



Identifikacija učenika darovitih u području matematike

Izvešće o provedbi i evaluaciji istraživanja

„Identifikacija učenika darovitih u području matematike“

T42025 Zadarska županija

Split, svibanj 2025. godine

Sadržaj

1. Uvod	3
1.1. Nacrt istraživanja.....	5
1.2. Provedba istraživanja	7
2. Izvješće o provedbi T42025 u Zadarskoj županiji	8
2.1. Rezultati ispitnih knjižica T42025 ZDŽ	11
3. Evaluacija T42025 ZDŽ.....	14
3.1. Opća organizacija provedbe projekta.....	14
3.2. Prikupljanje suglasnosti roditelja	16
3.3. Aplikacija MIA	17
3.4. Općenito o prvom dijelu istraživanja	18
3.4.1. Poteškoće pri provedbi testiranja u školama.....	21
3.4.2. Prijedlozi za unaprjeđenje provedbe testiranja u školama.....	21
3.4.3. Dojmovi provoditelja, učitelja/ica i učenika vezani za samo testiranje... ..	21
3.5. Voditeljica projekta	22
3.5.1. Komentari na voditeljicu istraživanja	22
3.6. Rezultati i povratne informacije.....	24
4. Zaključak.....	27

1. Uvod

Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ) i Zadarska županija u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO), Prirodoslovno-matematičkim fakultetom Sveučilišta u Splitu i osnovnim školama kojima je osnivač Zadarska županija u školskoj godini 2024./25. proveli su istraživanje „*Identifikacija učenika darovitih u području matematike*“. **Cilj istraživanja** je identifikacija potencijalno darovitih učenika četvrtog razreda osnovne škole u području matematike, kako bi se osigurala podrška njihovom cjelovitom razvoju.

Poziv za sudjelovanje u istraživanju bio je upućen osnovnim školama kojima je osnivač Zadarska županija, a odazvalo se svih 27 škola. U istraživanju su mogli sudjelovati svi učenici četvrtog razreda osnovne škole. **Od 743 učenika četvrtih razreda u županiji, na testiranje ih je temeljem suglasnosti roditelja prijavljeno 523 (70%), a testiranju je pristupilo njih 486 (93% od ukupnog broja prijavljenih, 65% od ukupnog broja učenika).**

Testiranje se sastojalo od dijela za učenike, roditelje/staratelje i učitelje/ice. Učenici su popunjavali Ispitnu knjižicu koja je sadržavala zadatke matematičkog znanja, rasuđivanja i kreativnosti te upitnike samoprocjene i vršnjačke procjene. Roditelji/staratelji popunjavali su upitnik procjene djeteta, a učitelji/ce razredne nastave upitnik samoprocjene o radu s darovitim učenicima i procjenu potencijalne darovitosti svojih učenika. Testiranje je provedeno u matičnim i područnim školama, u učionicama u kojima učenici i inače borave.

Testiranje nije anonimno jer je podatke potrebno međusobno povezati, a podatak o potencijalnoj darovitosti djeteta dostavlja se Županiji (radi poziva u programe), školskom koordinatorskom koji ih može podijeliti sa stručnom službom škole i Razrednim vijećem te roditeljima. Ostali prikupljeni podaci se obrađuju skupno i u znanstveno-istraživačke svrhe te za razvoj testova i unaprjeđenje postupka identifikacije.



Potencijalno daroviti učenici u području matematike ovim testiranjem ostvaruju pravo upisa u programe koje organizira Zadarska županija. Potencijalno darovitim učenicima u području matematike, koji zbog ograničenog broja sudionika u programima neće

ostvariti pravo sudjelovanja, škole će osigurati potporu u skladu sa svojim mogućnostima, a moći će sudjelovati i u drugim aktivnostima koje organizira Zadarska županija.

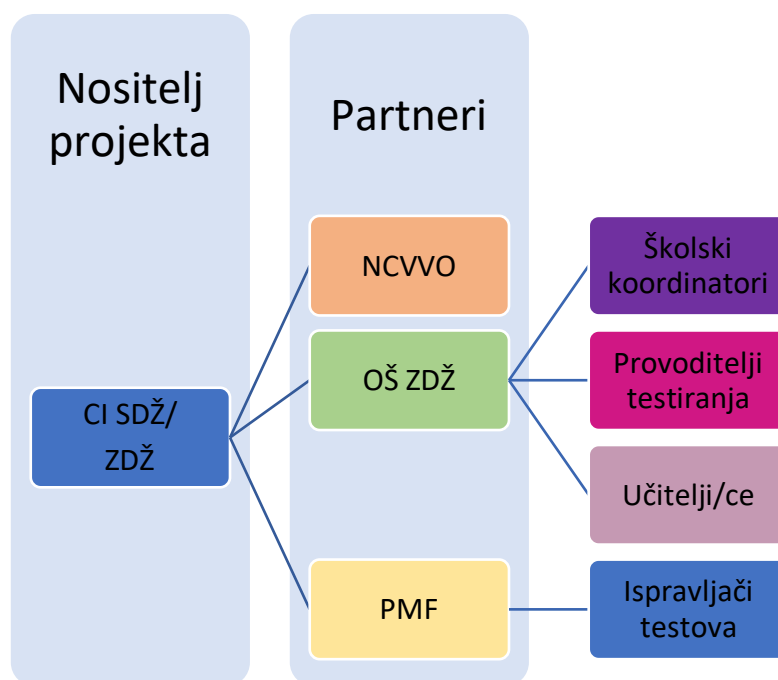
Rano uočavanje potencijalne darovitosti omogućuje pravovremeno pružanje podrške cjelokupnom razvoju darovitog djeteta, zbog čega su prednosti ovakvog istraživanja za svakog učenika nemjerljive. Generacijskom identifikacijom potencijalno darovite djece obuhvaćaju se i oni učenici koji nisu iznimno daroviti u području, već imaju potencijala za razvoj i rast, što smatramo jako važnim za istaknuti. Sudjelovanje svih učenika važno je kako bi se dobili što sveobuhvatniji podaci i donijeli valjani zaključci, a učenici, bez obzira na potencijalnu darovitost, svakako imaju koristi od sudjelovanja u ovom istraživanju, jer se upoznaju s ispitnom situacijom kakve ih čekaju kasnije u životu, što im može olakšati pristupanje testiranjima i suočavanje sa stresom ispitne situacije (npr. Nacionalni ispiti, ispiti državne mature). Županijska razina testiranja potiče ujednačeni razvoj potencijala svih škola na području čitave županije.

1.1. Nacrt istraživanja

Kako bi se ovako opsežno istraživanje moglo realizirati, izrađen je detaljan hodogram provedbe, naveden u tablici ispod.

Tablica 1.: Hodogram provedbe istraživanja „Identifikacija darovitih učenika u području matematike“

r.br.	Aktivnost	Vremenik
1.	Informiranje škola	rujan 2024.
2.	Javni poziv školama (imenovanje šk. koordinatora)	15. listopada
3.	Izrada promo materijala za roditelje (ppt, letci..) Uspostava kolegija na platformi EDUX	listopad 2024.
4.	Prvi sastanak sa školskim koordinatorima	21. listopada 2024.
5.	Prikupljanje suglasnosti roditelja Unos učenika na aplikaciju MIA	do 22. studenog 2024.
6.	Definiranje konačnog popisa učenika po školama Izrada i provjera tablica	prosinac 2024.
7.	Drugi sastanak sa školskim koordinatorima	29. siječnja 2025.
8.	Izrada testnih materijala	studen/prosinac
9.	Tisak testnih materijala	prosinac/siječanj
10.	Distribucija materijala po školama	siječanj/veljača
11.	Provedba testiranja u školama	17.-18. veljače
12.	Povrat materijala	veljača 2025.
13.	Ispravljanje testova	veljača/ožujak
14.	Objava rezultata škole/roditelji	ožujak 2025.
15.	Izrada potvrda i zahvalnica za sudjelovanje	travanj 2025.
16.	Izrada izvješća i evaluacije aktivnosti	srpanj 2025.



Slika 1.: Dionici istraživanja na organizacijskoj razini

Kako bi se ovako opsežno istraživanje moglo realizirati, osim nositelja istraživanja, u pripremu i provedbu uključeni su i drugi dionici:

- CI SDŽ zadužen je za organizaciju i realizaciju aktivnosti
- NCVVO je sudjelovao u izradi testnog materijala
- PMF je osigurao kvalificirane ispravljače testnog materijala

Suradnja s osnovnim školama nužna je kako bi se samo testiranje moglo organizirati i provesti na razini pojedine škole, s obzirom da se testiranje provodi u matičnim i područnim školama, a radi se o velikom broju uključenih (učenici, roditelji, djelatnici). Škole koje su se odazvale na sudjelovanje u istraživanju, osim školskog koordinatora koji je zadužen za organizaciju i provedbu testiranja na razini škole, uključile su i druge djelatnike

kao provoditelje testiranja te razrednike i učitelje/ice matematike kao pomoć u organizaciji i provedbi.

Tablica 2.: Prikaz broja odgojno-obrazovnih djelatnika uključenih u provedbu T42025 ZDŽ

Aktivnost	Broj djelatnika
Školski koordinator	27
Učitelji/ce	67
Provoditelji	58
UKUPNO	152

Odgojno-obrazovni djelatnici uključeni u provedbu T42025 sudjelovali su u različitim ulogama, a neki od njih i u više različitih aktivnosti, npr. u nekim školama je nastavnik matematike bio i koordinator ili je školski koordinator bio i provoditelj testiranja. Stoga brojevi u tablici, konkretno 152 uključena OOD, predstavlja procjenu ukupnog broja djelatnika, ali je izvrsna ilustracija kompleksnosti provedenog istraživanja.

Uključeni djelatnici škola za svoj doprinos istraživanju nisu bili financijski nagrađeni, ali su svi dobili **potvrdu o sudjelovanju u istraživanju**, a koja im, ovisno o aktivnosti, nosi od jedan do tri boda u sustavu napredovanja OOD te dugoročno financijsku i stručnu korist.

1.2. Provedba istraživanja

Iako je provedba testiranja u školama predviđena za dva dana, pri čemu škole biraju jedan od ponuđenih termina provedbe, sama provedba istraživanja proces je koji traje više mjeseci. U organizacijskom smislu na razini škole najviše obaveza imaju školski koordinatori,

posebno prilikom procesa prijave učenika i prikupljanja roditeljskih suglasnosti te prilikom organizacije provedbe.

U organizaciji i pripremi istraživanja, koriste se dva alata razvijena u tu svrhu:

- Platforma EDUX na kojoj se provode sastanci u virtualnoj učionici, na koju se u digitalnom obliku predaju suglasnosti roditelja te na kojoj su dostupni svi materijali potrebni za provedbu istraživanja (prezentacije, vodič za provedbu, izjave o povjerljivosti podataka i slično)
- Aplikacija MIA koja služi za prijavu učenika te za pregled rezultata istraživanja na razini županije, škole i djeteta/roditelja.

Prednost korištenja ova dva alata jest u tome što su svi podaci dostupni tijekom i nakon provedbe istraživanja te što omogućuju organizaciju i provedbu istraživanja u kombinaciji realnog i virtualnog okruženja. Na taj način svi dionici mogu prilagoditi sudjelovanje u istraživanju i izvršavanje obaveza vezanih za istraživanje svojim redovnim, tekućim obavezama.

2. Izvješće o provedbi T42025 u Zadarskoj županiji

Kako je već navedeno, od ukupno 742 učenika u županiji, na testiranje je prijavljeno



njih 523 iz 27 osnovnih škola. Iz tablice o ukupnom broju učenika četvrtih razreda (podaci koji nisu precizni, jer su ih u prijavama škola naveli koordinatori) u odnosu na broj prijavljenih učenika, uočava se da je odaziv po školama neujednačen te uočavamo različite opcije postotka prijavljenih učenika- od škola u kojima sudjeluju svi učenici četvrtog razreda do škola u kojima sudjeluje svega nekoliko učenika od velikog ukupnog broja.

Tablica 3.: Prikaz ukupnog broja učenika četvrtih razreda i broja prijavljenih učenika po školama

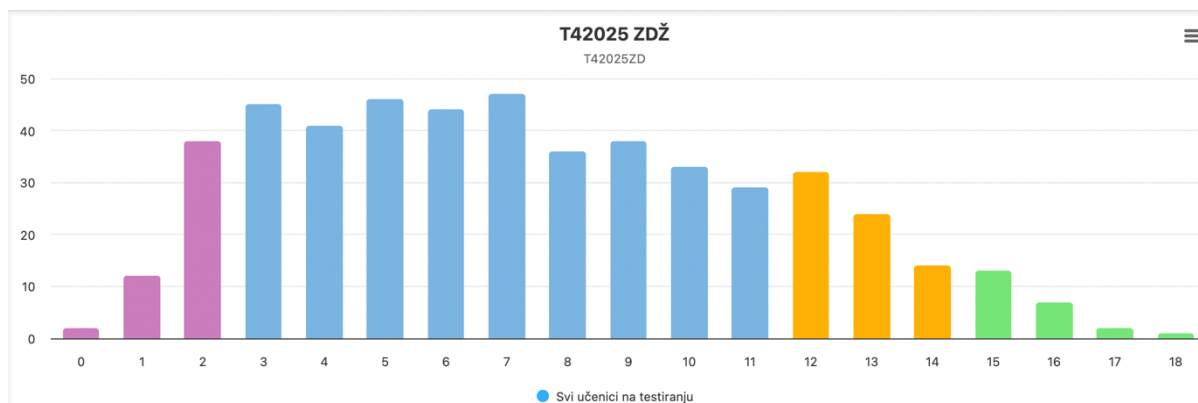
R.Br.	Službeni naziv škole	Broj učenika	Broj prijavljenih učenika	Školski koordinator
1.	OŠ Benkovac	52	49	Jana Ivanušić
2.	OŠ Biograd	70	54	Izabella Colić
3.	OŠ Braća Ribar	38	23	Linda Savari Nikolić
4.	OŠ braće Radić	13	13	Đurđica Jurjević
5.	OŠ Franka Lisice Polača	12	5	Sanja Medić
6.	OŠ Galovac, Galovac	20	12	Lovre Ćoso
7.	OŠ Ivan Goran Kovačić, Lišane Ostrovičke	10	8	Stjepan Segarić
8.	OŠ Jurja Barakovića - Ražanac	27	18	Marija Lisica
9.	OŠ Jurja Dalmatinca Pag	25	23	Tanja Fabijanić
10.	OŠ Nikole Tesle	27	24	Janja Vlajić
11.	OŠ Novigrad	1	1	Petra Kutija
12.	OŠ Obrovac	15	10	Dijana Marić
13.	OŠ Pakoštane	40	35	Viktorija Jokić
14.	OŠ Petar Lorini	6	5	Slavica Korčulanić
15.	OŠ Petar Zoranić Nin	29	13	Mila Bolonja
16.	OŠ Petar Zoranić Stankovci	24	20	Zelina Kadija
17.	OŠ Petra Zoranića, Jasenice	11	11	Mirjana Vulić
18.	OŠ Poličnik	25	16	Tina Bašić
19.	OŠ Privlaka	41	38	Elvira Vučković



20.	OŠ Starigrad	15	15	Ana Klanac
21.	OŠ Stjepana Radića Bibinje	48	37	Dragana Švenjak
22.	OŠ Sukošan	50	13	Anđela Smolić-Ročak
23.	OŠ Sveti Filip i Jakov	43	13	Tina Bašić
24.	OŠ Valentin Klarin Preko	34	17	Petra Hrvatin Gvardiol
25.	OŠ Vladimir Nazor, Neviđane	13	11	Marta Kožul Blagdanić
26.	OŠ Vladimira Nazora - Škabrnje	20	19	Blaženka Barjektarević
27.	OŠ Zemunik	34	20	Zvezdana Nimac

Testiranje je provedeno 17. i 18. veljače 2025. godine, a od prijavljenih 523 učenika, testiranju je pristupilo njih 486 (93%). Rezultati za sve učenike dostupni su u aplikaciji MIA na razini županije, škole i učenika/roditelja od ožujka 2025. godine.

2.1. Rezultati ispitnih knjižica T42025 ZDŽ



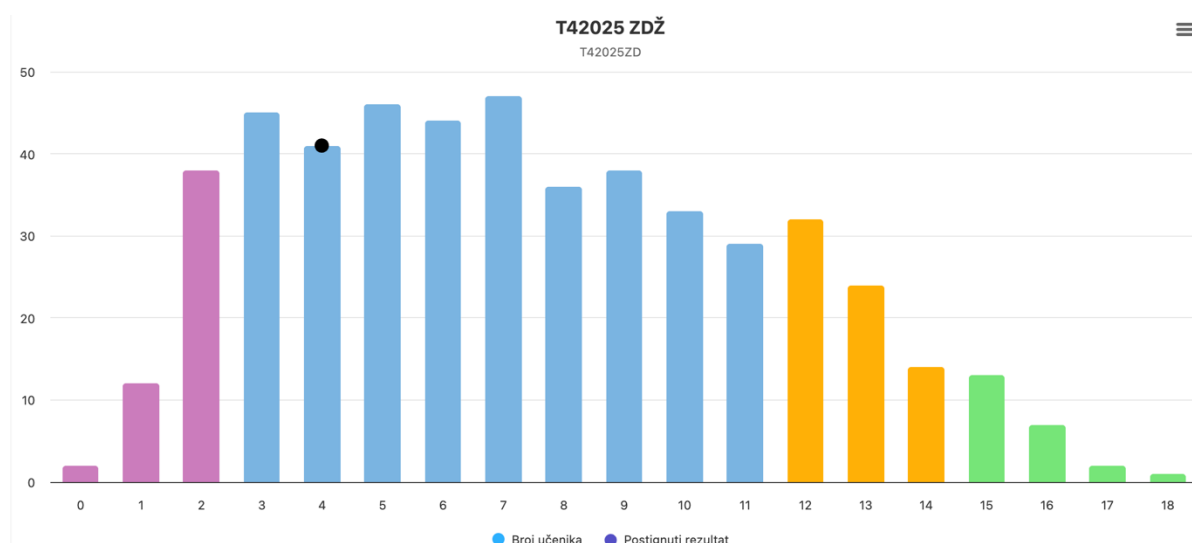
Slika 2.: Distribucija rezultata učenika na razini županije

Prikaz distribucije rezultata na razini županije prikazuje četiri kategorije rezultata, koji su pojašnjeni u tablici ispod:

Tablica 4.: Objašnjenje rezultata po kategorijama

Raspon bodova	Broj učenika	Kategorija	Opis
0-2	52	ispodprosječno	Učenik na testiranju pokazuje nižu razinu znanja, rezoniranja i kreativnosti u području matematike u odnosu na svoje vršnjake koji su sudjelovali u ovom testiranju.
4-11	359	prosječno	Učenik na testiranju postiže prosječan rezultat. Pokazuje razinu znanja, rezoniranja i kreativnosti u području matematike kao i većina njegovih vršnjaka koji su sudjelovali u ovom testiranju.
12-14	70	iznadprosječno	Učenik na testiranju postiže iznadprosječan rezultat. Pokazuje višu razinu znanja, rezoniranja i kreativnosti u području matematike u odnosu na svoje vršnjake koji su sudjelovali u ovom testiranju, što može upućivati na potencijalnu darovitost djeteta u području matematike.
15-18	23	visoko iznadprosječno	Učenik na testiranju postiže visoko iznadprosječan rezultat. Pokazuje razinu znanja, rezoniranja i kreativnosti u području matematike na znatno višoj razini od svojih vršnjaka koji su sudjelovali u testiranju, što upućuje na potencijalnu darovitost djeteta u području matematike.

Isti grafički prikaz vidi i roditelj svakog učenika sa osobnim korisničkim podacima, pri čemu crna točka označava rezultat njegovog djeteta, a ispod prikaza je objašnjenje rezultata.



Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!



Poštovani roditelji/skrbnici!

Još jednom, zahvaljujemo Vama i Vašem djetetu na sudjelovanju u istraživanju „Identifikacija učenika darovitih u području matematike“ za učenike četvrtih razreda.

U istraživanju je sudjelovalo ukupno 504 učenica i učenika četvrtih razreda osnovnih škola Splitsko-dalmatinske županije.

Cilj je identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike kako bi se osigurala podrška njihovom cjelovitom razvoju.

U nastavku možete vidjeti rezultat Vašeg djeteta na testovima iz područja matematike u odnosu na sve učenike koji su pristupili testiranju.

Postignuti rezultat odraz je jednokratnog testiranja i predstavlja najniži rezultat koje dijete može ostvariti u danim uvjetima.

Niti jedan postignuti rezultat ne znači da Vaše dijete ne može biti uspješno u području matematike niti da mu je uspjeh u ovom području zagarantiran.

Ukoliko je rezultat djeteta ispod Vaših očekivanja, možete popričati s učiteljem/icom o mogućim uzrocima postignutog rezultata na ovom testiranju.

Ostvareni rezultat

[Kategorija 2](#)

Učenik na testiranju postiže prosječan rezultat. Pokazuje razinu znanja, rezoniranja i kreativnosti u području matematike kao i većina njegovih vršnjaka koji su sudjelovali u ovom testiranju.

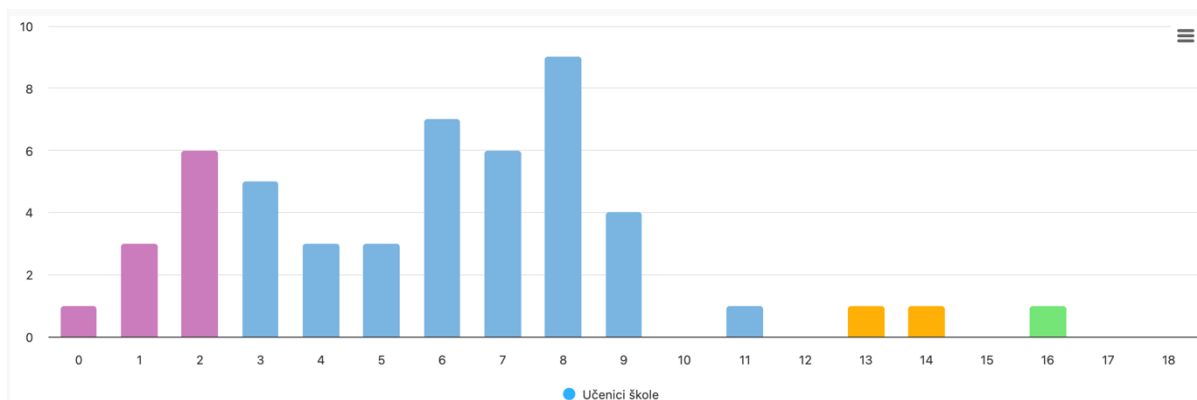
Informaciju o rezultatu učenika dobiva i škola u koju dijete ide.

Za učenike s iznadprosječnim i visoko iznadprosječnim rezultatom škole će, u skladu sa svojim mogućnostima, organizirati aktivnosti za razvoj potencijalne darovitosti u području matematike.

Dio učenika s najvišim rezultatima dobit će poziv za sudjelovanje u programima koje organizira Zadarska županija.

Slika 3.: Prikaz rezultata kako ga vidi roditelj/učenika

Na razini škole vidljiv je graf sa rezultatima cijele županije, ali i graf s rezultatima učenika škole te popis ostvarenih bodova za sve učenike škole koji su pristupili testiranju.



Slika 4.: Prikaz rezultata na razini škole

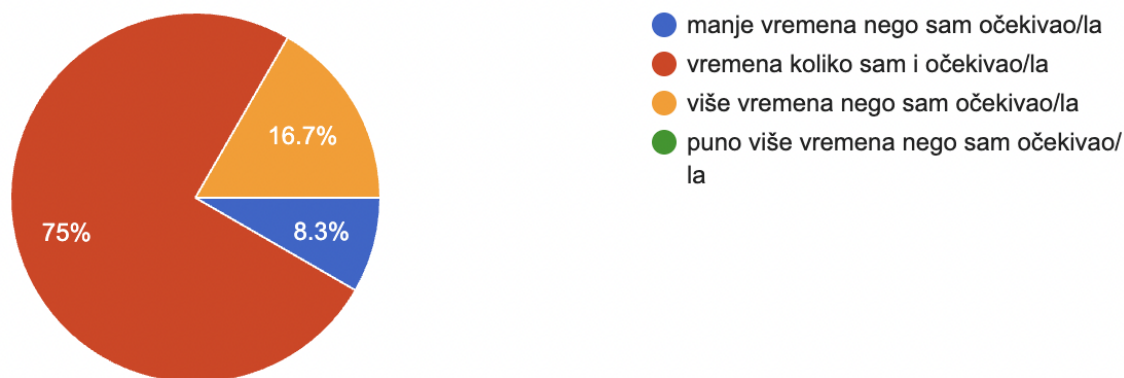
Kako bi se učenike moglo uključiti u aktivnosti koje organizira Zadarska županija, Županiji je dostavljen popis učenika koji su ostvarili visoko iznadprosječni rezultat na testiranju. **Napominjemo da se radi o povjerljivim, osobnim podacima učenika, koji se mogu**

koristiti isključivo u svrhu uključivanja učenika u programe. Podaci nisu javni ni podložni objavi na službenim stranicama.

3. Evaluacija T42025 ZDŽ

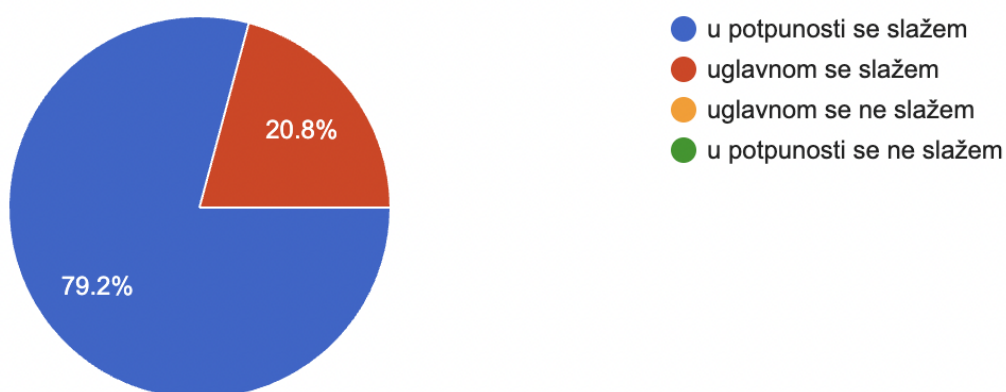
Nakon provedbe istraživanja i osiguravanja povratne informacije svim dionicima, školskim koordinadorima upućen je upitnik evaluacije cjelokupnog istraživanja. Od ukupno 27 školskih koordinadora, njih 24 popunilo je evaluacijski upitnik (89%). U nastavku slijedi prikaz i interpretacija podataka prikupljenih od koordinadora, a nakon cjelovitog prikaza rezultata slijedi zaključak.

3.1. Opća organizacija provedbe projekta



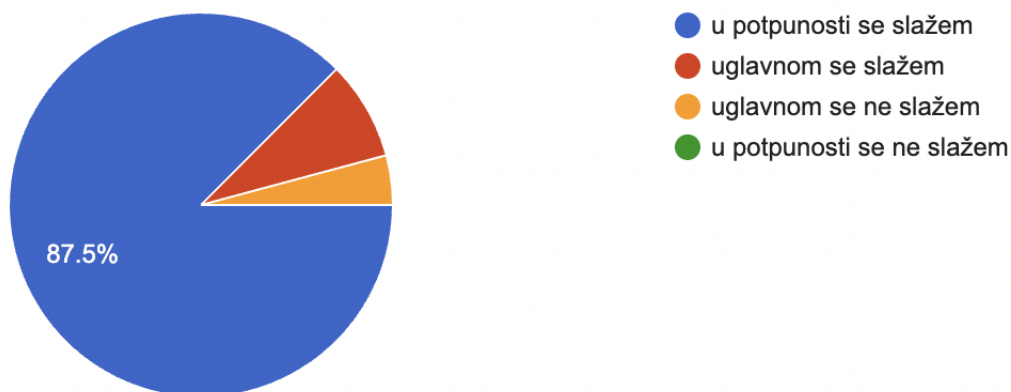
Slika 5.: Prikaz odgovora koordinadora na tvrdnju „Poslovi vezani za provedbu T42025 oduzeli su mi:“

Velikoj većini koordinadora (75%) poslovi vezani za provedbu T42025 oduzeli su upravo onoliko vremena koliko su i očekivali, dok ih 17% procjenjuje da su uložili više vremena od očekivanog. Manje vremena od očekivanog potrošilo je 8% koordinadora. Osim uz organizacijske izazove (koji su detaljno razrađeni u nastavku), uloženo vrijeme ovisilo je svakako i o broju učenika četvrtog razreda na razini škole.



Slika 6.: Prikaz odgovora koordinatora na tvrdnju „Sastanci s uputama za provedbu projekta bili su dobro organizirani i jasni.“

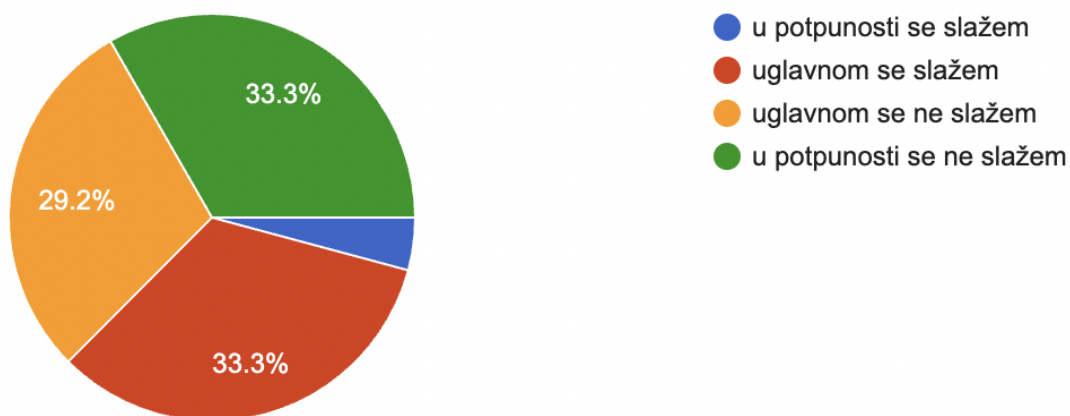
Ukupno 79% koordinatora procjenjuje da su sastanci s uputama bili dobro organizirani i jasni, dok se preostalih 21% s navedenim uglavnom slaže. Napominjemo da je za sve one koji nisu bili u mogućnosti u realnom vremenu sudjelovati na sastancima u virtualnoj učionici (jedan jutarnji i jedan popodnevni termin za svaki sastanak) bila dostupna snimka sastanka, prezentacija kao i svi ostali potrebni materijali.



Slika 7.: Prikaz odgovora koordinatora na tvrdnju „*Provedba projekta putem platforme EDUX (predaja Izjava o povjerljivosti, tekuće poruke, materijali) je odlična ideja.*“

Ukupno 88% koordinatora smatra da je provedba projekta korištenjem platforme EDUX bila odlična ideja, a 8% se s navedenim uglavnom slaže. S navedenim se uglavnom ne slaže jedan koordinator.

3.2. Prikupljanje suglasnosti roditelja



Slika 8.: Prikaz odgovora koordinatora na tvrdnju „*Prikupljanje suglasnosti roditelja bilo je naporno i zahtjevno.*“

Otprilike podjednako koordinatora se uglavnom slaže (33%), uglavnom (29%) i u potpunosti ne slaže (33%) s tvrdnjom da je prikupljanje suglasnosti roditelja bilo naporno i zahtjevno, dok se jedan koordinator u potpunosti slaže s navedenom tvrdnjom.

Kod prikupljanja suglasnosti roditelja, najveći problem predstavljalo mi je...

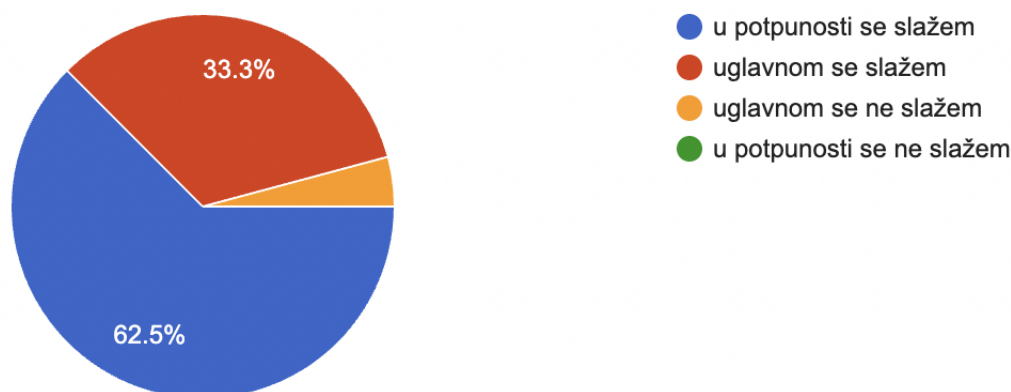
Na ovo opisno pitanje odgovor je dalo 19 školskih koordinatora. Od toga njih 7 navodi da nisu imali problema pri prikupljanju suglasnosti roditelja, a od ostalih izazova izdvajaju se

zaboravljivost i nezainteresiranost roditelja i učenika te dugo čekanje i nepoštivanje rokova.

Odgovori koji se razlikuju od većine su:

- *Objasniti roditeljima razloge zašto bi trebali potpisati suglasnost (nije kritika, proces je razumljiv pa je najteži korak prikupiti suglasnosti od roditelja).*
- *Predomišljanje učenika nakon što su roditelji potpisali suglasnost.*

3.3. Aplikacija MIA



Slika 9.: Prikaz odgovora koordinatora na tvrdnju „Aplikacija MIA olakšala je proces unosa i prijave učenika.“

Najveći dio sudionika (63%) smatra kako je aplikacija MIA olakšala proces unosa i prijave učenika. To stajalište uglavnom dijeli još 33% sudionika. Jedan koordinator se uglavnom ne slaže s navedenim.

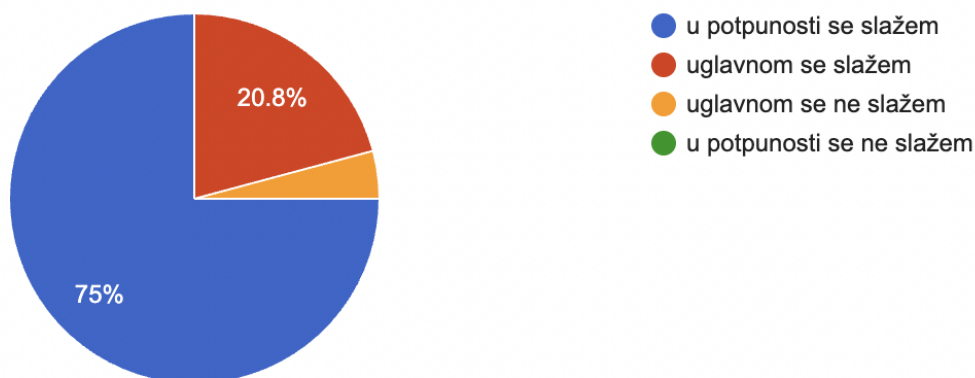
Dobre strane aplikacije MIA

Pri navođenju dobrih strana aplikacije najčešće se pojavljuju pridjevi jednostavna, brza i pregledna te sve na jednom mjestu.

Problemi i poteškoće s aplikacijom MIA- prijedlozi za unaprjeđenje...

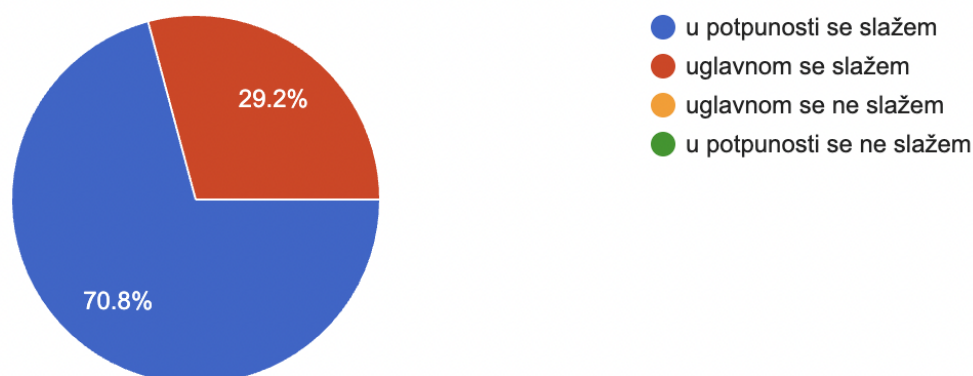
Velika većina koordinatora na ovo pitanje jednostavno je napisala nemam problema ili nemam komentara, a od ostalih odgovora pojavljuje se komentar da bi bilo dobro da se odijele učenici iz prethodnih godina od novih prijava radi preglednosti podataka te opaska da treba unijeti puno podataka.

3.4. Općenito o prvom dijelu istraživanja



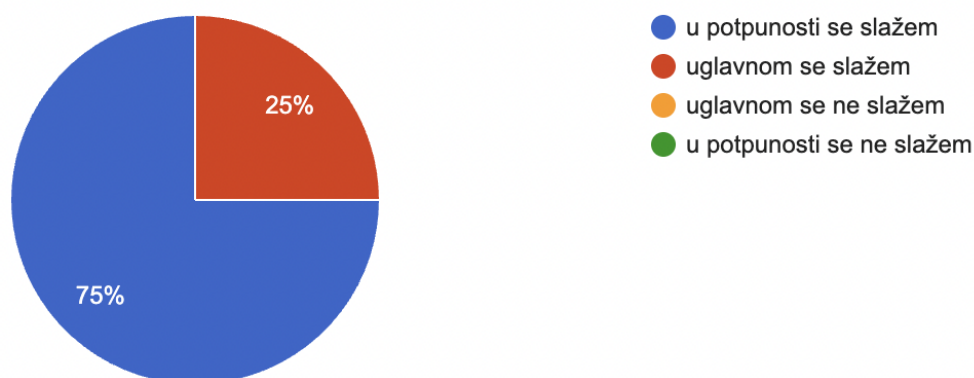
Slika 10.: Prikaz odgovora koordinatora na tvrdnju „Učitelji/ce su mi puno pomogli kod prikupljanja suglasnosti roditelja.“

Najveći dio koordinatora procjenjuje da su im učitelji/ce razredne nastave dosta pomogli pri prikupljanju suglasnosti (75%), još 21% uglavnom dijeli to mišljenje, dok se jedan koordinatorski odgovor uglavnom ne slaže s navedenim.



Slika 11.: Prikaz odgovora koordinatora na tvrdnju „Općenito gledano, prvi dio istraživanja (prikupljanje suglasnosti, unos i prijava učenika) bio je dobro organiziran.“

Ukupno 71% sudionika procjenjuje da je prvi dio istraživanja bio dobro organiziran, a preostalih 29% uglavnom dijeli to mišljenje.



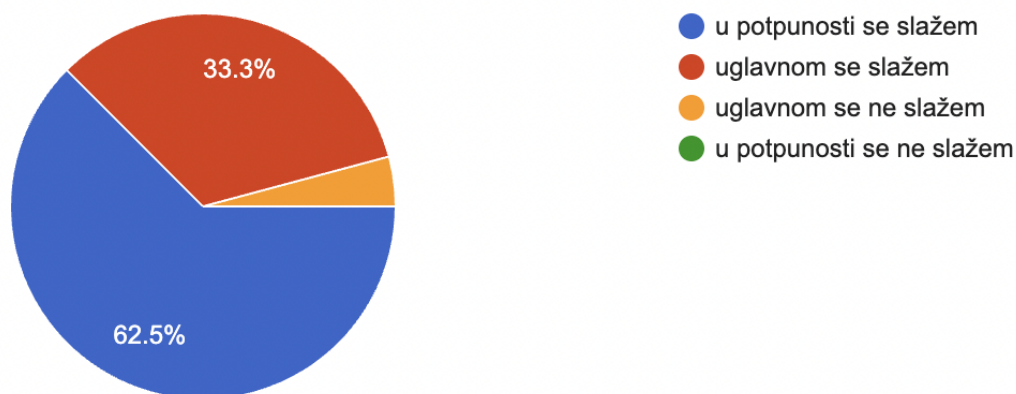
Slika 12.: Prikaz odgovora koordinatora na tvrdnju „Pri dostavi i preuzimanju ispitnih materijala nije bilo nikakvih problema i nejasnoća.“

Ukupno 75% koordinatora navodi kako pri dostavi i preuzimanju ispitnih materijala nije bilo nikakvih problema i nejasnoća, dok se 25% uglavnom slaže.

Prijedlozi za olakšavanje dostave i preuzimanja ispitnih materijala...

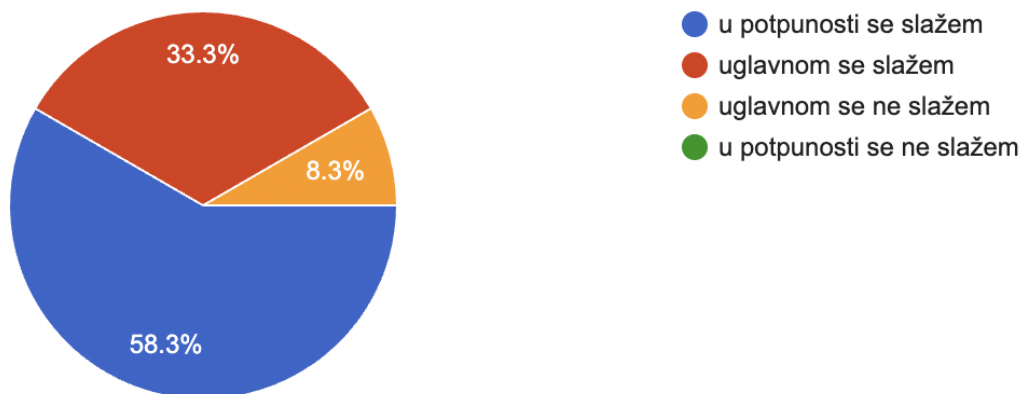
Većina koordinatora na ovo pitanje navodi da nema primjedbi ili da je sve bilo dobro. Dio koordinatora imao je izazove sa zvanjem pošte i organizacijom preuzimanja materijala, a izdvajamo nekoliko odgovora:

- Dostava nikako putem HP, užasno su neorganizirani
- Predlažem drugu dostavnu službu jer je Hrvatska Pošta nepouzdan partner.
- Svaki dan sam u drugoj školi, pa mi to predstavlja problem!



Slika 13.: Prikaz odgovora koordinatora na tvrdnju „Provedba testiranja u školama jasno je i dobro organizirana.“

Ukupno 63% koordinatora procjenjuje da je provedba testiranja u školama jasno i dobro organizirana, dok se 33% uglavnom slaže s navedenim. Jedan koordinador se s navedenim uglavnom ne slaže.



Slika 14.: Prikaz odgovora koordinatora na tvrdnju „Kolege/ice uključene u provedbu testiranja (učitelji, provoditelji) pružili su mi punu podršku i rado su sudjelovali u projektu.“

Ukupno 58% koordinatora procjenjuje da su im kolege pružile punu podršku i rado sudjelovale u projektu, dok se 34% koordinatora sa ovom tvrdnjom uglavnom slaže. Preostalih 8% koordinatora s navedenim se uglavnom ne slaže.

3.4.1. Poteškoće pri provedbi testiranja u školama...

Ukupno je 15 koordinatora dalo opisni odgovor na ovo pitanje, pri čemu ih većina navodi da nije imalo problema pri provedbi testiranja u školi. Ostali ostalih odgovora najčešće su organizacijske poteškoće i organizacija nastave za učenike koji ne sudjeluju u testiranju te specifični izazovi vezani za karakteristike škole:

- *Kako imamo 6 područnih škola, neke učiteljice nisu dobro shvatile upute, a nisu pitale pojašnjenje na vrijeme*
- *Organizacijske prirode unutar škole (prostor, vrijeme marende i sl)*
- *Velik broj izostanaka ili rekonvalescenata (iscrpljeni nakon dugotrajnijih bolesti)*
- *Gubitak nastavnih sati*
- *Poteškoće kod organizacije redovne nastave pa sukladno tome stručni suradnici obavljaju poslove koordinatora i voditelja ispitivanja.*
- *Teško je uskladiti raspored, jer ne sudjeluju svi učenici!*

3.4.2. Prijedlozi za unaprjeđenje provedbe testiranja u školama...

Na ovo pitanje je 12 koordinatora ostavilo odgovor s time da ih većina piše kako je sve u redu i da nemaju prijedloga, a samo su dva prijedloga:

- *Možda u našem slučaju gdje imamo toliko područnih škola spajati učenike jer u nekim PO je sudjelovao jedan učenik*
- *Ostaviti više dana za testiranje!*

3.4.3. Dojmovi provoditelja, učitelja/ica i učenika vezani za samo testiranje...

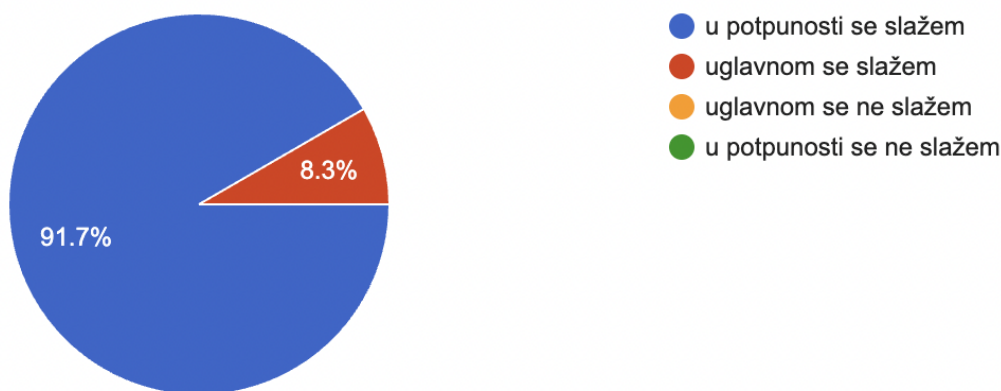
Koordinatori najčešće navode da su dojmovi pozitivni ili da su svi bili zadovoljni. Izdvajamo komentare:

- Učenici su očekivali veći stres, dobro su prihvatili testiranje, roditelji zadovoljni povratnim informacijama o njihovom djetetu.
- Meni, kao provoditelju bilo je puno jednostavnije organizirati testiranja obzirom da je druga godina, a način provođenja je isti. Učiteljima nije bio problem odraditi testiranja, najveći problem im je bio prikupiti upitnike koji su učenici nosili

roditeljima (jer bi ih zaboravili vratiti u školu). Učenici nisu pokazivali neke dojmove (kao da im je bilo svejedno)

- Učenici shvaćaju olako testiranje!

3.5. Voditeljica projekta



Slika 15.: Prikaz odgovora koordinatora na tvrdnju „Komunikacija s voditeljicom istraživanja od strane CI SDŽ bila mi je korisna i ugodna.“

Velika većina koordinatora, njih 92%, navodi kako im je komunikacija s voditeljicom projekta bila korisna i ugodna, dok se s navedenim uglavnom slaže 8% koordinatora.

3.5.1. Komentari na voditeljicu istraživanja

Komentar na voditeljicu istraživanja dalo je 14 koordinatora i svi su izrazito pozitivni; najčešći komentari su pristupačna, brza i dostupna. Izdvajamo komentare:

- *Pristupačna, odgovara brzo na sva pitanja, jasna, temeljita, uglavnom sve pohvale za angažman*
- *Izvrсна! Zahvaljujemo!*
- *Stručna, duhovita, dostupna, suradljiva*
- *Uvijek spremna pomoći i objasniti ako se nešto nisam razumjela.*
- *Jasno i razumljivo daje upute*
- *Stalno na raspolaganju!*

U organizaciji i provedbi istraživanja T42025 ZDŽ pohvalio/la bih...

Na ovo pitanje odgovor je dao 15 koordinator pri čemu najčešće hvale organizaciju istraživanja i voditeljicu. Navodimo nekoliko komentara:

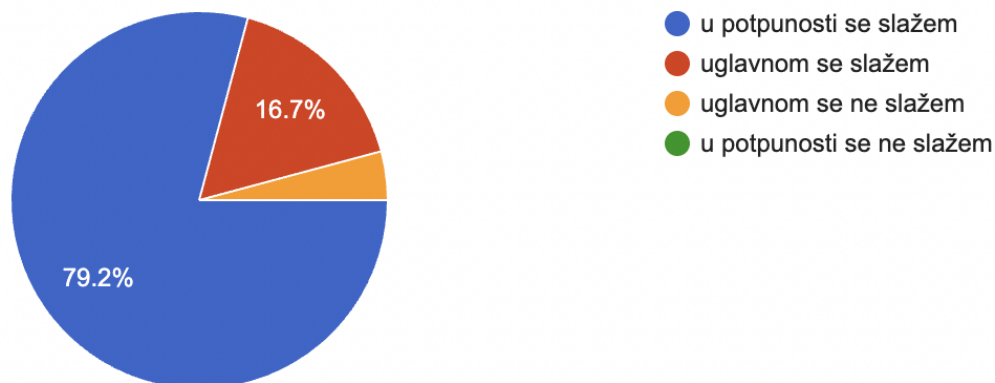
- *Sve koji su sudjelovali i njihove ideje*
- *Samo ovako nastavite!*
- *Sve je za pohvalu. Hvala na mogućnosti da budemo dio istraživanja.*
- *Anu Majić i svi članovi tima.*
- *Voditeljicu koja je uvijek na usluzi i razini zadatka*
- *Odnos s voditeljicom istraživanja!*

U organizaciji i provedbi istraživanja T42025 ZDŽ nije mi se svidjelo...

Na ovo pitanje odgovor je dalo 12 koordinatora, od čega većina navodi da im se sve svidjelo ili da nemaju primjedbi. Nekoliko koordinatora je ostavilo komentar oko toga što im se nije svidjelo:

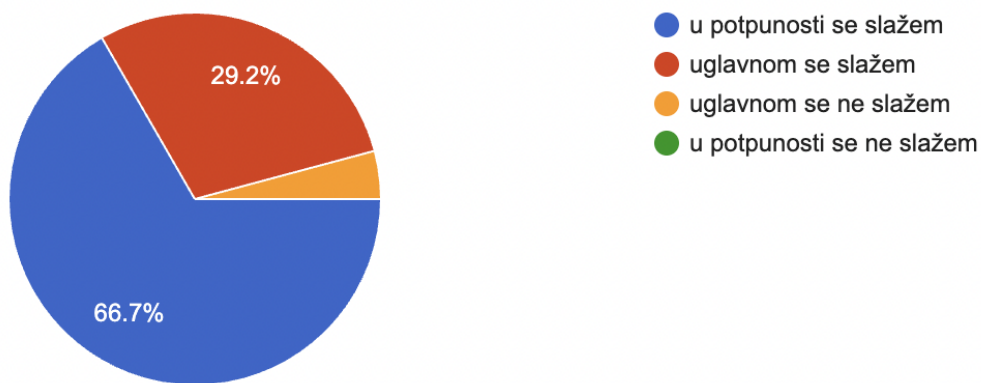
- *Što je teško sve posložiti kad radiš na pola radnog vremena*
- *Najviše vremena mi oduzima upisivanje podataka u MIA ali jasno mi je se taj dio mora odraditi*
- *Što nije sudjelovalo više učenika!*

3.6. Rezultati i povratne informacije



Slika 16.: Prikaz odgovora koordinatora na tvrdnju „Postupak javljanja rezultata učenika roditeljima i školi putem aplikacije MIA dobro je osmišljen.“

Ukupno 79% koordinatora u potpunosti se slaže da je postupak javljanja rezultata dobro osmišljen, dok se 17% njih uglavnom slaže. Jedan koordinators se s navedenim uglavnom ne slaže.

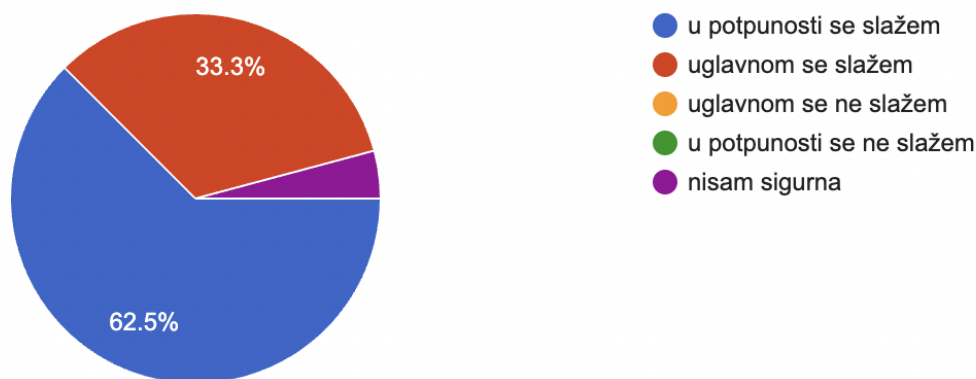


Slika 17.: Prikaz odgovora koordinatora na tvrdnju „Prikaz rezultata i objašnjenja su jasni i svima razumljivi“.

Većina koordinatora (67%) u potpunosti se slaže sa tvrdnjom da su rezultati jasni i razumljivi, a 29% uglavnom. Jedan koordinators se uglavnom ne slaže s navedenim.

Na pitanje na koji način planiraju koristiti rezultate dobivene testiranjem T42025 ZDŽ, najčešći odgovor je podijeliti informacije na Razrednim vijećima i za planiranje aktivnosti za učenike. Iz odgovora te također vide postojeće aktivnost škola u radu s darovitima:

- *U sklopu dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti*
- *Razredna vijeća, osmišljavanje aktivnosti i poticanje dodatnog rada s učenicima koji su pokazali interes i ostvarili bolje rezultate*
- *Svakako namjeravamo koristiti rezultate testiranja za unaprjeđenje rada ustanove.*
- *Razredno vijeće upoznato je s rezultatima učenika koji su postigli iznadprosječni rezultat kako bi mogli osmisliti aktivnosti.*
- *U školi već imamo programe za darovite učenike. Svake godine imamo i radionicu iz matematike koji vode naši nastavnici. Ovi rezultati će pomoći nastavnicima da učenike darovite iz matematike uključe na dodatnu nastavu ako već nisu.*
- *Testiranje je samo jedna od aktivnosti kojima provodimo identifikaciju, a rezultati samo dodatna potvrda i učiteljima i stručnim suradnicima o djeci za koju smo već znali da su daroviti. U školi se već radi na aktivnostima za darovite učenike kroz dodatnu nastavu, INA, projekte, diferencijaciju, ... Sada su učenici ostvarili pravo na pohađanje Centra izvrsnosti iz matematike, čime im je data mogućnost koju ne bi imali da nisu sudjelovali u testiranju, nažalost.*
- *Tim za darovite obaviješten je o rezultatima te oni smišljaju aktivnosti za potencijalno darovite učenike*
- *Učenici u 4. razredu već na početku školske godine imaju identifikaciju darovitosti i sudjeluju u projektu tako da T42025 samo potvrde već otkriveno*



Slika 18.: Prikaz odgovora koordinatora na tvrdnju „*Rado bih bio/la školski koordinator za ovaj projekt i iduće školske godine.*“

Ukupno 63% sudionika bi sudjelovalo kao koordinatorski u ovom projektu i sljedeće godine, a 33% se uglavnom slaže. Jedna koordinatorka navodi da nije sigurna.

Za kraj, neki su koordinatori ostavili i otvoreni komentar...

- *Hvala! Doista ste izvrsni!*
- *Učenici koji su pozvani u Centar izvrsnosti povratno kažu da su očekivali da će aktivnosti koje se s njima tamo odrađuju biti kreativnije.*
- *Sve pohvale na osmišljavanju testiranja, zadacima, provedbi. Moj komentar nije upućen Centrima izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije, nego Zadarskoj županiji - misli li ikada organizirati neki sastanak škola s mentorima u Centru izvrsnosti s ciljem prijenosa informacija, savjetovanja... Također, misli li ikad organizirati sastanak s učenicima generacije, ako ne, čemu ta titula uopće?*
- *Roditelji su se javljali nakon dobivenih rezultata kako ne razumiju što rezultat znači. Ne znam na koji način oni vide dobivene rezultate ali po njihovim riječima, vidjeli su rezultat "Kategorija neki broj" i njima ništa nije bilo jasno.*
- *Zadovoljna sa suradnjom!*

4. Zaključak

Istraživanje T4 u osnovnim školama kojima je osnivač Zadarska županija u organizaciji CI SDŽ ove godine provedeno je po drugi put. Postojeća suradnja i iskustvo od prošle godine vidljivi su u organizaciji, provedbi i evaluaciji ove školske godine. Opći zaključak jest da je istraživanje realizirano uz minimalne poteškoće, uz poštivanje svih planiranih rokova te uz visoku razinu zadovoljstva velike većine uključenih. Sa strane organizatora oduševljeni smo profesionalnošću, odgovornošću i entuzijazmom školskih koordinatora iz škola Zadarske županije, koji su savjesno proveli svaki korak istraživanja.

Iz evaluacije školskih koordinatora može se zaključiti da je provedba istraživanja bila zahtjevna i organizacijski i vremenski za sve uključene, ali da se zajednički trud, nošen entuzijazmom i gomilom dobre volje, zaista i isplatio. Školski koordinatori najvećim dijelom su u potpunosti zadovoljni svim aspektima istraživanja, dok se odgovori uglavnom i uopće se ne slažem gotovo ni ne pojavljuju. Ideje za korištenje prikupljenih podataka pokazuju da se u osnovnim školama kojima je osnivač Zadarska županija već aktivno radi na sustavnom pružanju podrške razvoju potencijalno darovitim i visoko motiviranim učenicima te da je istraživanje T42025 korisna nadopuna ovim aktivnostima.

Iz ovogodišnjeg iskustva od strane organizatora i koordinatora kao proveditelja na terenu zaključujemo da postoji interes za daljnju provedbu istraživanja ove vrste, te da je provedba dovoljno uhodana i da nema nekih konkretnih prijedloga za unaprjeđenje istraživanja.

Veselimo se nastavku suradnje!