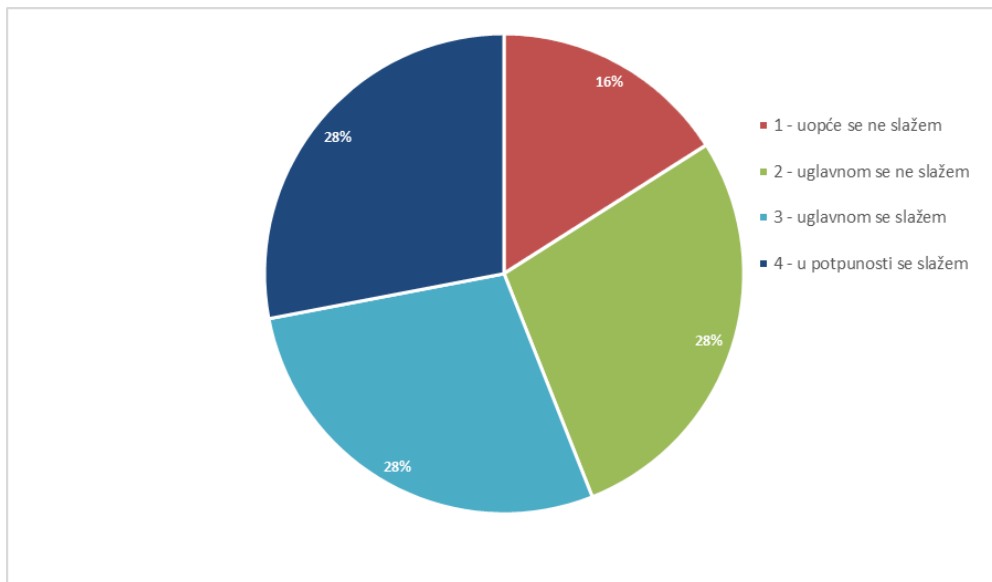
Slika 13. Prikaz odgovora na tvrdnju „Trajanje programa je sasvim dovoljno za jednu školsku godinu (12 subota po četiri sata)“.

Najveći udio mentora (61%) u potpunosti se slaže s navedenom tvrdnjom da je trajanje programa sasvim dovoljno za jednu školsku godinu (12 subota po četiri sata), dok se 17% mentora uglavnom se slaže s time. Preostalih 22% mentora uglavnom se ne slaže s navedenim.



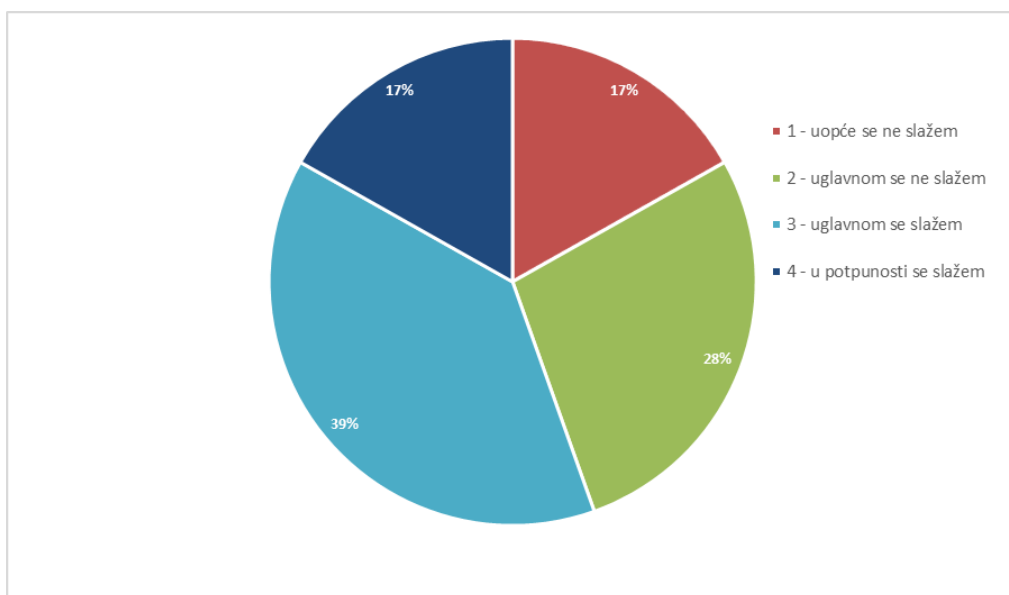
Slika 14. Prikaz odgovora na tvrdnju „Broj sudionika u grupi optimalan je za planirani rad“.

Najveći udio mentora (50%) u potpunosti se slaže s tvrdnjom da je broj sudionika u grupi optimalan za planirani rad, po 22% mentora uglavnom se slaže i u glavnom se ne slaže s tvrdnjom, dok se 6% mentora uopće ne slaže.



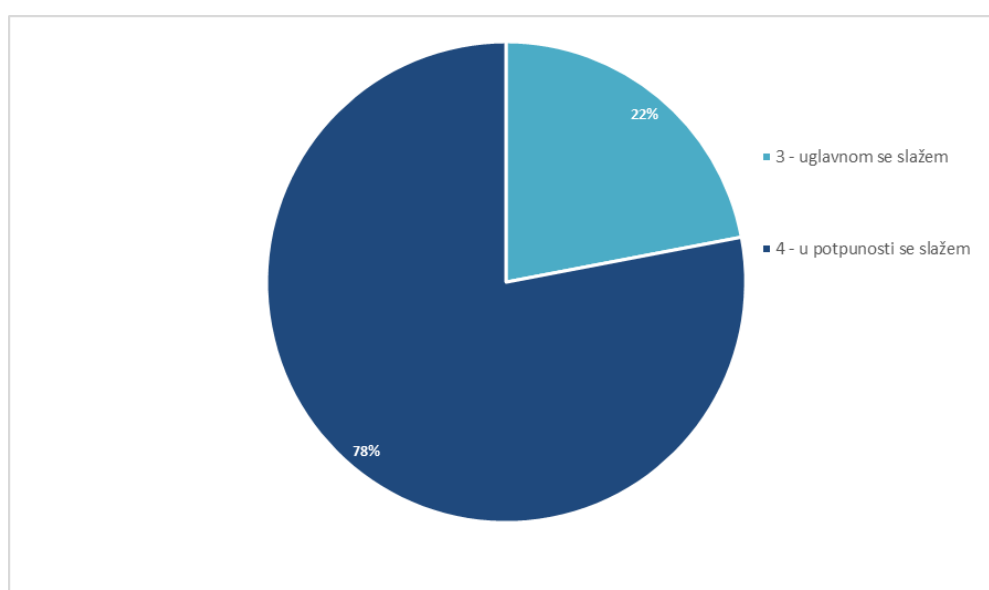
Slika 15. Prikaz odgovora na tvrdnju „Prostor i tehnički uvjeti za izvođenje nastave odgovaraju potrebama nastave”.

Po 28% mentora u potpunosti se slaže, uglavnom se slaže i uglavnom se ne slaže s navedenom tvrdnjom da prostor i tehnički uvjeti za izvođenje nastave odgovaraju potrebama nastave. S druge strane, 16% mentora uopće se ne slaže s navedenom tvrdnjom.



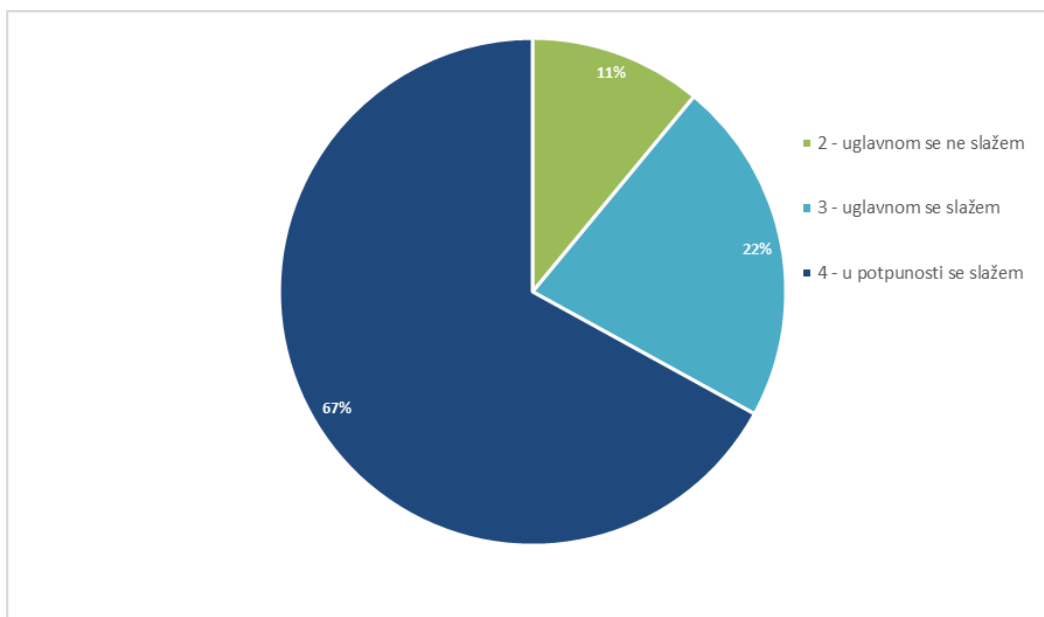
Slika 16. Prikaz odgovora na tvrdnju „Dostupna su nam sva nastavna pomagala potrebna za izvođenje nastave”.

Najveći udio mentora (39%) uglavnom se slaže s tvrdnjom da su im dostupna sva nastavna pomagala potrebna za izvođenje nastave, a 17% se slaže u potpunosti. Nadalje, 28% mentora uglavnom se ne slaže s tvrdnjom, dok se 17% mentora uopće ne slaže s tvrdnjom.



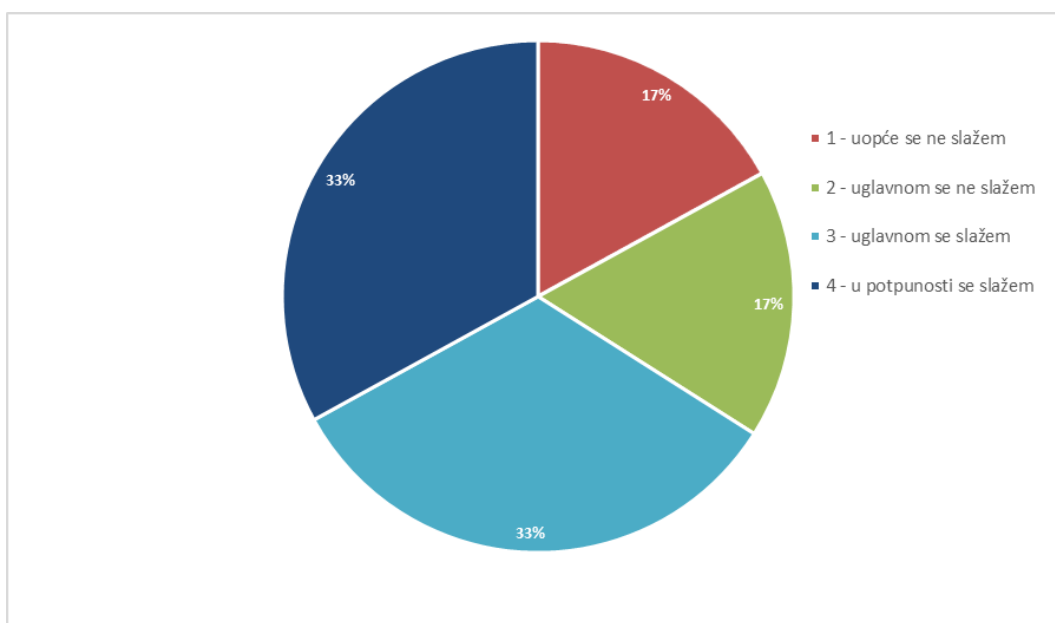
Slika 17. Prikaz odgovora na tvrdnju „Suradnja s ostalim mentorima u pripremi i izvedbi nastave je uspješna”.

Najveći udio mentora (78%) u potpunosti se slaže s navedenom tvrdnjom da je suradnja s ostalim mentorima u pripremi i izvedbi nastave uspješna dok se 22% mentora uglavnom slaže s navedenom tvrdnjom.



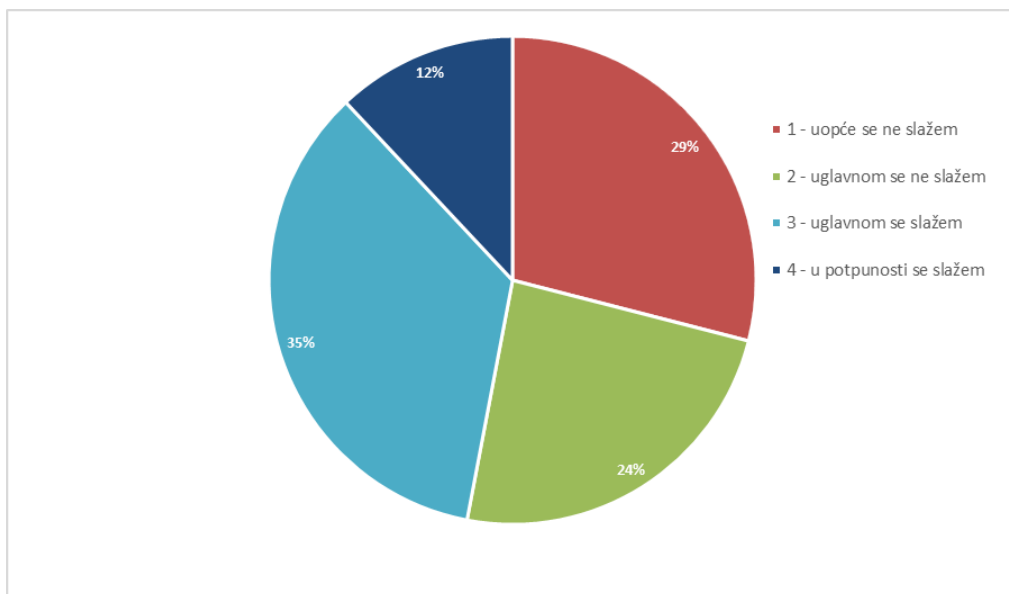
Slika 18. Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan/a sam odabranim temama i sadržajima u programu”.

Najveći udio mentora (67%) navodi da su u potpunosti zadovoljni odabranim temama i sadržajima u programu, 22% mentora uglavnom se slaže s navedenom tvrdnjom dok se 11% mentora uglavnom ne slaže.



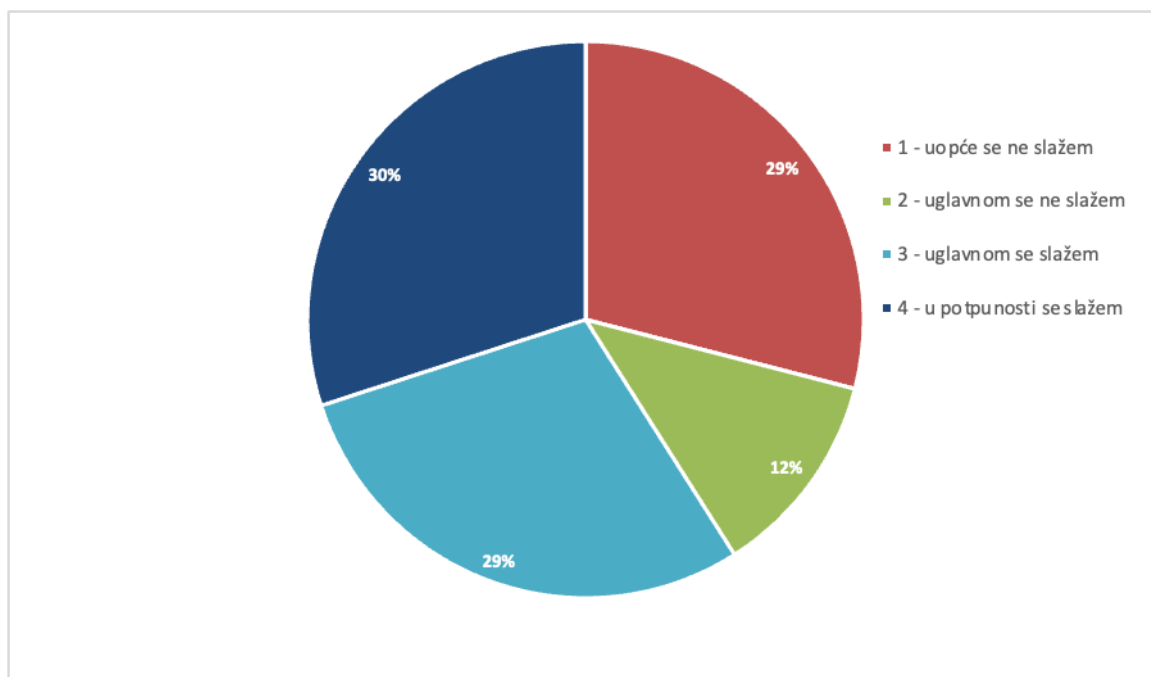
Slika 19. Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan sam organizacijom rada u CI HBŽ”.

Ukupno 33% mentora navodi da su u potpunosti zadovoljni organizacijom rada u CI HBŽ dok se 33% mentora uglavnom slaže s navedenom tvrdnjom. S druge strane, po 17% mentora se uglavnom i uopće ne slaže s tvrdnjom.



Slika 20. Prikaz odgovora na tvrdnju „Financijska naknada za moj rad bila je prikladna”.

Ukupno 35% mentora tvrdi da se uglavnom slaže da je financijska naknada za njihov rad bila prikladna dok se 12% mentora s tvrdnjom u potpunosti slaže. S druge strane 29% mentora uopće se ne slaže dok se 24% mentora uglavnom ne slaže s tvrdnjom.

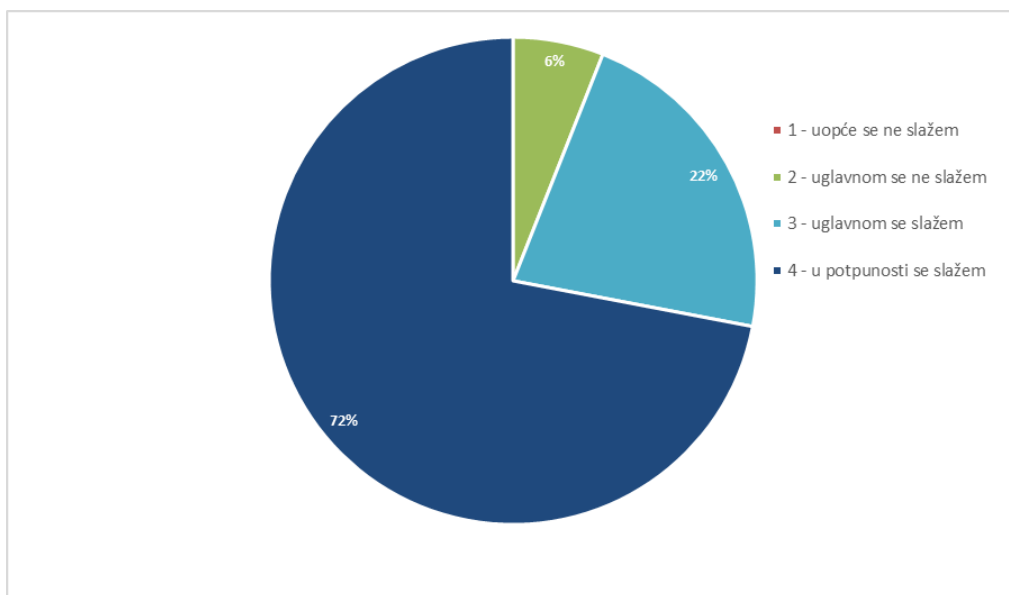


Slika 21. Prikaz odgovora na tvrdnju „Financijska naknada za moj rad bila je pravovremeno isplaćena”.

Najveći udio mentora (30%) u potpunosti se slaže s navedenom tvrdnjom da je financijska naknada za njihov rad bila pravovremeno isplaćena. S tim se 29% mentora uglavnom slaže dok se 29% mentora uopće ne slaže a 12% mentora se uglavnom ne slaže.

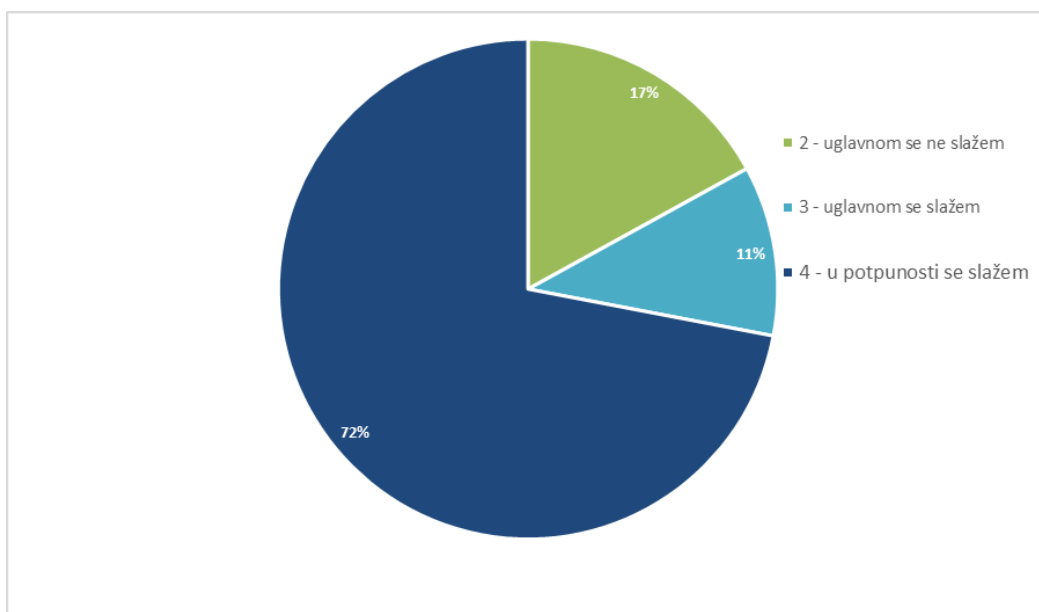
2.3. Samoevaluacija mentora

Od mentora je zatraženo da označe u kojoj mjeri se slažu sa tvrdnjama koje se odnose na njihov vlastiti rad u CI HBŽ te na osobnu motivaciju i zadovoljstvo.



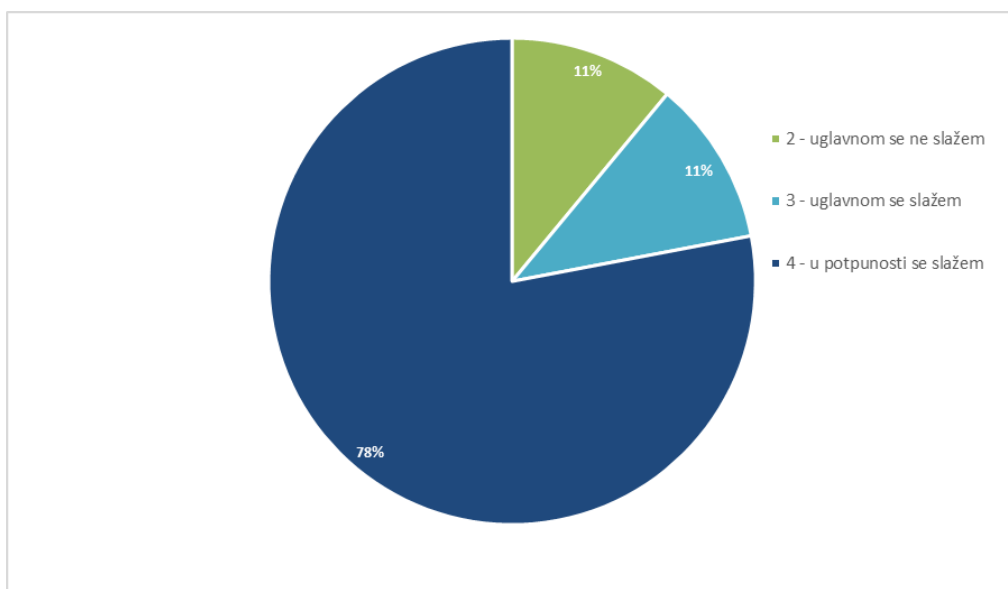
Slika 22. Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan sam načinom na koji sam realizirao/la nastavu u CI HBŽ”.

Najveći udio mentora (72%) u potpunosti se slaže s navedenom tvrdnjom da su zadovoljni načinom na koji su realizirali nastavu u CI HBŽ dok se 22% mentora uglavnom slaže, a samo 6% mentora uglavnom se ne slaže s navedenom tvrdnjom.



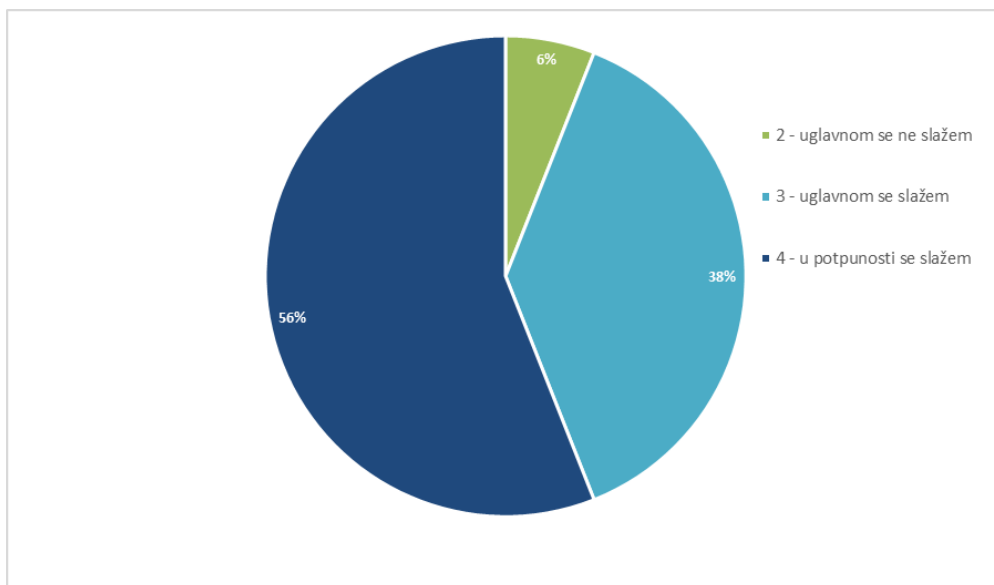
Slika 23. Prikaz odgovora na tvrdnju „Ako budem imao/la priliku, stručno ću se usavršavati u području rada s potencijalno darovitim učenicima”.

Najveći udio mentora (72%) u potpunosti se slaže s tvrdnjom da će se, ukoliko budu imali priliku, stručno usavršavati u području rada s potencijalno darovitim učenicima, 11% mentora uglavnom se slaže a 17% mentora uglavnom ne slaže s navedenom tvrdnjom.



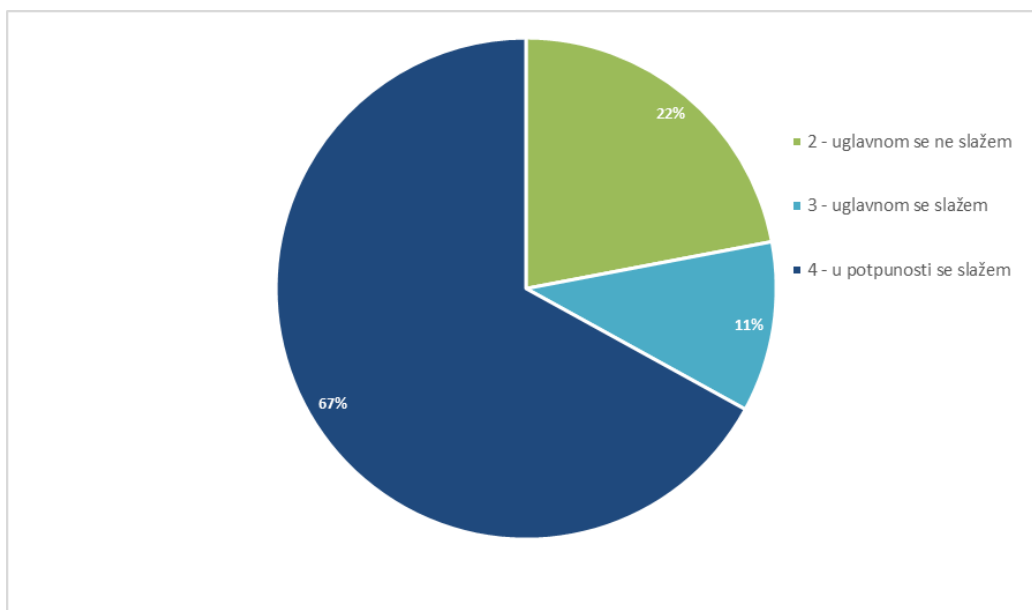
Slika 24. Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan/na sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s polaznicima”.

Najveći udio mentora (78%) u potpunosti se slaže s navedenom tvrdnjom da su zadovoljni uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s polaznicima, 11% mentora uglavnom se slaže s tvrdnjom dok se 11% mentora uglavnom ne slaže s tvrdnjom.



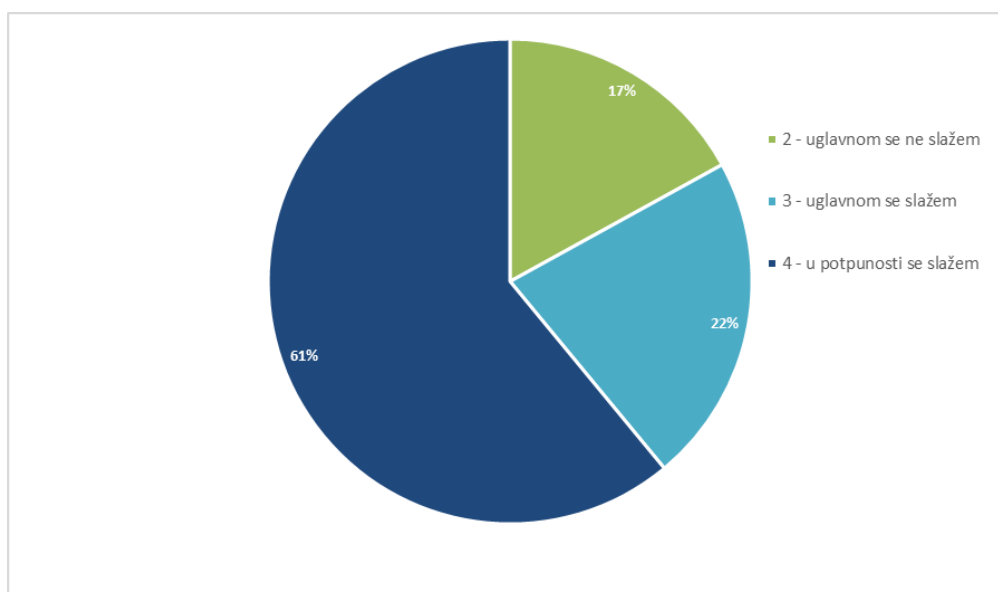
Slika 25. Prikaz odgovora na tvrdnju „Zadovoljan/na sam uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s drugim mentorima CI HBŽ”.

Najveći udio mentora (56%) u potpunosti se slaže s navedenom tvrdnjom da su zadovoljni uspostavljenom komunikacijom i suradnjom s drugim mentorima CI HBŽ, 38% mentora uglavnom se slaže, a 6% mentora uglavnom ne slaže s navedenom tvrdnjom.



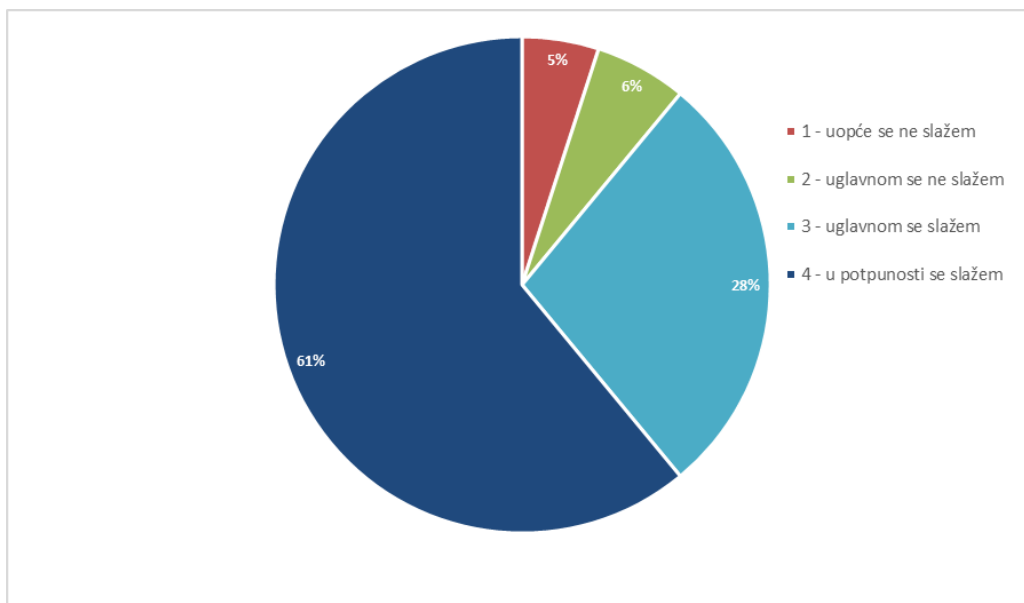
Slika 26. Prikaz odgovora na tvrdnju „Usvojio/la sam nova znanja i vještine kroz suradnju u CI HBŽ”.

Najveći udio mentora (67%) u potpunosti se slaže s navedenom tvrdnjom da su usvojili nova znanja i vještine kroz suradnju u CI HBŽ dok se 11% mentora uglavnom slaže. Preostalih 22% mentora uglavnom ne slaže s navedenom tvrdnjom.



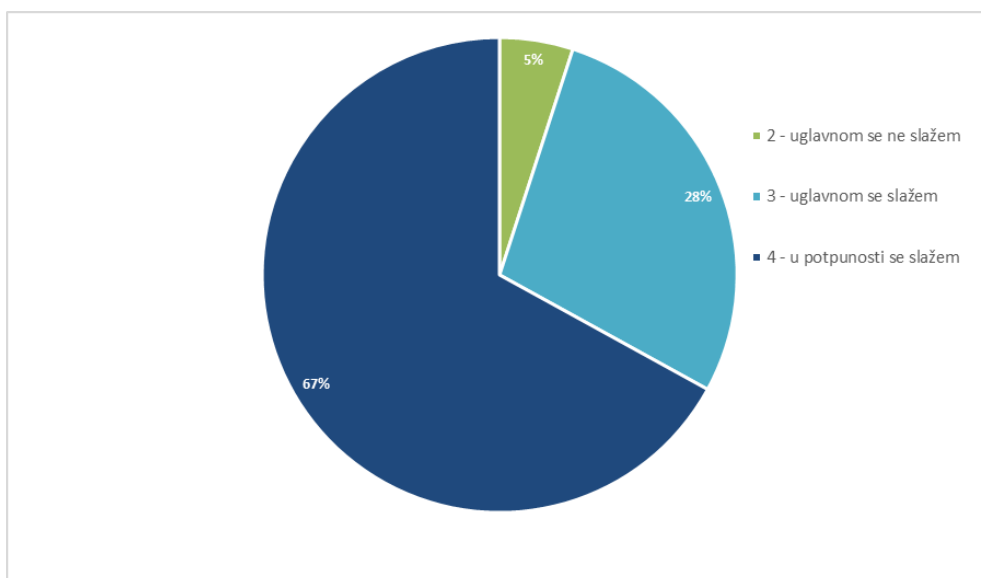
Slika 27. Prikaz odgovora na tvrdnju „Preporučio/la bih kolegama suradnju s CI HBŽ”.

Najveći udio mentora (61%) u potpunosti se slaže s tvrdnjom da bi preporučili kolegama suradnju s CI HBŽ, 22% mentora se uglavnom slaže, a 17% mentora uglavnom ne slaže s tvrdnjom.



Slika 28. Prikaz odgovora na tvrdnju „Ponovo ću se prijaviti za rad u CI HBŽ u idućoj školskoj godini”.

Najveći udio mentora (61%) u potpunosti se slaže s tvrdnjom da će se ponovo prijaviti za rad u CI HBŽ u idućoj školskoj godini, 28% mentora uglavnom se slaže, 6% uglavnom ne slaže dok se 5% mentora uopće ne slaže s navedenom tvrdnjom.



Slika 29. Prikaz odgovora na tvrdnju „Općenito, suradnja s CI HBŽ za mene je bila pozitivno iskustvo”.

Najveći udio mentora (67%) u potpunosti se slaže s tvrdnjom da je općenito gledajući suradnja s CI HBŽ za njih bila pozitivno iskustvo dok se 28% mentora uglavnom slaže. Preostalih 5% mentora uglavnom ne slaže s navedenom tvrdnjom.

Svi mentori koji su popunili upitnik sudjelovali su u Projektnom danu CI HBŽ te su iznijeli svoje **prijedloge za unaprjeđenje Projektnog dana**:

- *Treba nam je više izložbenog prostora za izložiti sve što smo radili.*
- *Organizacija većeg prostora, više pažnje prema kandidatima, nagrade za kandidate, diplome i svečaniji završetak.*
- *Obavezno organizirati u dvorani s više prostora.*
- *Konkretno dogovoriti način rada projektnog dana, ako je potrebno održati sastanak mentora.*
- *Veći i adekvatniji prostor.*
- *S obzirom da je Projektni dan organiziran u obliku sajma, bilo bi kvalitetnije održavanje Projektnog dana u dvoranama gdje bi svi CI bili zajedno.*
- *Veliki nedostatak Projektnog dana 2024./2025. jest prostor.*

Prijedlog sadržaja i aktivnosti za unaprjeđenje programa vašeg CI

Mentorima smo dali priliku da predlože sadržaj i aktivnosti za unaprjeđenje programa vlastitog CI, a od odgovora se ističu:

- *Predviditi veći broj radionica*
- *Bolji angažman ministarstva, nagrade i okrijepa na kraju radionica potrebna polaznicima zbog bolje motivacije, a na kraju godine također motivacijske nagrade.*
- *Da bude nekim drugim danom, a ne subotom. Djeca imaju druge aktivnosti subotom te zbog toga ne žele pohađati CI.*
- *Kako bi unaprijedili CI Matematike potrebno je osigurati nova materijalna sredstva. Sa trenutnim sredstvima (tabla, kreda, geometrijska tijela koja se koriste u nastavi...) moguće je ograničen broj usavršenog gradiva pokazati polaznicima.*

Načini na koje bi, uz postojeće, CI HBŽ mogao pružiti podršku mentorima u njihovom profesionalnom usavršavanju i razvoju:

Mentori su imali priliku dati vlastite prijedloge vezano za način primjerene podrške njihovom usavršavanju i razvoju, a od odgovora ističu se:

- *Stručne posjete proizvodnim firmama, radionice i seminari na području strojarstva na kojima bi predavali/sudjelovali stručnjaci iz struke.*
- *Svako usavršavanje je korisno koje bude organizirano.*
- *Pomaže u razvoju i testiranju novih ideja, suradnja s drugim mentorima, izmjena iskustva.*
- *Primjenom novih oblika tehnologije u nastavi ostvarili bi veće kompetencije koje bi se uskladile sa brzim promjenama i razvojem obrazovnog sustava.*

Mentori su dali svoj odgovor na tvrdnju : “Ako smatrate potrebnim ili korisnim, molimo vas navedite stručno usavršavanje u kojem biste rado sudjelovali (predložite temu/sadržaj/ishode edukacije te navedite biste li sudjelovali kao edukator ili kao sudionik)”:

Mentori su imali priliku dati vlastite prijedloge vezano za način primjerene podrške njihovom usavršavanju i razvoju, a od odgovora ističu se:

- *Stručne posjete proizvodnim firmama, radionice i seminari na području strojarstva na kojima bi predavali/sudjelovali.*
- *Seminari/obuke na radu CNC strojeva, izrada G kodova u 3D softverima(CATIA V5) i izrada modela na samom stroju!*
- *Sudjelovao bih kao edukator ukoliko bude moguće organizirati.*
- *Genetika i biotehnologija- suvremene teme u biologije.*
- *Primjena aktualnih tema i otkrića u genetici i biotehnologiji.*

Mentorima je ponuđeno da ostave komentar za kraj ukoliko je nešto propušteno u pitanjima u obrascu:

Osim odgovora “Ne” i “Pitanja su bila iscrpna” od odgovora se ističe:

- *Organizacija bi trebala biti puno bolja. Prije svega trebalo bi opremiti škole u HBŽ da bi se moglo raditi kvalitetnije. Pojedini mentori donose i kupuju stvari za rad što ne bi trebali. Materijali bi trebali biti dostupni u školama. Projekt je lijepo zamišljen, ali treba uložiti u školstvo pa ga tek onda provoditi. Naknade za mentore bi trebale biti veće.*

3. Zaključak

Povratna informacija mentora o organizaciji rada CI HBŽ, procjeni vlastitog rada te samim polaznicima, značajna je komponenta unaprjeđivanja rada u izvanškolskim programima CI HBŽ. Uz ponuđene evaluacijske upitnike, odgovorom na opisna pitanja, mentori daju svoje prijedloge za unaprijeđenje budućeg rada.

Školska godina 2024./2025., procijenjena je dosta šaroliko iako su u većini aspekata odgovori mentora išli su u smjeru zadovoljstva. U usporedbi s polaznicima, mentori su se manje odlučivali za odgovore „u potpunosti se slažem“ i češće su davali odgovore uglavnom i uopće se ne slažem. Što se tiče odgovora na opisna pitanja, u usporedbi s polaznicima, njih je značajno manje. Ipak, takvi odgovori su konstruktivnog tipa te uključuju korisne i precizne prijedloge. Najveći broj prijedloga vezan je uz organizaciju Projektnog dana (više prostora, diplome učenicima i slično) te financijski dio organizacije rada (veće naknade mentorima, bolja oprema i općenito više ulaganja u CI HBŽ).

Ukupno gledano, možemo reći da je, s obzirom da se radi o prvoj godini provedbe, nastava u programima CI HBŽ orađena uspješno i uz relativno zadovoljstvo uključenih, ali da ima prostora za unaprijeđenje i razvoj u narednim godinama.