

Izvješće o provedenom programu „Nastavnik za nastavnika" 2021./2022.



Split, travanj 2022. godine



Sadržaj

1. Uvod	5
1.1. Način provedbe edukacije.....	6
2. Analiza održanih edukacija	10
2.1. Perislava Bešić- Smlatić- Kako kvalitetno vrednovati	11
2.2. Tihana Modrić/ Martina Galić- Izrada digitalnih sadržaja za vrednovanje.....	15
2.3. Marijana Petrić Maršić- Psihološki čimbenici procesa vrednovanja.....	18
2.4. Ivica Borić / Ruža Gudelj- Izrada i objavljivanje otvorenih obrazovnih sadržaja	22
2.5. Željko Cvitković Đone- Upravljanje računalom na daljinu	25
2.6. Ivana Bokavšek- 1 alat-4 namjene	28
2.7. Danijela Maurac-Nastava usmjerena na učenika- Projektna nastava	31
2.8. Željko Cvitković Đone- Alat/i za izradu VR (Virutal Reality) šetnje ili priče.....	34
2.9. Mirjana Gačina Bilin- WIX besplatan i jednostavan digitalan alat za izradu web stranica- osnove	37
2.10. Marica Brzica / Mirjana Kovačević Bašić- Sigurno surađujemo na Wakelet valovima!.....	41
2.11. Milena Knezović- Proširena stvarnost	45
2.12. Zvonimir Jurun- Primjena Microsoft Excel-a u radu i svakodnevnici-I. Dio	49
2.13. Zvonimir Jurun- Primjena Microsoft Excel-a u radu i svakodnevnici-2.dio	53
2.14. Fadila Zoranić-Vaš PR-aplikacije u službi promidžbe rada	56
2.15. Ela Veža- Umjetna inteligencija u nastavi.....	59
2.16. Željka Milošević Paro-Digitalni alat ARTSTEPS, postavljanje virtualne izložbe.....	62
2.17. Miranda Barac-Učenje je slađe uz Educandy	66
2.18. Manuela Brnčić Dadić /Marija Jurišić Šarlija- Miro-kolaboracija u stvarnom vremenu	69
2.19. Zrinka Maras-Digitalna budućnost školskog lista- mala WordPress radionica	73
2.20. Tamara Banović-Razvoj digitalnih vještina suradnjom na e-Twinning projektima	78
2.21. Anita Čupić / Esma Sarajčević- Sat lektire u svijetu digitale	82
2.22. Marija Krstinić- Plickers kao pomoć u vrednovanju	85
2.23. Natalija Palčić- Problemsko učenje	88
2.24. Natalija Palčić- Misli lokalno, uči globalno, djeluj globalno	91
2.25. Sanja Domicić Bauk / Fani Vidović- Bajka kao poticaj stvaralaštvu	94
2.26. Darija Marija Jelić- Wakelet u projektnoj nastavi	98
2.27. Mirena Buljan Bašić- U svom kadru	102
2.28. Suzana Mikulić- Školski newsletter-I. dio	105
2.29. Davorka Deur- Njegovanje života i djela Josipa Pupačića i tradicijskih običaja Omiškog kraja	108



2.30. Suzana Mikulić-Školski newsletter-II. Dio.....	111
2.31. Ivana Rako Vuksan / Alma Šuto- Organizacija i provedba stručnog skupa/javnog događaja	114
2.32. Tihana Modrić / Martina Galić- Kulturna baština u nastavi matematike i geografije	117
2.33. Marija Jurišić Šarlija / Manuela Brnčić Dadić- Pet za pet	120
2.34. Ružica Kandić- Kreativno pisanje	123
2.35. Nives Bogdan / Zdenka Jerković- Darom do zvijezda -I. dio.....	126
2.36. Nives Bogdan/ Zdenka Jerković- Darom dio do zvijezda -II.dio.....	130
2.37. Đurđica Kamenjarin-Sto lica emocija	133
2.38. Anamaria Marelja- Zašto odgađamo neodgodivo? Prokrastinacija.....	136
2.39. Anamaria Marelja - Kako pripitomiti unutarnjeg kritičara?.....	137
2.40. Ivan Vulić- Edukacija o 3D ispisu/Uvod u svijet u 3D ispisa	140
3. Zaključak	143



1. Uvod

U svrhu jačanja kapaciteta odgojno-obrazovnih ustanova, osobito u području identifikacije i obrazovanja darovitih učenika, CI SDŽ svoje djelovanje usmjerava na okosnicu cijeloga sustava, odnosno na odgojno-obrazovne djelatnike diljem Splitsko-dalmatinske županije, ali i šire. S obzirom da živimo u svijetu koji se neprestano mijenja te zahtjeva konstantna usavršavanja kompetencija, znanja i općenito, odnosa prema radu kao i samog rada, program Nastavnik za nastavnika iz godine u godinu pruža prijeko potrebne prilike za cjeloživotno učenje i napredovanje.

Četvrtu godinu za redom u organizaciji CI SDŽ provodi se program „Nastavnik za nastavnika” u kojem se besplatno educiraju svi zainteresirani odgojno-obrazovni djelatnici iz naše, ali i susjednih županija. Prošle godine dodatno smo osvježili popis predloženih modula, stoga su ove godine predavanja i radionice održane kroz šest predloženih i jedan izborni modul:

- Određivanje, praćenje i vrednovanje ishoda učenja
- Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
- Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces (aktivne metode učenja i poučavanja, mentorski rad, projektna nastava...)
- Rad s darovitim učenicima
- Razvoj poduzetničkih kompetencija
- Socio-emocionalne podrška u odgojno-obrazovnom sustavu
- Ostalo

Ravnateljima osnovnih i srednjih škola SDŽ, kao i do sada, upućen je poziv za prijavu nastavnika i stručnih suradnika koji imaju iskustva, motiva i želje svoja znanja prenijeti ostalim kolegama unutar sustava u okviru organiziranih predavanja/radionica. Središnje povjerenstvo Centra izvrsnosti SDŽ izvršilo je odabir pristiglih prijava po unaprijed određenim kriterijima. U ovoj školskoj godini imali smo rekordnih 78 prijava potencijalnih edukacija, od kojih je odabrano njih 44.

Nakon sastanka s odabranim edukatorima, izrađen je program održavanja edukacija kojije zatim objavljen na stranicama CI SDŽ kako bi se svi zainteresirani odgojno-obrazovni djelatnici mogli prijaviti na predavanja i radionice za koje smatraju da im mogu pomoći u profesionalnom napredovanju i usavršavanju

1.1. Način provedbe edukacije

Program je izveden u prostorijama Centra izvrsnosti na adresi Ruđera Boškovića 20, uz mali broj predavanja koji su se zbog jednostavnije organizacije održavao u Prirodoslovnoj školi Split (Matice hrvatske 11). Program se odvijao utorkom, srijedom i četvrtkom u poslijepodnevnim terminima od 17:00 do 20:30 sati te subotom od 9:30 do 13:00 sati, tijekom veljače i ožujka 2022. godine.

Odukupno planirane 44 edukacije, realizirano ih je 40, dok četiri edukacije nisu održane zbog premalog broja zainteresiranih polaznika.

Tablica 1.: Prikaz broja predavača, broja održanih edukacija te ukupnog broja sati edukacija po modulima.

Modul	Broj predavača	Broj edukacija	Broj sati
Određivanje, praćenje i vrednovanje ishoda učenja	7	5	10
Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju	20	17	45
Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces	13	10	18
Rad s darovitim učenicima	5	3	8
Razvoj poduzetničkih kompetencija	0	0	0
Socio-emocionalna podrška u odgojno-obrazovnom sustavu	3	3	6
Ostalo	3	2	7
UKUPNO	51	40	94

*isti predavači sudjelovali su više modula, a neke edukacije provodilo je više edukatora

Tablica 2.: Prikaz broja edukacija, predavača i održanih edukativnih sati u sklopu programa Nastavnik za nastavnika kroz godine.

Školska godina	Broj edukacija	Broj predavača	Broj sati
2018./2019.	40	31	112
2019./2020.	23	24	66
2020./2021.	38	43	108
2021./2022.	40	51	94

Tablica 3. Prikaz maksimalnog mogućeg broja i broja prijavljenih sudionika, broja sudionika koji su pohađali edukacije te broja sudionika koji su popunili evaluaciju nakon edukacije u odnosu na prethodne dvije godine.

	Maksimalni broj sudionika	Prijavljeni	Pohađali edukacije	Popunili evaluaciju
2018./19.	798	519	347	245
2019./20.	415	339	251	205
2020./21.	868	645	441	314
2021./22.	800	510	360	265

Usprkos zamolbama upućenim potencijalnim polaznicima, i ove godine javio nam se isti problem kao i prethodnih godina. Naime, velik broj kolega prijavi se na jako puno edukacija, a zatim se jednostavno ne pojavi, zbog čega imamo kolege koji su željeli prisustvovati, a nisu se mogli prijaviti, dok s druge strane, 30% kolega ne dođe na edukacije na koje su se prijavili. Dio kolega ni ove godine nije poštivao našu zamolbu da se u slučaju spriječenosti jave na e-mail adresu CI SDŽ i oslobode mjesto za kolege koji bi rado sudjelovali.

Tablica 4.: Popis edukatora koji su sudjelovali u programu Nastavnik za nastavnika u školskoj godini 2021./2022.

RB	Ime i prezime
1	Alma Šuto
2	Anamaria Marelja
3	Anita Čupić
4	Danijela Maurac
5	Daria Maria Jelić
6	Davorka Deur
7	Đurđica Kamenjarin
8	Ela Veža
9	Esma Sarajčev
10	Fadila Zoranić
11	Fani Vidović
12	Ivan Vulić
13	Ivana Bokavšek
14	Ivana Rako Vuksan
15	Ivica Borić
16	Manuela Brnčić Dadić
17	Marica Brzica
18	Marija Jurišić Šarlija
19	Marija Krstinić
20	Marijana Petrić Maršić
21	Martina Galić
22	Milena Knezović
23	Miranda Barac
24	Mirena Buljan Bašić
25	Mirjana Gaćina Bilin
26	Mirjana Kovačević Bašić
27	Natalija Palčić

28	Nikolina Carić
29	Nives Bogdan
30	Perislava Bešić Smlatić
31	Ruža Gudelj
32	Ružica Knadić
33	Sanja Domićić Bauk
34	Suzana Mikulić
35	Tamara Banović
36	Tihana Modrić
37	Zdenka Jerković
38	Željka Milošević Paro
39	Željko Cvitković Đone
40	Zrinka Maras
41	Zvonimir Jurun

2. Analiza održanih edukacija

U nastavku se nalazi popis predavanja i radionica po modulima, koji uključuje kratki opis edukacije, ime i prezime predavača te ostale podatke vezane uz edukaciju. Nakon svake edukacije prikazana je njena evaluacija od strane polaznika.

Edukatori su nakon svake edukacije zatražili od polaznika da u pripremljenoj google formi procijene održano predavanje/radionicu te rad edukatora. Svaka edukacija i predavač procijenjeni su na pet elemenata (relevantnost, mogućnost sudjelovanja i doprinosa, pripremljenost voditelja, korisnost te organizacija) ocjenama od 1 do 4 (1-nekvalitetno, 2-kvalitetno, 3-vrlo kvalitetno, 4-iznimno kvalitetno).

Zatim su polaznici procjenjivali koliko će u praksi moći primijeniti znanja i vještine stečene na edukaciji (od većinu do ništa); koliko je predavač bio dobro pripremljen, koliko vlada materijom i koliko kvalitetno prenosi znanje (odu potpunosti do nimalo) te može li naučeno prenijeti svojim kolegama (od vrlo lako do nemoguće).

Osim procjene po navedenim elementima, polaznici su imali priliku izraziti svoje mišljenje o edukaciji i edukatoru i na pitanjima otvorenog tipa te su komentari (ukoliko ih je bilo) navedeni ispod analize procjena. Daljnja suradnja s edukatorima u programu Nastavnik za nastavnika osim o želji edukatora i kvaliteti predložene edukacije ovisi i o evaluaciji polaznika u prethodnoj godini.

2.1. Perislava Bešić- Smlatić- Kako kvalitetno vrednovati

	Područje: Određivanje, praćenje i vrednovanje ishoda učenja
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Kako kvalitetno vrednovati?
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Predmetni nastavnici
PREDAVAČ	Perislava Bešić- Smlatić, perislava.besic-smlatic@skole.hr Srednja škola Ivana Lucića-Trogir
VRIJEME	18.45 – 20.15
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Kako kvalitetno vrednovati? Kod prikupljanja informacija o postignućima učenika, njihovom učenju služimo se s tri različita pristupa vrednovanja: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje su oblici formativnog vrednovanja koja su usmjerena na učenika te se odvijaju za vrijeme učenja i poučavanja i ne rezultiraju ocjenom. Vrednovanje za učenje omogućava učeniku da unaprijedi svoje učenje, a učitelju njegovo poučavanje. Vrednovanje kao učenje temelji se na samovrednovanju, samorefleksiji učenika i vršnjačkom vrednovanju. Važnu ulogu ima kvalitetna, konstruktivna povratna informacija. Ona omogućava učeniku uvid u ono što treba promijeniti da bi bio uspješniji. Vrednovanje naučenoga je sumativno vrednovanje jer procjenjuje ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda u određenom razdoblju i rezultira ocjenom.

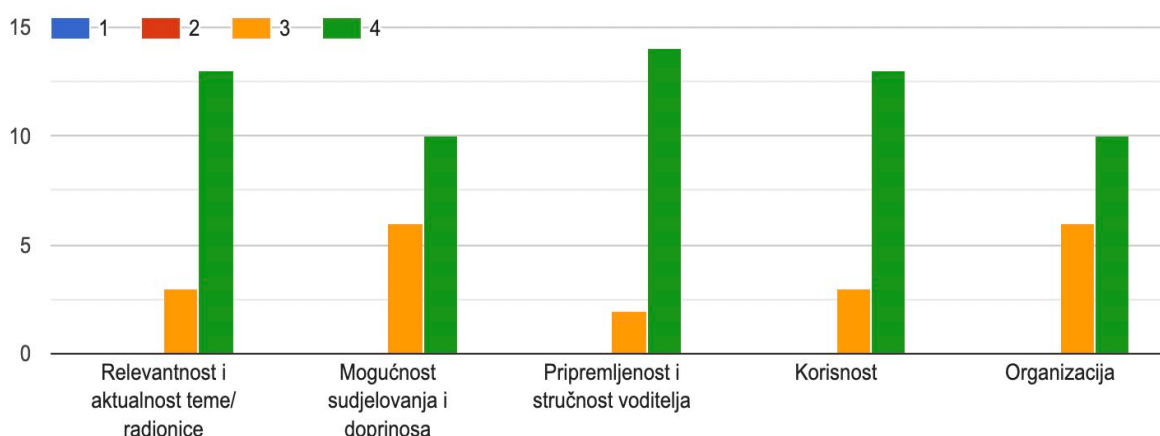
KLJUČNE RIJEČI	vrednovane za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog, formativno vrednovanje, sumativno vrednovanje, povratna informacija
ISHODI	Polaznici će: -odrediti svrhu formativnog i sumativnog vrednovanja, razlikovati vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, razlikovati bilješku od povrate informacije, napisati konstruktivnu i kvalitetnu informaciju

Broj prijavljenih polaznika: 24 (od max 24)

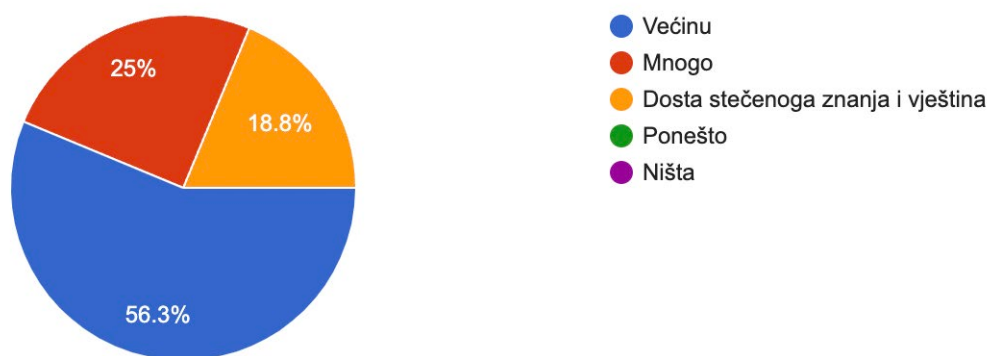
Broj polaznika edukacije: 17

Broj popunjenih evaluacija: 16

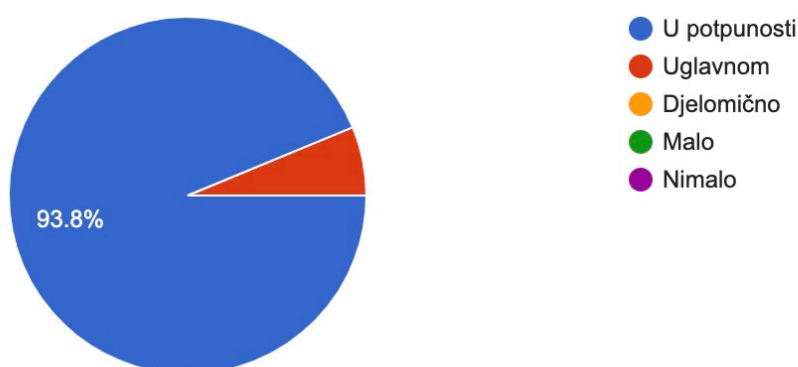
Prema sljedećim elementima evaluacije (Slika 1.) može se uočiti da su procjene edukacije iznimno povoljne. Većina odgovora sudionika su „iznimno kvalitetno“ i vrlo kvalitetno. Također, većina sudionika (56%) smatra da će većinu stečenih znanja i vještina moći primjenjivati u svakodnevnicu. Nadalje, 94% sudionika u potpunosti se slažu s tvrdnjom „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje“. Polovina sudionika smatra da će naučeno lako prenositi svojoj okolini, 31% isto procjenjuje vrlo jednostavnim, a preostalih 19% smatra da će navedeno teško prenositi.



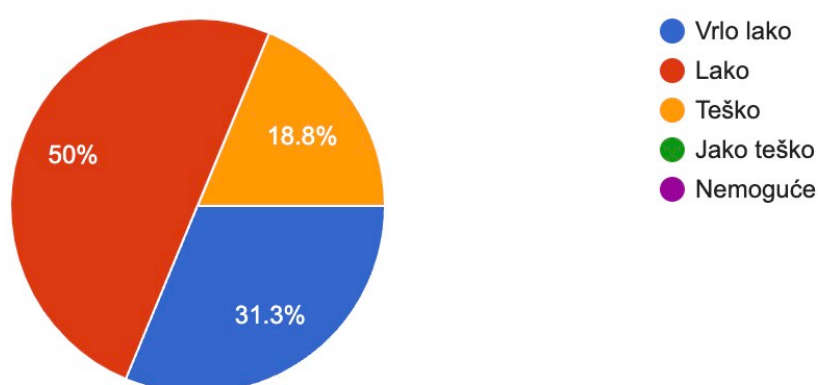
Slika 1. Prikaz procjena sudionika edukacije „Kako kvalitetno vrednovati“.



Slika 2. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 4. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- način izlaganja
- aktualnost teme
- osobni primjeri i primjeri iz prakse
- pristup predavačice i teme koje je prezentirala
- korisnost sadržaja za primjenu u svakodnevnom radu
- elokventnost i pripremljenost, moderatorske sposobnosti predavačice
- izvedba od strane kolegice; priprema, fokus na bitno, ton, napomene, savjeti iz osobnog iskustva ...
- što je predavačica pokazivala primjere iz svoje prakse (bilješke i povratne informacije koje je ona zapisivala učenicima u e-dnevnik)

Nisam zadovoljan/a s...

- prostor je skučen
- nedostatak vremena
- predajem struku a primjeri su gimnazijski
- kao i uvijek premalo vremena za radionicu!

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- malo više edukacija za strukovne škole
- primjeri dobre prakse
- svakako još ovu temu
- izraditi jednu pripremu prema danim uputama
- razredništvo
- ako je moguće da radionice duže traju!

2.2. Tihana Modrić/ Martina Galić- Izrada digitalnih sadržaja za vrednovanje

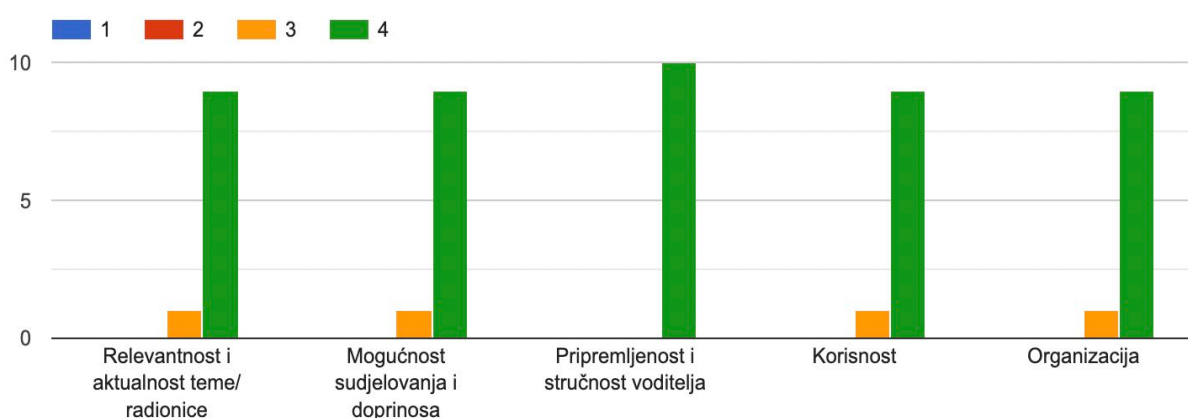
	Područje: Određivanje, praćenje i vrednovanje ishoda učenja
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Izrada digitalnih sadržaja za vrednovanje
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	učitelji
PREDAVAČ	Tihana Modrić/ Martina Galić tihana.modric@skole.hr / banovac.martina@gmail.com Osnovna škola "Bol", Split/Osnovna škola "Bol", Split
VRIJEME	17.00 -18.30
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	U ovoj radionici oblikovat ćete u digitalnom alatu Wizer.me interaktivan sadržaj u svrhu formativnog i sumativnog praćenja i vrednovanja ostvarenosti ishoda učenja. Uz pomoć Wizer alata nastavnici mogu motivirati učenike da riješe zadatke na zabavan i interaktivan način. Prikladan je za domaće zadatke, radne zadatke za vrijeme nastave ili zadatke za ponavljanje i primjenjiv je za različite predmete.
KLJUČNE RIJEČI	Wizer.me, vrednovanje
ISHODI	Polaznici će se: – koristiti alatima digitalne tehnologije za praćenje i vrednovanje napretka učenika.

Broj prijavljenih polaznika: 10 (od max 16)

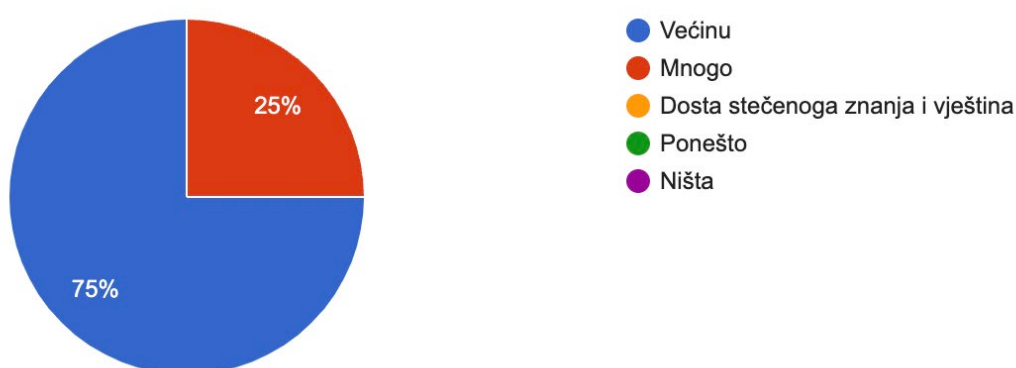
Broj polaznika edukacije: 7

Broj popunjenih evaluacija: 4

Prema odgovorima sudionika po ispitivanim elementima (Slika 5), može se zaključiti da je edukacija procijenjena iznimno i vrlo kvalitetnom. Nadalje, čak 75% sudionika tvrdi kako će većinu stečenih vještina i znanja moći prenijeti u svoju svakodnevnicu, dok ostalih 25% tvrdi kako će mnogo istih primjenjivati u svom radu i okruženju. Svi sudionici u potpunosti se slažu s tvrdnjom „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“, a većini (75%) prenošenje naučenog kolegama čini se vrlo lako. Ostatak isto procjenjuje lakim (25%).



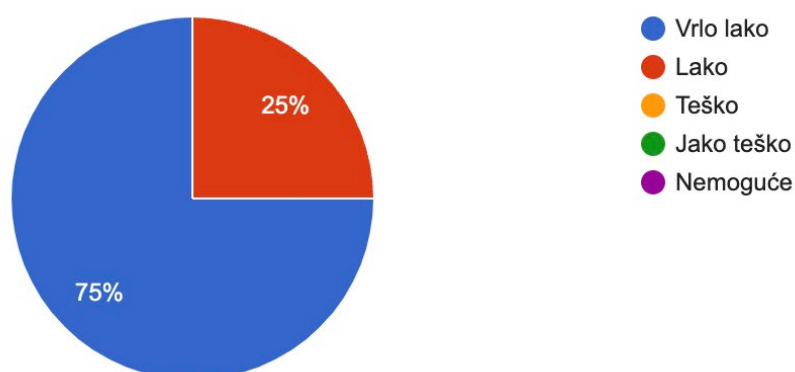
Slika 5. Prikaz procjena sudionika edukacije „izrada digitalnih sadržaja za vrednovanje“.



Slika 6. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 7. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 8. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- ljubaznost, stručnost izlagača
- način izlaganja, susretljivost, stručnost, optimizam kolegica
- pripremljenost predavačica

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- prezentacija nekog drugog digitalnog alata

2.3. Marijana Petrić Maršić- Psihološki čimbenici procesa vrednovanja

	Područje: Određivanje, praćenje i vrednovanje ishoda učenja
NAZIV PREDAVANJA/ RADIONICE	Psihološki čimbenici procesa vrednovanja
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Odgojno-obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	Marijana Petrić Maršić, petricmarijana@yahoo.com Obrtna tehnička škola
VRIJEME	18.45 -20.15
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Edukacija je namijenjena nastavnicima i stručnim suradnicima. Cilj edukacije je sudionike upoznati sa psihološkom osnovom procesa vrednovanja koja pozitivno korelira sa motivacijom pri učenju. Psihologija definira različite vrste učenja, a u njihovoj osnovi postoji jedina psihološka zakonitost koja se ne smije zanemariti niti u procesu vrednovanja učenikova rada i obrazovnog napredovanja. Radi se o mehanizmu pozitivnog potkrepljenja koji u najvećoj mjeri povećava vjerojatnost pojave poželjnog ponašanja i povećava motivaciju za rad. Kroz praktične vježbe sudionici će usvojiti postupak pozitivnog potkrepljenja. Naučit će kakve on veze ima sa formativnim vrednovanjem i kako ga uključiti u proces vrednovanja. Da bi usvojeno znanje znali bolje primijeniti ovladat će i tehnikom davanja povratne informacije o učenikovu akademskom napredovanju.
KLJUČNE RIJEČI	pozitivno potkrepljenje, vrste učenja, povratna informacija, formativno vrednovanje, motivacija za učenje

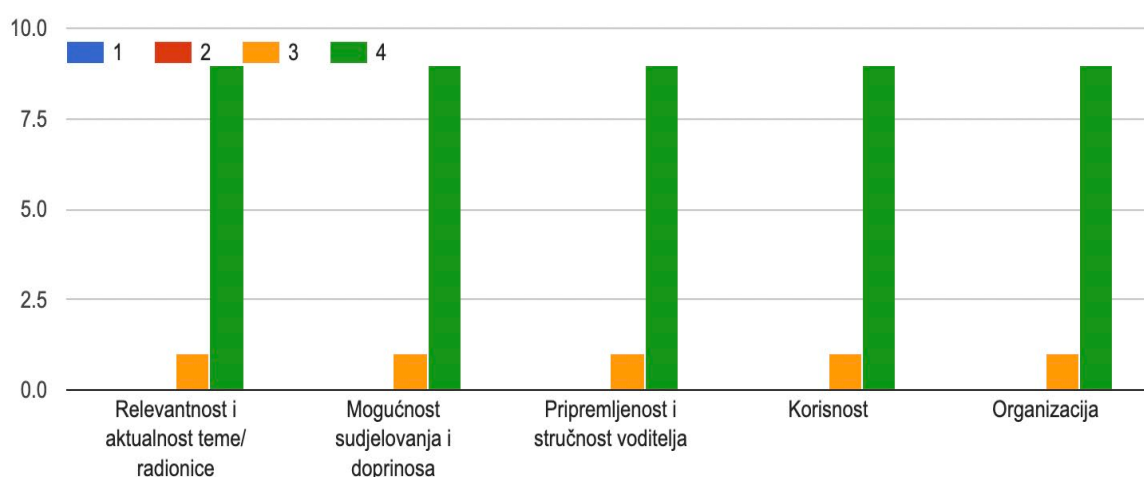
ISHODI	Polaznici će – objasniti mehanizam pozitivnog potkrepljenja, primijeni mehanizam pozitivnog potkrepljenja, kreirati kratku i jasnu povratnu informaciju o uspjehu učenika, razlikovati vrste učenja, objasniti utjecaj formativnog vrednovanja na motivaciju za učenje
--------	---

Broj prijavljenih polaznika: 17 (od max 24)

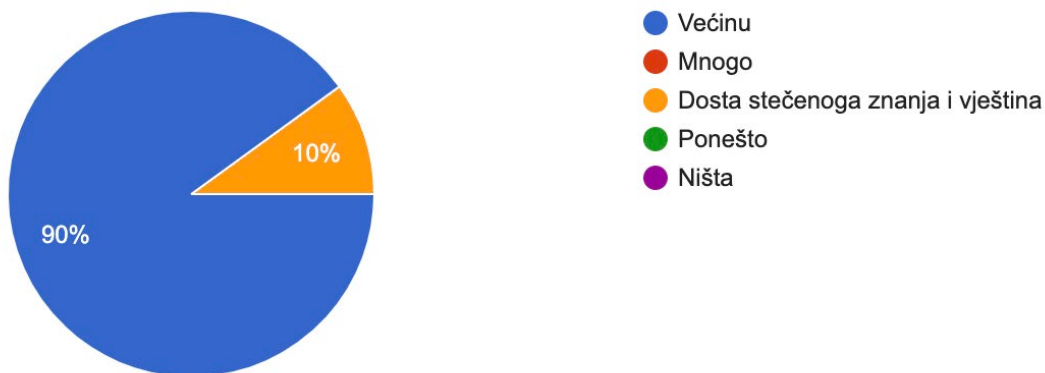
Broj polaznika edukacije: 10

Broj popunjenih evaluacija: 10

Prema odgovorima sudionika na elemente evaluacije (Slika 9), može se zaključiti kako je edukacija procijenjena iznimno povoljno. Također, 90% sudionika smatra kako će većinu stečenih znanja i vještina moći primjenjivati u svom radu, a preostalih 10% tvrdi kako će mnogo od naučenih biti u mogućnosti primijeniti u svakodnevnicu. Svi sudionici u potpunosti se slažu s tvrdnjom „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“. Nadalje, po pola sudionika smatra kako će stečena znanja i vještine kolegama prenositi lako i vrlo lako.



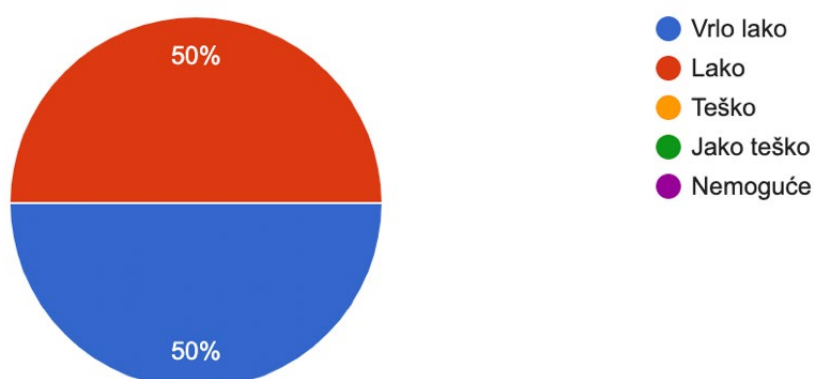
Slika 9. Prikaz procjena sudionika edukacije „Psihološki čimbenici procesa vrednovanja“.



Slika 10. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 11. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 12. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- zadatci i vježbe
- ...sve
- konkretni primjeri iz prakse

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- da trajanje predavanja bude vremenski duže
- još ovakvih tema



2.4. Ivica Borić / Ruža Gudelj- Izrada i objavljivanje otvorenih obrazovnih sadržaja

	Područje: Određivanje, praćenje i vrednovanje ishoda učenja
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Izrada i objavljivanje otvorenih obrazovnih sadržaja
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Odgojno-obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	Ivica Borić / Ruža Gudelj boric.ivica@gmail.com / ruza.gudelj@skole.hr SSŠ bana Josipa Jelačića Sinj
VRIJEME	17.00 -18.30
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Polaznicima radionice će se objasniti putem vođenih vježbi kako samostalno osmisлити i izraditi digitalni obrazovni sadržaj.
KLJUČNE RIJEČI	digitalni obrazovni sadržaji, licenciranje digitalnog sadržaja
ISHODI	Polaznici će: – samostalno objaviti i podijeliti digitalni obrazovni sadržaj, – samostalno licencirati vlastiti digitalni obrazovni sadržaj.

Broj prijavljenih polaznika: 21 (od max 24)

Broj polaznika edukacije: 13

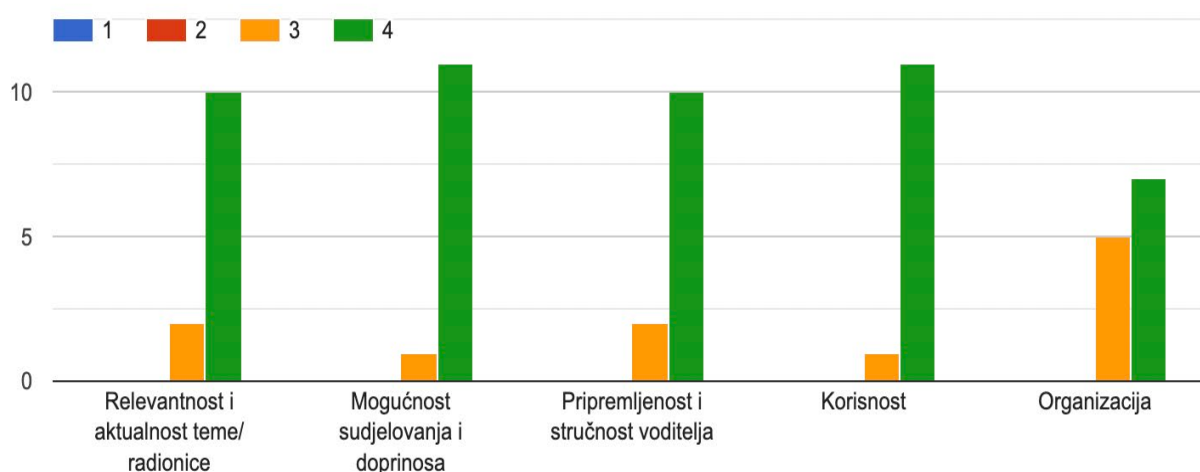
Broj popunjenih evaluacija: 12

Prema odgovorima sudionika na elemente evaluacije (Slika 13), može se zaključiti kako da edukacija procijenjena iznimno povoljno s obzirom da se sudionici koristili samo tvrdnje „vrlo kvalitetno“ i „iznimno kvalitetno“. Po pitanju primjene vještina odgovori su nešto šarolikiji. Većina sudionika (58%) tvrdi kako će većini stečenih vještina i znanja biti u mogućnosti primjenjivati u svakodnevnom radu, 8% tvrdi kako će uspješno moći primijeniti mnogo naučenih vještina, a po 17% za isto smatra kako će navedene teško i vrlo teško primjenjivati.

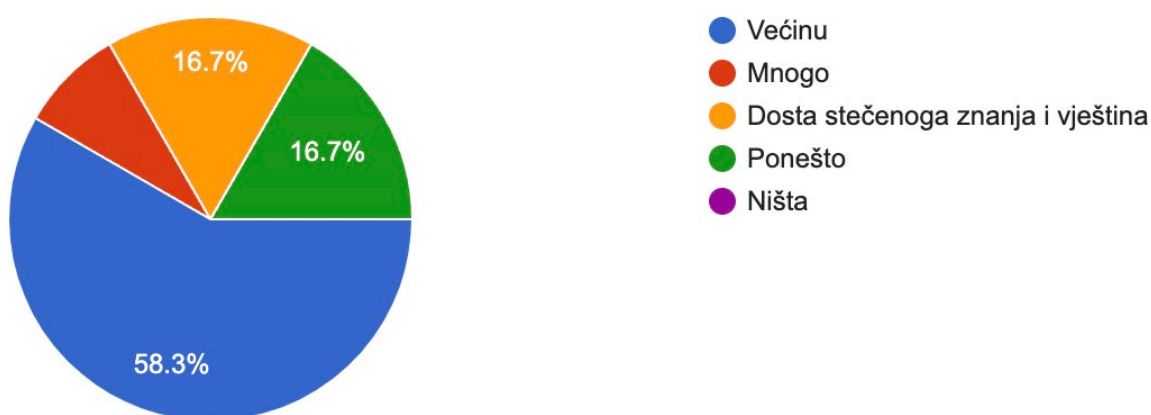
**Izvrnost nije cilj.
Izvrnost je stav!**



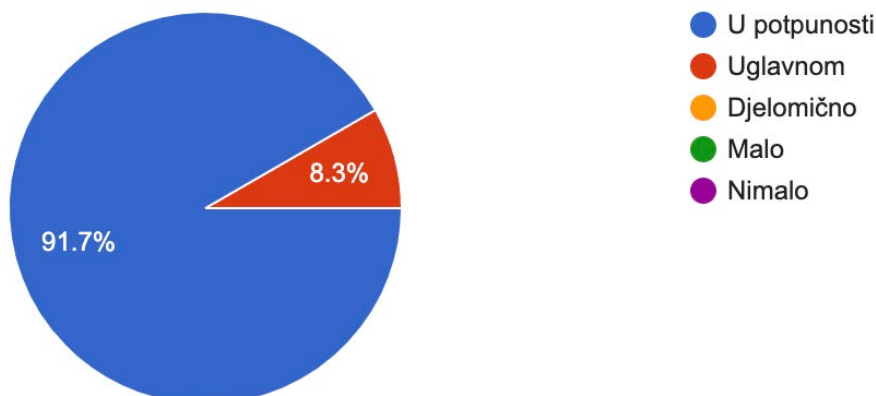
Nadalje, većina sudionika (92%) u potpunosti se slaže s tvrdnjom „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje“, a preostalih 8% se uglavnom slaže s istim. Nadalje, po 33% sudionika smatra kako je lako i vrlo lako prenositi stečena znanja i vještine svojim kolegama, a 25% isto procjenjuje teškim. Za preostalih 8% navedeno je relativno.



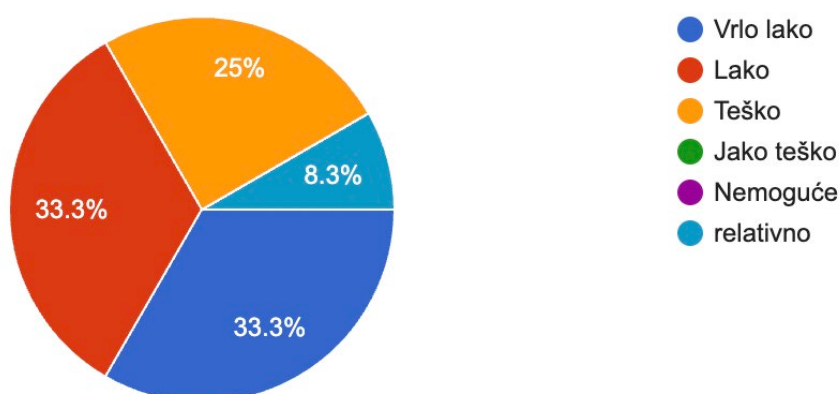
Slika 13. Prikaz procjena sudionika edukacije „Izrada i objavljivanje otvorenih obrazovnih sadržaja“.



Slika 14. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 15. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 16. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- timski rad
- predavač je odličan, tempo, boja glasa, stručnost
- primjena teme u praksi
- otvorenost edukatora za postavljena pitanja, sistematičnost predavača

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- bolja priprema računala
- unošenje sadržaja (igre, videozapisi...) u web stranicu

2.5. Željko Cvitković Đone- Upravljanje računalom na daljinu

	Područje: Određivanje, praćenje i vrednovanje ishoda učenja
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Upravljanje računalom na daljinu
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Predmetni nastavnici
PREDAVAČ	Željko Cvitković Đone zeljko.cvitkovic-done@skole.hr Srednja strukovna škola bana Josipa Jelačića u Sinju
VRIJEME	17.00 -18.15
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Kroz predavanje poučiti predmetne nastavnike kako se može na daljinu upravljati sa računalom, mobitelom ili tabletom u procesu poučavanja i vrednovanja, a posebno u nastavi na daljinu.
KLJUČNE RIJEČI	TeamViewer, AnyDesk
ISHODI	Učinkovito korištenje raspoloživih digitalnih alata u procesu poučavanja i vrednovanja na daljinu.

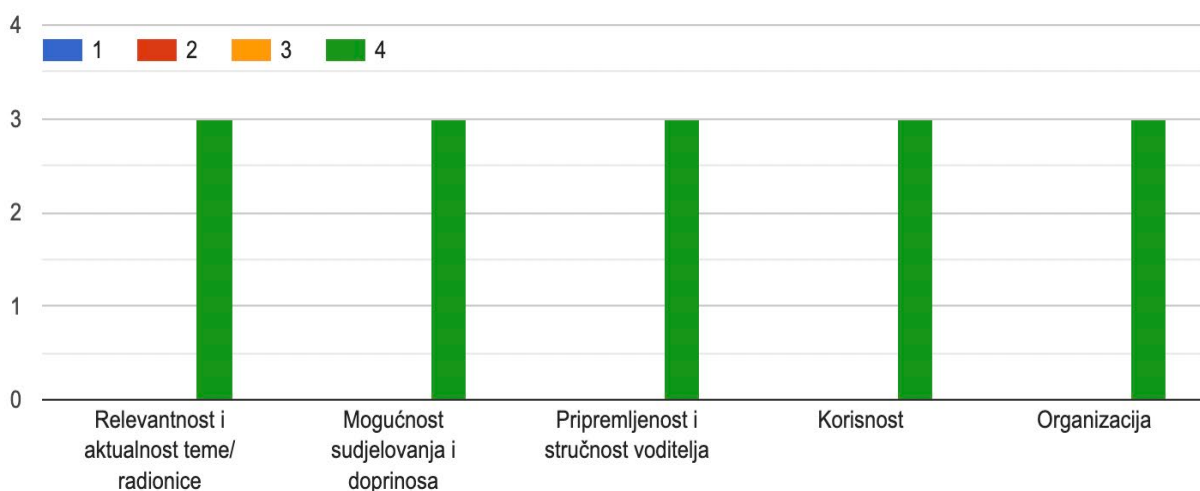
Broj prijavljenih polaznika: 8 (od max 16)

Broj polaznika edukacije: 3

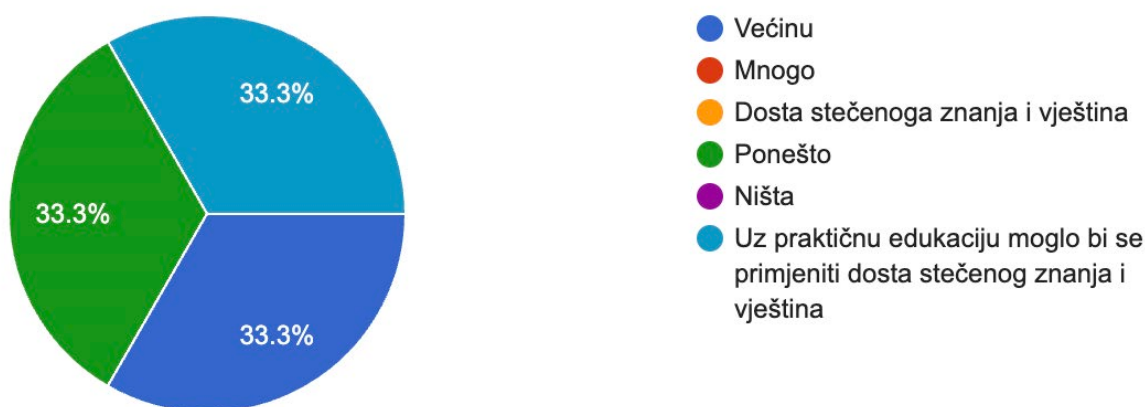
Broj popunjenih evaluacija: 3

S obzirom da je evaluaciju ispunilo svega 3 sudionika rezultate je potrebno uzeti s rezervom. Prema odgovorima sudionika po elementima evaluacije, može se uočiti kako je edukacija procijenjena iznimno povoljno budući da su sudionici koristili isključivo tvrdnjom „iznimno kvalitetno“.

Po pitanju primjene stečenih znanja i vještina 33,3% sudionika procjenjuje da će biti u mogućnosti primijeniti većinu u svom svakodnevnom radu, sljedećih 33,3% mnogo, a preostalih 33,3% tek ponešto. Nadalje, svi sudionici u potpunosti se slažu s tvrdnjom „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje“. Što se tiče prenošenja stečenih znanja i vještina kolegama, 33,3% smatra kako će navedeno biti u mogućnosti učiniti vrlo lako, sljedećih 33,3% ponešto, a ostatak navodi kako će iste moći primjenjivati u praktičnom radu.



Slika 17. Prikaz procjena sudionika edukacije „Upravljanje računalom na daljinu“.



Slika 18. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 19. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 20. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Presentacija sadržaja.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Bilo bi poželjno više sati za ovakvu edukaciju.
- Ovakve edukacije zahtijevaju više sati uz praktičnu primjenu

2.6. Ivana Bokavšek- 1 alat-4 namjene

	Područje: Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	1 alat-4 namjene
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	učitelji razredne i predmetne nastave, nastavnici, stručni suradnici
PREDAVAČ	Ivana Bokavšek ivanabokavsek@gmail.com Osnovna škola Spinut
VRIJEME	9.30 – 11.45
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Sway je višenamjenski digitalni alat i nije zahtjevan za uporabu. Nudi mogućnost kreiranja nastavnog sadržaja, online lekcije, izložbe radova itd. ovisno o našim, učiteljskim potrebama. Što je najvažnije, nemamo GDPR brige, jer je lako interno djeljiv. Moguć je i suradnički rad i učenje u projektnim aktivnostima što je i veliki izazov u online i hibridnom obrazovanju.
KLJUČNE RIJEČI	Office 365, online lekcija, višenamjenski digitalni alat
ISHODI	Polaznici će: -znati kako planirati i pripremiti izradu cijele Sway digitalne lekcije ili obrazovnog materijala

Broj prijavljenih polaznika: 16 (od max 16)

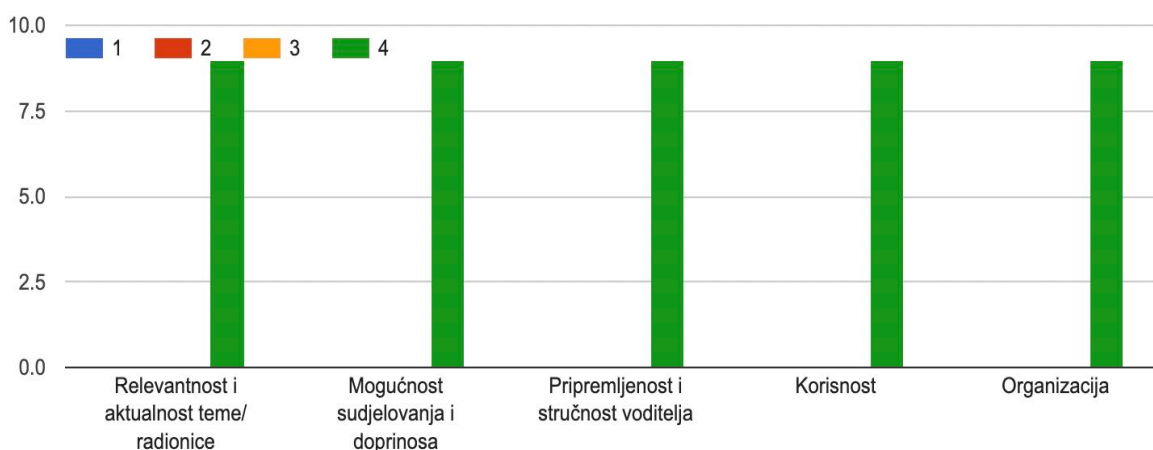
Broj polaznika edukacije: 12

Broj popunjenih evaluacija: 9

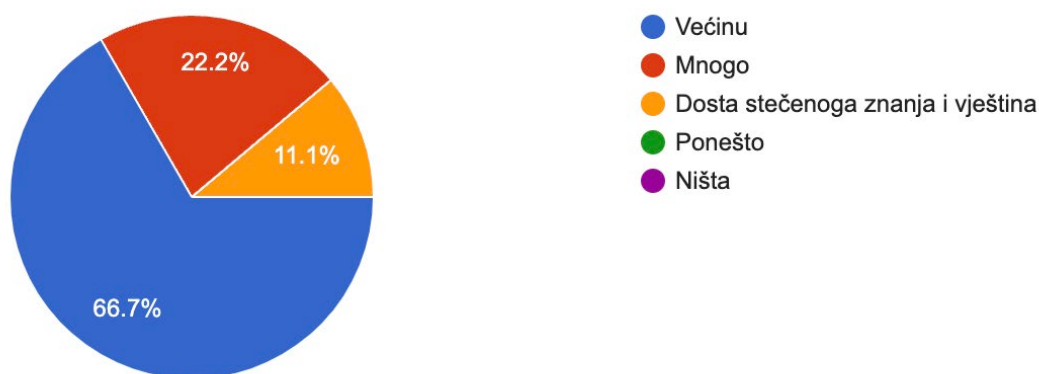
**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**



Prema odgovorima polaznika po elementima evaluacije, može se zaključiti kako je edukacija procijenjena vrlo povoljno, s obzirom da su se sudionici koristili isključivo tvrdnjama „iznimno kvalitetno“ (Slika 21). Većina sudionika (67%), smatra kako je većinu stečenih znanja i vještina primjenjivati u praksi, 22% smatra kako će mnoge biti u mogućnosti primijeniti, dok 11% tvrdi kako je dosta od navedenih primjenjivati. Nadalje, svi sudionici u potpunosti se slažu s tvrdnjom „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje“. Po pitanju prenošenja stečenih znanja i vještina kolegama, 33% sudionika tvrdi da će to učiniti vrlo lako, 44% lako, a za preostalih 23% isto se čini teškim.



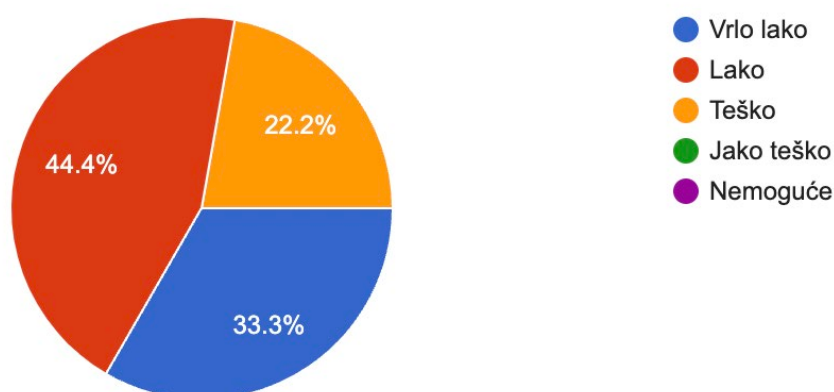
Slika 21. Prikaz procjena sudionika edukacije „1 alat 4 namjene“.



Slika 22. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 23. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 24. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- jednostavnost i toplina u pristupu
- odlična pripremljenost predavačice, te njena susretljivost i spremnost da pomogne i objasni.
- jasnoća izlaganja, korisnost alata
- predavačica nam je jasno, koncizno na jednostavan način prenijela svoje znanje
- entuzijazam i pripremljenost predavačice
- pripremljenost predavačice i vladanje prezentiranim sadržajima.
- način izlaganja i mogućnosti alata
- pripremljenost i način prenošenja znanja i iskustva
- vrhunska i vrlo korisna edukacija

**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**



Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- manji broj sudionika kad je jedna predavačica
- alati koji olakšavaju učiteljima rad u učionici
- nastaviti kao i do sada
- više ovakvih radionica

2.7. Danijela Maurac-Nastava usmjerena na učenika- Projektna nastava

	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Nastava usmjerena na učenika- Projektna nastava
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	učitelji razredne i predmetne nastave, nastavnici u srednjoj školi, stručni suradnici
PREDAVAČ	Danijela Maurac, nela9m@gmail.com Osnovna škola Bol, Split
VRIJEME	17.00 – 19.15
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Edukacija se sastoji od predavanja i radionice. Predavanjem bi se objasnila uloga i važnost projektne nastave u nastavnom procesu i uloga iste na razvoj učeničkih kompetencija. Sudionici bi dobili naputke na koji način osmisliti projekt, kako ga provesti po etapama te kako ga diseminirati na raznim platformama. Na radionici bi sudionici pokušali uz vođenje osmisliti jedan projekt, pokušali smisliti zadatke za učenike, povezali ishode kurikuluma i projekta i odabrali adekvatne digitalne aplikacije .
KLJUČNE RIJEČI	projekt, suradnja, planiranje, kreativnost, STEM

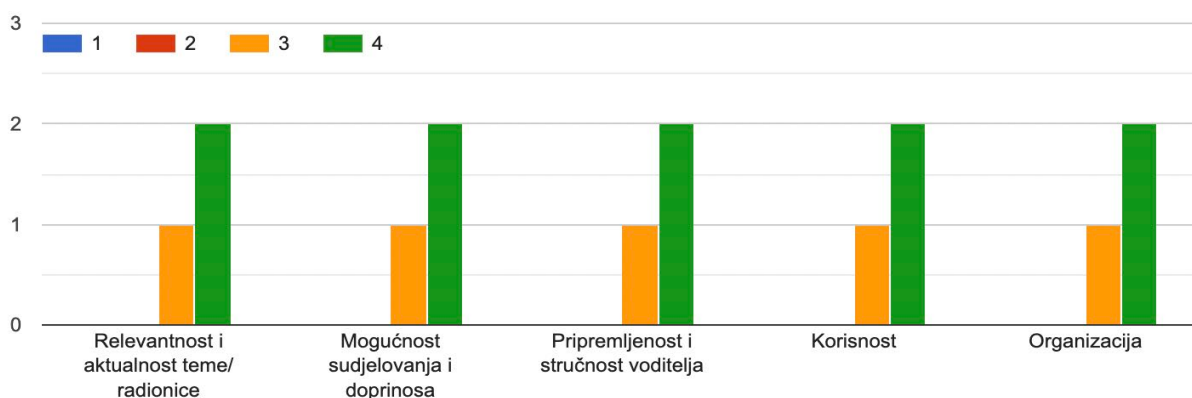
ISHODI	Polaznici će: – shvatiti ulogu problemske nastave u cilju razvijanja učeničkih kompetencija 21.stoljeća, kreativnosti, komunikacije, samostalnosti, suradnje, IKT-a . Planiranje projekata temeljeno na godišnjem kurikulumu te implementiranje projektne nastave u različite nastavne predmete. Korištenje IKT-a u projektima. Prezentiranje projekta na raznim edukativnim platformama te povezivanje s partnerima na nastavničkim platformama (eTwinning, Scientix, STEM...).
--------	---

Broj prijavljenih polaznika: 7 (od max 24)

Broj polaznika edukacije: 4

Broj popunjenih evaluacija: 3

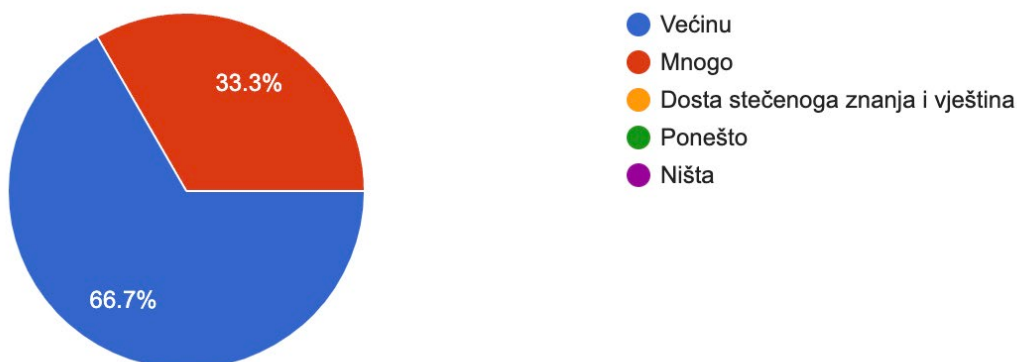
Prema odgovorima sudionika po elementima evaluacije, može se zaključiti da je edukacija procijenjena iznimno povoljno, s obzirom da su sudionici koristili isključivo tvrdnje „vrlo kvalitetno“ i iznimno kvalitetno“. Nadalje, većina sudionika (67%) smatra kako će većinu stečenih znanja i vještina biti u mogućnosti primjenjivati u svojoj svakodnevnoj praksi, a preostalih 33% sudionika procjenjuje kako će mnoge od stečenih koristiti u svome radu, iako ne sve. Svi sudionici se u potpunosti slažu s tvrdnjom „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“ Što se tiče prenošenja stečenih znanja i vještina, 66,7% sudionika smatra kako će to činiti lako i vrlo lako, a preostalih 33,3% se navedeno čini teškim.



Slika 25. Prikaz procjena sudionika edukacije „Nastava usmjerena na učenika- Projektna nastava“.

**Izvrnost nije cilj.
Izvrnost je stav!**

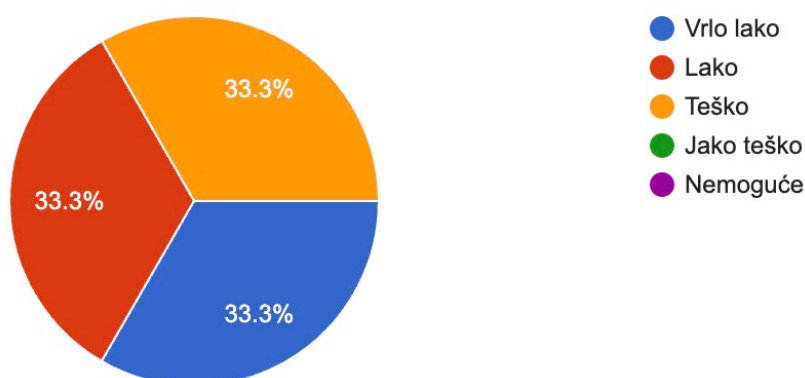




Slika 26. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 27. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 28. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- sve je bilo konkretno
- jednostavnost, pristupačnost
- ideje predavačice

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Dokumentacija projekta za E-twinning i Erasmus

2.8. Željko Cvitković Đone- Alat/i za izradu VR (Virtual Reality) šetnje ili priče

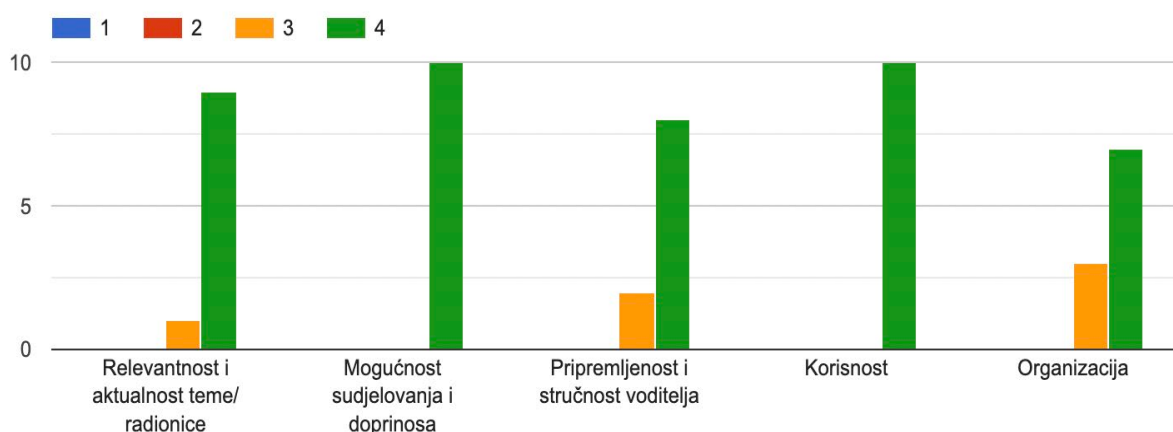
	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Alat/i za izradu VR (Virtual Reality) šetnje ili priče
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Predmetni nastavnici
PREDAVAČ	Željko Cvitković Đone zeljko.cvitkovic-done@skole.hr Srednja strukovna škola bana Josipa Jelačića u Sinju
VRIJEME	17.00 – 19.15
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Kroz predavanje i radionicu educirati nastavnike kako i zašto uz korištenje dostupnih digitalnih alata izraditi VR šetnju ili priču.
KLJUČNE RIJEČI	VR šetnja/priča
ISHODI	Učinkovito korištenje dostupnih digitalnih VR alata za izradu VR šetnje ili priče za potrebe odgojno-obrazovnog procesa

Broj prijavljenih polaznika: 16 (od max 16)

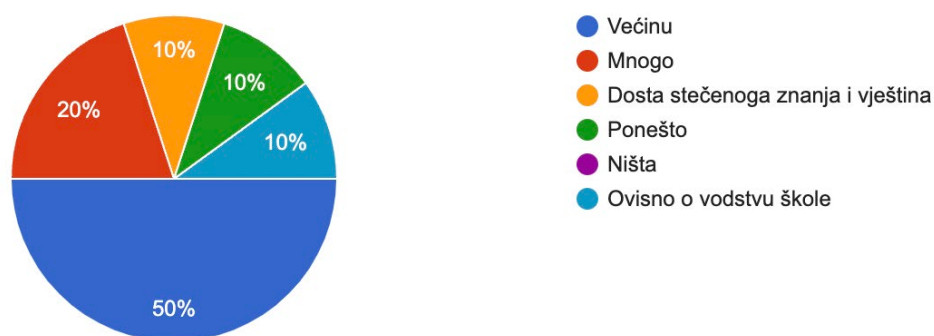
Broj polaznika edukacije: 11

Broj popunjenih evaluacija: 10

Prema odgovorima sudionika po elementima evaluacije (Slika 29), vidljivo je da je edukacija procijenjena iznimno povoljno. Što se tiče primjene stečenih znanja i vještina u praksi, polovina sudionika tvrdi kako će biti u mogućnosti primijeniti većinu u svojoj praksi, 20% mnogo, 10% dosta, 10% ponešto, a posljednjih 10% tvrdi kako navedeno ovisi o vodstvu škole. Nadalje, 80% sudionika u potpunosti se slaže „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje“, dok se preostalih 20% uglavnom slaže. Što se tiče prenošenja stečenih znanja i vještina kolegama, polovini sudionika čini se vrlo lako, 40% lako, a preostalih 10% navedeno se čini teško.



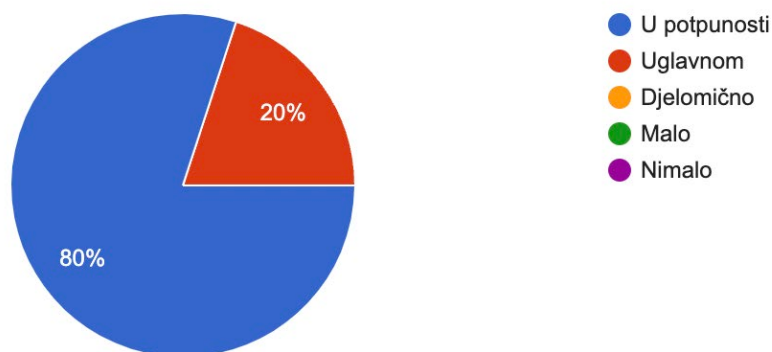
Slika 29. Prikaz procjena sudionika edukacije „Alat/i za izradu VR (Virutal Reality) šetnje ili priče“.



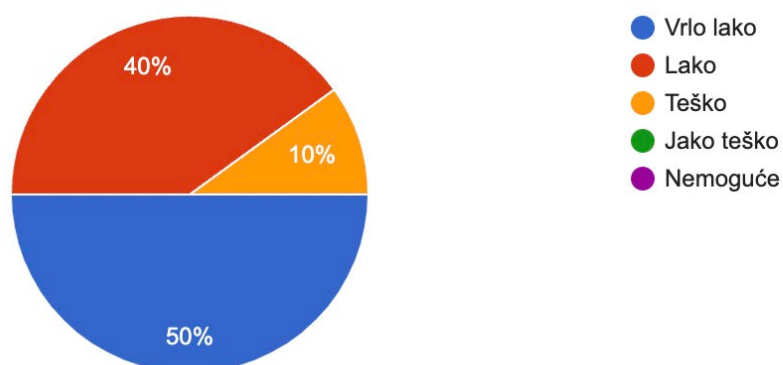
Slika 30. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.

**Izvrnost nije cilj.
Izvrnost je stav!**





Slika 31. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 32. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- ljubaznost predavača i spremnost da u svakom trenutku pomogne
- korisnost digitalnog alata
- sve

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- više sličnih edukacija

2.9. Mirjana Gaćina Bilin- WIX besplatan i jednostavan digitalan alat za izradu web stranica-osnove

	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Kako napraviti dobru videolekciju
TRAJANJE	4 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Radionica je namijenjena nastavnicima osnovnih i srednjih škola koji žele upoznati i koristiti aplikaciju WIX pomoću koje mogu izrađivati osobne web stranice (npr. vlastiti e-portfolio). U slučaju zanimanja polaznici radionice mogu biti i druge osobe, bez obzira na struku i dob. Rad u radionici ne zahtijeva prethodno stečene vještine i znanje, osim što polaznici moraju imati aktivnu adresu elektroničke pošte i što moraju poznavati osnove rada s web preglednicima (Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari).
PREDAVAČ	Mirjana Gaćina Bilin mirjana.gacina-bilin@skole.hr Zdravstvena škola
VRIJEME	09.30 -12.45
MJESTO	Prirodoslovna škola Split, Matice hrvatske 11, 21000 Split
SAŽETAK	WIX je besplatan, digitalan alat jednostavan za korištenje, izradu web stranica različite namjene, profesionalnog izgleda, služeći se uglavnom drag and drop tehnikom. U potpunosti je prilagođen korisnicima. Čak i onima koji nikada nisu imali iskustva s izradom bilo kakvih web stranica niti su ikada programirali. Budući da je sve automatizirano, korisniku je olakšan tehnički dio izrade web stranice, no imamo mogućnost prilagoditi strukturu

	web stranice vlastitim željama. Poželjno je pri tom poštivati sva pravila koja objedinjuju izradu mrežne stranice. Polaznici će naučiti: kreirati vlastiti račun na wix sustavu, sastaviti web stranicu prema uputama te objaviti link web stranice na padletu, kreirati račun na aplikaciji SlideShare za potrebe ugradnje prezentacije na web stranicu. Polaznici će dobiti upute u pisanom obliku kako bi u budućnosti mogli samostalno sastavljati nove web stranice te portfolio.
KLJUČNE RIJEČI	Besplatan, digitalan, online, alat, izrada web stranica, drag and drop, mrežne stranice
ISHODI	Polaznici će: – kreirati vlastiti račun na WIX sustavu (preko Facebook ili Google korisničkog računa ili klasičnim načinom unosa podataka.) – upoznati se sa sučeljem aplikacije i svim njenim mogućnostima – savladavati niz funkcionalnosti prije nego mrežna stranica poprimi izgled kakav je korisnik zamislio – snalaziti se u mnoštvu mogućnosti koje alat nudi – sastaviti web stranicu prema uputama voditelja radionice – kreirati račun na aplikaciji SlideShare za potrebe ugradnje prezentacije na web stranicu – ugraditi već postojeću prezentaciju (ppt, prezi, emaze, sway) u web stranicu – postaviti poveznicu svoje web stranice na PADLET koji će biti unaprijed pripremljen za sve polaznike radionice. – započeti sastavljanje portfolia prema uputama voditelja radionice (kako bi ga polaznici mogli sami dovršiti kod kuće)

Broj prijavljenih polaznika: 13 (od max 16)

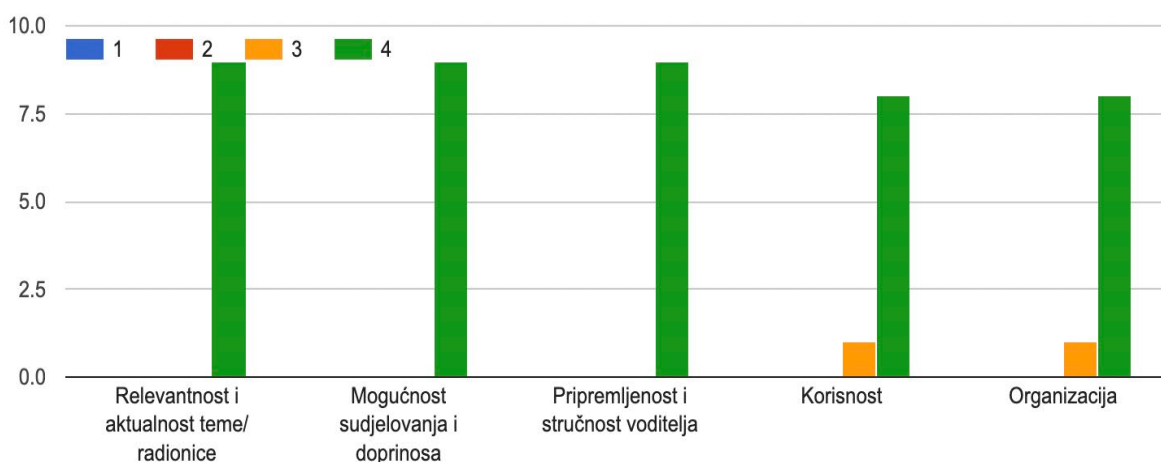
Broj polaznika edukacije: 11

Broj popunjenih evaluacija: 9

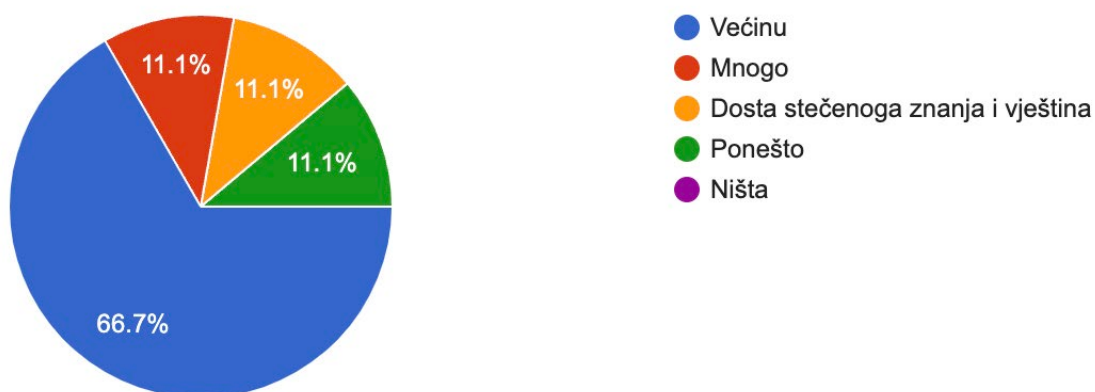
**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**



Prema odgovorima sudionika, prema ponuđenim elementima evaluacije (Slika 33), edukacija je procijenjena iznimno povoljno, s obzirom da su sudionici uglavnom koristili tvrdnje „iznimno kvalitetno“ te „vrlo kvalitetno“ u manjoj mjeri. Nadalje, većina sudionika, točnije njih 67% tvrdi kako će većinu stečenih znanja i vještina moći primijeniti u praksi, 11% tvrdi kako će moći primjenjivati mnoge od njih, sljedećih 11% dosta, a preostalih 11% ponešto od stečenih vještina. Svi sudionici u potpunosti se slažu s tvrdnjom „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



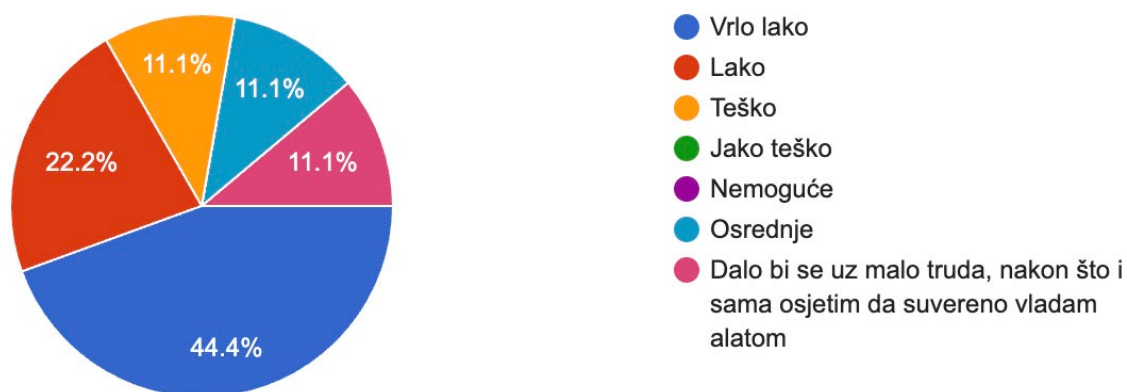
Slika 33. Prikaz procjena sudionika edukacije „WIX besplatan i jednostavan digitalan alat za izradu web stranica-osnove“.



Slika 34. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 35. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 36. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- korisnost alata kroz razne mogućnosti primjene i pripremljenost predavačice
- pripremljenost predavačice, priručnik koji je izradila
- sve je bilo u redu

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- vježbanje i uporaba digitalnih alata kao nužnost u novom normalnom obrazovanju nameće nam potrebu za što više ovakvih edukacija i usavršavanja
- nastavak istog

2.10. Marica Brzica / Mirjana Kovačević Bašić- Sigurno surađujemo na Wakelet valovima!

	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Sigurno surađujemo na Wakelet valovima!
TRAJANJE	4 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	svim zainteresiranim odgojno-obrazovnim djelatnicima
PREDAVAČ	Marica Brzica / Mirjana Kovačević Bašić mbrzica77@gmail.com OŠ Visoka / OŠ Žnjan-Pazdigrad
VRIJEME	17.00 – 20.15
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Nakon kratkog uvodnog ponavljanja osnova rada u alatu Wakelet, sudionicima će biti prikazana suradnja s kolegama u posebnim prostorima (Spaces) Wakelet alata – područjima koja mogu biti skrivena za sve koji nisu članovi prostora, ali po potrebi mogu biti i javno objavljena. U drugom dijelu radionice ćemo formirati razred učenika na Teams platformi napravljen od sudionika radionice te ćemo kreirati razred povući na Wakelet platformu – u zaštićeni dio učiteljeva profila. Sudionici će iz položaja učenika vidjeti mogućnosti i svrhu Wakelet razreda. Izrađivat će kolekcije iz položaja učenika, surađivat će u Spaces unutar učeničkog računa te će uočiti razinu zaštićenosti učeničkog računa. Također će uočiti mogućnosti, ovlasti i svrhu učiteljeve uloge u upravljanju Wakelet razredima. U zadnjem dijelu ćemo upoznati Wakelet mobilnu aplikaciju –

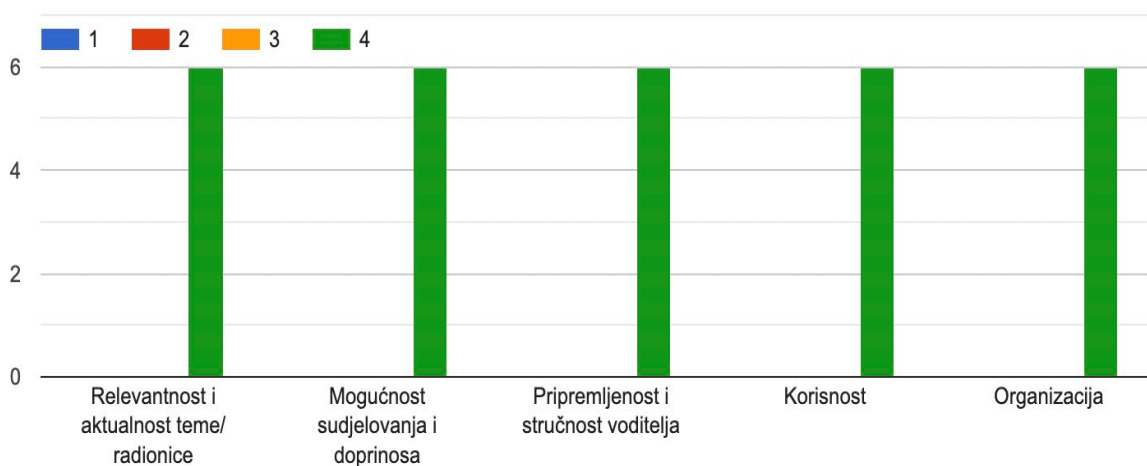
	uvijek je pri ruci, a idealna je zamjena za web aplikaciju. Omogućuje trenutno spremanje mrežnih oznaka u kolekciju, ali i sve ostalo što pruža web aplikacija.
KLJUČNE RIJEČI	suradnja, Spaces, Wakelet razredi, zaštićenost, mrežne oznake, mobilna aplikacija
ISHODI	Polaznici će: – kreirati, organizirati, podijeliti i surađivati u Spaces u Wakeletu – stvoriti razrede u Wakeletu uvozeći učenike iz Teamsa – upoznati sučelje i mogućnosti te svrhu učeničkih računa iz položaja učitelja i učenika – surađivati u Spaces unutar učeničkog računa – pokrenuti mobilnu Wakelet aplikaciju – kreirati kolekciju u mobilnoj aplikaciji – spremi mrežnu oznaku u kolekciju u mobilnoj aplikaciji – koristiti Space u mobilnoj aplikaciji – uspješno koristiti mobilnu Wakelet aplikaciju

Broj prijavljenih polaznika: 12 (od max 16)

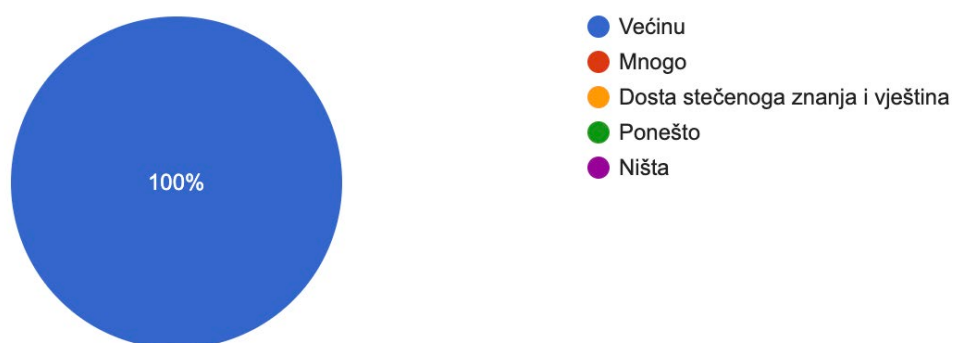
Broj polaznika edukacije: 7

Broj popunjenih evaluacija: 6

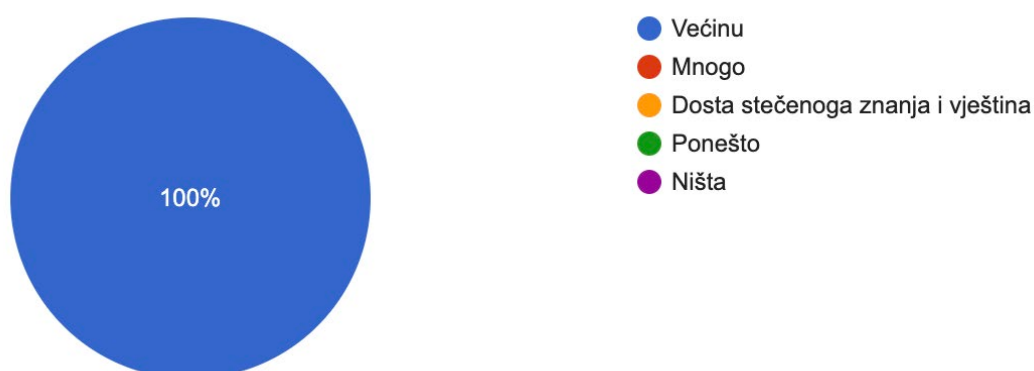
Prema odgovorima sudionika po elementima evaluacije (Slika 37), može se uočiti iznimno povoljna procjena edukacije, s obzirom da su sudionici koristili isključivo tvrdnju „iznimno kvalitetno“. Sudionici jednoglasno tvrde kako će većinu stečenih znanja i vještina biti u mogućnosti prenijeti u svoj svakodnevni rad i praksu. Također, svi se sudionici u potpunosti slažu s tvrdnjom „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje“. Po pitanju prenošenja znanja i vještina kolegama, 83% sudionika smatra da će to činiti lako, a preostalih 17% vrlo lako.



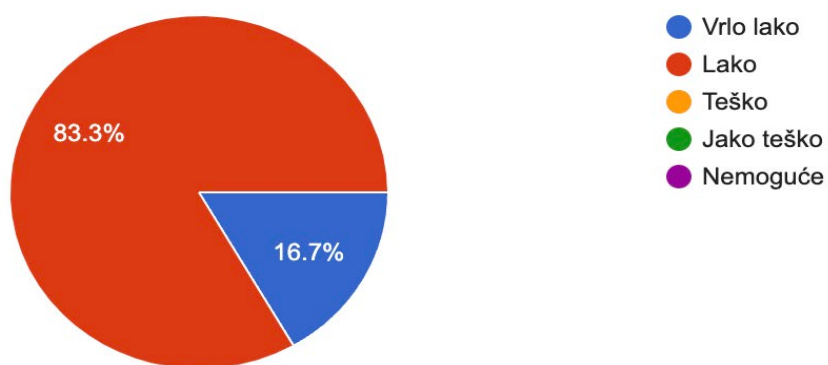
Slika 37. Prikaz procjena sudionika edukacije „Sigurno surađujemo na Wakelet valovima!“.



Slika 38. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 39. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 40. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- korisnost alata
- osobni primjeri savladavanja nekih problema i primjene u različitim situacijama
- ... mogućnosti koje program nudi te jasno izlaganje predavačicaž
- jasnoća i tempo radionice te atmosfera i susretljivost predavačica
- mogućnost korištenja wakeleta s učenicima bez njihove registracije/prijave

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- edukacija na temu AdobeSpark

2.11. Milena Knezović- Proširena stvarnost

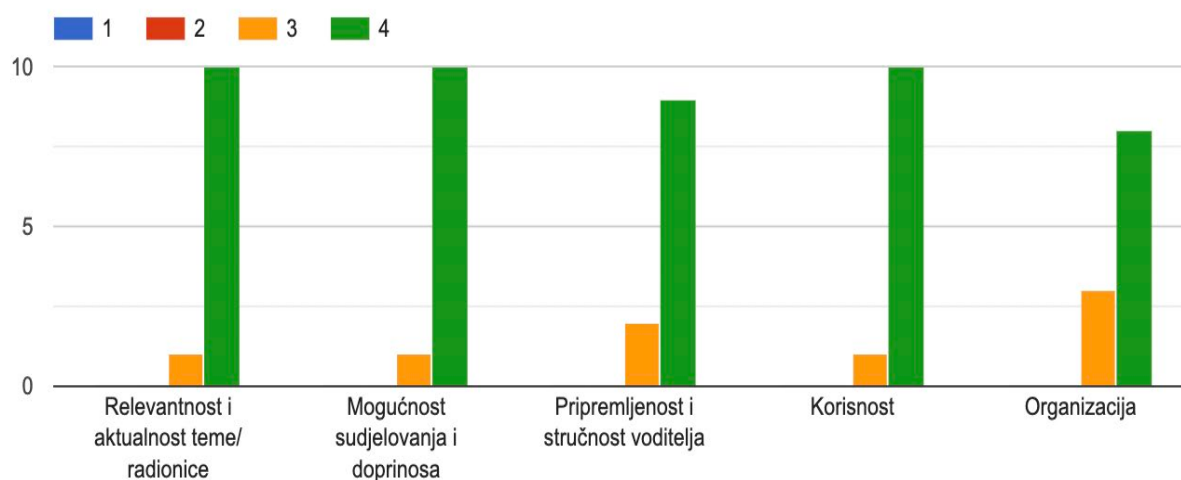
	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Proširena stvarnost
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Odgojno obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	Milena Knezović, milena.knezovic@skole.hr Obrtnička škola
VRIJEME	18.45 -20.15
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Proširena stvarnost ima veliku primjenu u učenju i poučavanju. Kroz radionicu će sudionici upoznati jedan od alata kojim mogu kreirati vlastitu proširenu stvarnost te je dijeliti sa svojim učenicima bilo da su u školi ili kod kuće. Tijekom radionice sudionici će instalirati na svoje pametne telefone aplikaciju Asseblr Edu, kreirati razrede, upoznati se s mogućnostima koje nudi aplikacija te samostalno izraditi model proširene stvarnosti.
KLJUČNE RIJEČI	proširena stvarnost, Assemblr Edu
ISHODI	Polaznici će: -razumjeti pojam proširene stvarnosti, -instalirati i upoznati se sa značajkama aplikacije Assemblr Edu, -izraditi primjer proširene stvarnosti koristeći aplikaciju Assemblr Edu, --koristiti proširenu stvarnost u učenju i poučavanju uz pomoć aplikacije Assemblr Edu.

Broj prijavljenih polaznika: 14 (od max 24)

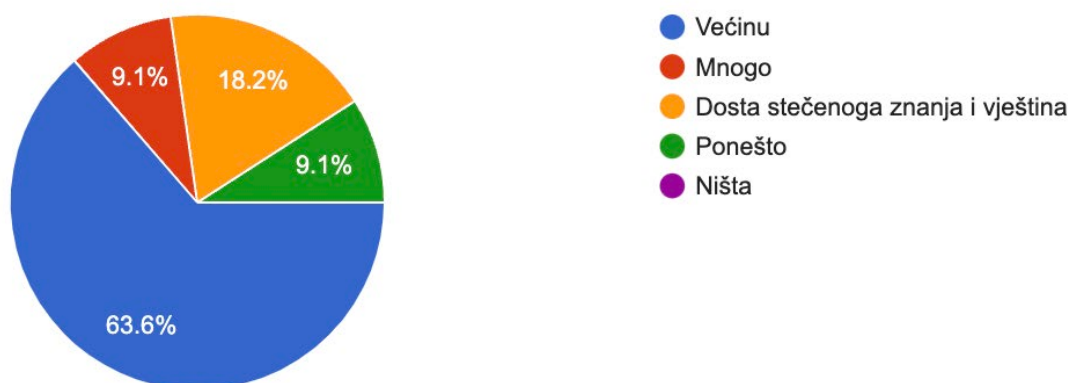
Broj polaznika edukacije: 11

Broj popunjenih evaluacija: 11

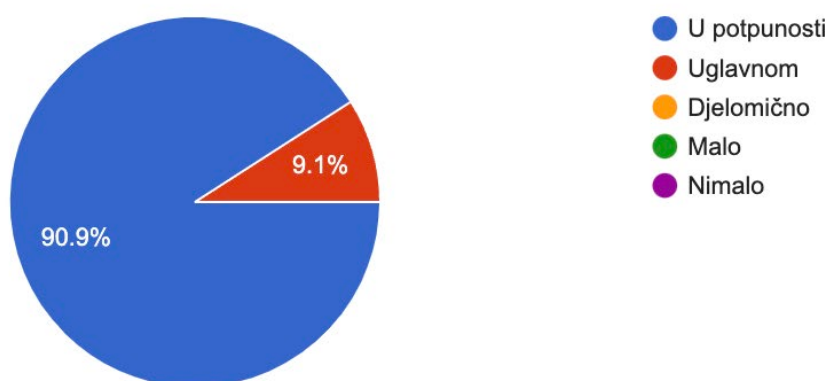
Prema odgovorima sudionika po elementima evaluacije, može se zaključiti kako je edukacija procijenjena iznimno povoljno, s obzirom da su jedino korištene tvrdnje koje elemente označavaju „vrlo i iznimno kvalitetnima“. Nadalje, većina sudionika tvrdi kako će većinu stečenih znanja i vještina biti u mogućnosti koristiti u svakodnevnom životu i praksi, 9% tvrdi kako će koristiti mnoge, 18% dosta stečenih znanja i vještina, a preostalih 9% ponešto. Većina sudionika (91%) u potpunosti se slaže s tvrdnjom „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“ Što se tiče prenošenja znanja kolegama 46% sudionika tvrdi kako će to čini lako, njih 36% lako, a preostalih 18% se navedeno čini teško.



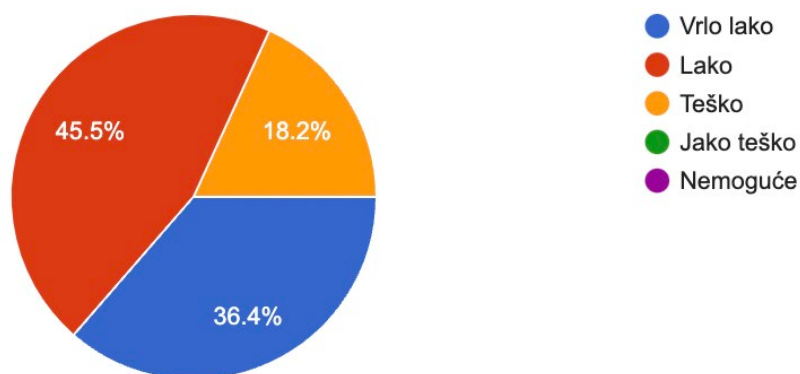
Slika 41. Prikaz procjena sudionika edukacije „Proširena stvarnost“.



Slika 42. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 43. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 44. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- sadržaj edukacije
- organiziranost predavačice
- ugodna atmosfera
- izrada vlastitog modela za korištenje u proširenoj stvarnosti.

Nisam zadovoljan/a s...

- Organizacijom, tj. manjkom tehnološke podrške. Laptopi na kojima smo radili su bili prazni i bez punjača a u napomeni nije pisalo da se radi samo na mobilnoj aplikaciji. Neki polaznici bi sigurno ponijeli vlastita prijenosna računala da se naglasilo kako se radi na računalima.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- bolja priprema računala
- ovakvi primjeri primjene novodolazećih metoda i digitalnih alata u nastavi su uvijek dobrodošli!
- Na ovakvim edukacijama bi dobro došao asistent jer prilikom izrade pojedinačnih vježbi dosta polaznika zapinje i treba im pomoć pa bi s dodatnim asistentom sama vježba išla brže/lakše.

2.12. Zvonimir Jurun- Primjena Microsoft Excel-a u radu i svakodnevnicima-I. Dio

	Područje: Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Primjena Microsoft Excel-a u radu i svakodnevnicima-II. Dio
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	svi
PREDAVAČ	Zvonimir Jurun zvone.jurun@gmail.com AD Plastak d.d., Visoko učilište Algebra
VRIJEME	09.30 -11.00
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Edukacija je podijeljena na 3 nastavna dana po 2 školska sata. Kroz 3 dana edukacije će se proći od početnog do naprednog nivoa Microsoft Excel programa na praktičnim primjerima. U prvom nastavnom danu planirano je naučiti kako formatirati podatke u Excelu, kada i zašto zaključavamo ćelije, prebrojiti, zbrojiti i izračunati prosjek podataka. U posebnoj lekciji će se proći kako razdvojiti ime od prezimena, kako spojiti više tekstualnih polja te ukazati na važnost rada s datumima i uvjetnom formatiranju ćelija. Aktivnost drugog nastavnog dana započinje s prečacima i trikovima za efektivniji rad u programu nakon čega će se naučiti pretražne (Vlookup, Hlookup, Match, Xlookup, Lookup...) i logičke funkcije (If, And, Not, Or, Iferror...) Excela. Zadnji nastavni dan planiran je za filtriranje i sortiranje podataka na osnovnom i naprednom nivou te kako čitati podatke sa grafikona. Također će se usvojiti Pivot tablice, donosno



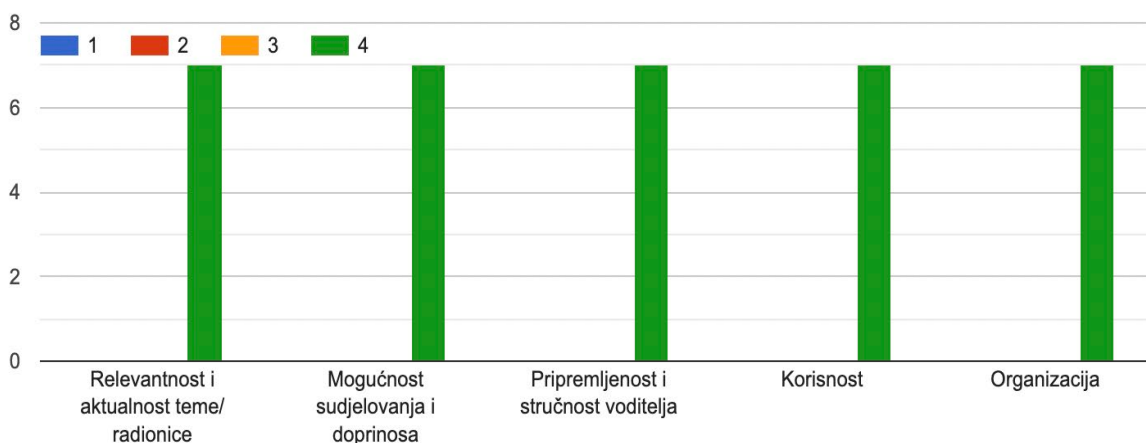
	sistematizacija podataka u tablici, njihova vizualizacija za prezentaciju te na kraju primijeniti zaštita podataka unutar dokumenta i zaštita samog dokumenta. Naposljetku prvog i drugog nastavnog dana polaznici će dobiti zadatke za vježbu koje će pokušati samostalno riješiti. Zatečeni problemi će se riješiti zajedno u grupi.
KLJUČNE RIJEČI	Microsoft Excel; funkcije Excela; prečice i trikovi za efikasniji rad; logičke funkcije; automatizacija
ISHODI	Jednostavnije rješavanje analitičkih i svakodnevnih zadataka te njihova automatizacija uz samostalnu promjenu Microsoft Excel-a. Nakon edukacije polaznici će imati kreativniji pristup rješavanju problema.

Broj prijavljenih polaznika: 12 (od max 16)

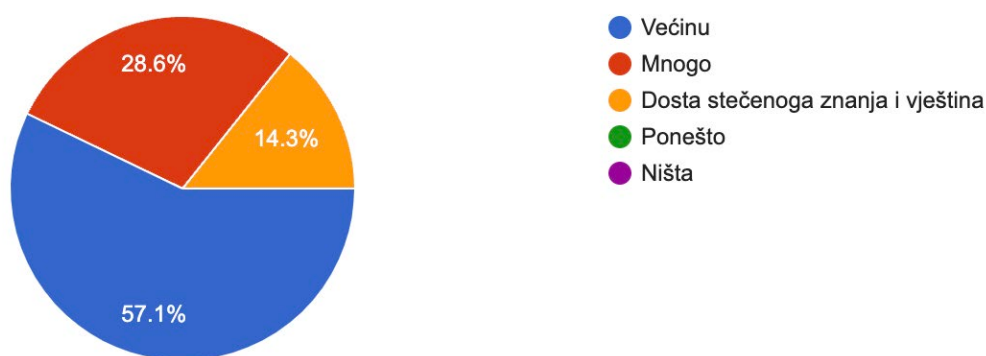
Broj polaznika edukacije: 9

Broj popunjenih evaluacija: 7

Prema odgovorima sudionika po elementima evaluacije, može se zaključiti da je edukacija procijenjena iznimno povoljno te je vidljivo kako su sudionici koristili samo tvrdnju „iznimno kvalitetno“ pri svojoj procjeni (Slika 45). Što se tiče primjene stečenih znanja i vještina u vlastitoj praksi, 57% sudionika smatra kako će primjenjivati većinu, 29% mnogo, a preostalih 14% dosta stečenih znanja i vještina. Nadalje, svi sudionici u potpunosti se slažu s tvrdnjom „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“ Po pitanju prenošenja usvojenih znanja i vještina kolegama, 43% sudionika tvrdi kako će to učiniti vrlo lako, 29% lako, a preostalih 29% smatra da će navedeno biti teško učiniti.



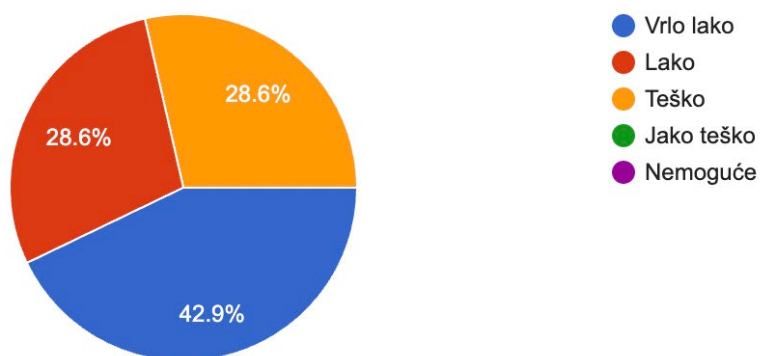
Slika 45. Prikaz procjena sudionika edukacije „Primjena Microsoft Excel-a u radu i svakodnevnicima-I. Dio“.



Slika 46. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 47. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 48. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- korisnost sadržaja
- izuzetna strpljivost i sistematičnost edukatora
- super predavač
- predavač odličan i pripremljen

Nisam zadovoljan/a s...

- što nije bilo lozinke za wifi (iako za radionicu internet nije bio potreban, ali svejedno)

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- još Excela
- nastavak

2.13. Zvonimir Jurun- Primjena Microsoft Excel-a u radu i svakodnevnicima-2.dio

	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Primjena Microsoft Excel-a u radu i svakodnevnicima-1.dio
TRAJANJE	4 sat
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	svi
PREDAVAČ	Zvonimir Jurun zvone.jurun@gmail.com AD Plastak d.d., Visoko učilište Algebra
VRIJEME	9.30 -12.45
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Edukacija je podijeljena na 3 nastavna dana po 2 školska sata. Kroz 3 dana edukacije će se proći od početnog do naprednog nivoa Microsoft Excel programa na praktičnim primjerima. U prvom nastavnom danu planirano je naučiti kako formatirati podatke u Excelu, kada i zašto zaključavamo ćelije, prebrojiti, zbrojiti i izračunati prosjek podataka. U posebnoj lekciji će se proći kako razdvojiti ime od prezimena, kako spojiti više tekstualnih polja te ukazati na važnost rada s datumima i uvjetnom formatiranju ćelija. Aktivnost drugog nastavnog dana započinje s prečacima i trikovima za efektivniji rad u programu nakon čega će se naučiti pretražne (Vlookup, Hlookup, Match, Xlookup, Lookup...) i logičke funkcije (If, And, Not, Or, Iferror...) Excela. Zadnji nastavni dan planiran je za filtriranje i sortiranje podataka na osnovnom i naprednom nivou te kako čitati podatke sa grafikona. Također će se usvojiti Pivot tablice, donosno



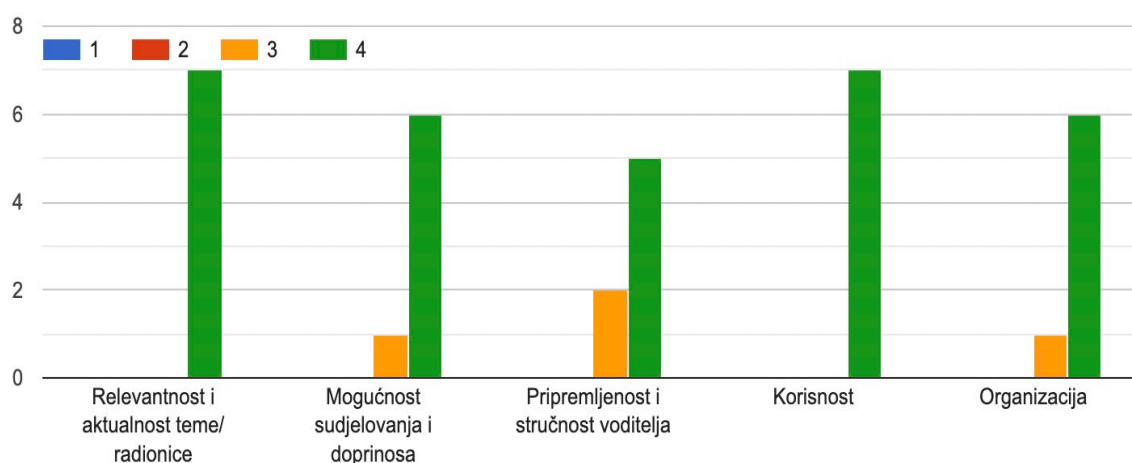
	sistematizacija podataka u tablici, njihova vizualizacija za prezentaciju te na kraju primijeniti zaštita podataka unutar dokumenta i zaštita samog dokumenta. Naposljetku prvog i drugog nastavnog dana polaznici će dobiti zadatke za vježbu koje će pokušati samostalno riješiti. Zatečeni problemi će se riješiti zajedno u grupi.
KLJUČNE RIJEČI	Microsoft Excel; funkcije Excela; prečice i trikovi za efikasniji rad; logičke funkcije; automatizacija
ISHODI	Jednostavnije rješavanje analitičkih i svakodnevnih zadataka te njihova automatizacija uz samostalnu promjenu Microsoft Excel-a. Nakon edukacije polaznici će imati kreativniji pristup rješavanju problema.

Broj prijavljenih polaznika: 14 (od max 16)

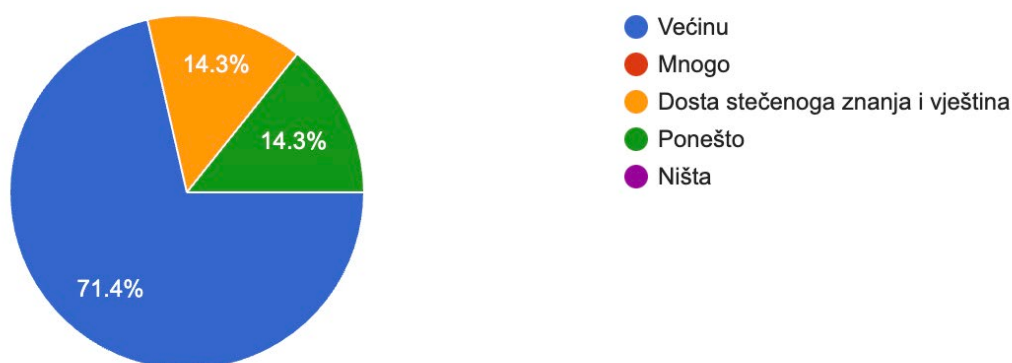
Broj polaznika edukacije: 9

Broj popunjenih evaluacija: 7

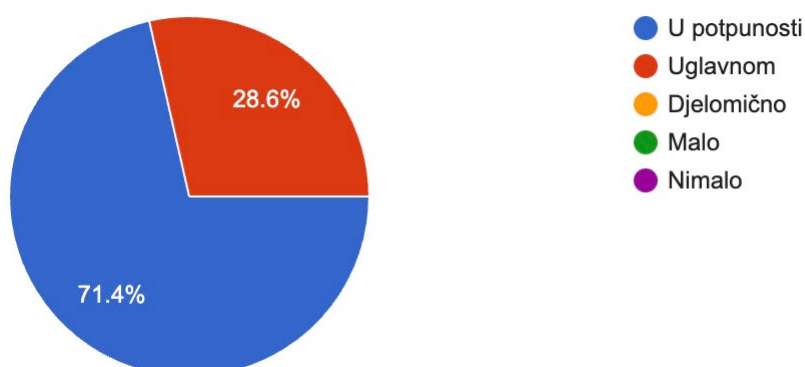
Prema odgovorima sudionika po pojedinim elementima evaluacije (slika 49) edukacija je ocijenjena iznimno povoljno.



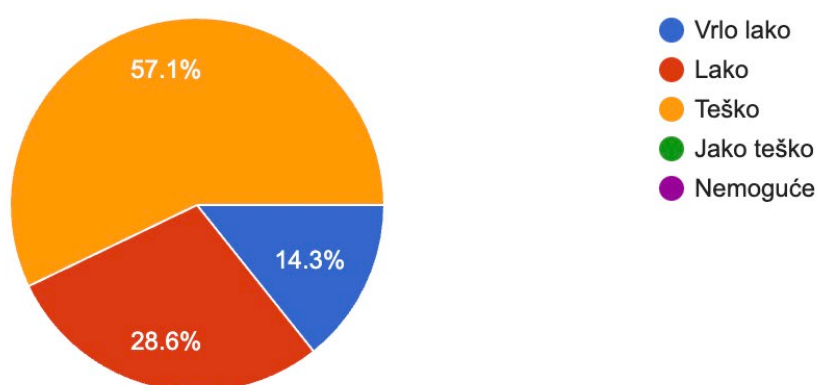
Slika 49. Prikaz procjena sudionika edukacije „Primjena Microsoft Excel-a u radu i svakodnevnici-2.dio“.



Slika 50. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 51. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 52. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

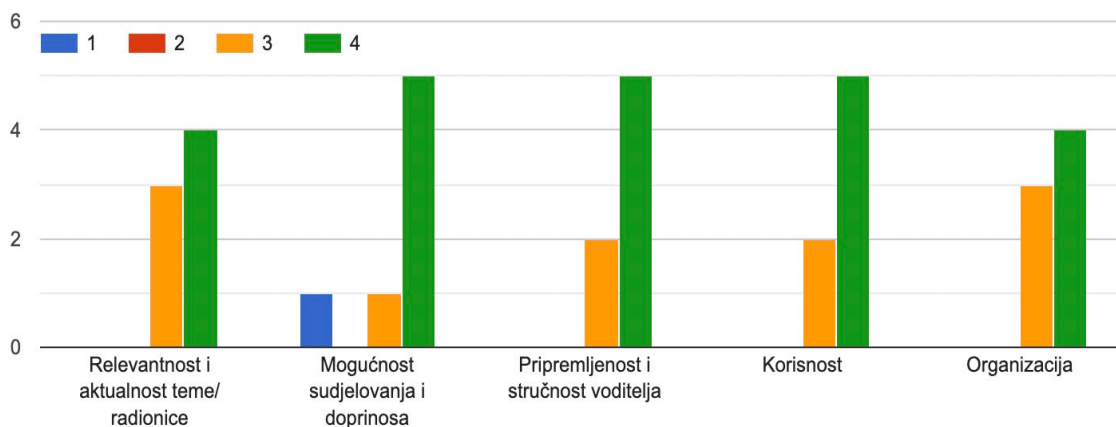
2.14. Fadila Zoranić-Vaš PR-aplikacije u službi promidžbe rada

	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Izrada digitalne priče-MS Sway
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Učitelji i stručni suradnici
PREDAVAČ	Fadila Zoranić, fadila.zoranic@gmail.com Osnovna škola Spinut
VRIJEME	17.00 – 18.30
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Imate pun mobitel fotografija dječjih radova, fotografija iz aktivnosti koje ste proveli u razredu, privatnih fotografija..... Ne da vam se prebacivati na računalo ili jednostavno za to nemate vremena. Nije ni potrebno! Na ovoj radionici naučit ćemo kako koristiti nekoliko jednostavnih aplikacija putem kojih će te izraditi odlični kratki video, slide show, kolaž, logo ili poster.
KLJUČNE RIJEČI	Smartphone, aplikacija, prezentacija rada
ISHODI	Polaznici će se upoznati s nekoliko aplikacija te će nakon radionice, putem mobilnog uređaja moći izraditi samostalno kolaž, poster, video i slide show video.

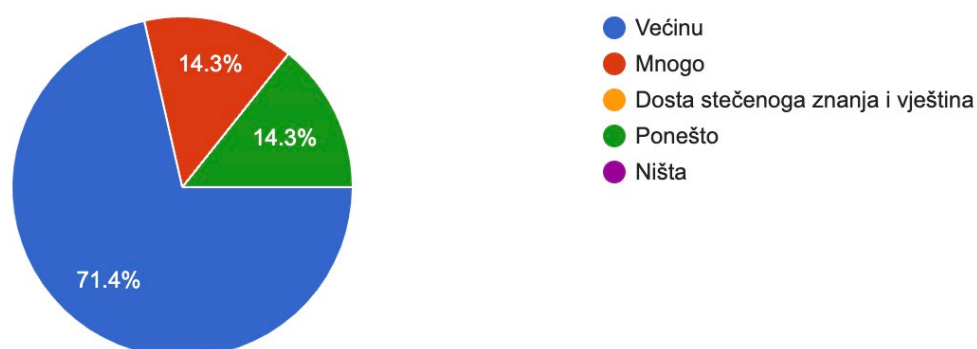
Broj prijavljenih polaznika: 8 (od max 24)

Broj polaznika edukacije: 7

Broj popunjenih evaluacija: 7



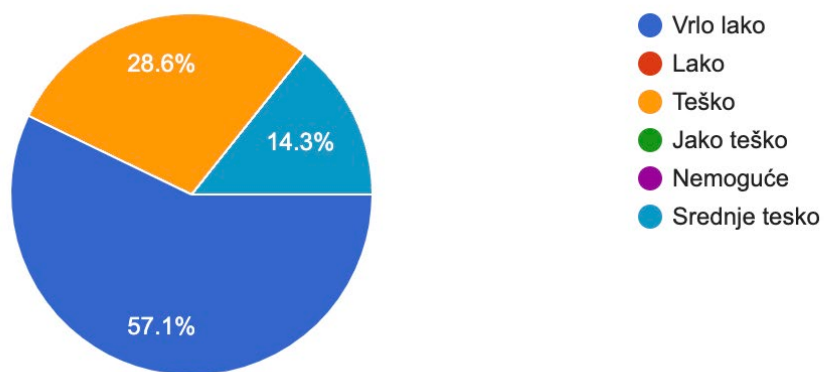
Slika 53. Prikaz procjena sudionika edukacije „Vaš PR-aplikacije u službi promidžbe rada“.



Slika 54. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 55. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 56. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

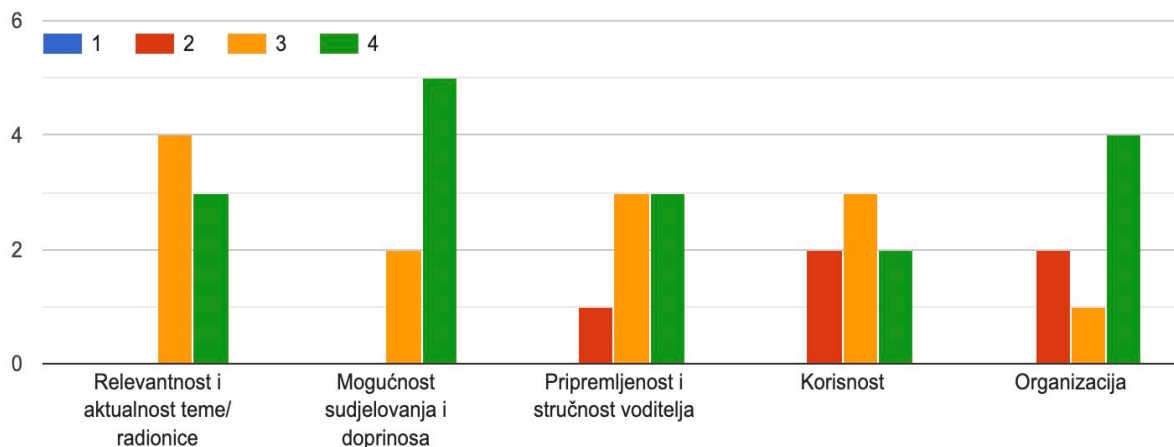
2.15. Ela Veža- Umjetna inteligencija u nastavi

	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Umjetna inteligencija u nastavi
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Učitelji i stručni suradnici
PREDAVAČ	Ela Veža Ela.veza@skole.hr OŠ Trstenik
VRIJEME	17.00 -18.30
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Učiteljima će se prezentirati različiti primjeri korištenja umjetne inteligencije u svakodnevnom životu te kako je primijeniti u nastavi. Prikazat će se gdje su učenici u svakodnevnom dodiru s UI te kako je implementirati u nastavu. Umjetna inteligencija je svuda oko nas te se može p(r)oučavati iz različitih perspektiva, pa će zainteresiranim nastavnicima kroz radionicu biti prikazani primjeri korištenja UI u nastavi različitih predmeta.
KLJUČNE RIJEČI	umjetna inteligencija, AI, kurikulum
ISHODI	Polaznici će: – prepoznati gdje i kako se može koristiti umjetna inteligencija u poučavanju različitih nastavnih predmeta i u radu s različitim dobnim skupinama, odabrati adekvatan način za implementaciju umjetne inteligencije u kurikulum

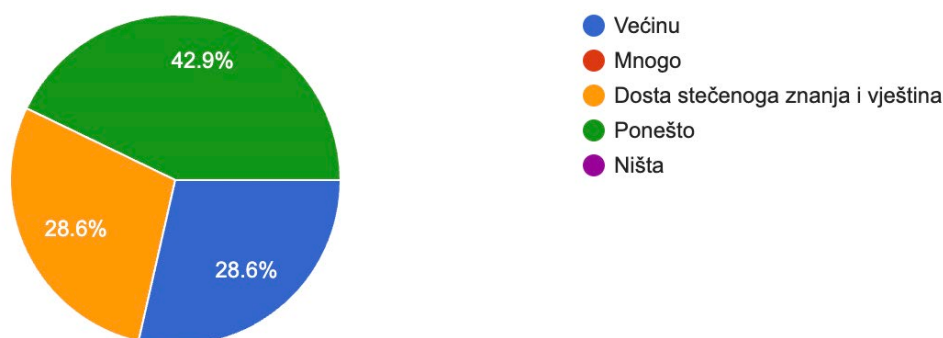
Broj prijavljenih polaznika: 13 (od max 16)

Broj polaznika edukacije: 8

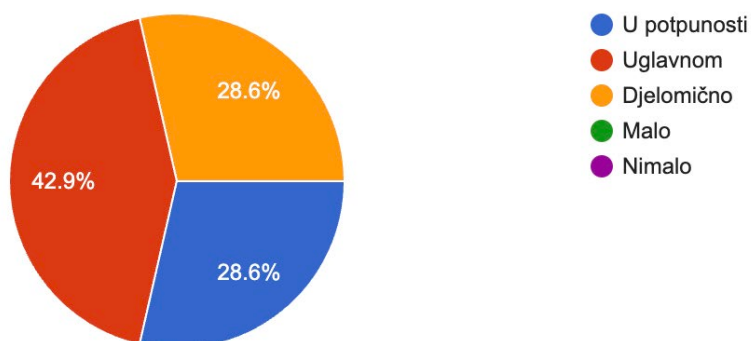
Broj popunjenih evaluacija: 7



Slika 57. Prikaz procjena sudionika edukacije „Umjetna inteligencija u nastavi“.



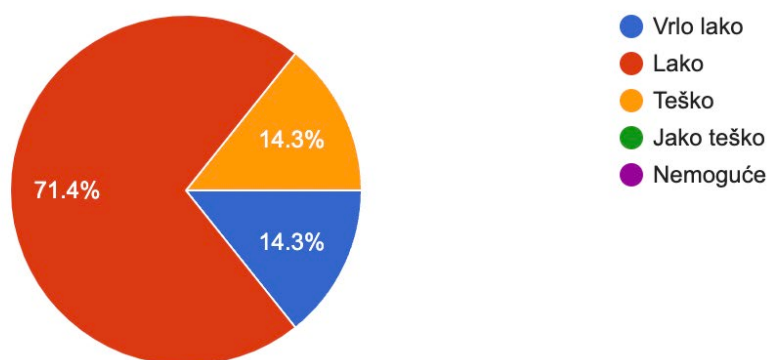
Slika 58. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 59. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“

**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**





Slika 60. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- raznolikost ponuđenih sadržaja
- puno primjera!

Nisam zadovoljan/a s...

- tehničkim poteškoćama

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- umjetna inteligencija u službi čitanja

2.16. Željka Milošević Paro-Digitalni alat ARTSTEPS, postavljanje virtualne izložbe

	Područje: Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju.
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Digitalni alat ARTSTEPS, postavljanje virtualne izložbe
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	odgojno obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	Željka Milošević Paro zeljka.milosevic.paro@gmail.com Škola likovnih umjetnosti Split
VRIJEME	11.15 -12:45
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	astavnici će ovladati digitalnim alatom Artsteps te uz pomoć mentora pripremiti izložbu
KLJUČNE RIJEČI	prezentacija, diseminacija, izložba, virtualni prostor
ISHODI	Nastavnici su sposobni napraviti izložbu /prezentaciju radova svojih učenika.

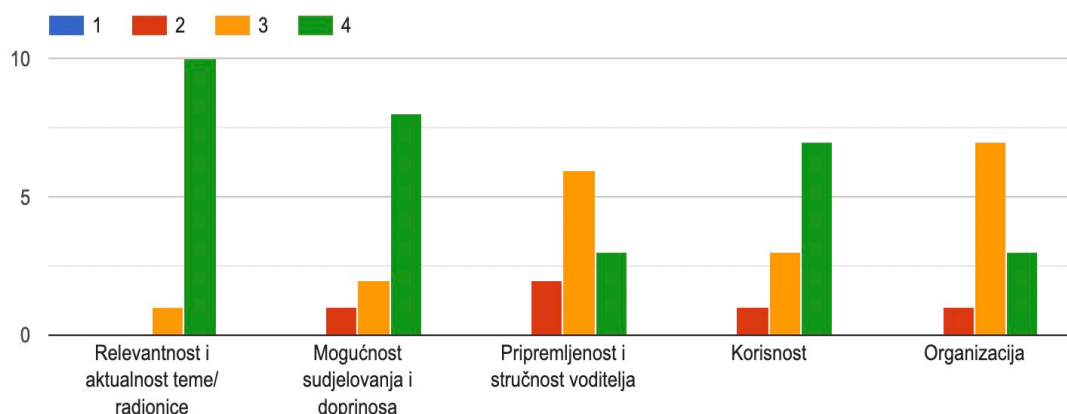
Broj prijavljenih polaznika: 14 (od max 16)

Broj polaznika edukacije: 12

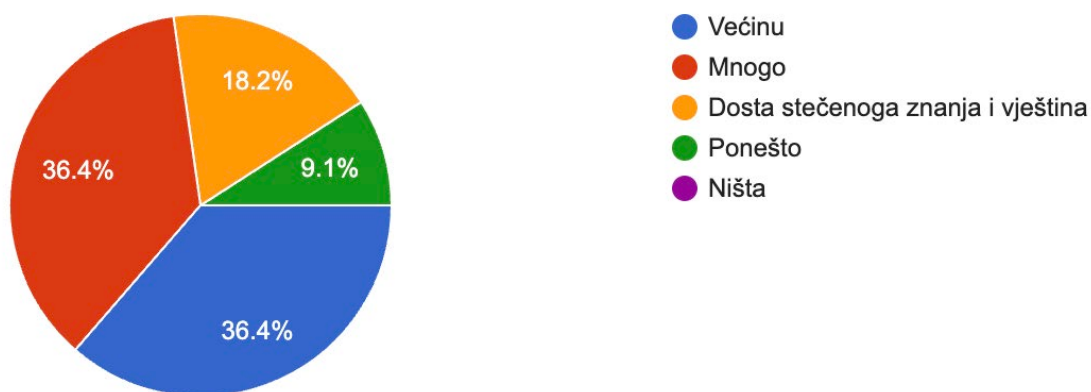
Broj popunjenih evaluacija: 11

Radionica je procijenjena uglavnom povoljno. Od svih elemenata evaluacije (Slika 61) najpovoljnije je procijenjena relevantnost/aktualnost radionice, zatim mogućnost sudjelovanja i doprinosa u radionici. Za elemente korisnosti, stručnosti i korisnosti te organizacije radionice sudionici su najviše koristili tvrdnju vrlo kvalitetno i iznimno kvalitetno uz pokoji odgovor kvalitetno. Što se tiče prenošenja stečenih znanja i vještina u praksi, po 36% sudionika smatra kako će mnogo i većinu biti u mogućnosti, 18% će moći koristiti dosta

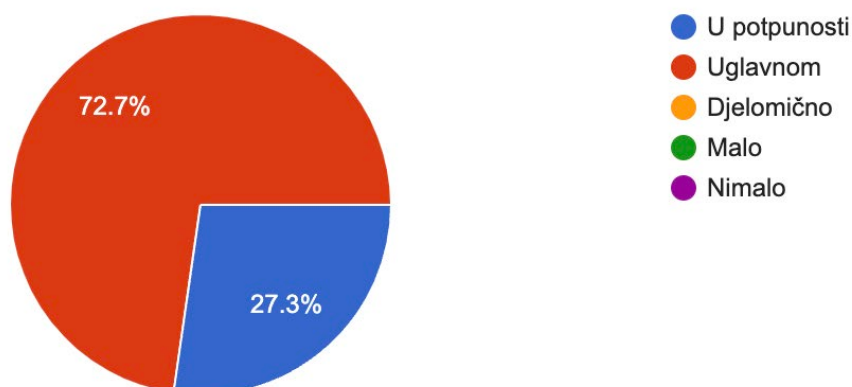
stečenih znanja i vještina, 9% ponešto. S tvrdnjom „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“ u potpunosti se slaže 73% sudionika, dok se preostalih 27% uglavnom slaže. Nadalje, za 46% sudionika prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini se vrlo lako, za ostalih 46% lako, a za preostalih 8% teško.



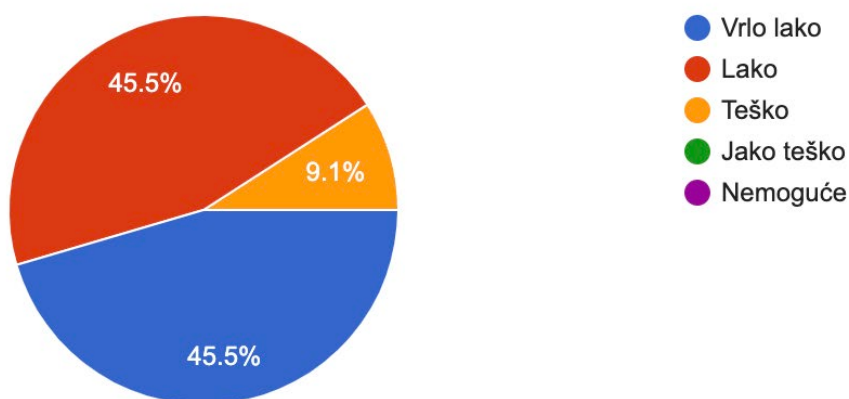
Slika 61. Prikaz procjena sudionika edukacije „Digitalni alat ARTSTEPS, postavljanje virtualne izložbe“.



Slika 62. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 63. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 64. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- upotreba alata
- suradnja, dijeljenje materijala, interakcija
- ugodno ozračje, spremnost predavačice da odgovori na sva pitanja, tema je zanimljiva i primjenjiva u praksi
- mogućnosti alata Artsteps
- individualni pristup i jasnoća.

Nisam zadovoljan/a s...

- preuzak prostor
- mislim da bi ranije trebalo pripremiti računala, miševe, provjeriti internetsku vezu i sl.

- jedno vrijeme mi je bio usporen wi-fi.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- još neki sličan alat
- različiti digitalni alati koji su jednostavni i funkcionalni.
- Možda neki sličan, jednostavniji alat za kreiranje izložbe. Moj je prijedlog da svi sudionici edukacije istovremeno prate svaki korak izlaganja, svi imaju isti predložak na ekranu i kada prođu sve korake, tek tada mogu samostalno istraživati alat. Dakle, jako je važna koordinacija između voditelja radionice i sudionika.

2.17. Miranda Barac-Učenje je slađe uz Educandy

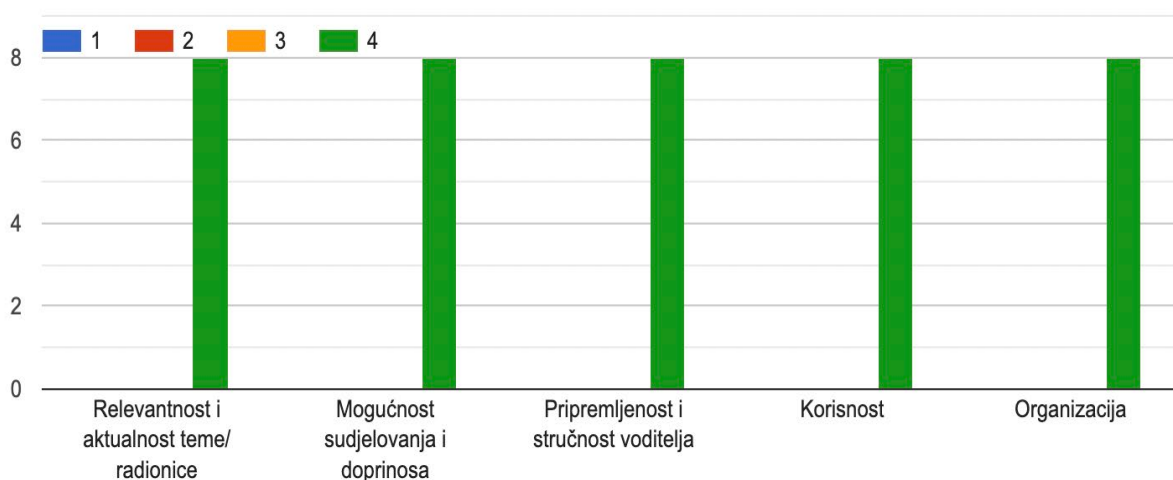
	Područje: Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV	
PREDAVANJA/RADIONICE	Učenje je slađe uz Educandy
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Učitelji razredne nastave i predmetni nastavnici
PREDAVAČ	Miranda Barac mirandabarac@yahoo.com Obrtnička škola
VRIJEME	17.00 -18.30
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Ako postoji slatkiš među digitalnim alatima, onda je to zasigurno Educandy. Ovaj izuzetno jednostavan alat pruža bezbroj mogućnosti igranja i kreiranja mnoštva zabavnih interaktivnih igara. Tijekom ove radionice sudionici će za svoje učenike izraditi digitalne materijale koje će im ponuditi kroz igrice poput memory, križić-kružić, anagrama, križaljke, osmosmjerke, igre pridruživanja te kvizova. Ove igrice se mogu koristiti na početku sata kao uvod i zagrijavanje, a isto tako na kraju sata mogu poslužiti za formativno vrednovanje. Odlične su za ponavljanje, utvrđivanje i sistematizaciju gradiva. Uz Educandy učenje je zabavno, lako i slatko.
KLJUČNE RIJEČI	Educandy, digitalni alat, interaktivna igra, učenje, zabava
ISHODI	Sudionici će: – moći izraditi razne zabavne interaktivne igre koristeći se digitalnim alatom Educandy. Isto tako će na kraju moći podijeliti izrađene interaktivne igre sa svojim učenicima.

Broj prijavljenih polaznika: 13 (od max 16)

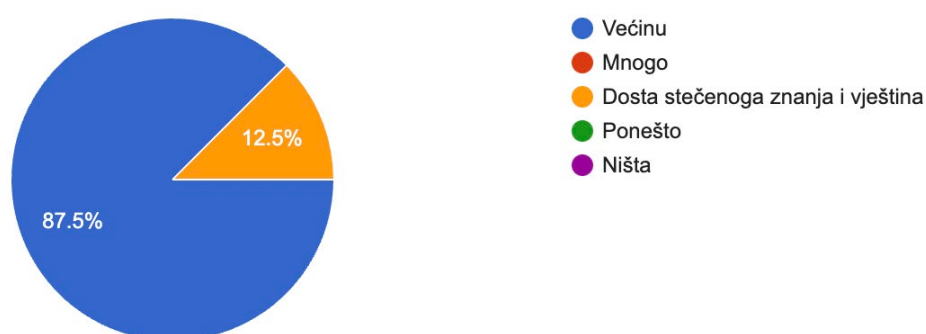
Broj polaznika edukacije: 9

Broj popunjenih evaluacija: 8

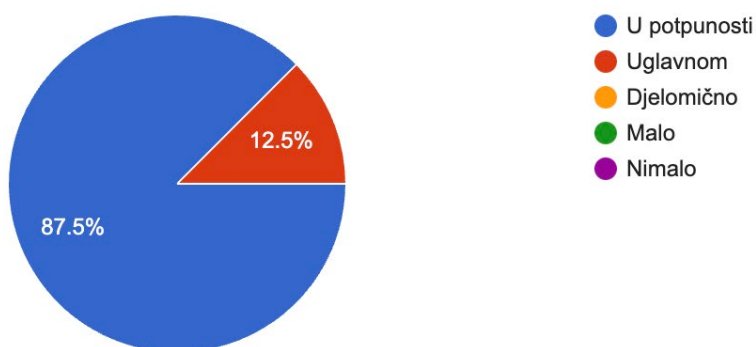
Radionica je procijenjena iznimno povoljno, po svim elementima evaluacije (Slika 65)
sudionici su dali procjenu iznimno kvalitetno.



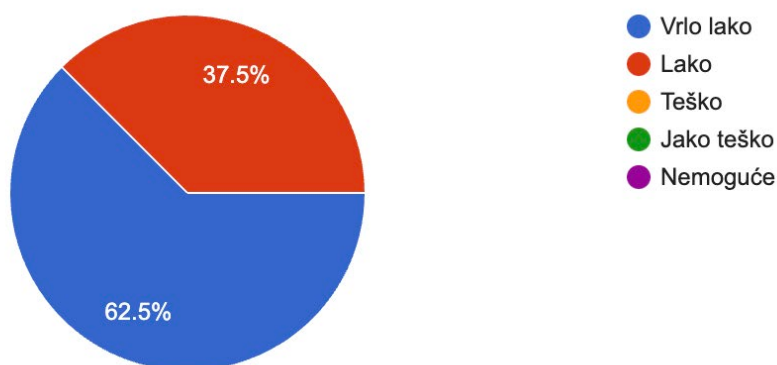
Slika 65. Prikaz procjena sudionika edukacije „Učenje je slađe uz Educandy“.



Slika 66. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 67. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 68. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Jednostavnost alata i način predavanja kolegice
- Savršena tema. Bravo!
- Jednostavnost samog alata za upotrebu i mogućnost brzo stvaranja vježbi.
- Opuštena i prijazna atmosfera
- Sve je bilo odlično

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Nadam se sličnim temama
- Možda malo veći i komotniji prostor, ostalo je sve izvrsno.

2.18. Manuela Brnčić Dadić /Marija Jurišić Šarlija- Miro-kolaboracija u stvarnom vremenu

	Područje: Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Miro-kolaboracija u stvarnom vremenu
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	učitelji razredne nastave, predmetni nastavnici, stručni suradnici
PREDAVAČ	Manuela Brnčić Dadić /Marija Jurišić Šarlija manuela.brncic-dadic@skole.hr Obrtna tehnička škola Split / Zdravstvena škola Split
VRIJEME	17.00 – 19:15
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Miro online ploča je izvrstan alat za vizualnu suradnju koji nas čini produktivnijima u učionici i izvan nje – nastave na daljinu. Postoje različite online ploče, ali Miro nije samo digitalna ploča, već i revolucionarna primjena onoga što ploča može biti u digitalno doba. Bez obzira prate li učenici nastavu u školi ili online ili rade u timu na zajedničkom projektu, Miro pruža zanimljivo, intuitivno iskustvo s više mogućnosti za suradnju u stvarnom vremenu i asinkroni timski rad na mrežnoj ploči. Moguće je stvoriti resurse, voditi nastavu i rješavati zadatke u realnom vremenu, te unutar ploče organizirati videopoziv. Nudi višestruke softverske integracije s aplikacijom poput Teams i mnogih drugih. Na radionici ćemo upoznati sudionike sa mogućnostima upotrebe ove ploče koje nastavniku omogućuju uvid u sve aktivnosti učenika. Sudionici radionice će se najprije upoznati sa



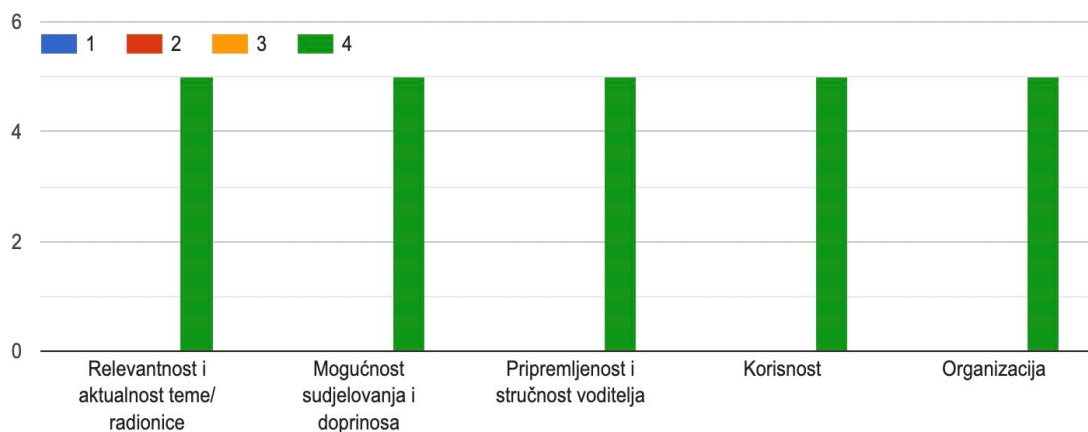
	sučeljem ploče i osnovnim značajkama zbog kojih se Miro ističe, poput ljepljivih bilješki, digitalnih markera i oblika. Kreirati će vlastiti račun. Svaki polaznik će naučiti kako pisati, crtati, učitavati slike, dokumente, prezentacije, videozapise, koristiti ploču u prezentacijske svrhe te spremiti ploču u pdf formatu. Upoznati će se i sa načinom dijeljenja ploče te će naučeno primijeniti na zajedničkoj ploči.
KLJUČNE RIJEČI	kolaboracija, digitalna ploča, Miro
ISHODI	Polaznici će: – napraviti vlastiti račun – kreirati scenarij nastavnog sata na ploči – podijeliti ploču s ostalim polaznicima preko linka ili QR koda – koristiti ploču unutar meet-a – procijeniti u kojoj mjeri i kada koristiti online ploču u svojoj nastavi.- Identificiraju faze planiranja javnog događaja – Prikupljaju i organiziraju podatke potrebne za provedbu događanja – koriste digitalne alate od planiranja do provedbu javnog događaja

Broj prijavljenih polaznika: 9

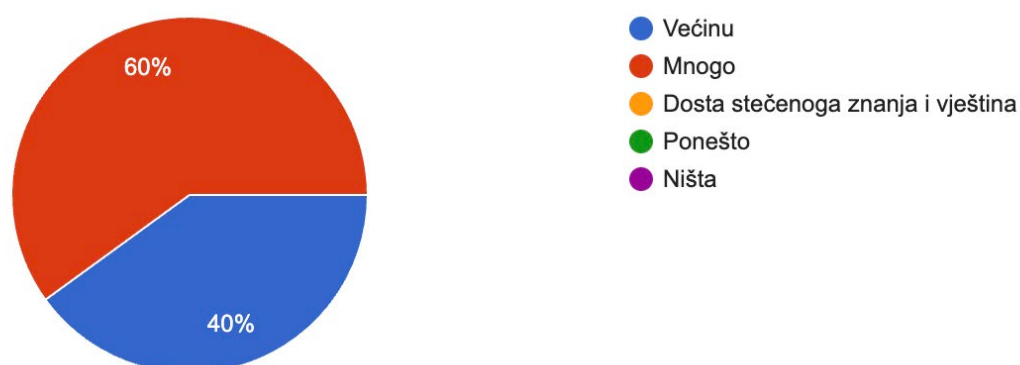
Broj polaznika edukacije: 8

Broj popunjenih evaluacija: 5

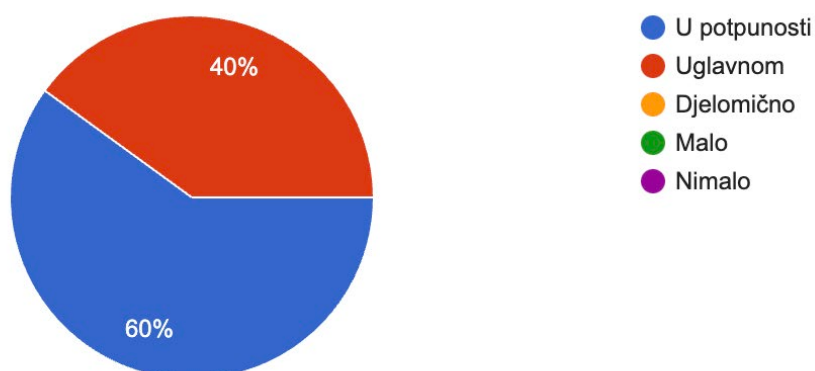
Radionica je procijenjena iznimno povoljno, po svim elementima evaluacije (Slika 69) sudionici su dali procjenu iznimno kvalitetno.



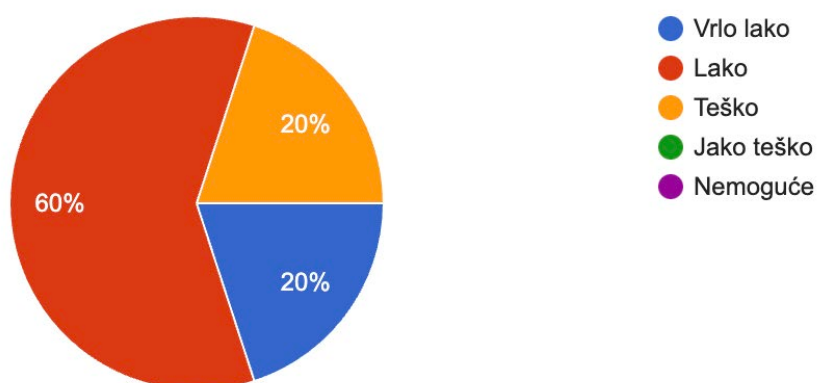
Slika 69. Prikaz procjena sudionika edukacije „Umjetna inteligencija u nastavi“.



Slika 70. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 71. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 72. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Kolegice spremne objasniti. Vrlo komunikativne i drage. Otvorene na suradnju
- Tema edukacije

2.19. Zrinka Maras-Digitalna budućnost školskog lista- mala WordPress radionica

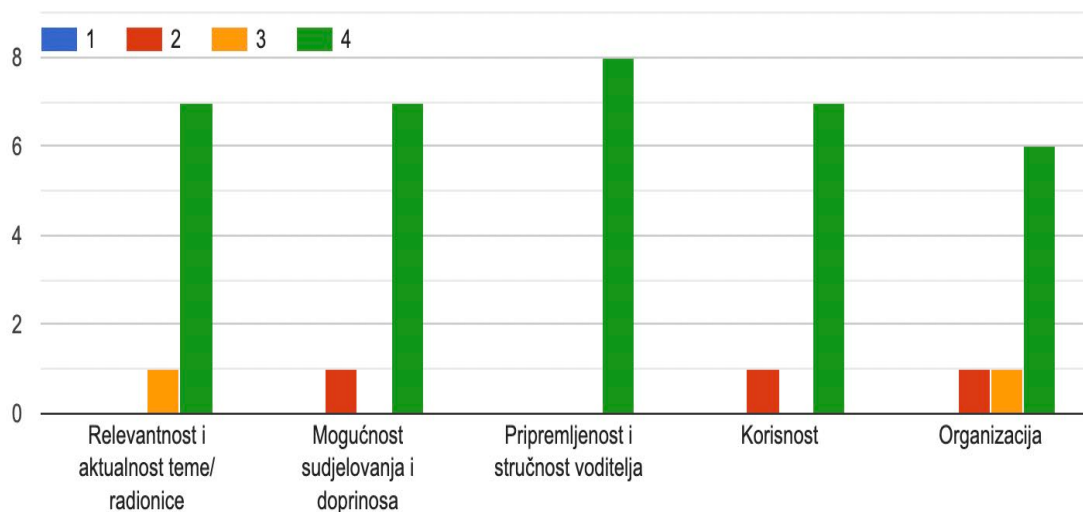
	Područje: Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Digitalna budućnost školskog lista- mala WordPress radionica
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	učitelji i nastavnici predmetne nastave, stručni suradnici kao i svi koji žele svoj medijski prostor i žele pokrenuti svoj novinski portal, mrežnu stranicu ili blog
PREDAVAČ	Zrinka Maras, zrinkamaras@gmail.com Prirodoslovna škola Split
VRIJEME	17.00 -18.30
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Edukacija je koncipirana kao interaktivno predavanje putem kojeg će polaznici moći na praktičan i jednostavan način upoznati se s osnovama pokretanja novinskog portala u kontekstu digitalnog školskog lista. U uvodnom dijelu kratko će biti upoznati s važnošću medijske poruke kao i njezinoj dalekosežnosti i utjecaju na širu javnost. Naučit će razliku između digitalnog i digitaliziranog školskog lista, što je potrebno za njihovu službenu registraciju i kako jedan i drugi mogu promovirati učenička i školska postignuća. Polaznici će također biti upoznati s alatima potrebnim za izradu jednog i drugog što uključuje nekoliko riječi o korištenju Adobe InDesigna za izradu digitaliziranog školskog lista, odnosno WordPressa za izradu digitalnog lista. Polaznici će u srednjem dijelu edukacije imati priliku saznati što je to WordPress i koji gradivni elementi su potrebni da bi se kreirala glavna

	struktura mrežnog portala što uključuje i živu demonstraciju jedne takve stranice (Digitalni školski portal FLORA Prirodoslovne škole Split). Polaznici će usvojiti nove pojmove poput kategorije, tag-a, izbornika, i ostalih pojmova vezanih za izgradnju jednog novinskog portala. Završni dio edukacije bazirao bi se na praktičnoj primjeni takvog portala u sklopu nastave Hrvatskog jezika (objava literarnih i inih medijskih sadržaja u svrhu promocije učeničkih postignuća) kao i praktičnu primjenu znanja predviđenih za usvajanje pojmova poput vijesti, izvješća, reportaže, medija i medijske poruke propisanih od strane Ministarstva nacionalnim kurikulumom. Uz to, polaznici bi bili upućeni u osnove vođenja virtualnog novinskog portala i zaduženja učenika koja s tim dolaze.
KLJUČNE RIJEČI	Novinski portal, Digitalni školski list, digitalne kompetencije, WordPress, Uredništvo novinskog portala, Tematska responzivnost, Digitalni dizajn, Medijska poruka i mediji
ISHODI	U okviru ovog interaktivnog predavanja polaznici će moći: 1. Savladati osnove izgradnje stranice u WordPressu te se upoznati s osnovnim elementima potrebnima prilikom izgradnje stranice. 2. Upoznati se s osobitostima digitaliziranog i digitalnog školskog lista kao i prednostima i nedostacima jednog i drugog formata. 3. Uočiti važnost digitalnog oglašavanja i njegove dalekosežne medijske poruke. 4. Naučiti o osnovama održavanja medijskog portala, zaduženjima koja idu s njim i o važnosti stranične responzivnosti. 5. Uočiti praktično-teorijsku primjenu ovakvog digitalnog sadržaja u nastavi Hrvatskog jezika

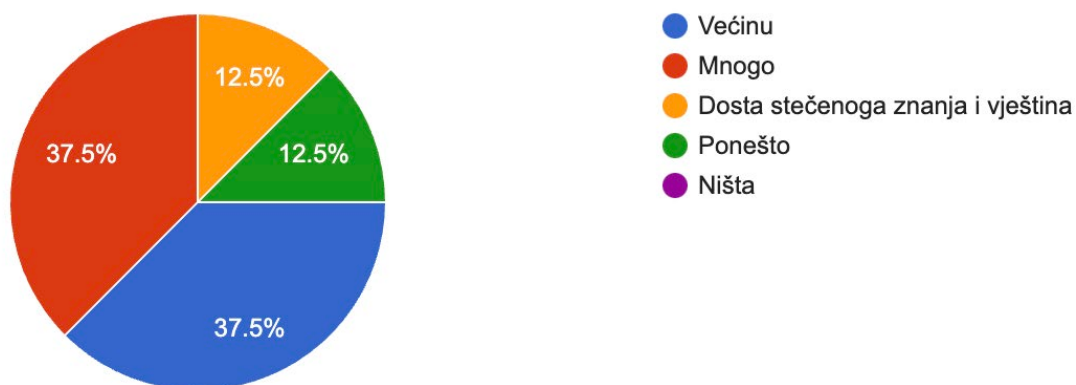
Broj prijavljenih polaznika: 14

Broj polaznika edukacije: 10

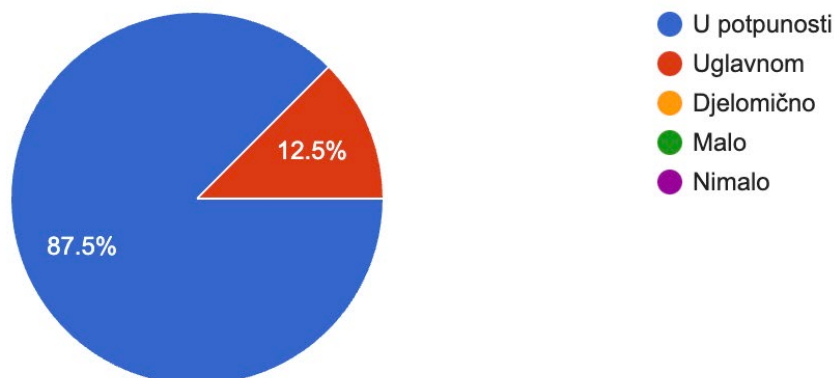
Broj popunjenih evaluacija: 8



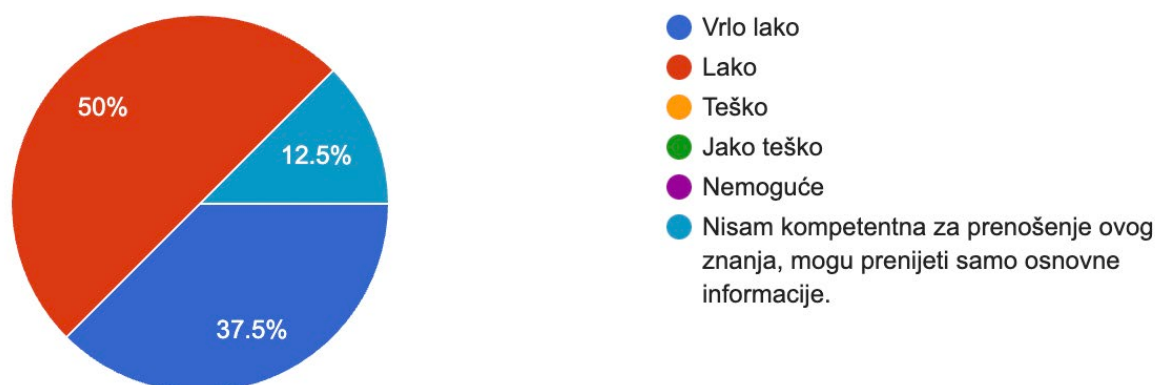
Slika 73. Prikaz procjena sudionika edukacije „Digitalna budućnost školskog lista- mala WordPress radionica“.



Slika 74. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 75. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 76. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Priče i primjeri iz osobnog iskustva te konkretni savjeti (npr. kako organizirati uredništvo i sl.). Predavačica je napravila sve što je moguće s obzirom da se radilo o teorijskom pristupu.
- Pripremljenost predavačice i način izlaganja.
- Jasnoća predavanja i konkretni primjeri
- Predanost i kreativnost
- Energija
- Entuzijizam izlaganja, pristup temi, zanimljivost sadržaja...

Nisam zadovoljan/a s...

- Više pažnje posvetiti radu u Wordpressu u odnosu na prvi dio vezan uz školski časopis. Možda je trebalo bolje objasniti koncept tema, nisu svima poznate. Drugo, ne znam zašto je u prez. korišten izraz "thema". Bilo je baš hladno, ne znam zašto nije prostorija ugrijana.
- Samo 15 minuta posvećeno samom alatu, a sve ostalo je prikaz dobre (cak štoviše, odlične) prakse.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Trenutno se ne mogu sjetiti konkretnog primjera. Svakako ova je edukacija bila i više nego korisna!
- Što više edukacija o digitalnim alatima koje uključuju praktičan rad! Također, edukacije koje se odnose na e-portfolio, vođenje e-dnevnika (Toggl), itd. sve što može pomoći ne samo u odgojno-obrazovnom procesu već i u administraciji.
- Drugi slični alati

2.20. Tamara Banović-Razvoj digitalnih vještina suradnjom na e-Twinning projektima

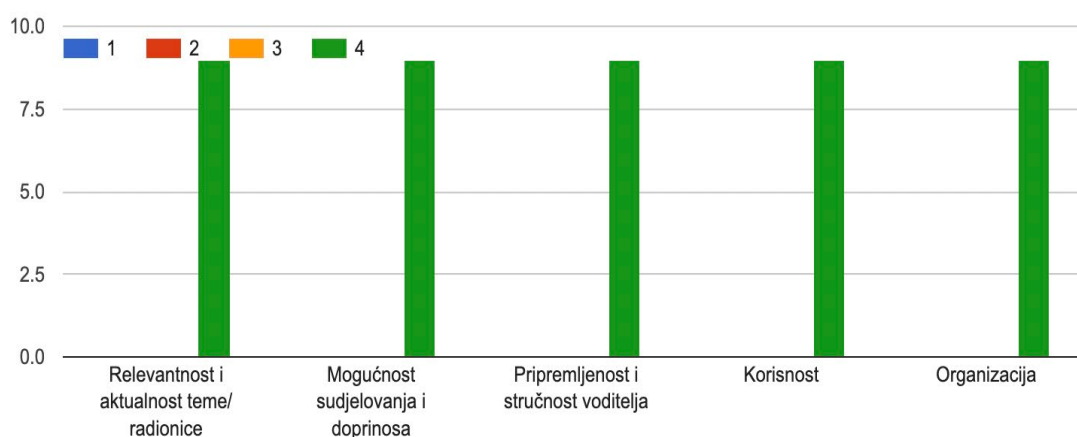
	Područje: Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Razvoj digitalnih vještina suradnjom na e-Twinning projektima
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	svi zainteresirani sudionici obrazovnog procesa
PREDAVAČ	Tamara Banović, tamara.banovic@skole.hr OŠ Josip Pupačić, Omiš
VRIJEME	18.45 -20.15
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Cilj ovoga izlaganja je predstaviti e-twinning zajednicu kao zajednicu odgojno-obrazovnih djelatnika predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola, koja nudi sigurnu elektroničku platformu za djelatnike odgojno-obrazovnih ustanova čiju registraciju odobrava nacionalna služba za potporu eTwinningu. Zajednica eTwinning sigurno je i provjereno okružje za učitelje i učenike. Tijekom predavanja i radionice sudionici se mogu registrirati na platformu i uspostaviti međusobne kontakte. Prikazat ću na koji način je moguće prijaviti projekt, kako pozvati i pronaći partnere i na koji način komunicirati u virtualnom okružju. Također, prezentirat ću što je TwinSpace i kako se na njemu snalaziti, kako učenike uključiti u projekt te kao primijeniti TwinSpace kao virtualnu učionicu za svoje projekte u sklopu eTwinninga. Objasnit ću postupak prijave projekta za Nacionalnu oznaku kvalitete, europske nagrade eTwinninga i oznaku eTwinning

	koja se dodjeljuje školama. Sudionicima će biti predstavljen e-Twinning projekt „Ljekovite biljke našeg zavičaja“ koji se u OŠ Josip Pupačić proveo u suradnji učiteljice razredne nastave i učiteljice biologije s učenicima četvrtoga razreda. Naglasak će biti na korištenju digitalnih alata tijekom projekta (Wakelet, Bookcreator, Padlet, Canvai lino).
KLJUČNE RIJEČI	e-Twinning platforma, suradničko učenje, razvoj informatičkih kompetencija
ISHODI	Sudionici će nakon predavanja imati uvid u način rada na e-Twinnig platformi, moći se se registrirati na platformi , priključiti se projektima te dobiti uvid na koji način i sami mogu prijaviti projekt i pozvati sudionike na suradnju, kako uključiti učenike na Twinspece, kako zatražiti oznaku kvalitete za provedene projekte.

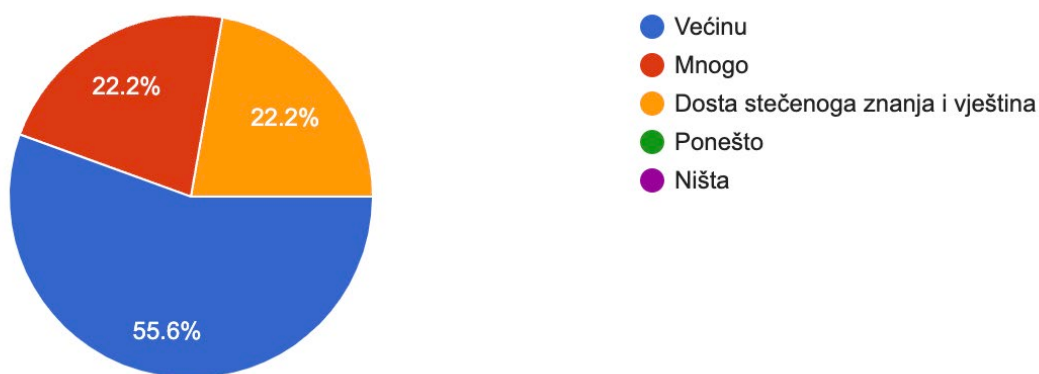
Broj prijavljenih polaznika: 24 (od max 24)

Broj polaznika edukacije: 20

Broj popunjenih evaluacija: 9



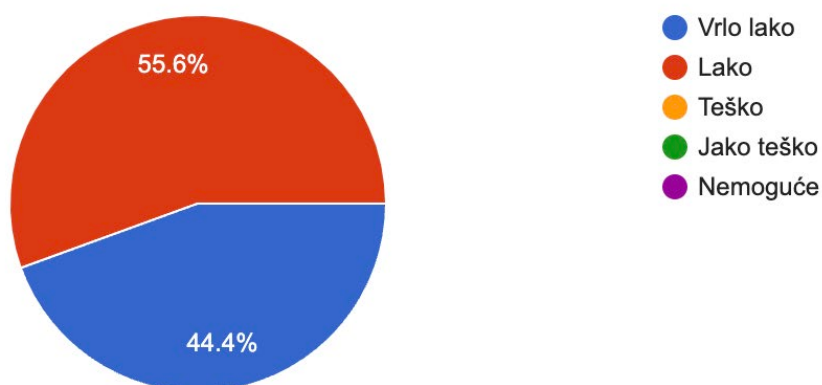
Slika 77. Prikaz procjena sudionika edukacije „Razvoj digitalnih vještina suradnjom na e-Twinning projektima“.



Slika 78. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 79. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 80. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Jednostavan pristup, neposredna komunikacija
- Što predavačica na svima razumljiv način prenosi svoje vještine.
- Konciznost
- Pripremljenost predavačice
- Konkretni odgovori, savjeti i upute na postavljena pitanja bez puno okolišanja - praksa i upućenost predavačice vidljiva.
- Posebno mi se svidjela komunikacija sa predavačicom koja je na vrlo jednostavan i razumljiv način prenijela svoja znanja o eTwingu koji mi je do sada izgledao jako kompliciran i nedovoljno koristan.

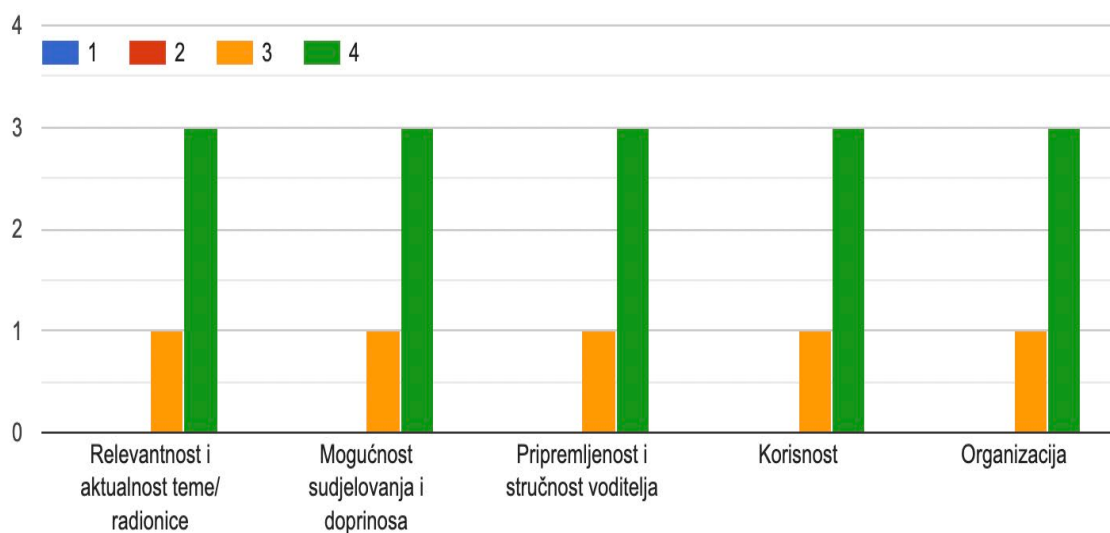
2.21. Anita Čupić / Esma Sarajčev- Sat lektire u svijetu digitale

	Područje: Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Sat lektire u svijetu digitale
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Predmetni nastavnici
PREDAVAČ	Anita Čupić / Esma Sarajčev anita1.cupic@gmail.com / esma.sarajcev@gmail.com OŠ kraljice Jelene / OŠ prof. Filipa Lukasa, Kaštel Stari
VRIJEME	18.45 -20.15
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Predavačice će tijekom predavanja pokazati na koji način koristeći suvremenu tehnologiju možemo realizirati ishode zadane predmetnim kurikulumom Hrvatskog jezika. Naglasak je na vezi lektirnih djela i digitalnih mogućnosti aplikacije Learning Aps.org. Aplikacija je besplatna i učenici razredne nastave je s lakoćom mogu koristiti. Učitelji predložene aktivnosti mogu realizirati s učenicima u razredu kao i u nastavi na daljinu. Lektirna djela: Pale sam na svijetu, Poštarska bajka i Čudnovate zgode šegrta Hlapića.
KLJUČNE RIJEČI	čitanje, online kviz, lektira
ISHODI	Učitelji će se upoznati s mogućnostima aplikacije Learning Aps.org u cilju ostvarivanja kurikulumskih ishoda nastavnog predmeta Hrvatski jezik. Rješavat će različite tipove zadataka (kviz višestrukog izbora, povezivanje parova, dopunjavanje praznina, križaljke), pratiti svoj vlastiti napredak te sami stvoriti jedan metodički predložak za obradu lektirnog djela.

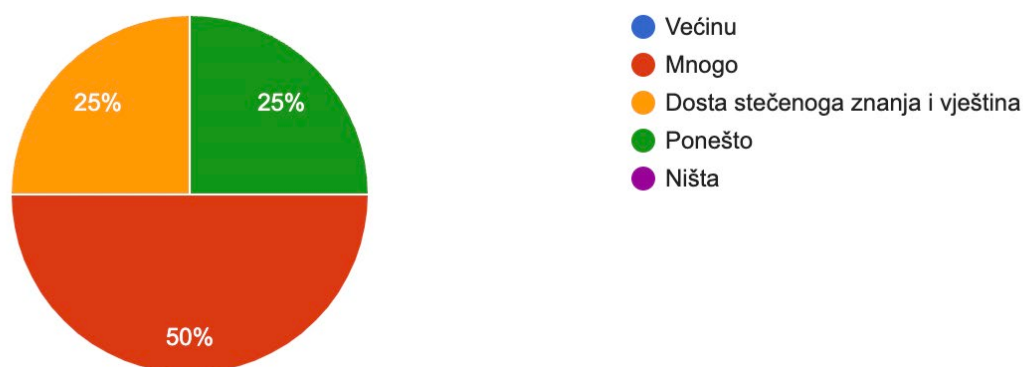
Broj prijavljenih polaznika: 13

Broj polaznika edukacije: 10

Broj popunjenih evaluacija: 4



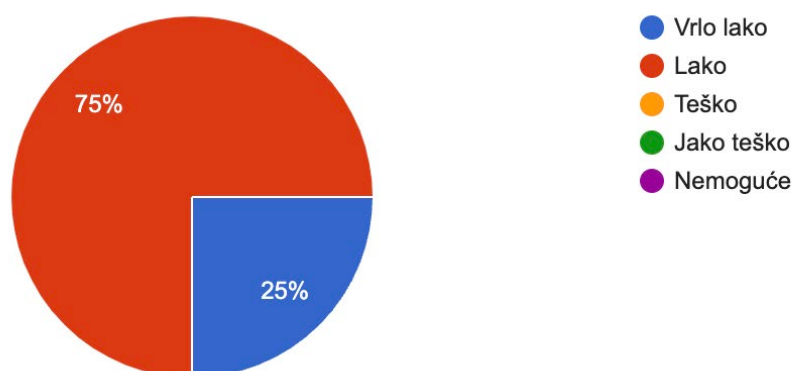
Slika 81. Prikaz procjena sudionika edukacije „Sat lektire u svijetu digitale“.



Slika 82. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 83. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 84. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Mnoštvo dobrih ideja i digitalnih igrica.
- Mogućnosti aplikacije.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Kreativna lektira u razrednoj nastavi.

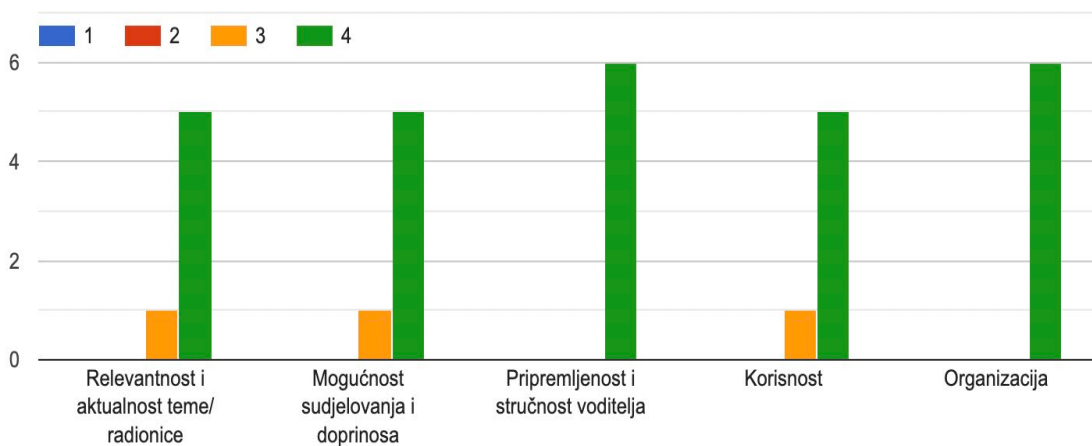
2.22. Marija Krstinić- Plickers kao pomoć u vrednovanju

	Područje: Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Plickers kao pomoć u vrednovanju
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	učitelji razredne nastave i predmetni nastavnici
PREDAVAČ	Marija Krstinić, krstinicm@gmail.com OŠ Split 3
VRIJEME	9.30 -11.00
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Učitelji će kroz radionice upoznati mogućnosti digitalnih alata, njihovu primjenu u nastavi, isprobati alate, zaključiti o prednostima i nedostacima te izraditi vlastite primjere zadataka u određenim alatima. Sudionici trebaju ponijeti vlastite laptope za aktivno sudjelovanje.
KLJUČNE RIJEČI	plickers
ISHODI	Učitelj izrađuje kviz koristeći alat Plickers

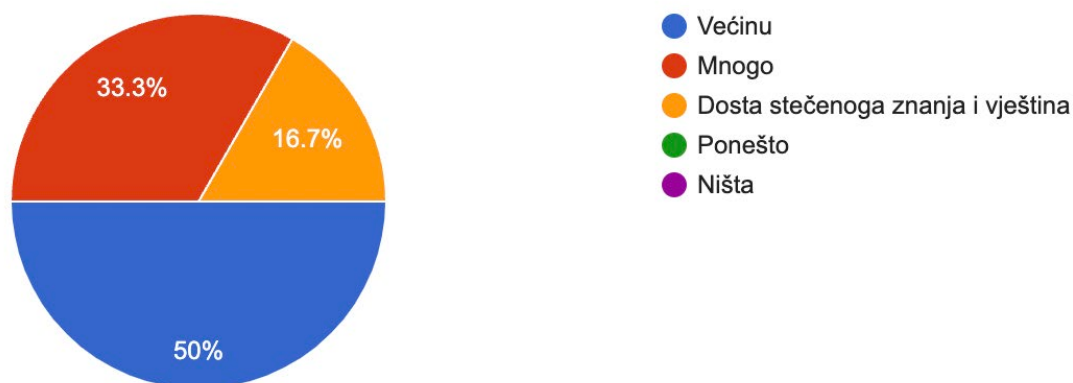
Broj prijavljenih polaznika: 10

Broj polaznika edukacije: 6

Broj popunjenih evaluacija: 6



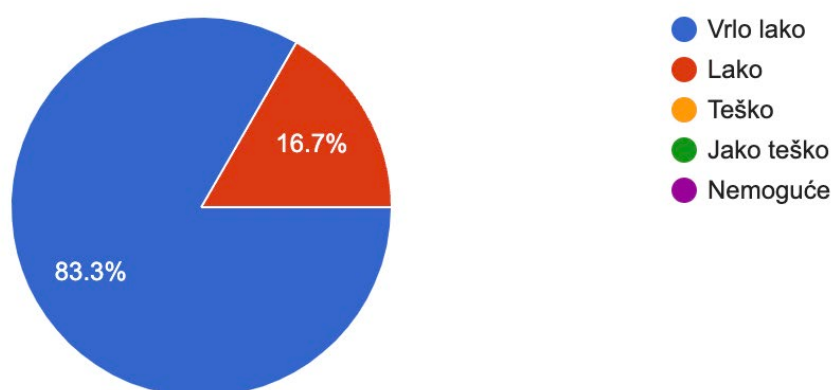
Slika 85. Prikaz procjena sudionika edukacije „Plickers kao pomoć u vrednovanju“.



Slika 86. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 87. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 88. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Nove ideje za rad
- Učenici ne moraju imati korisnički račun, mobitel, internetsku vezu.
- Sve je bilo odlično

Nisam zadovoljan/a s...

- Nedostatak aplikacije je broj dopuštenih pitanja.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Tematizirati i druge digitalne alate koji bi bili korisni u nastavi.

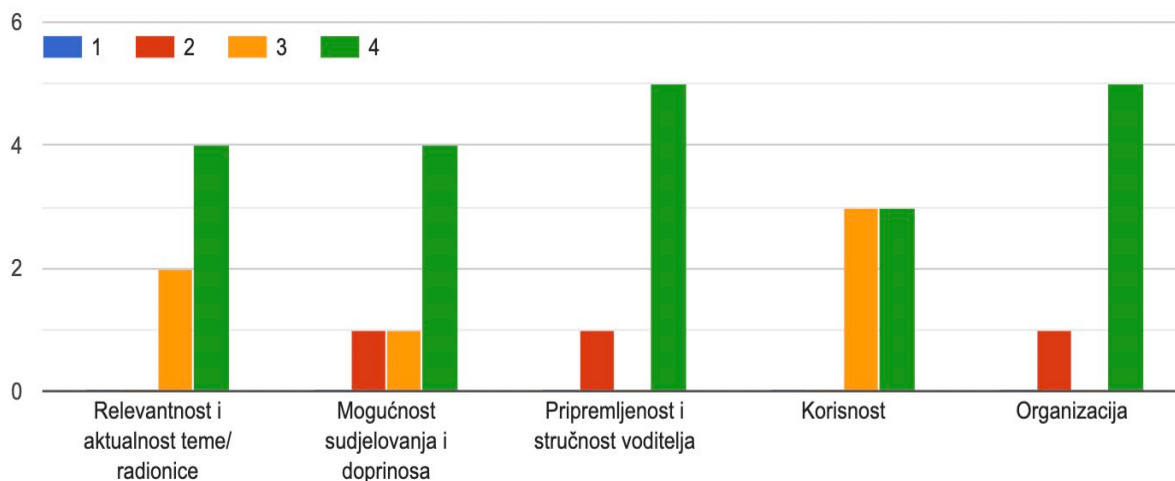
2.23. Natalija Palčić- Problemsko učenje

	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Problemsko učenje
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Predmetni nastavnici, stručni suradnici
PREDAVAČ	Natalija Palčić, natalija.palcic@gmail.com IV. gimnazije "Marko Marulić"
VRIJEME	17.00 – 18.30
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	/
KLJUČNE RIJEČI	problemska nastava
ISHODI	Polaznici će moći prepoznavati povezanosti ljudskog djelovanja i ekonomskog razvoja s očuvanjem okoliša i gospodarskim rastom.

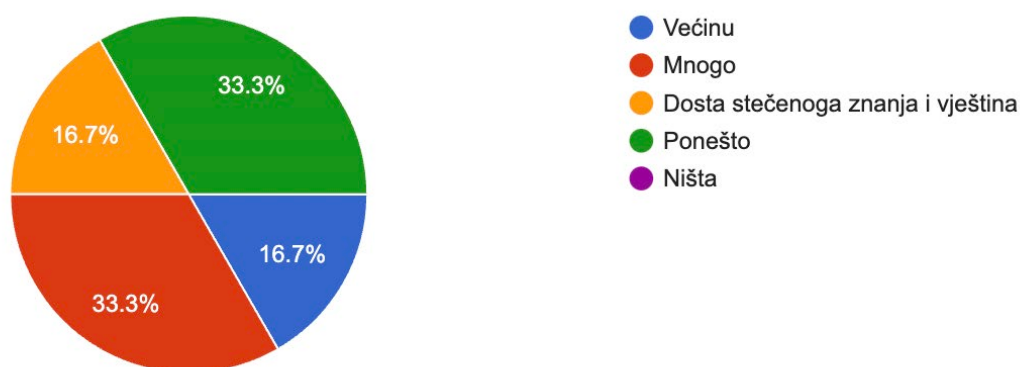
Broj prijavljenih polaznika: 8

Broj polaznika edukacije: 7

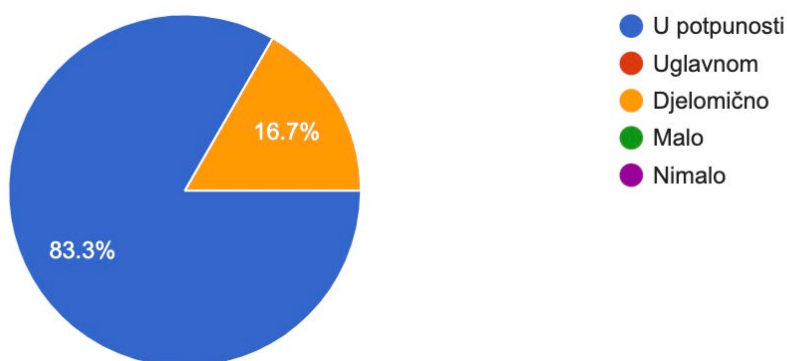
Broj popunjenih evaluacija: 6



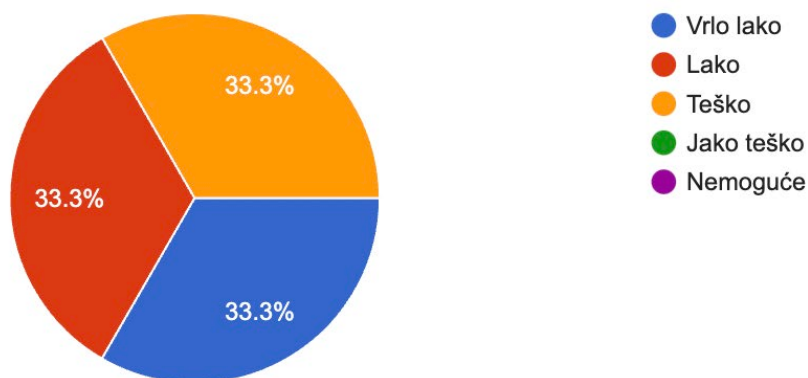
Slika 89. Prikaz procjena sudionika edukacije „Problemsko učenje“.



Slika 90. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 91. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 92. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Zanimljivost predavanja
- Komunikacija među prisutnima.
- Pristupačnost kolegice

Nisam zadovoljan/a s...

- Predug teorijski dio, često skretanje sa teme pa za praktični dio nije ostalo previše vremena.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Zanimanja budućnosti.
- Radionice su potrebe, a ne predavanja.

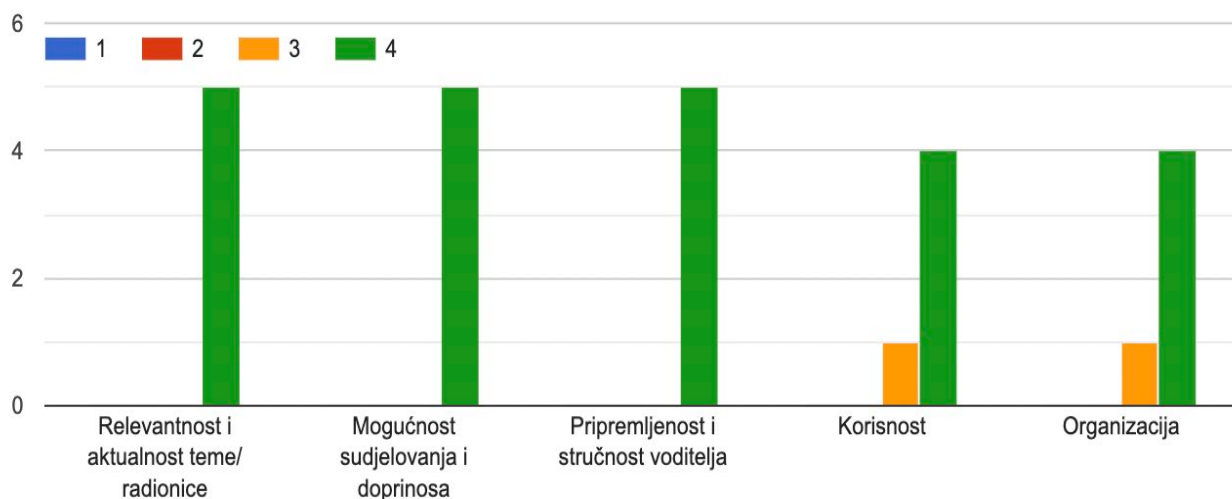
2.24. Natalija Palčić- Misli lokalno, uči globalno, djeluj globalno

	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Misli lokalno, uči globalno, djeluj globalno
TRAJANJE	1 sat
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Predmetni nastavnici
PREDAVAČ	Natalija Palčić, natalija.palcic@gmail.com IV. gimnazija "Marko Marulić"
VRIJEME	18.45 – 19.30
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Lokalna primjena globalnih procesa izražava se na različite načine ovisno o različitim čimbenicima, najčešće društveno-kulturnim. U globalizaciji se pojedincima pruža prostor za prilagodbu, inoviranje i upravljanje unutar globaliziranog svijeta.
KLJUČNE RIJEČI	globalizacija, lokalizacija, globalizacija
ISHODI	Polaznici će: Moći opisivati aspekte globalne ekonomije; uspoređivati aktualne ekonomske procese na domaćem i globalnom tržištu

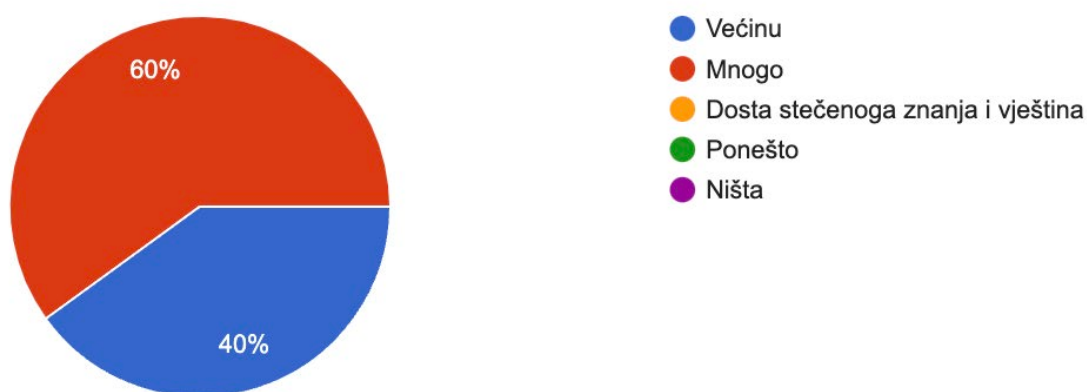
Broj prijavljenih polaznika: 7

Broj polaznika edukacije: 6

Broj popunjenih evaluacija: 5



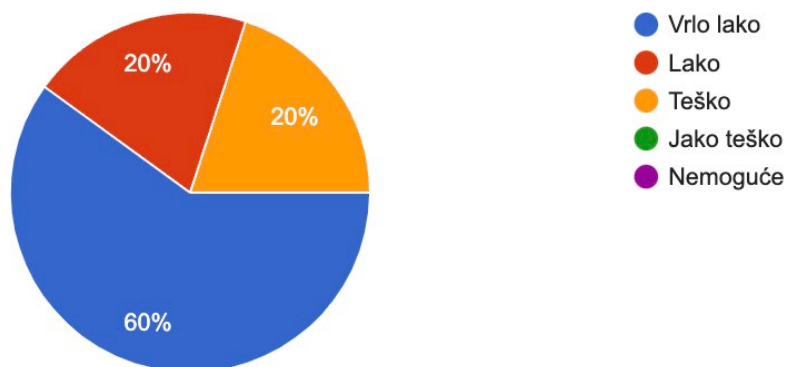
Slika 93. Prikaz procjena sudionika edukacije „Misli lokalno, uči globalno, djeluj globalno“.



Slika 94. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 95. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 96. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Mogućnost primjene u realnost
- Entuzijizam predavačice

2.25. Sanja Domić Bauk / Fani Vidović- Bajka kao poticaj stvaralaštvu

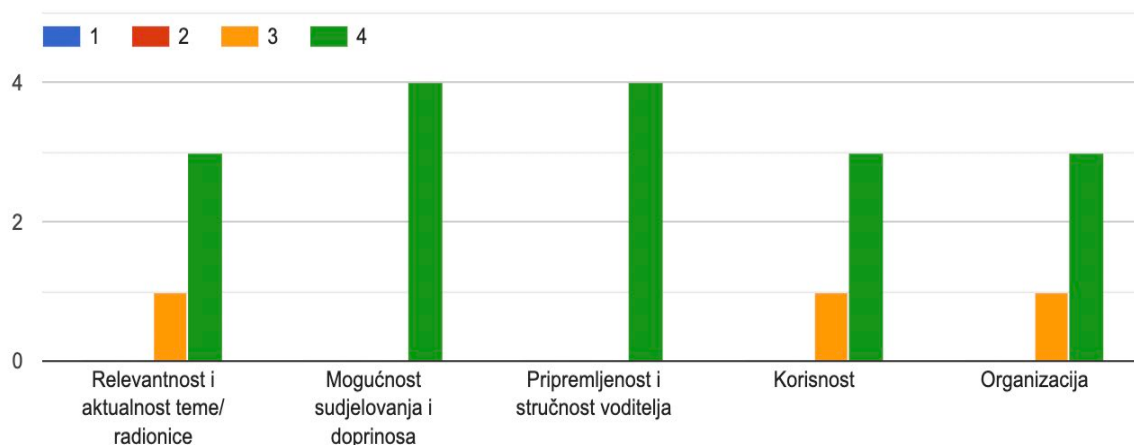
	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Bajka kao poticaj stvaralaštvu
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	učitelji razredne nastave
PREDAVAČ	Sanja Domić Bauk / Fani Vidović sanja.domic@gmail.com/fani.vidovic1@skole.hr OŠ Kman-Kocunar, Split / OŠ don Lovre Katića
VRIJEME	18.45 – 20.15
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Nakon vođene mašte s glazbom u pozadini svaka skupina dobiva po jedan predmet koji nema prepoznatljivu svrhu. Predmet će proći kroz ruke svih članova skupine iznijeti svoj taktilni doživljaj. Nakon što svi članovi skupine iznesu svoj doživljaj predmeta, predmet mogu pogledati i porazgovarati o tome kakav su izgled predmeta očekivali i što ih je iznenadilo u opisima drugih. Svaka skupina dat će predmetu odgovarajuće onomatopejsko ime koje ne treba imati značenje. Neobični predmeti pozivaju na maštanje pa će se upotrijebiti za stvaranje nove bajke. O njima se zna da su vrlo vrijedni, jer su povezani s prastarim bajkama koje je napisala Ivana Brlić Mažuranić. Sudionici radionice pozvani su da koristeći dobivene predmete otkriju čemu su ti predmeti služili (koristiti naziv predmeta kojeg su mu dali), na koji su način povezani s bajkom i kako mijenjaju tijek bajke. Svaka skupina dobiva po jednu bajku Ivane Brlić Mažuranić. Njihov je zadatak promijeniti tijek bajke u kojoj likovi

	prelaze iz jedne bajke u drugu te stvoriti novu bajku. Prezentacija novonastale bajke (U omotnicama se nalaze upute o načinu prezentiranja.) 1. skupina – napisati izvještaj kako je nastala nova bajka 2. skupina – reportaža o novoj bajci s mjesta događaja (mikrofon u ruci, razgovor sa sudionicima)Office 365, online lekcija, višenamjenski digitalni alat 3. skupina – scenski prikaz nove bajke 4. skupina – pripovijedanje nove bajke uz zvučne efekte 5. skupina – pripovijedanje nove bajke (u obliku monologa u prvom licu)
KLJUČNE RIJEČI	bajka, lektira, kreativnost, dramatizacija
ISHODI	Polaznici će: – razvijati maštovitost i kreativnost – mijenjati tijek bajke – stvarati nove ideje i rješenja – dramatizirati novostvorenu bajku – uvažavati i prihvaćati drugačiji načina razmišljanja

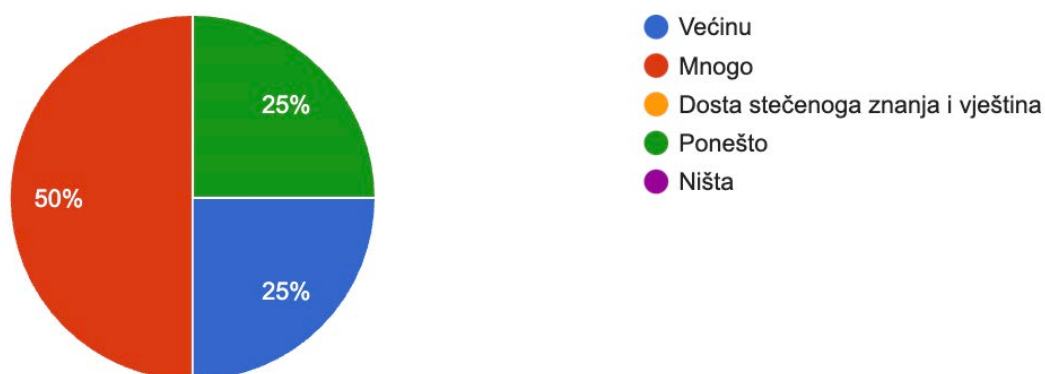
Broj prijavljenih polaznika: 15 (od max 16)

Broj polaznika edukacije: 6

Broj popunjenih evaluacija: 4



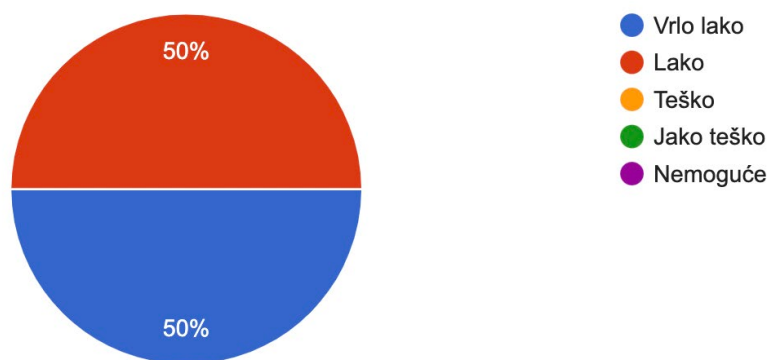
Slika 97. Prikaz procjena sudionika edukacije „Bajka kao poticaj stvaralaštvu“.



Slika 98. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 99. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 100. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

2.26. Darija Marija Jelić- Wakelet u projektnoj nastavi

	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Wakelet u projektnoj nastavi
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Predmetni nastavnici
PREDAVAČ	Darija-Marija Jelić, djelic40@gmail.com Elektrotehnička škola Split
VRIJEME	17.00 -18.30
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000
SAŽETAK	Kako bismo povećali motivaciju učenika Z generacije za nastavne aktivnosti i učenje, potrebno je koristiti inovativne metode poučavanja. Jedna od besplatnih platformi koja omogućava realizaciju nastavničkih ideja je Wakelet. Platforma je u startu osmišljena kao alat za izradu kolekcija različitih sadržaja i linkova, no s vremenom je pokazala veliku vrijednost u suradničkoj nastavi i omogućila nastavnicima upravljanje učenjem u nastavi uživo i na daljinu. Vrlo je korisna u realizaciji projektne nastave na STEM načelu. Kroz radionicu polaznici će upoznati Wakelet besplatnu platformu za spremanje, organizaciju i čuvanje različitih sadržaja u formi kolekcije; upoznati mogućnosti korištenja Wakelet platforme u nastavi kao alata za suradnju i upravljanje učenjem; upoznati način korištenja Wakeleta u projektnoj nastavi; upoznati primjere korištenja Wakeleta u sklopu laboratorijskih vježbi strukovnih predmeta; izraditi svoju Wakelet kolekciju i nadam se, biti potaknuti na korištenje Wakelet platforme u

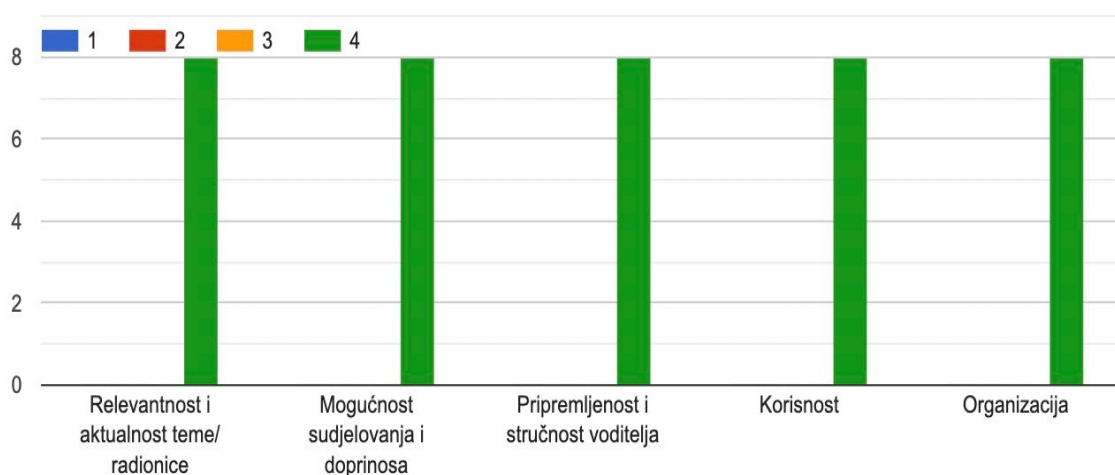
	svojoj učionici.
KLJUČNE RIJEČI	Wakelet kolekcija; projektna nastava; suradničko učenje; inovativno poučavanje; zanimljiva nastava; STEM poučavanje
ISHODI	Sudionici će: – upoznati Wakelet besplatnu platformu za spremanje, organizaciju i čuvanje različitih sadržaja u formi kolekcije – upoznati mogućnosti korištenja Wakelet platforme u nastavi kao alata za suradnju i upravljanje učenje – upoznati način korištenja Wakeleta u projektnoj nastavi – STEM poučavanju – upoznati primjere korištenja Wakeleta u sklopu laboratorijskih vježbi strukovnih predmeta – izraditi svoju Wakelet kolekciju.

Broj prijavljenih polaznika: 15 (od max 16)

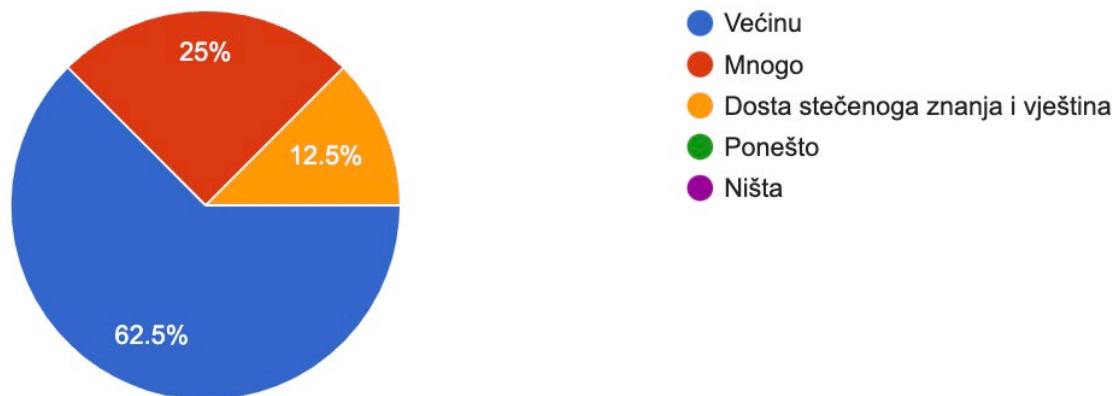
Broj polaznika edukacije: 9

Broj popunjenih evaluacija: 8

Radionica je ocijenjena iznimno povoljno, odnosno na svim elementima evaluacije (Slika 101) edukatorica je dobila procjenu iznimno kvalitetno.



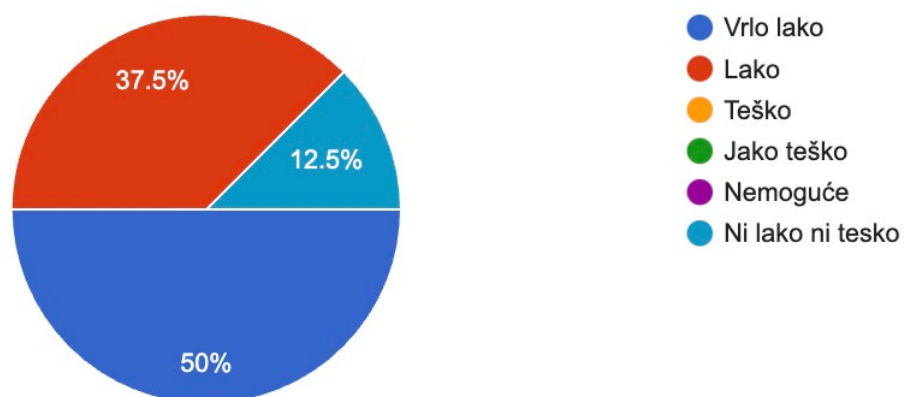
Slika 101. Prikaz procjena sudionika edukacije „Wakelet u projektnoj nastavi“.



Slika 102. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 103. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 104. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- jasnoća predavačice
- Wakalet kao aplikacija
- Predavačica i način izlaganja
- Tema edukacije
- Predavačica vlada materijom

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Više ovakvih predavanja primjenjivih u nastavi
- Nastavite u tom smjeru



2.27. Mirena Buljan Bašić- U svom kadru

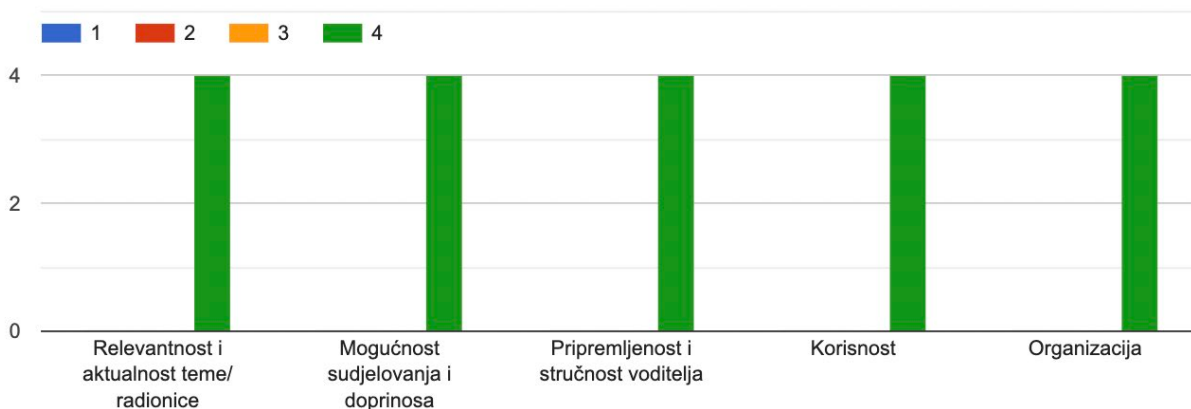
	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	U svom kadru
TRAJANJE	1 sat
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Razrednici, predmetni učitelji, stručni suradnici
PREDAVAČ	Mirena Buljan Bašić, mirenabuljanbasic@gmail.com Osnovna škola Dinka Šimunovića Hrvace
VRIJEME	17.00 -17.45
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Kroz tri nagrađivana filmska uratka učenika naše filmske grupe prikazati probleme s kojima se susreću osnovnoškolci, otkriti kako učenici s teškoćama u jednom području, mogu biti nadareni u drugom području te opisati kako nastaju amaterski filmski uratci. Na primjerima pokazati načine kako se radovi mogu primijeniti u učionicama.
KLJUČNE RIJEČI	učenici, film, tolerancija, predrasude, nadareni učenici, učenici s teškoćama
ISHODI	Sudionici će: – prepoznati tri teme/problema s kojima se susreću učenici u svakodnevnom životu obrađene iz perspektive učenika OŠ – usporediti tri učnička uratka (filma) tematski i tehnički – procijeniti važnost rada s učenicima s teškoćama – otkriti kako učenici s teškoćama mogu biti nadareni u određenim područjima – na primjeru uvidjeti kako primijeniti suvremene metode i materijale u nastavi



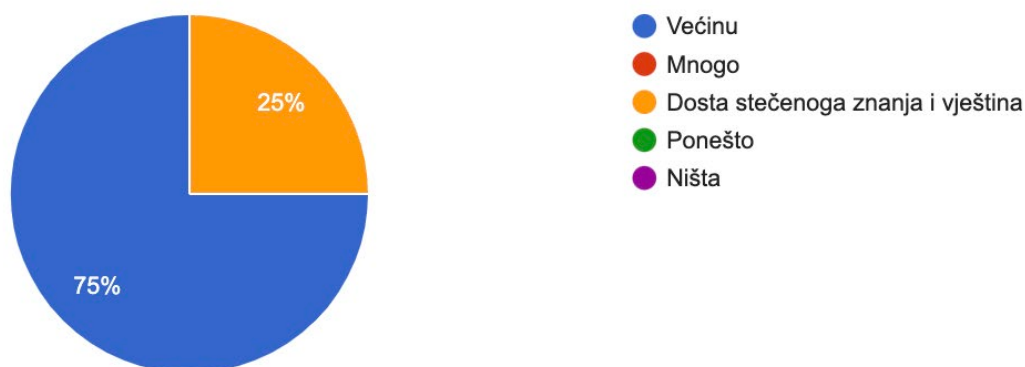
Broj prijavljenih polaznika: 6

Broj polaznika edukacije: 5

Broj popunjenih evaluacija: 4



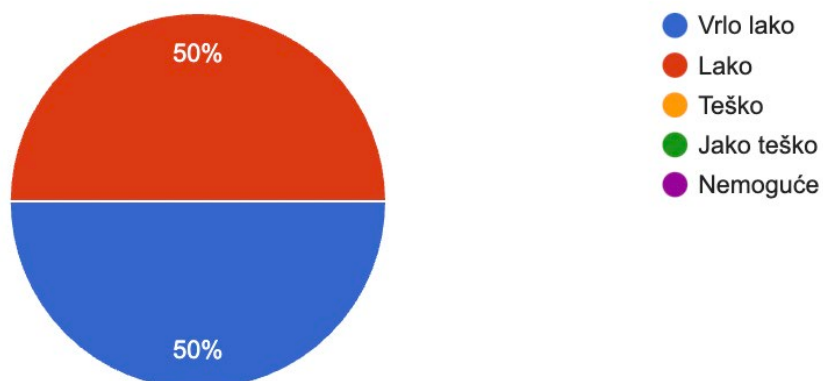
Slika 105. Prikaz procjena sudionika edukacije „U svom kadru“.



Slika 106. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 107. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 108. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Način na koji je napravljena prezentacija i kako je iznesena.
- Prikazani dječji radovi.
- Sa svime sam jako zadovoljna.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Više ovakvih predavanja.
- Bilo bi dobro da ponudite edukaciju u konkretnom alatu za montažu filmova.

2.28. Suzana Mikulić- Školski newsletter-I. dio

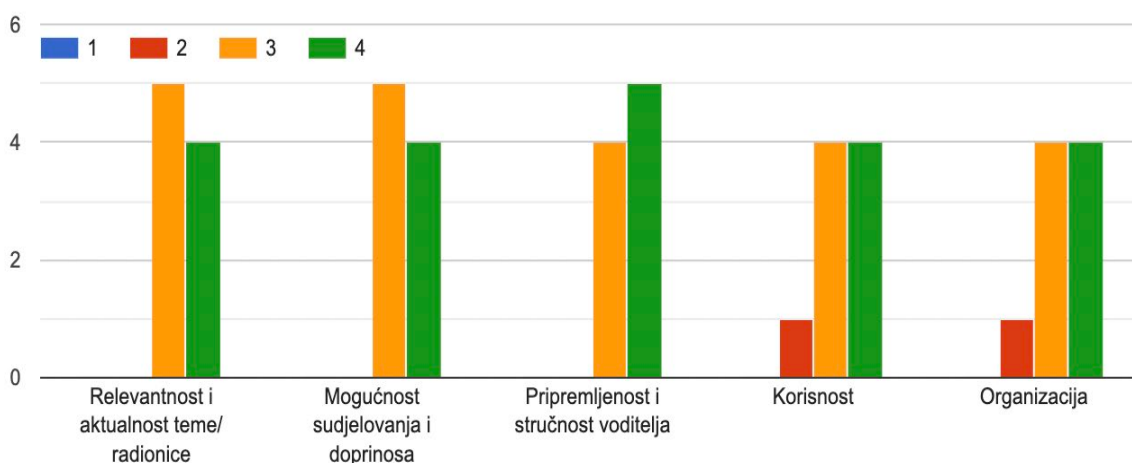
	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Školski newsletter-I. dio
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	učitelji razredne nastave, predmetni nastavnicima, stručni suradnici i svi u školi koji žele sudjelovati u povećanju vidljivosti škole ili dostupnosti informacija o školi.
PREDAVAČ	Suzana Mikulić, suzana.mikulic@skole.hr Ekonomska i upravna škola, Split
VRIJEME	17.00 -18.30
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Newsletter (bilten) ima snažnu ulogu u strategiji marketinga sadržaja te je ujedno jedna od tehnika digitalnog marketinga koja pomaže izgraditi kvalitetan odnos s klijentima i izgraditi dobru sliku o sebi. Sadržaj newslettera uvjetovan je ciljevima marketinške komunikacije s korisnicima što znači da sadržaj newsletter ne mora nužno biti komercijalne prirode, može imati edukativnu ili savjetodavnu ulogu. Sagledavanje mogućnosti newslettera s aspekta obrazovnih ustanova upravo je usmjereno na informativnu i edukativnu ulogu jer su usmjereni na komunikacije između škole, roditelja i učenika. Školski newsletter predstavlja izvor informacija o događanjima u školskoj zajednici te pomaže boljoj digitalnoj vidljivosti škole i web komunikaciji za poboljšanje imidža. Bitne su tri značajke školskog newsletter: informirati, podsjetiti, povezati čime se

	može dodatno ojačati roditeljsku uključenost u školske programe.
KLJUČNE RIJEČI	školski newsletter, vidljivost škola, marketing škole
ISHODI	Sudionici će: – objasniti značaj korištenja newslettera u školama, ilustrirati načine korištenja newslettera u školama, koristiti MailChimp za izradu newslettera

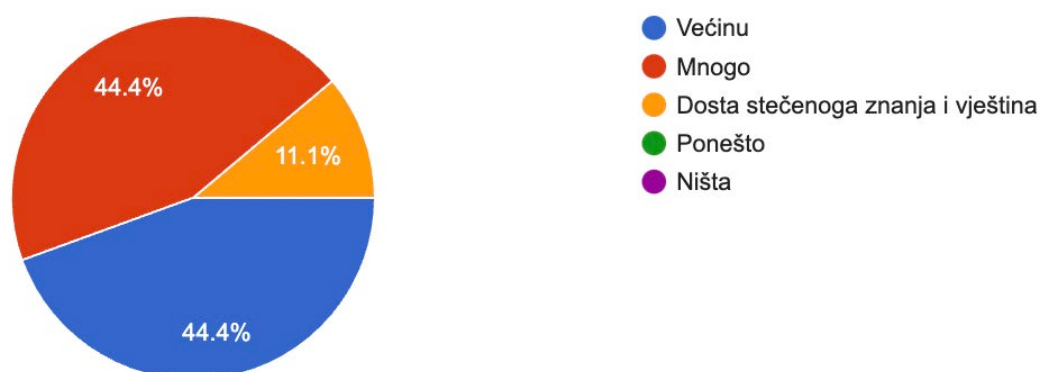
Broj prijavljenih polaznika: 12 (od max 16)

Broj polaznika edukacije: 11

Broj popunjenih evaluacija: 9



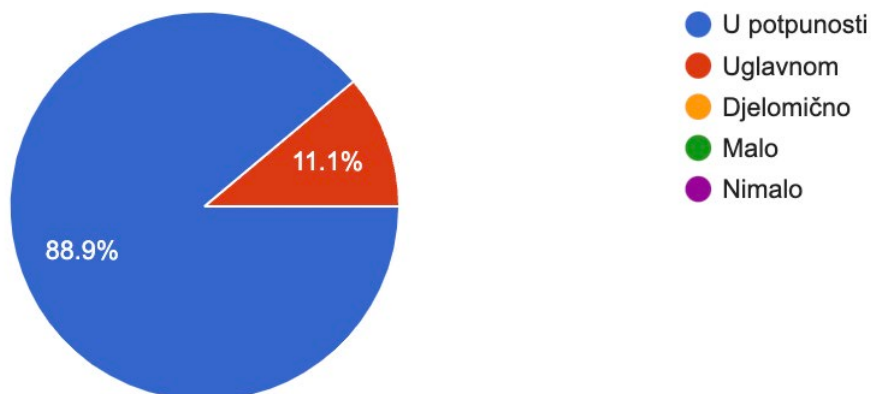
Slika 109. Prikaz procjena sudionika edukacije „Školski newsletter-I. dio“.



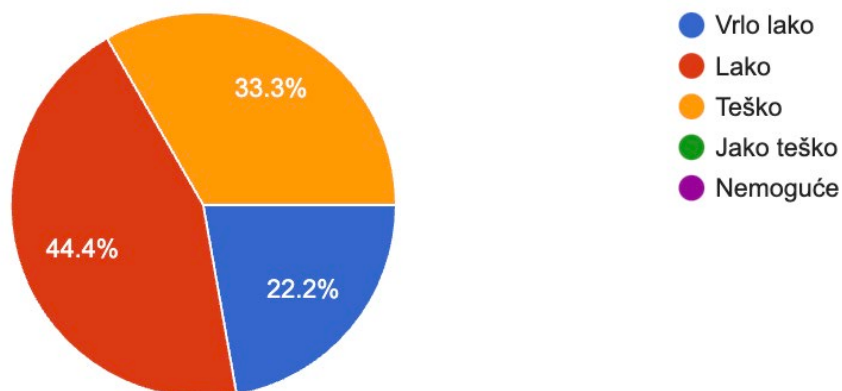
Slika 110. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.

**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**





Slika 111. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 112. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Tema i primjena edukacije.
- Pripremljenost, predanost i stručnost predavačice
- Praktični zadaci
- Primjenjiva tema

Nisam zadovoljan/a s...

- Previše novih informacija ,a malo vremena.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Ova tema zahtjeva veći broj sati edukacije.
- digitalni marketing

2.29. Davorka Deur- Njegovanje života i djela Josipa Pupačića i tradicijskih običaja Omiškog kraja

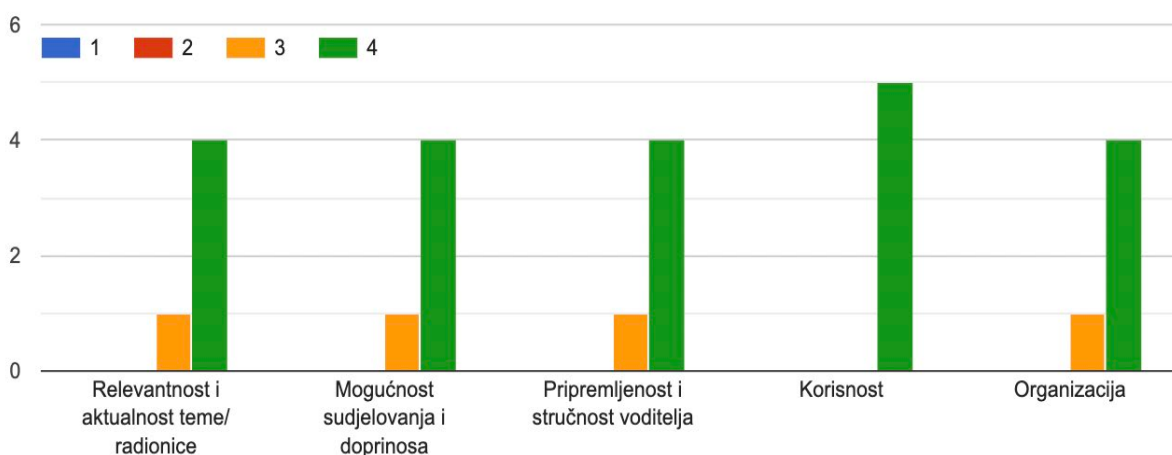
	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Njegovanje života i djela Josipa Pupačića i tradicijskih običaja Omiškog kraja
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	učitelji, stručni suradnici, ravnatelji
PREDAVAČ	Davorka Deur, davorkadeur@gmail.com OŠ Josip Pupačić Omiš
VRIJEME	18.45 -20.15
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	U OŠ Josip Pupačić je razvijen autohtoni kurikulum koji potiče dječje literarno stvaralaštvo i njego vanje književnosti i književnog jezika i zavičajnih govora, učeničko glazbeno i likovno stvaralaštvo. Otvara veće mogućnosti umjetničkog izražavanja učenicima i razvija estetske vrijednosti. Potiče komunikaciju učenika i učitelja unutar škole. Povezuje školu sa lokalnom zajednicom, ustanovama na području SDŽ i Cijele Hrvatske. Surađujemo sa Gradskom knjižnicom Omiš, Centrom za kulturu Omiš, Festivalom dalmatinskih klapa Omiš, Gradom Omišom i Mjesnim odborima Kućice i Slime, Društvom profesora hrvatskog jezika, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Društvom hrvatskih književnika Zagreb, Nacionalnom sveučilišnom knjižnicom Zagreb, Filozofskim fakultetom u Split. Nacionalni literarno likovni natječaj “Josip Pupačić i ja” nas povezuje uvijek s novim školama diljem Hrvatske. Povezuje većinu nastavnih predmeta: hrvatski jezik, likovnu i

	glazbenu kulturu, tehničku kulturu, povijest i zemljopis). Provodeći ovaj projekt negujemo tradicijsku baštinu Omiškog kraja, obnavljamo zaboravljene običaje, otkrivamo nove priče, izrađujemo suvenire.
KLJUČNE RIJEČI	književnost, klapsko pjevanje, zavičaj, tradicija, poduzetništvo u učeničkoj zadruzi
ISHODI	Poticati autohtonost školskih kurikuluma

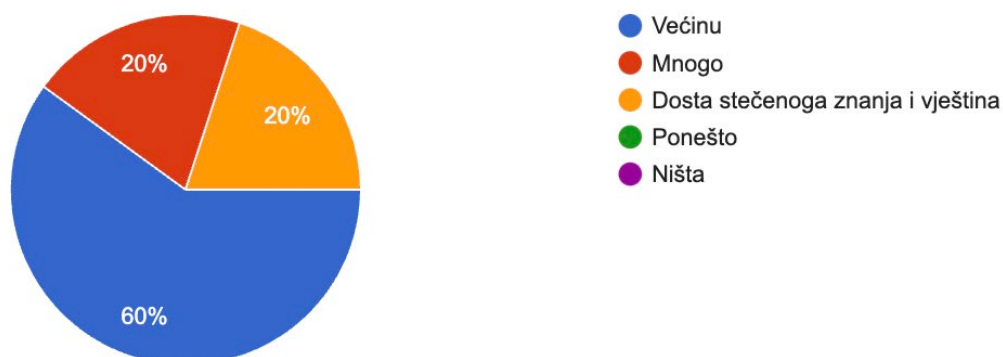
Broj prijavljenih polaznika: 14 (od max 24)

Broj polaznika edukacije: 12

Broj popunjenih evaluacija: 5



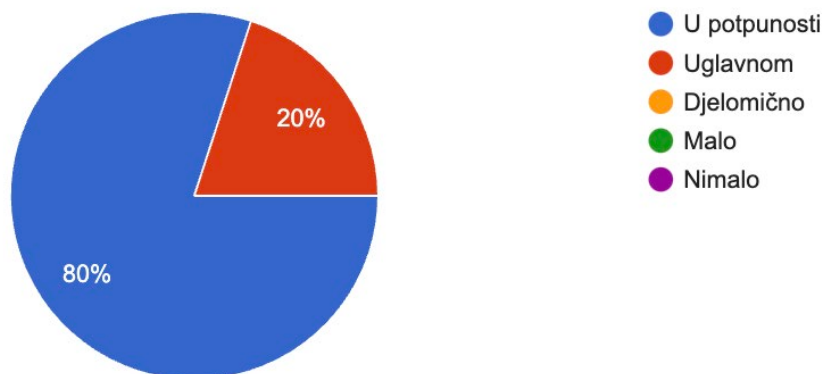
Slika 113. Prikaz procjena sudionika edukacije „Njegovanje života i djela Josipa Pupačića i tradicijskih običaja Omiškog kraja“.



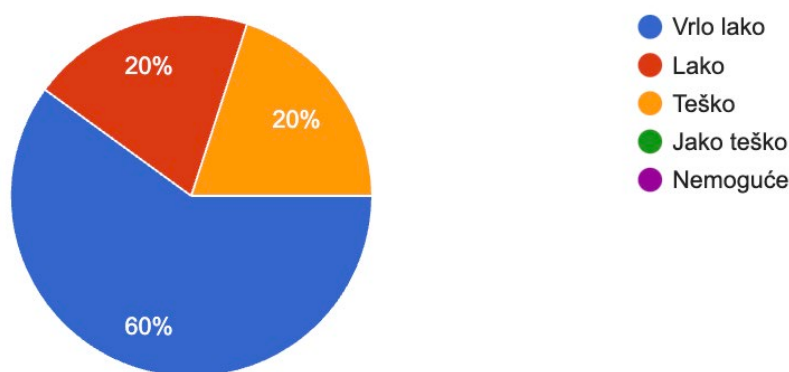
Slika 114. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.

**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**





Slika 115. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 116. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Rad klape Bepo.
- što je sve bilo potkrepljeno materijalima i primjerima iz prakse (npr. učnički radovi, CD-ovi, kalendari, ukrasi...) Isto tako, svi su mogli dobiti po primjerak što je bio izvrstan poklon sudionicima ovog skupa (a svi volimo poklone :))
- Sve je bilo odlično :)

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Audio i video snimke.

2.30. Suzana Mikulić-Školski newsletter-II. Dio

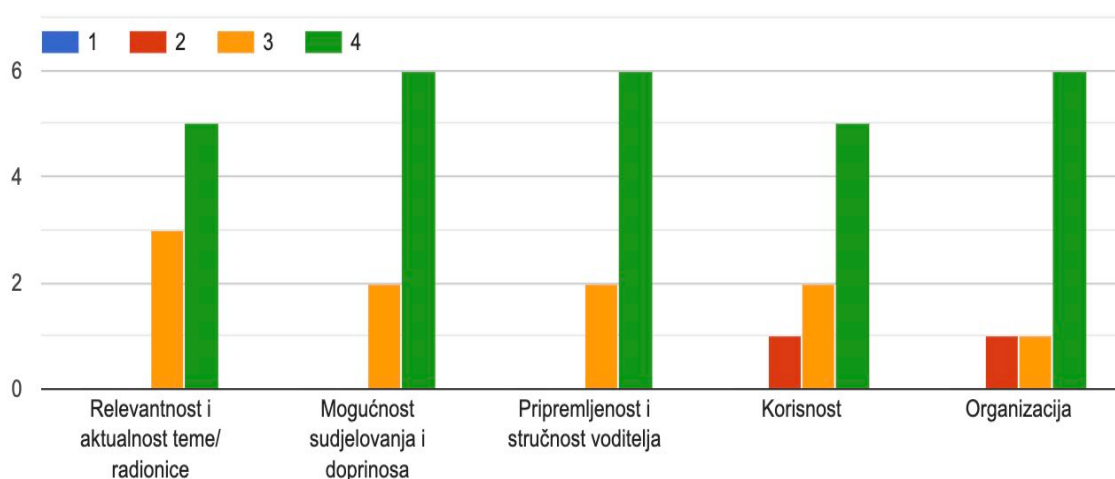
	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Školski newsletter-II. dio
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	učitelji razredne nastave, predmetni nastavnicima, stručni suradnici i svi u školi koji žele sudjelovati u povećanju vidljivosti škole ili dostupnosti informacija o školi
PREDAVAČ	Suzana Mikulić, suzana.mikulic@skole.hr Ekonomska i upravna škola, Split
VRIJEME	18.45 -20.15
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Newsletter (bilten) ima snažnu ulogu u strategiji marketinga sadržaja te je ujedno jedna od tehnika digitalnog marketinga koja pomaže izgraditi kvalitetan odnos s klijentima i izgraditi dobru sliku o sebi. Sadržaj newslettera uvjetovan je ciljevima marketinške komunikacije s korisnicima što znači da sadržaj newsletter ne mora nužno biti komercijalne prirode, može imati edukativnu ili savjetodavnu ulogu. Sagledavanje mogućnosti newslettera s aspekta obrazovnih ustanova upravo je usmjereno na informativnu i edukativnu ulogu jer su usmjereni na komunikacije između škole, roditelja i učenika. Školski newsletter predstavlja izvor informacija o događanjima u školskoj zajednici te pomaže boljoj digitalnoj vidljivosti škole i web komunikaciji za poboljšanje imidža. Bitne su tri značajke školskog newsletter: informirati, podsjetiti, povezati čime se može dodatno ojačati roditeljsku uključenost u školske programe.

KLJUČNE RIJEČI	školski newsletter, vidljivost škola, marketing škole
ISHODI	Sudionici će: objasniti značaj korištenja newslettera u školama, ilustrirati načine korištenja newslettera u školama, koristiti MailChimp za izradu newslettera

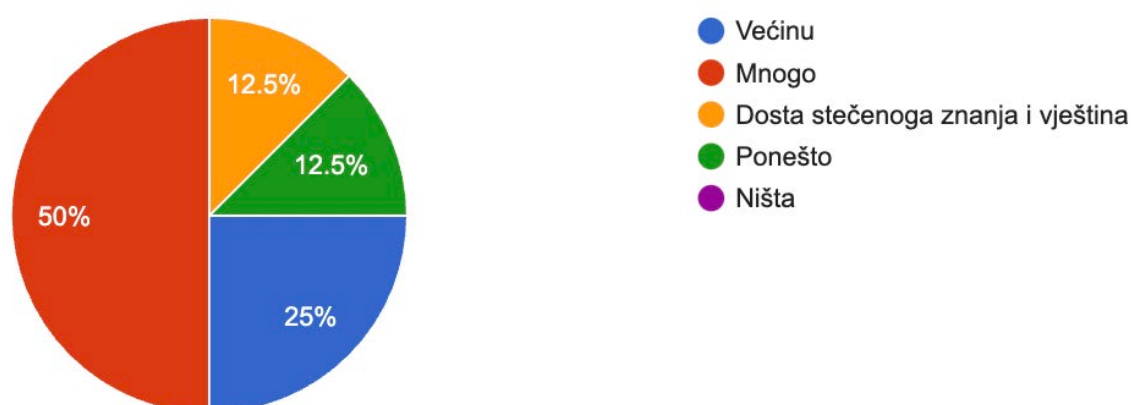
Broj prijavljenih polaznika: 14 (od max 16)

Broj polaznika edukacije: 11

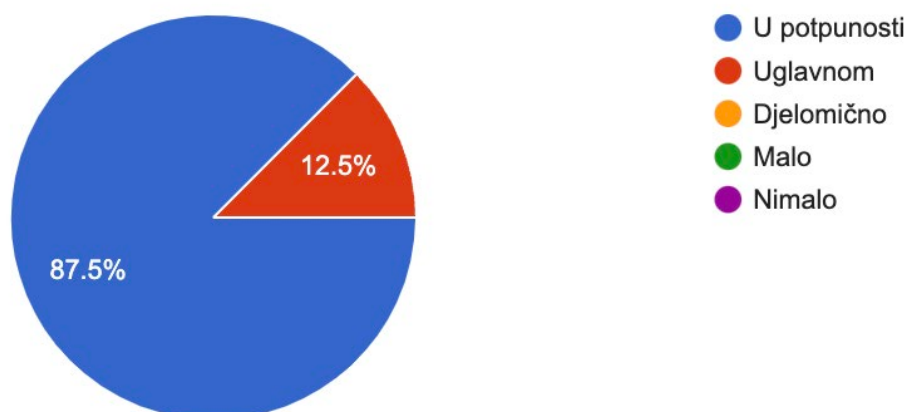
Broj popunjenih evaluacija: 8



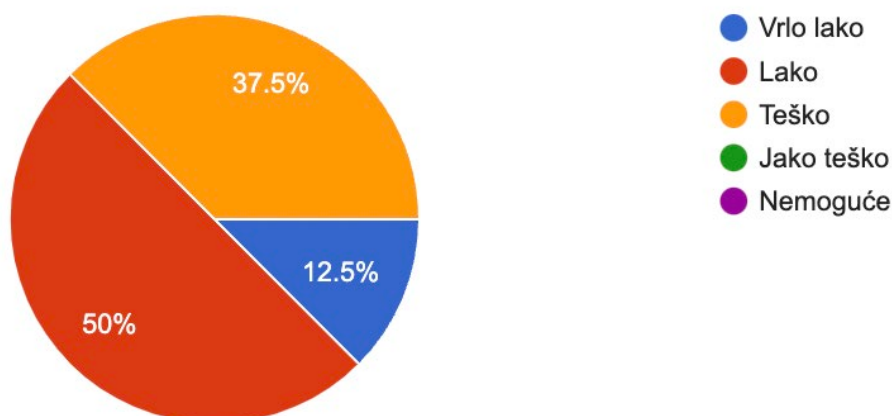
Slika 117. Prikaz procjena sudionika edukacije „Školski newsletter-II. dio“.



Slika 118. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 119. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 120. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Profesionalan i ugodan način komunikacije
- Primjeri
- sve - aktualnost teme i kvalitetna predavačica
- Komunikacija sa sudionicima

Nisam zadovoljan/a s...

- Prostorom.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Moglo bi se organizirati u prozračnijim prostorima s pametnom pločom.

2.31. Ivana Rako Vuksan / Alma Šuto- Organizacija i provedba stručnog skupa/javnog događaja

	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Organizacija i provedba stručnog skupa/javnog događaja
TRAJANJE	4 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	učitelji razredne nastave, predmetni nastavnici, stručni suradnici, ravnatelji
PREDAVAČ	Ivana Rako Vuksan / Alma Šuto, ivana.rako2@skole.hr Osnovna škola Zmijavci
VRIJEME	09.30 -12.45
MJESTO	Prirodoslovna škola Split, Matice hrvatske 11, 21000 Split
SAŽETAK	Dvije organizatorice javnog događaja žele ovom edukacijom predstaviti svoj projekt stručnog usavršavanja na lokalnoj razini: Susret odgojno-obrazovnih djelatnika Imotske krajine. Susret se već dvije godine odvija u Osnovnoj školi Zmijavci pod organizacijskom palicom i vodstvom učiteljica engleskog jezika i informatike. Stručni skup traje 5 radnih dana, a polaznici su, kao i predavači, učitelji, nastavnici i stručni suradnici iz imotskih osnovnih i srednjih škola. Kako je došlo do ideje ovog Susreta? Kako se realizirala ideja? Kako i vi možete organizirati stručni skup? Pridružite nam se na radionici i otkrijte.
KLJUČNE RIJEČI	Stručno usavršavanje, javni događaj, razmjena iskustava.
ISHODI	Sudionici: – prepoznaju načine planiranja svog stručnog usavršavanja – Identificiraju faze planiranja javnog događaja

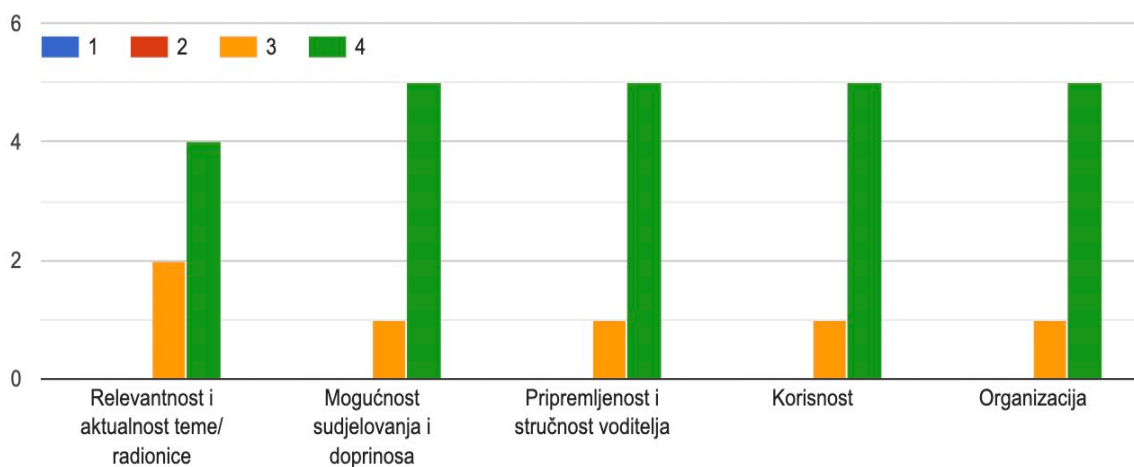


	- Prikupljaju i organiziraju podatke potrebne za provedbu događanja - koriste digitalne alate od planiranja do provedbu javnog događaja
--	--

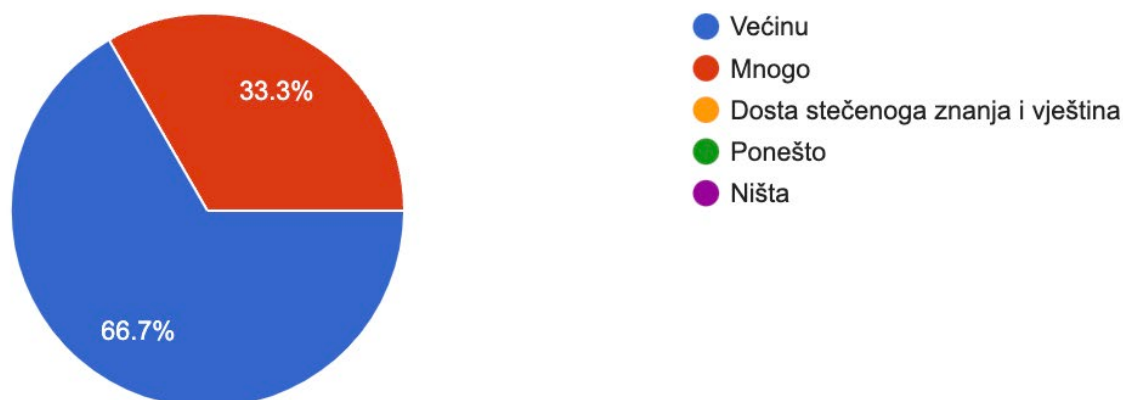
Broj prijavljenih polaznika: 10 (od max 16)

Broj polaznika edukacije: 9

Broj popunjenih evaluacija: 6



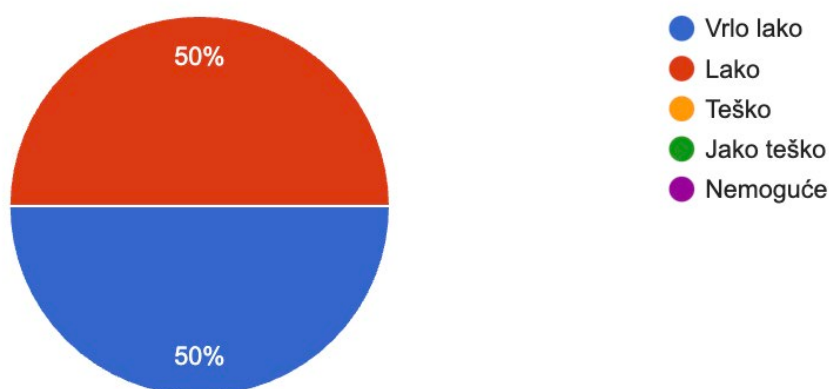
Slika 121. Prikaz procjena sudionika edukacije „Organizacija i provedba stručnog skupa/javnog događaja“.



Slika 122. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 123. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 124. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Konkretnost u izlaganju i relevantnost teme
- Praktična primjena.
- Pristupačnost predavačica, njihov trud i način prenošenja znanja

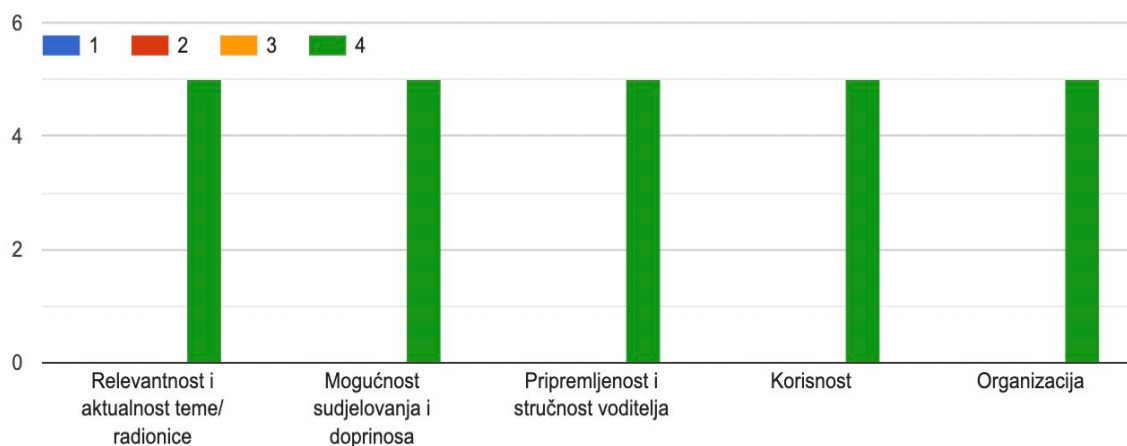
2.32. Tihana Modrić / Martina Galić- Kulturna baština u nastavi matematike i geografije

	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Kulturna baština u nastavi matematike i geografije
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	učitelji
PREDAVAČ	Tihana Modrić/ Martina Galić tihana.modric@skole.hr/ banovac.martina@gmail.com Osnovna škola "Bol", Split / Osnovna škola "Bol", Split
VRIJEME	17.00 -19.15
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Zainteresirani sudionici upoznat će se s inovativnim metodama (istraživačko učenje, obrnuta učionica, suradničko učenje, projektna nastava, igrifikacija) koje su usmjerene na učenika. Predstaviti ćemo način na koji se pojedina metoda može integrirati u procese učenja i poučavanja uz i bez IKT-a.
KLJUČNE RIJEČI	string-art, UNESCO, kulturno naslijeđe
ISHODI	Uvesti promjene u svoj način rada; personalizirati poučavanje; učiniti poučavanje zabavnim; suradničkim i otvorenim; stvoriti okruženje u kojem će učenik najbolje učiti; ojačati digitalne kompetencije, demonstrirati primjere iz prakse.

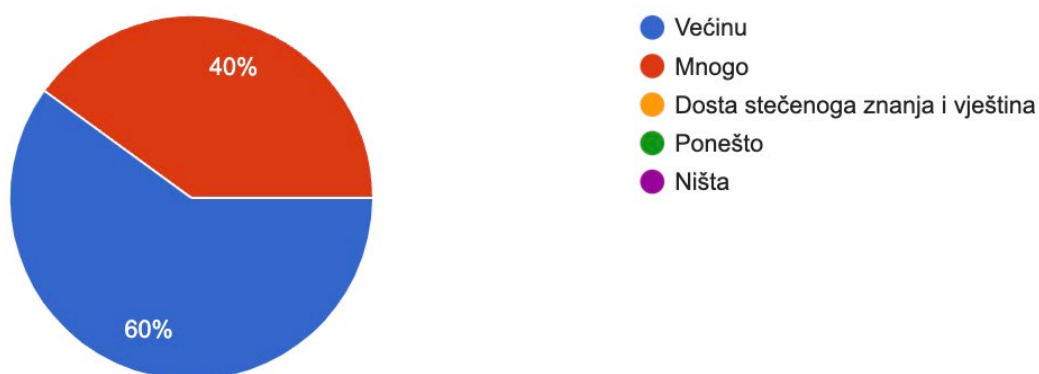
Broj prijavljenih polaznika: 9

Broj polaznika edukacije: 7

Broj popunjenih evaluacija: 5



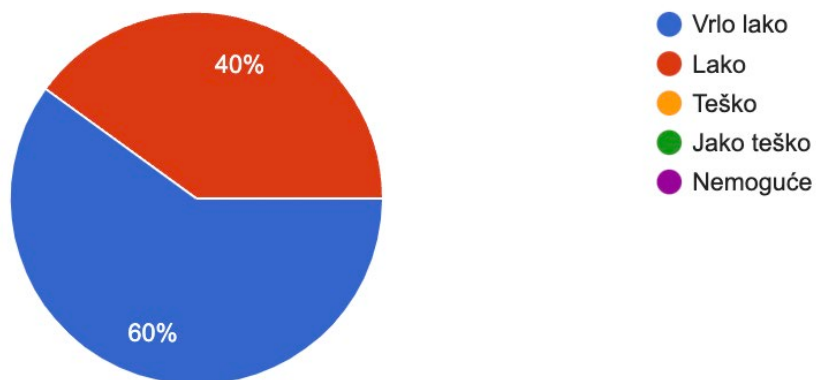
Slika 125. Prikaz procjena sudionika edukacije „Kulturna baština u nastavi matematike i geografije“.



Slika 126. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 127. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 128. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Praktični rad
- Prezentiranje povezanosti predmeta u nastavi
- Stručnost predavača i aktualna tema.
- Sve je bilo odlično

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Više ovakvih edukacija
- Primjeri povezanosti matematike s drugim predmetima

2.33. Marija Jurišić Šarlija / Manuela Brnčić Dadić- Pet za pet

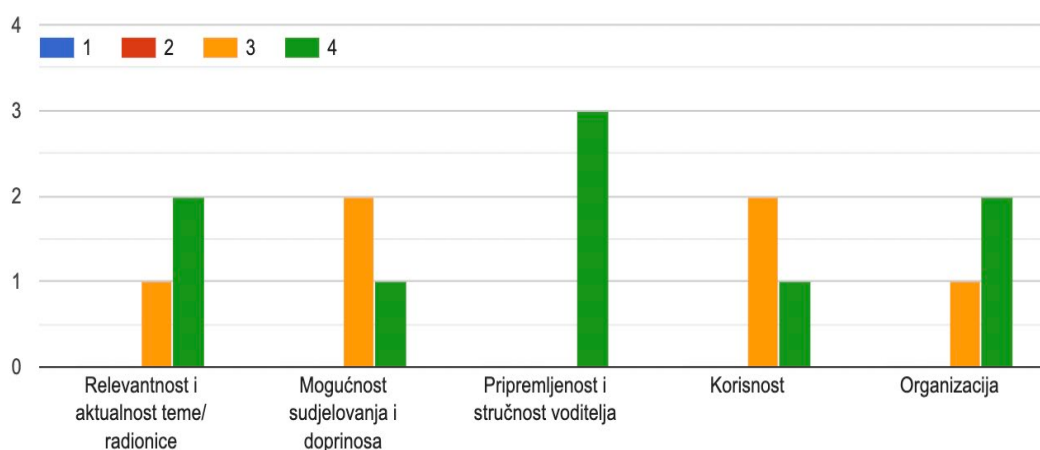
	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Pet za pet
TRAJANJE	1 sat
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Učitelji razredne nastave, predmetni nastavnici, stručni suradnici
PREDAVAČ	Marija Jurišić Šarlija / Manuela Brnčić Dadić marija.jurismic-sarlija@skole.hr Zdravstvena škola Split / Obrtna tehnička škola Split
VRIJEME	18.45 -19.30
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Godinu dana nakon pandemije Covid-19 ustanovili smo što smo dobro učinili tijekom online nastave. Kada smo kretali sa virtualnom nastavom imali smo uvjerenja kako ona treba izgledati, a sada imamo znanja temeljena na iskustvu nas i učenika. Ključne kompetencije koje treba razvijati kod učenika su inicijativa i poduzetništvo. Najprirodnije ih je poticati kroz projektnu nastavu, u sklopu redovne nastave gdje učenici sami planiraju, organiziraju ,realiziraju i prezentiraju svoj rad na suvremen način. Time se učenici pripremaju za tržište rada. Kroz interaktivno izlaganje predstaviti ćemo pet realiziranih projekata na temu poduzetništva i digitalne kompetencije koje su učenici kroz njih stekli: stvaranje i dijeljenje digitalnih sadržaja, online komunikacija i suradnja, sigurnost i rješavanje problema. Timskim radom učenici su se usredotočili na problem koji njihova ideja – proizvod rješava, kako online predstaviti svoj proizvod i doprijeti do korisnika njihova proizvoda. Realizacija projekata

	ostvarena je koristeći: YouTube – objava videa, Canva – digitalni plakati i letci, WIX i AdobeSpark – izrada web – stranice, BookCreator – slikovnica, GoogleForms – kviz, Wakelet – dijeljenje sadržaja. Komunikacija unutar timova odvijala se preko Teams-a i Chatzy-a.
KLJUČNE RIJEČI	Poduzetništvo, projekt, online nastava
ISHODI	Sudionici će moći: – uvidjeti potrebu i način realiziranja projektne online nastave – uvidjeti potrebu za poticanje poduzetništva – procijeniti kada i u kojoj mjeri koristiti navedena digitalna rješenja u projektu.

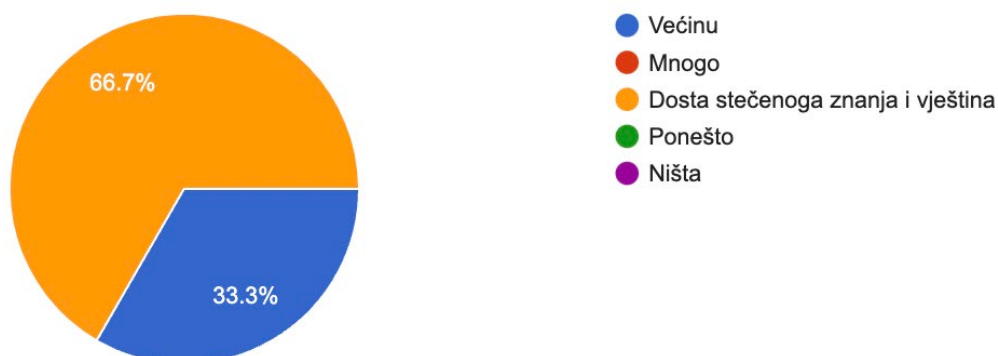
Broj prijavljenih polaznika: 8 (od max 24)

Broj polaznika edukacije: 5

Broj popunjenih evaluacija: 3



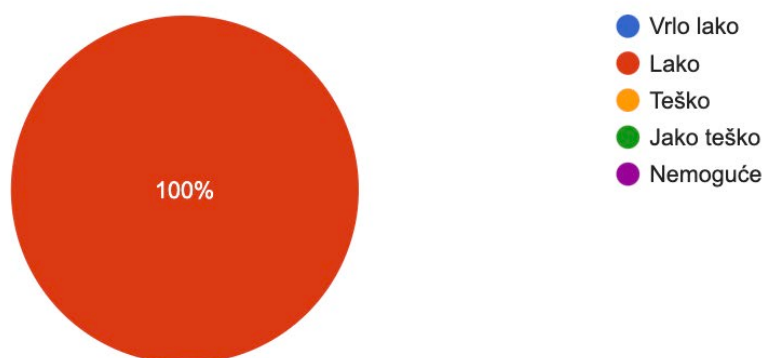
Slika 129. Prikaz procjena sudionika edukacije „Pet za pet“.



Slika 130. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 131. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 132. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

2.34. Ružica Kandić- Kreativno pisanje

	Područje: rad s darovitim učenicima
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Kreativno pisanje
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	učitelji razredne nastave, učitelji hrvatskog jezika i stranih jezika
PREDAVAČ	Ružica Kandić, ruzica.kandic@skole.hr Osnovna škola kraljice Jelene, Solin
VRIJEME	17.00 – 18:30
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Radionica “Kreativno pisanje” na interaktivan način potiče sudionike na aktivno sudjelovanje u razvijanju maštovitih priča, koristeći pritom jezično- komunikacijske vještine. Radionica usmjerava sudionike da u poticajnom okruženju stvore primjer opipljivog sadržaja za učenike, koji će kroz vođene vježbe razviti svoje vještine, te osvijestiti i primijeniti svoja znanja kroz različite aspekte jezika- jezične strukture, gramatičke strukture, vokabular, pisanje i čitanje.
KLJUČNE RIJEČI	kreativno pisanje, jezično- komunikacijske kompetencije, poticajno okruženje, razvijanje jezičnih vještina
ISHODI	Polaznici će: – razvijati vještinu pisanja na kreativan način –analizirati sadržaj s više jezičnih aspekata –stvarati opipljiv sadržaj za podučavanje

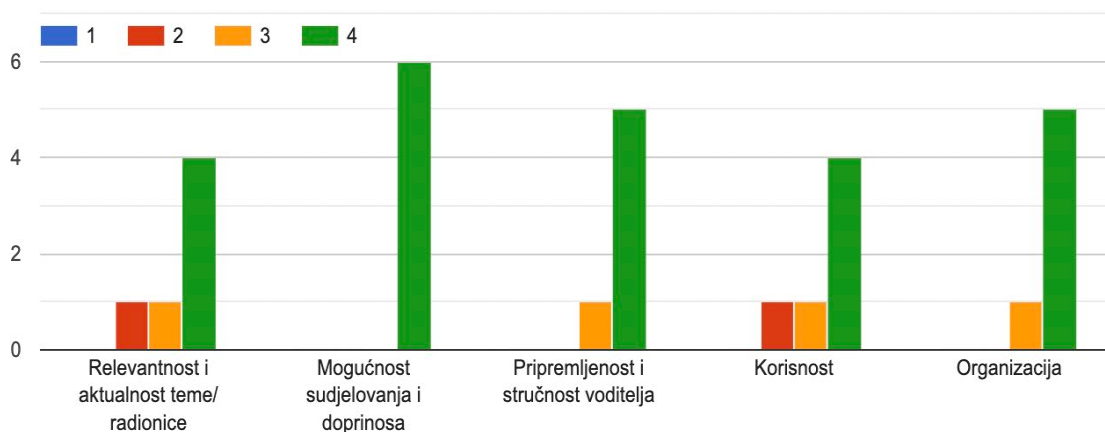
Broj prijavljenih polaznika: 13 (od max 24)

Broj polaznika edukacije: 10

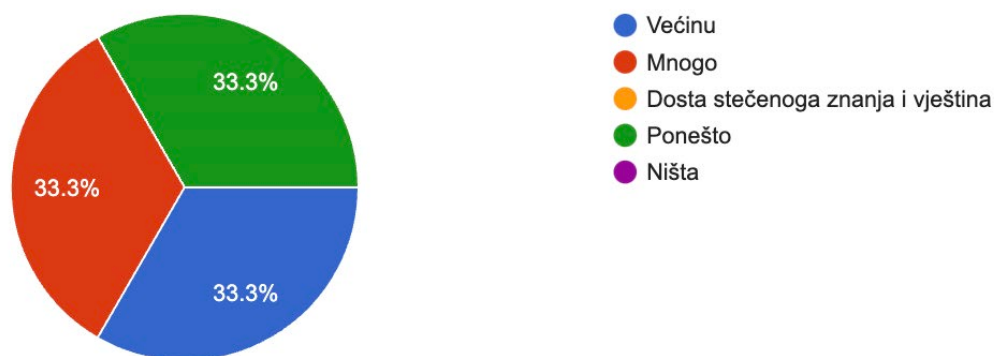
Broj popunjenih evaluacija: 6

**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**

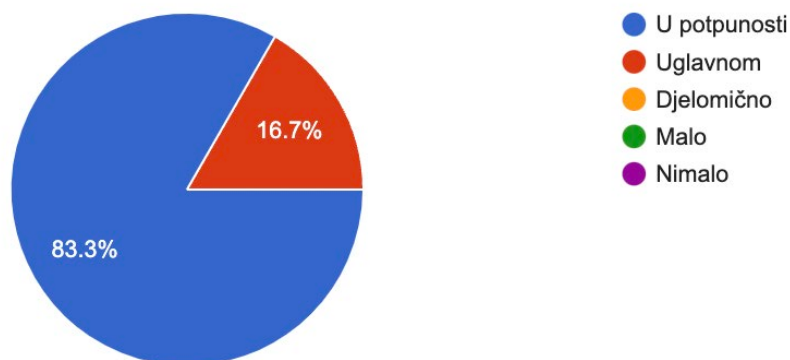




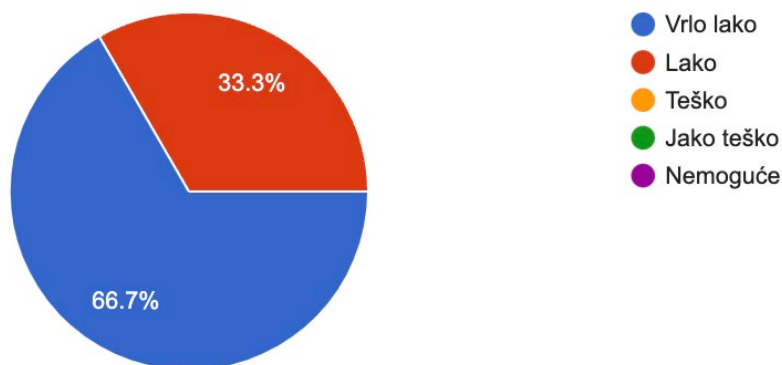
Slika 133. Prikaz procjena sudionika edukacije „Kreativno pisanje“.



Slika 134. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 135. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 136. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Konkretni primjeri iz prakse.
- Pripremljenost voditeljice i vladanje materijom
- Praktični rad
- Radionica

Nisam zadovoljan/a s...

- Predug radionički dio s obzirom na to da se radi o učeničkim zadatcima, a premalo metoda (3) koje se mogu iskoristiti u nastavi. Uglavnom su to već poznati zadatci. Zadržali smo se dugo pišući kreativne priče, a nismo naučili ništa novo. Predavačica je jako simpatična, ali treba imati na umu da radi s kolegama, a ne s učenicima.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Češće organizirati slične radionice

2.35. Nives Bogdan / Zdenka Jerković- Darom do zvijezda -I. dio

	Područje: rad s darovitim učenicima
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Darom do zvijezda -I. dio
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	učitelji razredne nastave, stručni suradnici
PREDAVAČ	Nives Bogdan / Zdenka Jerković nives.bogdan@skole.hr / zdenka.jerkovic@skole.hr Osnovna škola kraljice Jelene, Solin
VRIJEME	17.00 -19.30
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	DIO:a) Predavačice će dati kratak pregled teorija darovitosti koje bi trebale biti polazište za izradu kvalitetnih radionica.b) Slijedi predstavljanje tematski vezanih radionica za potencijalno darovite učenike razredne nastave u kombinaciji predavanja i radionica kako bi sudionici po završetku mogli dati svoj osvrt na predstavljene radionice iz uloge učenika i učitelja.2. DIO:a) Radionički oblik rada u kojem, uz mentoriranje predavačica, polaznici izrađuju jednu radionicu za potencijalno darovite učenike.b) Polaznici će u grupama predstaviti svoje radionice nakon čega slijedi analiza istih uz povratne informacije ostalih skupina.NAPOMENA: Iako je naglasak stavljen na potencijalno darovite pojedince, edukacija i radionice ovakvog tipa mogu se provoditi i u okviru redovne nastave, a dijelovi radionica koje služe kao socioemocionalna podrška učenicima primjenjivi su kao aktivnosti na Satu razrednika.
KLJUČNE RIJEČI	teorije darovitosti, sposobnosti, predanost zadatku, kreativnost, inovativnost, timski rad, podrška, daroviti, radionice

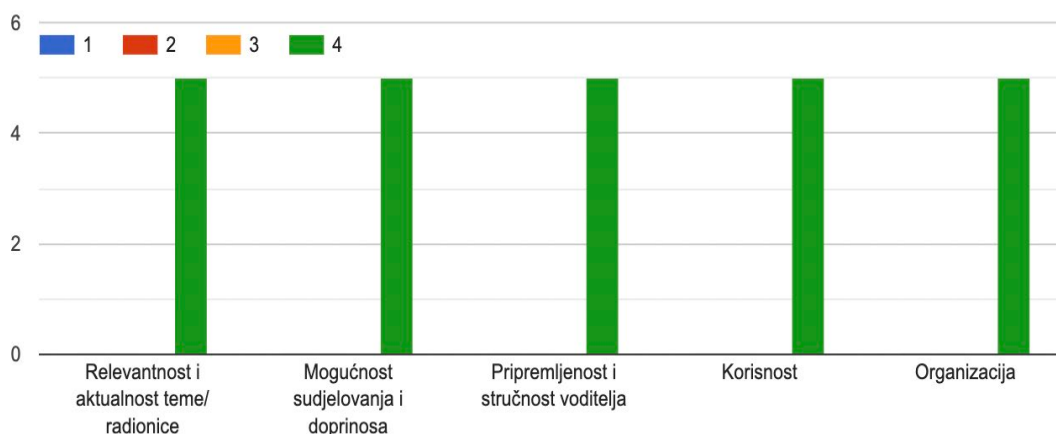


ISHODI	Nakon edukacije polaznik će: 1. DIO: – opisati teorije darovitosti i izdvojiti ključne pojmove teorija – izdvojiti što bi kvalitetna radionica za potencijalno darovite učenike trebala sadržavati (vodeći se najpoznatijim teorijama darovitosti) – usporediti prethodno viđene i provedene radionice s predstavljanim radionicama – izdvojiti najvažnije elemente radionica 2. DIO: – kreirati i demonstrirati radionice za skupinu darovitih učenika – analizirati i usporediti predstavljene radionice – izdvojiti ključne dijelove radionica – predlagati sugestije za unaprjeđenje
--------	---

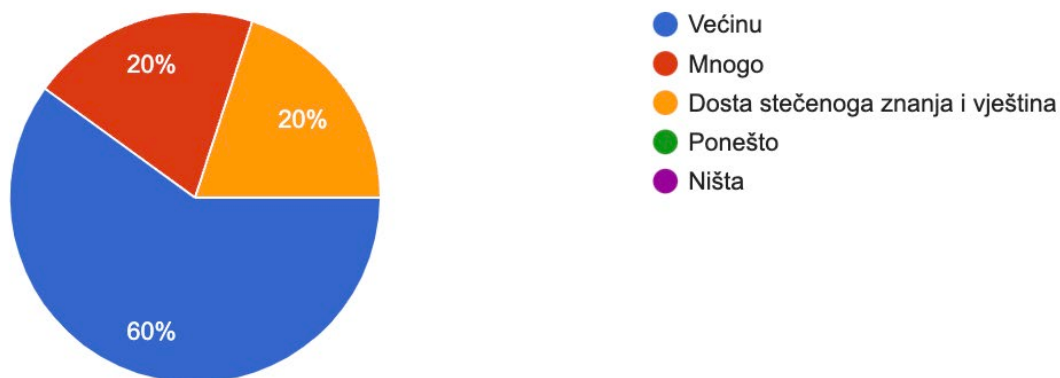
Broj prijavljenih polaznika: 15 (od max 24)

Broj polaznika edukacije: 12

Broj popunjenih evaluacija: 5



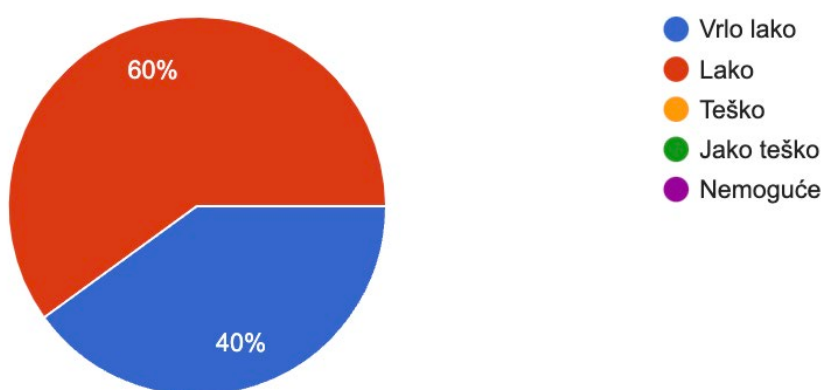
Slika 137. Prikaz procjena sudionika edukacije „Darom do zvijezda 1. dio“.



Slika 138. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 139. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 140. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Primjeri iz prakse.
- Dobra pripremljenost predavačica
- Mnoštvo primjera i korisnih savjeta.
- Opuštena i pozitivna atmosfera, gradnja tornja i puno praktičnih primjera koji nude odgovor na pitanje što konkretno raditi sa darovitom djecom
- Primjeri iz prakse
- Savršena i aktualna tema. Nemam primjedbi!

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Još edukacija na temu "Darovitih učenika".
- Predlažem da i ubuduće bude edukacija na sličnu temu.
- Prijedlog je da ovakvih radionica bude što više.



2.36. Nives Bogdan/ Zdenka Jerković- Darom dio do zvijezda -II.dio

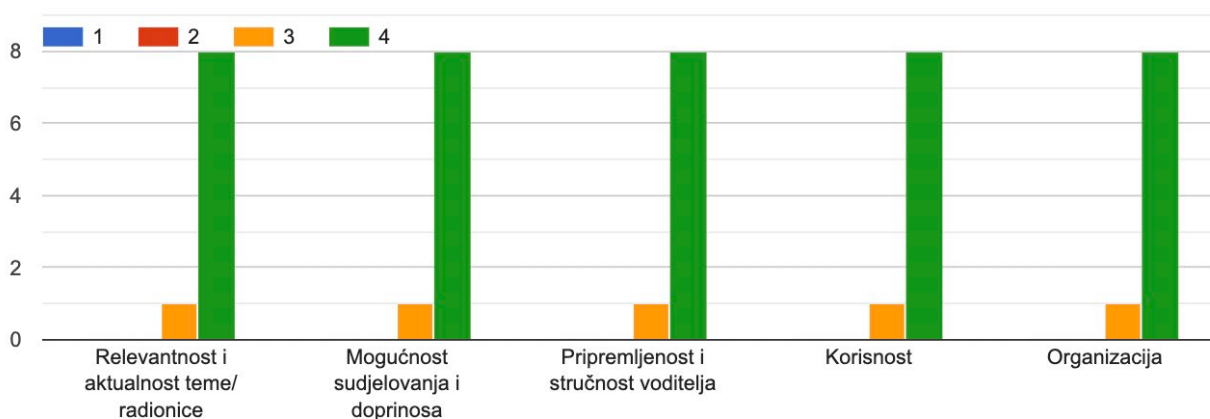
	Područje: rad s darovitim učenicima
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Darom dio do zvijezda -II.dio
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	učitelji razredne nastave, stručni suradnici
PREDAVAČ	Nives Bogdan / Zdenka Jerkovic nives.bogdan@skole.hr / zdenka.jerkovic@skole.hr Osnovna škola kraljice Jelene, Solin
VRIJEME	17.00 -19.30
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	2. DIO: a) Radionički oblik rada u kojem, uz mentoriranje predavačica, polaznici izrađuju jednu radionicu za potencijalno darovite učenike. b) Polaznici će u grupama predstaviti svoje radionice nakon čega slijedi analiza istih uz povratne informacije ostalih skupina. NAPOMENA: Iako je naglasak stavljen na potencijalno darovite pojedince, edukacija i radionice ovakvog tipa mogu se provoditi i u okviru redovne nastave, a dijelovi radionica koje služe kao socioemocionalna podrška učenicima primjenjivi su kao aktivnosti na Satu razrednika.
KLJUČNE RIJEČI	teorije darovitosti, sposobnosti, predanost zadatku, kreativnost, inovativnost, timski rad, podrška, daroviti, radionice

ISHODI	Nakon edukacije polaznik će: 2. DIO: – kreirati i demonstrirati radionice za skupinu darovitih učenika – analizirati i usporediti predstavljene radionice – izdvojiti ključne dijelove radionica – predlagati sugestije za unaprjeđenje
--------	--

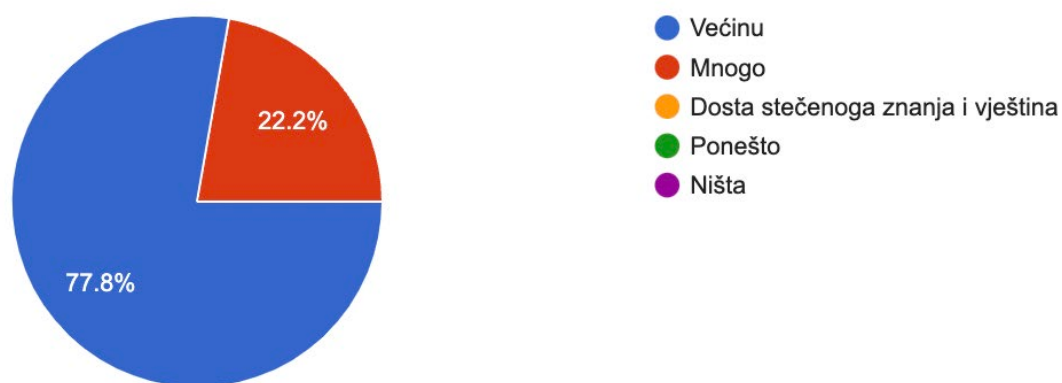
Broj prijavljenih polaznika: 15

Broj polaznika edukacije: 10

Broj popunjenih evaluacija: 9



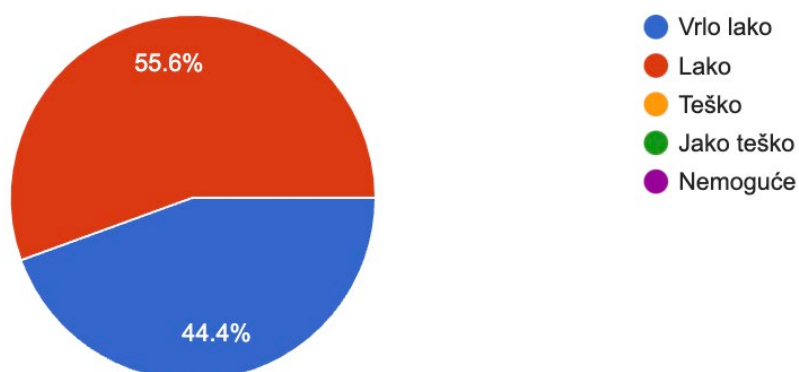
Slika 141. Prikaz procjena sudionika edukacije „Darom do zvijezda 2. dio“.



Slika 142. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 143. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 144. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Primjeri radionica
- Pozitivna atmosfera i gradnja tornja.
- Zabavne aktivnosti.
- To što su predavačice ponudile velik broj praktičnih i primjenjivih primjera za rad s darovitim učenicima.
- Pristupačnost predavačica, ugodna atmosfera.
- Raznolike aktivnosti
- Nastaviti s ovakvom vrstom predavanja u kojima će biti ponuđeni konkretni primjeri i iskustva u radu s darovitim učenicima. Sve pohvale predavačicama.

2.37. Đurđica Kamenjarin-Sto lica emocija

	Područje: Socio-emocionalna podrška u odgojno-obrazovnom sustavu
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Sto lica emocija
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	odgajatelji, učitelji razredne nastave, stručni suradnici
PREDAVAČ	Đurđica Kamenjarin, durdica.kamenjarin@skole.hr Ženski đlački dom, Split
VRIJEME	18.45 – 20.15
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Važnost prepoznavanja, razumijevanja i imenovanja emocija u cilju unapređjenja komunikacijskih kompetencija. Razlikovanje osnovnih i složenih emocija, te prepoznavanje emocija po facijalnoj ekspresiji i elementima neverbalne komunikacije. Upoznavanje s mehanizmima kontrole i upravljanja emocijama.
KLJUČNE RIJEČI	Emocije, raspoloženja, kontrola emocija, upravljanje emocijama.
ISHODI	Polaznici će: – prepoznati i imenovati emociju, opisati karakteristične facijalne ekspresije za primarne emocije, povezati emociju s fiziološkom reakcijom, procijeniti važnost razumijevanja i prepoznavanja emocija kod sebe i drugih, upravljati vlastitim emocijama.

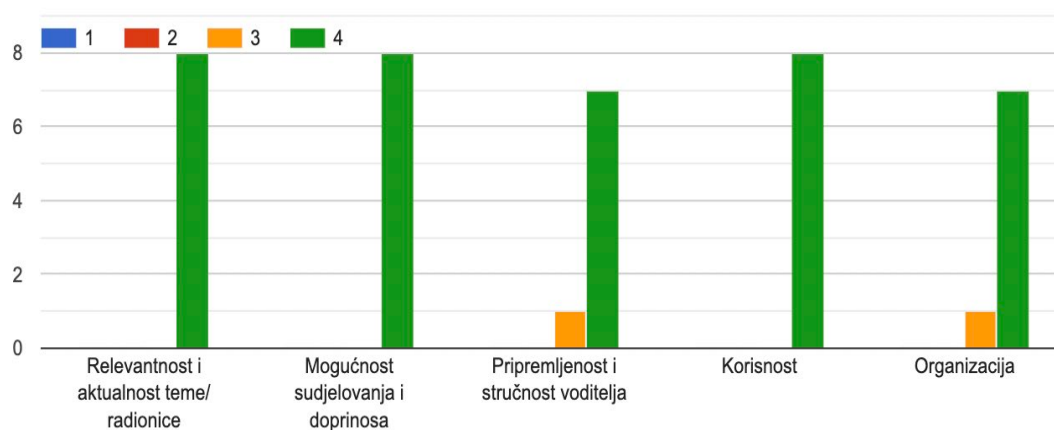
Broj prijavljenih polaznika: 13 (od max 24)

Broj polaznika edukacije: 11

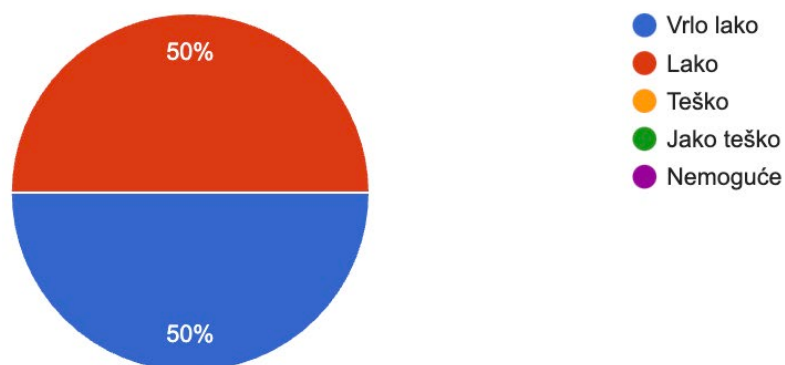
Broj popunjenih evaluacija: 8

**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**

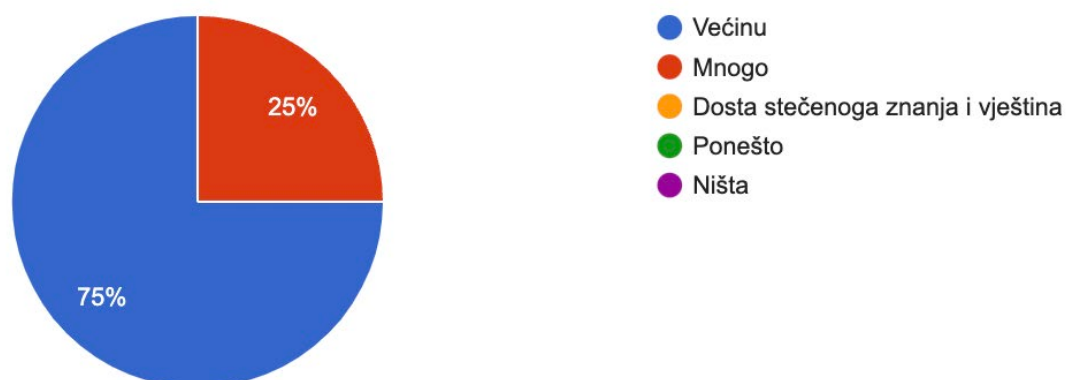




Slika 145. Prikaz procjena sudionika edukacije „Sto lica emocija“.



Slika 146. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 147. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 148. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Vježbe, organizacija
- Sve aktivnosti u kojima smo sudjelovali.
- Interakcija, aktivnosti
- Radna atmosfera i opuštenost te radne aktivnosti
- Interakcija, tema, korisnost.
- Opuštenost i rad u manjoj skupini.
- Interakcija i zadaci voditeljice (domino, pantomima i sl.)

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Slična tema, možda više vezana za rad s djecom u školi.
- Rješavanje problema u razredu, kreativnost u razrednoj nastavi
- Emocije i djeca. Emocije u djece u kriznim situacijama.

2.38. Anamaria Marelja- Zašto odgađamo neodgodivo? Prokrastinacija

	Područje: Socio-emocionalna podrška u odgojno-obrazovnom sustavu
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Zašto odgađamo neodgodivo? Prokrastinacija
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Svi odgojno-obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	Anamaria Marelja, amarelja9@gmail.com CI SDŽ
VRIJEME	17.00 – 18.30
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	Jeste li se ikad našli u situaciji kada se obveze gomilaju do krova, ali, Vi se ne pomičete do posljednjeg trenutka? Takva pojava je toliko učestala da ima i svoj znanstveni naziv, a to je prokrastinacija. Cilj ovog predavanja/radionice jest upoznati se sa samom definicijom prokrastinacije kao i obrazaca ponašanja, mišljenja i osjećanja povezanih s njom. Sudionici će tijekom radionice naučiti obratiti pažnju na prisutnost znakova prokrastinacije u vlastitom životu i procijeniti utjecaj istih na osobno funkcioniranje. Također, u sklopu radionice, sudionici će imati prilike upoznati se s strategijama nošenja s obvezama, organizacijom vremena i povećanja produktivnosti.
KLJUČNE RIJEČI	prokrastinacija, produktivnost, samohendikepiranje, upravljanje vremenom, obaveze
ISHODI	definiranje prokrastinacije, prepoznavanje i navođenje obrazaca mišljenja, ponašanja i osjećanja povezanih s njom, opisivanje situacija u kojima se javlja

Broj prijavljenih polaznika: 21 (od max 24)

Broj polaznika edukacije: 3

Broj popunjenih evaluacija: 1

Evaluaciju je popunila samo jedna sudionica, koja je navela da nije ostala do kraja.

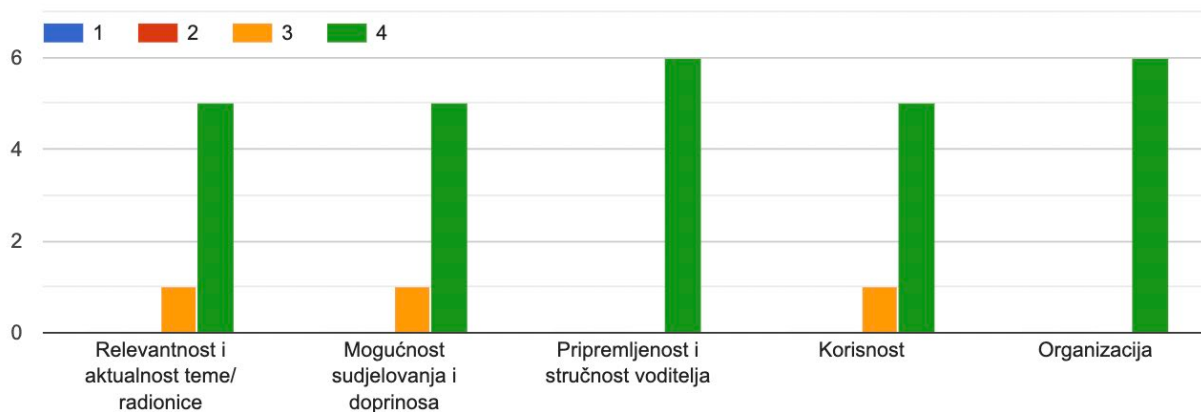
2.39. Anamaria Marelja - Kako pripitomiti unutarnjeg kritičara?

	Područje: Socio-emocionalna podrška u odgojno-obrazovnom sustavu
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Kako pripitomiti unutarnjeg kritičara?
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Svi odgojno-obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	Anamaria Marelja, amarelja9@gmail.com CI SDŽ
VRIJEME	17.00 – 18.30
MJESTO	Prostorije CI SDŽ, Ruđera Boškovića 20, II.kat, 21000 Split
SAŽETAK	
KLJUČNE RIJEČI	samokritičnost, perfekcionizam, empatija
ISHODI	Razvijanje empatije prema samome sebi. Prepoznavanje štetnih obrazaca reagiranja. Prepoznavanje perfekcionistačkih težnji.

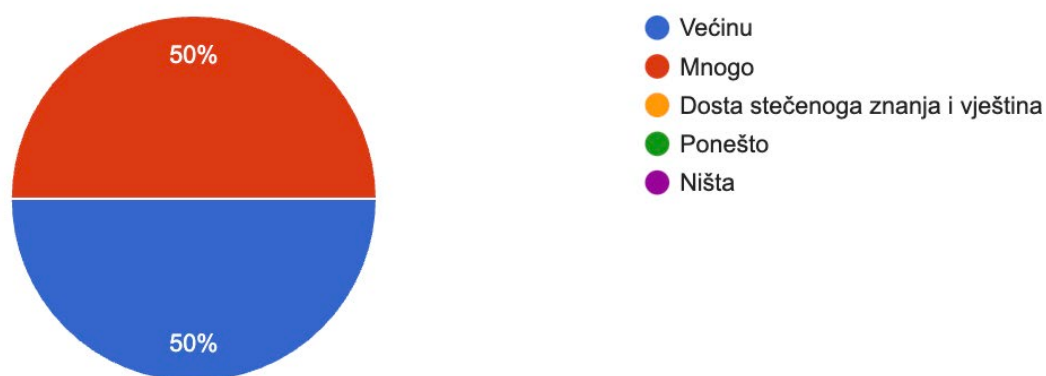
Broj prijavljenih polaznika: 13 (od max 24)

Broj polaznika edukacije: 8

Broj popunjenih evaluacija: 6



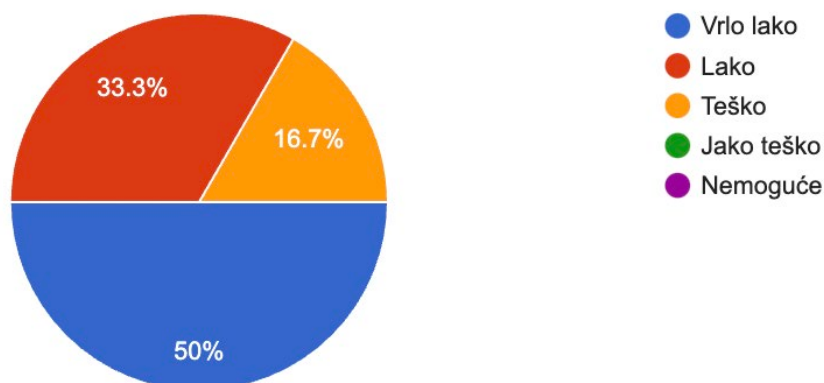
Slika 1. Prikaz procjena sudionika edukacije „Kako pripitomiti unutarnjeg kritičara“.



Slika 2. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 4. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Radionički dio predavanja gdje smo primjenjivali naučenu teoriju sa predavanja.
- Dobro moderiranje voditeljice i nedopuštanje da se skrene s teme, praćenje komentara sudionika i povezivanje s predavanjem, prostor za raspravu
- Opuštenost svih sudionika.
- Odabir teme, jasnoća izlaganja, opuštena atmosfera.
- Sa svime sam u potpunosti zadovoljna! Odlično predavanje!

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Radionice ili predavanja o razvoju socio-emocionalnih kompetencija kod djece u nižim razredima osnovne škole.

2.40. Ivan Vulić- Edukacija o 3D ispisu/Uvod u svijet u 3D ispisa

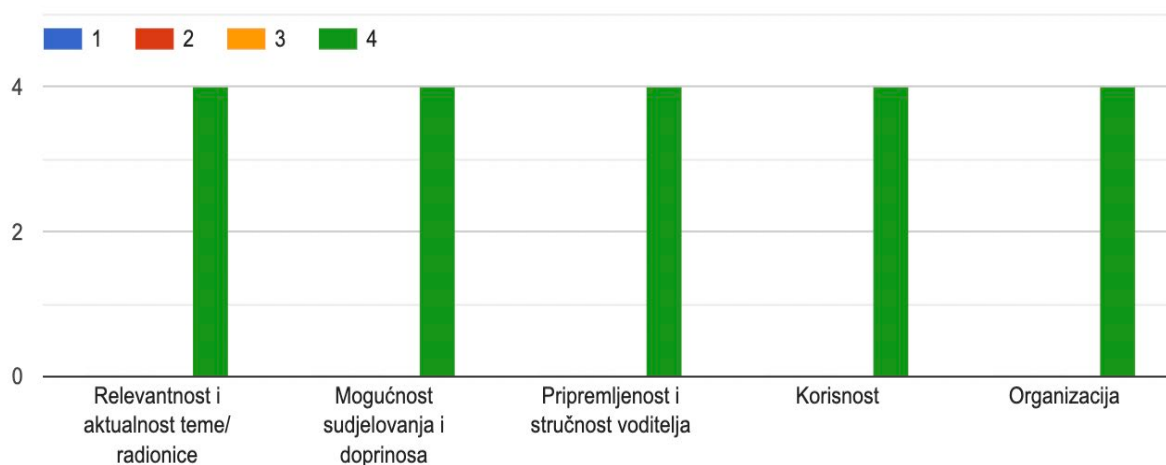
	Područje: STEM
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Edukacija o 3D ispisu/Uvod u svijet u 3D ispisa
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Predmetni nastavnici
PREDAVAČ	Ivan Vulić, ivan.vulic3@skole.hr Tehnička i industrijska škola Ruđera Boškovića u Sinju
VRIJEME	09:30-11:45
MJESTO	Prirodoslovna škola Split, Matice hrvatske 11, 21000 Split
SAŽETAK	Cijela edukacija podijeljena je na pet dijelova. Prvi dio je kratki uvod, u kojem ćemo ukratko predstaviti povijest 3D ispisa. Drugi dio edukacije odnosi se na tehnologije 3D ispisa. Danas se 3D ispis kao naziv odnosi na nekolicinu različitih tehnologija koje omogućuju proizvodnju objekata u 3D-u, sloj po sloj. Predstaviti ćemo 3 glavne tehnologije 3D ispisa, objasniti kako rade i navesti primjere uporabe. Treći dio odnosi se na materijale korištene u 3D ispisu, njihova fizikalna svojstva te moguća primjena u nastavi. Četvrti dio odnosi se na softver za 3D ispis. U tom dijelu bavit ćemo se pregledom najboljih programa za izradu 3D modela, ali i onih koji služe za pripremu 3D modela za 3D ispis. U petom dijelu planirana je praktična radionica gdje bi se na konkretnom 3D printeru demonstrirala priprema materijala i 3D pisača za ispis jednog 3D objekta.
KLJUČNE RIJEČI	Upoznati sudionike edukacije sa načinom rada 3D printera te materijalima koji se koriste za 3D
ISHODI	Upoznati sudionike sa mogućom primjenom tehnologije 3D ispisa u nastavi.



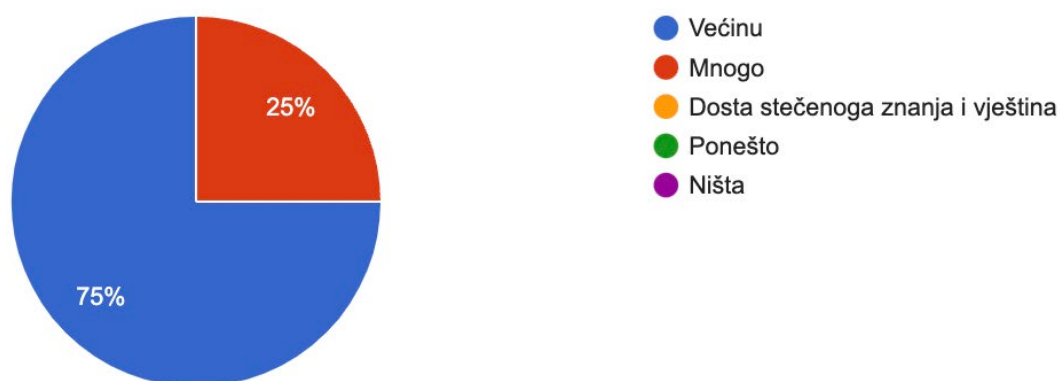
Broj prijavljenih polaznika: 6

Broj polaznika edukacije: 4

Broj popunjenih evaluacija: 4



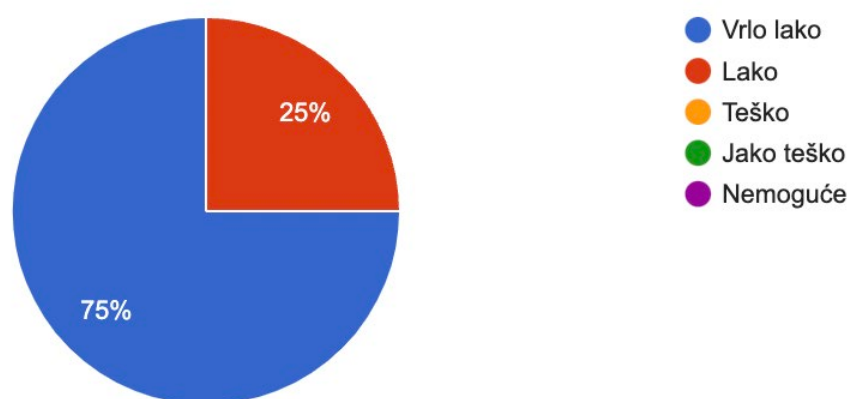
Slika 1. Prikaz procjena sudionika edukacije „Edukacija o 3D ispisu/Uvod u svijet 3D ispisa“.



Slika 2. Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3. Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 4. Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se“.

Posebno mi se svidjelo...

- Praktična primjena
- kooperativnost predavača, jezgrovitost u prenošenju znanja

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- Rad u alatima za 3d modelling

3. Zaključak

Program edukacije odgojno-obrazovnih djelatnika „Nastavnik za nastavnika“ u organizaciji Centra izvrsnosti SDŽ provodi se već četvrtu godinu za redom, a interes edukatora i polaznika samo raste. Ukupno 51 edukator održa je 40 predavanja i radionica, a u edukacijama je sudjelovalo 360 odgojno-obrazovnih djelatnika. Dio edukatora bio je isti kao i prošle godine, a dio je novih, i zaista smo se trudili svima prijavljenima pružiti priliku da podijele svoja znanja i vještine s kolegama, međutim dio prijavljenih edukacija na kraju ipak nije uvršten u ovogodišnji program edukacija.

Evaluacije pokazuju da su sudionici velikom većinom zadovoljni predavanjima i radionicama u kojima su sudjelovali. Većina edukacija na svim elementima ocijenjena je sa iznimno ili vrlo kvalitetno, dok se ocjene kvalitetno i nekvalitetno pojavljuju u značajno manjem postotku, i to vrlo rijetko.

Polaznici uglavnom procjenjuju da će većinom ili mnogo moći u praksi moći primijeniti znanja i vještine stečene na edukaciji. Pri procjeni koliko je predavač bio dobro pripremljen, koliko vlada materijom i koliko kvalitetno prenosi znanje najčešće se javlja odgovor u potpunosti. Može li se naučeno prenijeti svojim kolegama (od vrlo lako do nemoguće) je tvrdnja kod koje je najveća distribucija odgovora, odnosno nastavnici se dosta razlikuju u odgovorima na ovo pitanje, te su zastupljeni odgovori, od vrlo lako do ponešto, iako se najčešće javlja procjena vrlo lako ili lako. Procjena ništa se ne pojavljuje kod ni jedne edukacije.

Odgovori na pitanja otvorenog tipa također pokazuju da su polaznici uglavnom zadovoljni edukacijama u kojima su sudjelovali. Sudionici su bili spremni pohvaliti edukatore, pri čemu se posebno ističu pohvale na stil predavača (opuštena atmosfera, spremnost na suradnju, odgovaranje na pitanja...), primjenjivost informacija u praksi (može se koristiti u razredu, primjeri iz prakse, jednostavnost i korisnost...) i omjer radioničkog i predavačkog rada- što je predavanje bilo više radioničkog tipa, uz veliku mogućnost sudjelovanja polaznika, to su polaznici bili zadovoljniji. Jako im je važna mogućnost aktivnog sudjelovanja u edukaciji, kao i mogućnost rasprave i razmjene iskustava.

Iako je vrlo malo odgovora bilo na pitanje Nisam zadovoljan sa... i on je najčešće bio „Sa svima sam zadovoljan/a“, polaznici su pitanje Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične



teme iskoristili kao prostor za vrlo konkretne prijedloge tema predavanja koja bi u budućnosti voljeli čuti.

Općeniti zaključak evaluacije je da su polaznici zadovoljni i da su na većini edukacija dobili količinu informacija koju su i očekivali, a koja im je primjenjiva u svakodnevnom radu, što je i bio cilj programa. Nadamo se da i edukatori kroz ove evaluacije mogu doći do konstruktivne povratne informacije i usavršavati svoja predavanja i radionice.

Sveukupno gledano, ideja da učitelji, nastavnici i stručni suradnici međusobno razmjenjuju znanja, iskustva i primjere dobre prakse na ovakav način pokazala se vrlo dobrom i primjenjivom. S obzirom na zaključke od prošlih godina u ovogodišnjem programu vodilo se računa o rasporedu (nije bilo preklapanja termina), program je aktivno najavljen, a dio modula je izmijenjen u odnosu na module u prethodnim godinama.

Problem koji je ostao isti u odnosu na prethodne godine su kolege koje se prijave na radionice, ali u konačnici ne dođu i ne odjave se, zbog čega jako puno zainteresiranih kolega ostaje bez mogućnosti sudjelovanja u edukacijama.

Još jednom se zahvaljujemo svim edukatorima i sudionicima u ovogodišnjem ciklusu programa Nastavnik za nastavnika i veselimo se nastavku druženja i iduće godine!

