



*Izvešće o evaluaciji provedbe projekta
„Identifikacija darovitih učenika u području matematike“*

Izvešće izradili:
Ivica Zelić, prof.
Ana Majić, prof. psih
Zorana Bašić Plazibat, prof.
Toni Jagnjić, ing.zr.prom.
Dragan Šupe, prof.
Anamaria Marelja, mag. psih.

Split, lipanj 2021.

Sadržaj

1. Uvod	3
1.1. Značaj projekta	4
2. Organizacija i provedba projekta	6
3. Evaluacija projekta- školski koordinatori	7
3.1. Opća organizacija provedbe projekta	7
3.2. Prikupljanje suglasnosti roditelja	9
3.2.1. Kod prikupljanja suglasnosti roditelja, najveći problem predstavljalo mi je	10
3.2.2. Dobre strane aplikacije MIA	12
3.2.3. Problemi i poteškoće s aplikacijom MIA- prijedlozi za unaprjeđenje	13
3.3. Provedba testiranja	15
3.3.1. Prijedlozi za olakšavanje dostave i preuzimanja ispitnih materijala	15
3.3.2. Poteškoće pri provedbi testiranja u školama	17
3.3.3. Prijedlozi za unaprjeđenje provedbe testiranja u školama	18
3.3.4. Dojmovi provoditelja, učitelja/ica i učenika vezani za samo testiranje	20
3.4. Općenita pitanja	22
4.4.1. Komentari na voditeljicu projekta	22
4.4.2. Ukoliko mislite da je potrebno javiti rezultat samo za one učenike koji su potencijalno daroviti u području matematike, objasnite zašto.	25
3.5. Buduća suradnja i prijedlozi	26
3.5.1. U organizaciji i provedbi projekta T42021 pohvalio/la bih	26
3.5.2. U organizaciji i provedbi projekta T42021 nije mi se svidjelo	28
3.5.3. Prijedlozi za unaprjeđenje organizacije i provedbe projekta	29
3.5.4. Slobodan komentar (ako ste htjeli nešto dodati, a nije obuhvaćeno pitanjima)	30
4. Zaključak	32

1. Uvod

Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ) u suradnji sa Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO), Prirodoslovno-matematičkim fakultetom Sveučilišta u Splitu i osnovnim školama Splitsko-dalmatinske županije provodi projekt „Identifikacija darovitih učenika u području matematike“. **Cilj projekta** je identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike u našoj županiji, kako bi se osigurala podrška njihovom cjelovitom razvoju.

Poziv za sudjelovanje u projektu bio je upućen osnovnim školama u našoj županiji, i svih 96 osnovnih škola odazvalo se na poziv. U projektu su mogli sudjelovati svi učenici četvrtog razreda osnovne škole. Od 4599 učenika četvrtih razreda u našoj županiji, na testiranje ih je prijavljeno 3440, a testiranju je pristupilo njih 3329.

Testiranje se sastojalo od dijela za učenike, roditelje/staratelje i učitelje/ice. Učenici su popunjavali Ispitnu knjižicu koja je sadržavala zadatke matematičkog znanja, primjene i kreativnosti, te upitnike samoprocjene i vršnjačke procjene. Roditelji/staratelji popunjavali su upitnik procjene djeteta, a učitelji/ce upitnik samoprocjene i procjene djeteta.

Testiranje je provedeno u matičnim i područnim školama, u učionicama u kojima učenici i inače borave, uz poštivanje epidemioloških mjera.

Testiranje nije anonimno jer je podatke potrebno međusobno povezati, ali će se podatak o potencijalnoj darovitosti djeteta dostaviti samo stručnoj službi škole, Razrednom vijeću i roditeljima. Ostali prikupljeni podaci će se obrađivati skupno i u znanstveno-istraživačke svrhe, te za razvoj testova i unaprjeđenje rada CI SDŽ, u smislu potpore razvoju sustava identifikacije, praćenja i pružanja podrške darovitoj djeci.

Potencijalno daroviti učenici u području matematike ovim testiranjem ostvarit će pravo upisa u program Centra izvrsnosti matematike u školskoj godini 2021./2022. Potencijalno darovitim učenicima u području matematike, koji zbog ograničenog broja polaznika u CI SDŽ neće ostvariti pravo upisa, škole će osigurati potporu u skladu sa svojim mogućnostima, a moći će sudjelovati i u drugim aktivnostima CI SDŽ.



1.1. Značaj projekta

Rano uočavanje potencijalne darovitosti omogućuje i pravovremeno pružanje podrške cjelokupnom razvoju darovitog djeteta, zbog čega su prednosti ovog testiranja za svakog učenika nemjerljive. Identifikacijom potencijalno darovite djece obuhvaćaju se i oni učenici koji nisu iznimno daroviti u području, već imaju potencijala za razvoj i rast, što smatramo jako važnim za istaknuti. Sudjelovanje svih učenika važno je kako bi se dobili što sveobuhvatniji podaci i donijeli valjani zaključci, a učenici, bez obzira na potencijalnu darovitost u području matematike, svakako imaju koristi od sudjelovanja u ovom projektu, jer se upoznaju sa ispitnom situacijom kakve ih čekaju kasnije u životu, što im može olakšati pristupanje testiranjima i suočavanje sa stresom ispitne situacije (npr. ispiti državne mature).

Prikupljeni podaci koristit će svima uključenima u projekt:

Učenici i njihovi roditelji dobivaju podatak o potencijalnoj darovitosti u području matematike. U testiranju se ne koriste klasični zadaci iz matematike, već zadaci koji omogućuju uočavanje potencijala učenika, njihove matematičke kreativnosti i načina rješavanja problema, pri čemu ponekad zaključak o potencijalnoj darovitosti iznenadi i samog učenika i njegovog nastavnika, jer učenik inače nije zainteresiran, motiviran ili aktivan na nastavi matematike, a ima potencijala koji ostaju neuočeni zbog osobina ličnosti ili nekih drugih razloga. Testiranjem u ovoj dobi skreće se pozornost na identificirane učenike i potiče se njihova okolina na djelovanje koje će omogućiti rast potencijala.

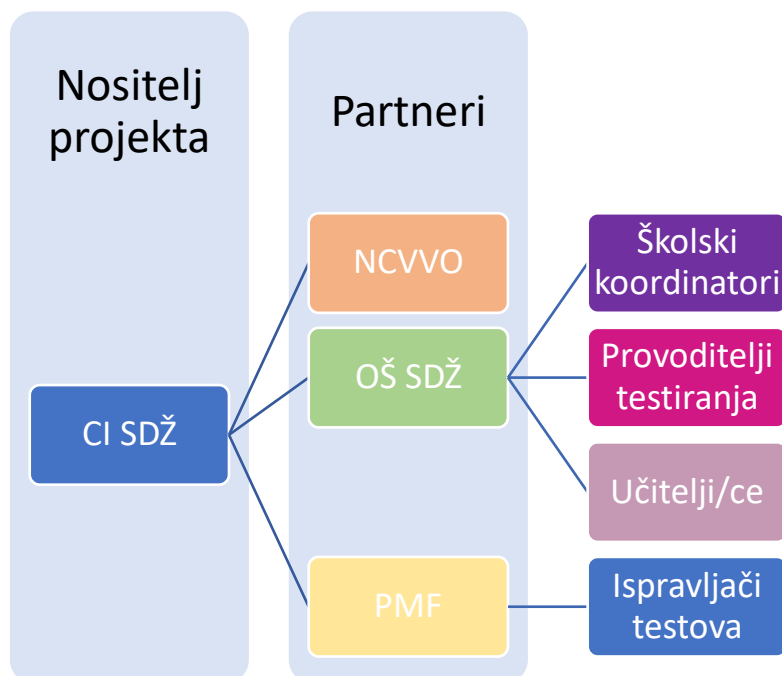
- **Nastavnici** dobivaju povratnu informaciju o potencijalno darovitim učenicima u području matematike u svojim razredima. Iako su procjene nastavnika o mogućnostima njihovih učenika često poprilično precizne, ponekad rezultati standardiziranih testova iznenade i same nastavnike, kako u već navedenom smislu (da nisu uočili darovito dijete), tako i u smislu da ponekad precjenjuju potencijale učenika koji su vrijedni, odgovorni i aktivni. Stoga je **sudjelovanje u ovom projektu za nastavnike dobra povratna informacija, s jedne strane o njihovim učenicima, a s druge strane o njihovom radu, vrednovanju i procjenama koje donose.** Kako nastavnički poziv uključuje cjeloživotno obrazovanje, ovaj projekt može biti izvrsna prilika nastavnicima da osvježe i prošire svoja znanja u području identifikacije i rada s darovitim, kroz samo sudjelovanje u pripremi i provedbi projekta te kroz razmjenu iskustava s kolegama.

- **Škole** sudjelovanjem u ovom projektu testiraju učenike svoje škole za primanje u program CI matematike u školskoj godini 2021./2022. te se uključuju u suradnju s CI SDŽ, koji pruža podršku svima uključenim u razvoj potencijalno darovite djece i mladih. Također, sudjelovanjem u ovom projektu, **škole potiču svoje djelatnike na promjenu stava i ponašanja prema potencijalno darovitima čime oni postaju svjesni da je darovitim učenicima potrebna posebna briga, potpora i drugačiji načini rada.**

Provedba ovog projekta predstavlja golem iskorak u izgradnji sustava pružanja cjelovite podrške potencijalno darovitoj djeci i mladima. Svjesni smo da je identifikacija samo prvi korak u razvoju potencijala darovitih u našem društvu. Sljedeći korak je najvažniji u cijelom procesu - pronaći način da se ti potencijali i ostvare, a velik dio tereta tog ostvarenja leži upravo na leđima škola u kojima djeca i mladi provode velik dio svog vremena. Uključivanjem u ovaj projekt škole jasno pokazuju da su svjesne potencijala u svojim klupama i da su spremne na promjene.

Realizacijom ovog projekta SDŽ je postala prva županija koja je primijenila iste instrumente na svim učenicima četvrtih razreda u cijeloj županiji. Prikupljeni podaci omogućit će analizu stanja u županiji - utvrdit će se broj potencijalno darovitih učenika u području matematike, ograničenja i potencijali u školama što će omogućiti razradu plana daljnjih aktivnosti kako bi se, osim ujednačenih kriterija testiranja, mogao omogućiti i ujednačeni razvoj potencijala (od potencijala učenika do potencijala škola) u županiji.

2. Organizacija i provedba projekta



Kako bi se ovako opsežan projekt mogao realizirati, osim nositelja i partnera projekta, u pripremu i provedbu projekta uključeni su i odgojno-obrazovni djelatnici iz škola koje su sudjelovale u projektu. Na samom početku, ravnatelji škola imenovali su školske koordinate, koji su bili zaduženi za komunikaciju sa CI SDŽ te za provedbu organizaciju i provedbu testiranja na razini škole.

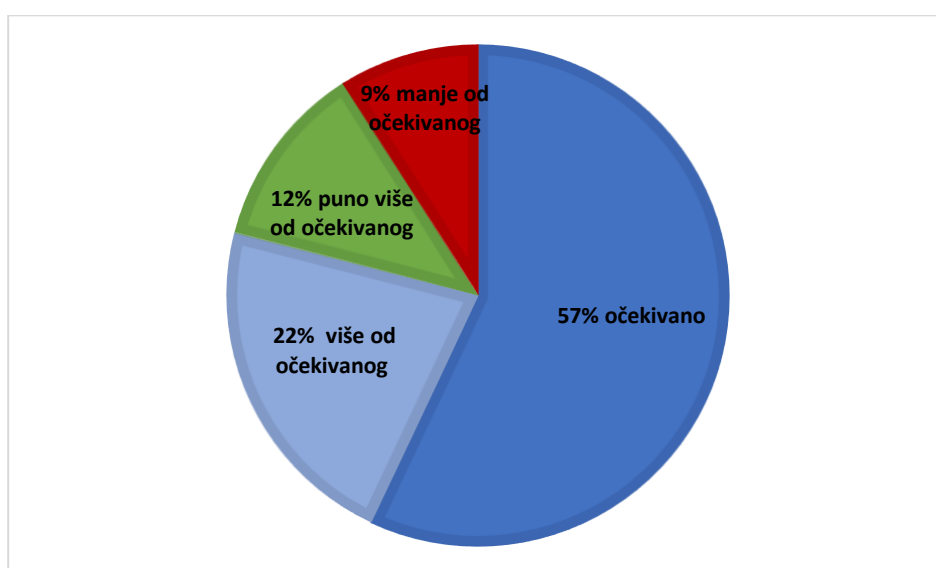
Na početku projekta 96, a nakon prikupljanja suglasnosti roditelja, **94 školska koordinatora surađivala su sa 288 učitelja/ica razredne nastave te su organizirale 336 provoditelja testiranja**. Školski koordinatori u većem broju bili su stručni suradnici psiholozi i pedagozi, a dio njih su i ravnatelji, učitelji matematike te učitelji razredne nastave.

S obzirom na njihovu uključenost u jednom velikom dijelu projekta, zamolili smo školske koordinate da popune Evaluacijski upitnik, vezan uz dio projekta koji se odnosi na organizaciju i provedbu testiranja u školama.

3. Evaluacija projekta- školski koordinatori

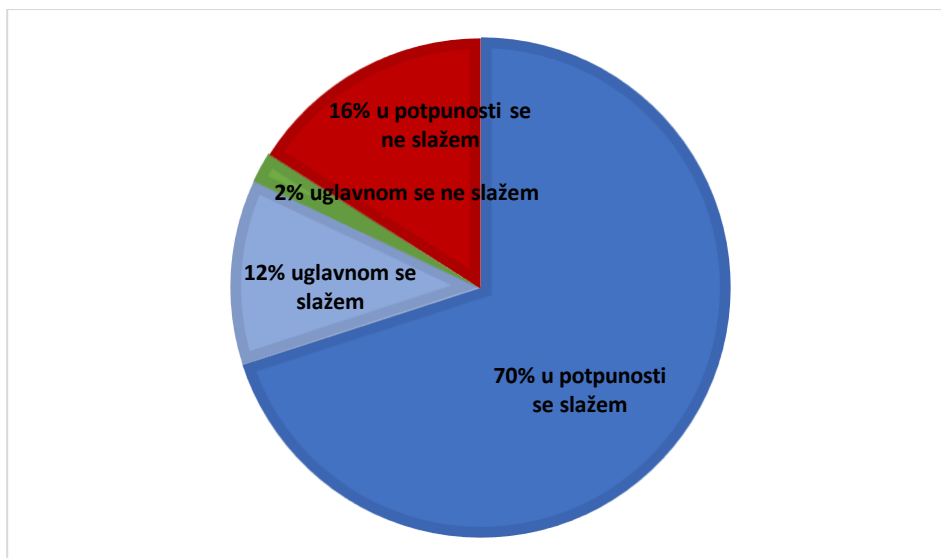
Od 94 školska koordinatora, njih 68 popunilo je evaluacijski upitnik (72%). Temeljem obrade njihovih odgovora, izrađen je ovaj izvještaj koji se sastoji od prikaza i interpretacije prikupljenih podataka, a nakon cjelovitog prikaza rezultata slijedi zaključak.

3.1. Opća organizacija provedbe projekta



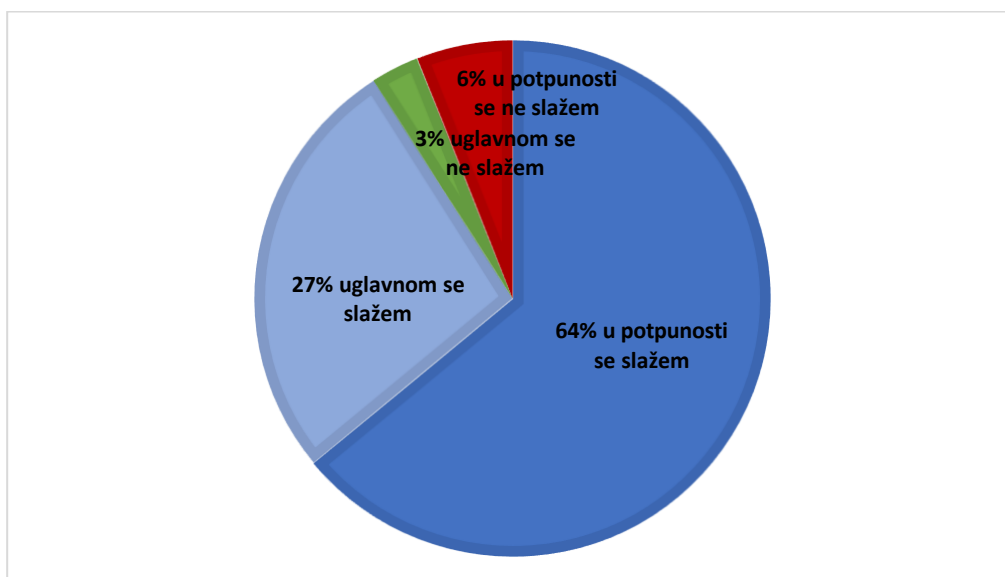
Slika 1. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Poslovi vezani za provedbu T42021 oduzeli su mi:“

Natpolovičnoj većini sudionika (57%) projekt je oduzeo upravo onoliko vremena koliko su i očekivali, 22% smatra da su utrošili više vremena nego li su očekivali, 12% smatra da su uložili puno više vremena od očekivanog. Preostalih 9% je potrošilo manje vremena od očekivanog. Osim uz organizacijske probleme (koji su detaljno razrađeni u nastavku), uloženo vrijeme ovisilo je svakako i o broju učenika četvrtog razreda na razini škole.



Slika 2. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Sastanci s uputama za provedbu projekta bili su dobro organizirani i jasni.“

Ukupno 70% sudionika procjenjuje da su sastanci s uputama bili dobro organizirani i jasni, 12% se uglavnom slaže, dok se 2% uglavnom ne slaže. Oko 16% se uopće ne slaže s navedenom tvrdnjom. Nažalost, nismo ostavili opciju otvorenog odgovora za komentar na ovo pitanje, niti su ga koordinatori naknadno komentirali, tako da ne možemo zaključiti što je koordinatorima koji se ne slažu s navedenom tvrdnjom predstavljalo problem.



Slika 3. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Provedba projekta putem platforme EDUX (predaja Izjava o povjerljivosti, tekuće poruke, materijali) je odlična ideja.“

Ukupno 64% sudionika smatra da je korištenje platforme EDUX bila odlična ideja, 27% se s navedenim uglavnom slaže, svega 3% se uglavnom ne slaže, a preostalih 6% uopće se ne slaže. Iz ovoga se može zaključiti da je ovakav način razmjene materijala i poruka odgovarao većini koordinatora, te da ga se može primjenjivati i u budućnosti, u nadi da će biti nadopunjen sa sastancima s koordinatorima „u živo“.

3.2. Prikupljanje suglasnosti roditelja



Slika 4. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Prikupljanje suglasnosti roditelja bilo je naporno i zahtjevno.“

Ukupno 16% koordinatora procjenjuje da je prikupljanje suglasnosti roditelja bilo naporno i zahtjevno, a 25% se s time uglavnom slaže. Najveći dio sudionika uglavnom se ne slaže s tom tvrdnjom, 43%, a preostalih 16% uopće se ne slaže s navedenim.

Iz opisnih odgovora koordinatora vidi se što su bili najveći izazovi pri prikupljanju suglasnosti roditelja, a komentari su uglavnom konstruktivni i iz njih se mogu izvući smjernice za bolju organizaciju prikupljanja suglasnosti roditelja pri budućim provedbama.

3.2.1. Kod prikupljanja suglasnosti roditelja, najveći problem predstavljalo mi je...

Ukupno 10 koordinatora navodi **da nije imalo problema** pri prikupljanju suglasnosti roditelja. Primjer njihovih odgovora, osim „nije bilo problema“ je:

- Nije bilo problema, upute od strane Centra izvrsnosti su bile dovoljno jasne. Neki roditelji se nisu snalazili u digitalnoj tehnologiji, ali se uz pomoć uputa sve uspjelo na kraju.
- Nije bilo većih problema prilikom prikupljanja suglasnosti od strane roditelja.

Roditelje sam preko učitelja redovito obavještavala o svim novostima i slala im upute tako da je sve proteklo u redu.

Od problema koji se navode, kao najveći problem izdvaja se **informatička (ne)pismenost roditelja (30 koordinatora)**, pri čemu se navode problemi od toga da roditelji uopće nemaju e-mail adresu, slabo su ili nikako digitalno pismeni, ne znaju kako potpisati suglasnost digitalno ili su imali različitih problema pri snalaženju u aplikaciji. Problemi koje su roditelji imali s aplikacijom MIA: nisu znali gdje i kako potpisati, poruka im je išla u neželjenu poštu, nisu znali pronaći svoje korisničko ime i lozinku. Dio koordinatora navodi i da su neki roditelji odmah inzistirali na ručnom potpisivanju suglasnosti ili da naprosto nisu čitali upute.

Odgovor koji ove komentare najbolje ilustrira je:

- Veliki broj roditelja je ili informatički nepismen ili informatički bezvoljan i ne želi se potruditi i odraditi digitalno potpisivanje suglasnosti.

Drugi veliki problem koji se ističe je **prikupljanje i unos ručno potpisanih suglasnosti** (10 koordinatora), na koji se nadovezuje dugo čekanje da svi roditelji vrate potpisane suglasnosti i veliki broj učenika u školi (7 komentara).

Specifični komentari/problemi

- To je prikupljala učiteljica 4.razreda pa ja kao koordinatorica nisam imala direktan uvid u složenost tog dijela posla. No, kolegica mi je rekla da je bilo naporno i dugotrajno i da je nailazila na otpor roditelja kod davanja suglasnosti.
- SVE! Prikupljanje mailova koji inače nisu uneseni u sustav, upisivanje podataka u aplikaciju koja je loše programirana, previše padajućih izbornika, ponavljajućih radnji koje oduzimaju nepotrebno puno vremena, nakon što se sve unese ponovno prijavljivanje

svakoga po imenu s novim padajućim izbornicima, svaki put potrebno odabrati za što se prijavljuje, a svi se prijavljuju za isto. Ukratko - puno nepotrebnih koraka, s boljim programom mogla bi se skratiti procedura.

- Proces prikupljanja suglasnosti online putem je potpuni promašaj jer roditelji u velikom broju uopće ne koriste email. Prije prikupljanja papirnatih suglasnosti učitelje i roditelje je trebalo uvjeravati u korisnost ovakvog testiranja.

- Što odmah nisam roditeljima dala mogućnost da suglasnost daju vlastoručnim potpisom na papiru.

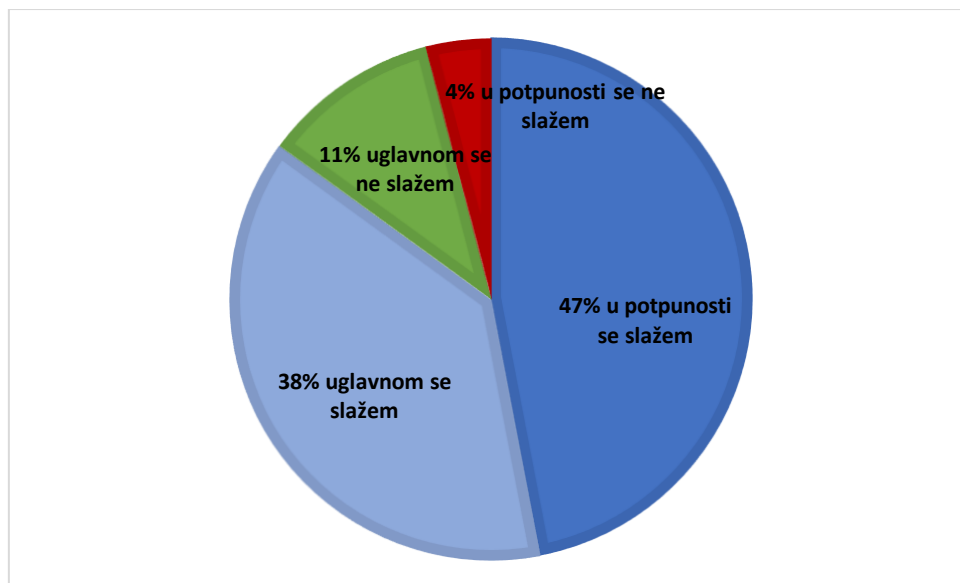
- Trenutna epidemiološka COVID situacija i komunikacija online ili preko učenika.
- Rad vikendom i snalaženje s tehnologijom
- Koordinator i nisu komunicirali s roditeljima, nego s učiteljicama. Učiteljice su prenosile informacije roditeljima, a koordinatori ne mogu utjecati na to kako su one to odradile. Pojavljivala su se i odbijanja od strane učiteljica.

- Strah hoće li roditelji dobiti jasnu i valjanu informaciju o projektu s obzirom da svi površno slušamo i čitamo i s obzirom što nisam informirala "u živo".

- Inertnost pojedinih roditelja i osobni problemi u vrijeme provedbe (bolest).

Iz ovih komentara može se zaključiti da se proces prikupljanja suglasnosti roditelja potrebno dodatno unaprijediti u narednim provedbama. Od rješavanja pitanja dobivanja e-mail adresa roditelja, preko informiranja roditelja o samom testiranju, do određivanja načina prikupljanja (papirnato ili digitalno). Kroz provedbu ovog testiranja dodatno je usavršena i aplikacija MIA, s kojom je bilo dosta izazova, kao što se može vidjeti u nastavku.

Dio školskih koordinatora kao problem navodi to što roditelji nisu dobili korisničko ime i lozinku za prijavu, ali moramo naglasiti da jesu, samo u mailu podsjetnika tih podataka više nije bilo. Bilo je i onih koji su pobrisali mail, izgubili podatke i slično. Veliki broj roditelja kontaktirao je i CI SDŽ, tako da smo u procesu njihovih pokušaja zaista sudjelovali i mi 😊.



Slika 5. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Aplikacija MIA olakšala je proces unosa i prijave učenika.“

Najveći dio sudionika (47%) smatra kako je aplikacija MIA olakšala proces unosa i prijave učenika. To stajalište uglavnom dijeli još 38% sudionika, dok se 11% uglavnom ne slaže s tom tvrdnjom. Preostalih 4% uopće ne dijeli to stajalište.

Iako je s unosom i prijavom učenika putem aplikacije MIA bilo dosta izazova, čini se da se većina koordinatora slaže s tvrdnjom da je korištenje aplikacije olakšalo proces. U opisnim komentarima većina koordinatora navela je konstruktivne prijedloge za unaprjeđenje aplikacije, koja je izrađena za ove svrhe i prvi put korištena na ovolikom broju učenika.

3.2.2. Dobre strane aplikacije MIA

Najčešći opisi aplikacije MIA od strane školskih koordinatora su *jednostavna i pregledna* (26 koordinatora), a zatim *olakšan unos podataka i davanja privole* (10 koordinatora), *sve na jednom mjestu* (5 koordinatora) i *brzina* (5 koordinatora). Osim toga, koordinatori navode: *sistematičnost, praktičnost, pristup podacima u svakom trenutku, mogućnost ispravke pogrešaka i ažuriranja podataka, manje papirologije*.

Kao dobre strane navode se i jasne i jednostavne upute, prilagođenost aplikacije ovom istraživanju te mogućnost rada na aplikaciji u svakom trenutku- prilagodba obvezama i radnom vremenu.

Jedna koordinatrica je navela da ne vidi dobre strane aplikacije.

3.2.3. Problemi i poteškoće s aplikacijom MIA- prijedlozi za unaprjeđenje...

14 koordinatora navodi da **nisu imali problema i poteškoća** s aplikacijom te nemaju prijedloge za unaprjeđenje. Primjer ovakvog odgovora:

- Već sam radila u aplikaciji pa sam se odlično snašla. No, upute su odlične pa mislim da nitko nije imao problema u snalaženju.

Od problema i poteškoća izdvajaju se:

- mogućnost roditelja da mijenjaju podatke već unesene od strane škole (ime i prezime)
- unos učenika, pa ponovno traženje istih kod prijave na testiranje (nema mogućnosti povlačenja učenika- excel, e-matica, slaganje i prijava učenika po razredu, a ne po abecedi i sl.)
- na popisu su svi učenici koji su već testirani za programe CI SDŽ
- dolazilo je do miješanja i/ili brisanja podataka
- često provjeravanje popisa učenika radi problema navedenih prije
- ograničena mogućnost izmjene imena grupa i brisanja/ izmjene podataka

Jedna koordinatorica nije vidjela Upute za aplikaciju MIA (za koje koordinatori navode da su bile jasne i jednostavne i olakšale im posao), pa smo dobili i ovaj komentar:

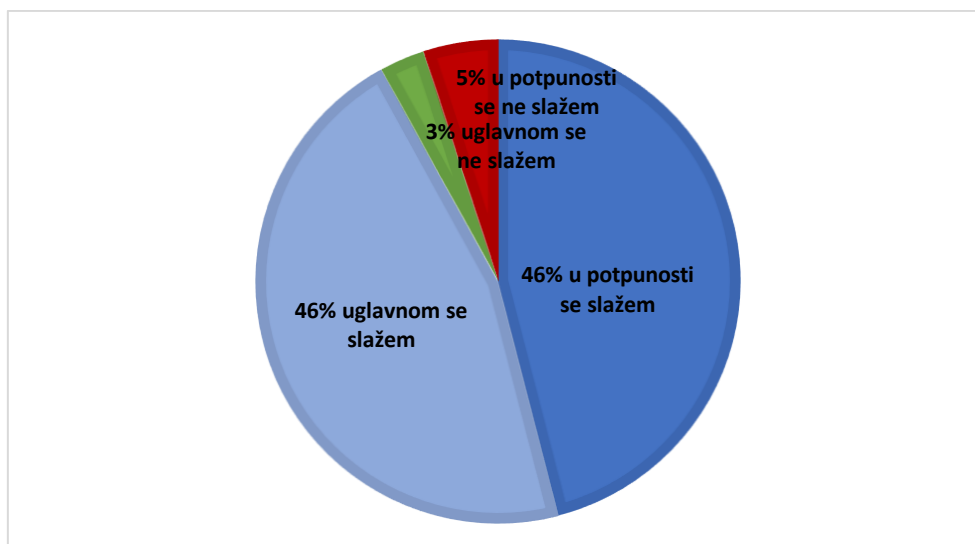
- Prvi put sam koristila aplikaciju pa sam sama proučavala aplikaciju i po modelu pokušaja i pogrešaka shvatila način unosa podataka o učeniku, razredu i prijavi za testiranje. Aplikacija nije teška za korištenje, ali početnicima bi neka brošura s opisom postupka prijave korak po korak dobro došla.

Prijedlozi koordinatora za unaprjeđenje aplikacije MIA su jasni i konkretni i vrlo primjenjivi. Dio prijedloga prenesen je programerskom timu već tijekom procesa prijave (npr. problemi s nazivima učionica), a dio će biti unaprijeđen za buduća testiranja, počevši sa onemogućavanjem roditelja da mijenjaju podatke što nam je svima zajedno donijelo najviše izazova u ovom koraku provedbe projekta. Također se razmatraju načini unosa i prijave koji bi mogli pojednostavniti proces za ubuduće.



Slika 6. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Učitelji/ce su mi puno pomogle kod prikupljanja suglasnosti roditelja.“

Najveći dio koordinatora procjenjuje da su im učitelji/ice dosta pomogle pri prikupljanju suglasnosti (70%), još 20% uglavnom dijeli to mišljenje, dok se 7% uglavnom ne slaže. 2% koordinatora je samo prikupljalo suglasnosti, a preostalih 1% smatra da im učitelji/ce nisu bili od pomoći.



Slika 7. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Općenito gledano, prvi dio projekta (prikupljanje suglasnosti, unos i prijava učenika na T42021) bio je dobro organiziran.“

Ukupno 46% sudionika procjenjuje da je prvi dio projekta bio dobro organiziran, još 46% uglavnom dijeli to mišljenje dok se 3% sudionika uglavnom i 5% u potpunosti s istim ne slaže.

3.3. Provedba testiranja



Slika 8. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Pri dostavi i preuzimanju ispitnih materijala nije bilo nikakvih problema i nejasnoća.“

Ukupno 90% koordinatora navodi kako pri dostavi i preuzimanju ispitnih materijala nije bilo nikakvih problema i nejasnoća, 4% se uglavnom slaže, a po 3% sudionika se uglavnom i u potpunosti ne slaže.

3.3.1. Prijedlozi za olakšavanje dostave i preuzimanja ispitnih materijala...

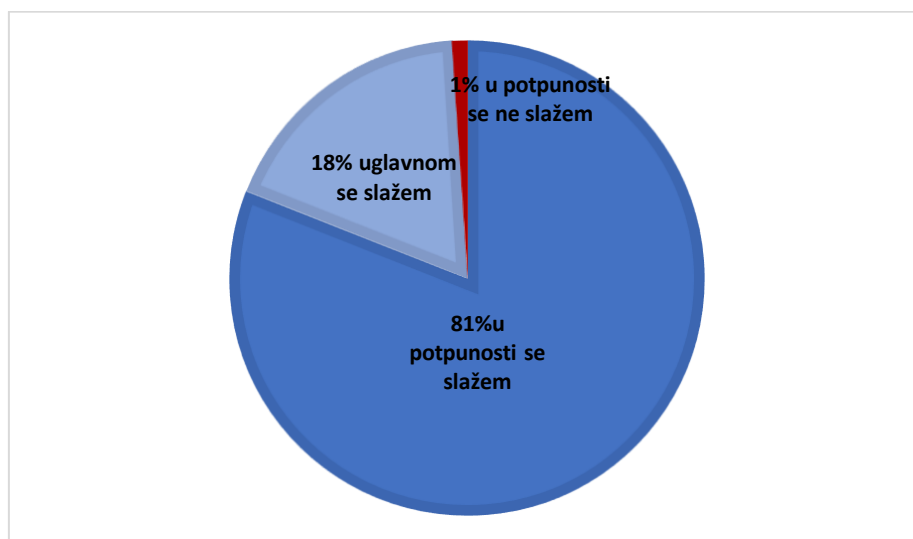
Dostavu i preuzimanje materijala opisno je komentiralo 35 koordinatora, od kojih njih 32 navodi da nije bilo problema, odnosno da je sve bilo odlično organizirano:

- Sve je bilo odlično, brzo i lako dogovoreno, bravo Toni!
- Nemam prijedloga. Sve je bilo dobro organizirano, pokazana je fleksibilnost kod dogovaranja i bila je odlična komunikacija s dostavljačem.

Nešto poteškoća je bilo u otočkim školama (ali tamo ih nije dostavljao kolega Toni, nego smo imali malo izazova u komunikaciji s poštom). Dvije koordinatorice su komentirale da nisu bile kontaktirane prije dolaska kolege.

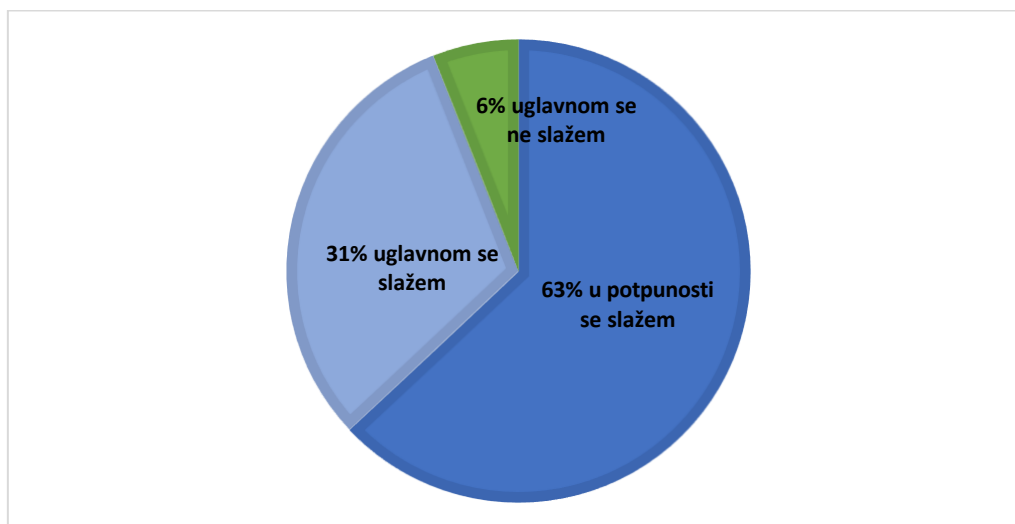
I imamo jedan prijedlog za olakšavanje dostave i preuzimanja ispitnih materijala:

- Centralno mjesto na koje koordinatori dolaze po materijale i na isto ih mjesto vraćaju? (iako vjerujemo da vam je svima, osim kolegi Toniju, ovako bilo jednostavnije)



Slika 9. Prikaz procjena za tvrdnju „Provedba testiranja u školama jasno je i dobro organizirana.“

Ukupno 81% koordinatora procjenjuje da je provedba testiranja u školama jasno i dobro organizirana, 18% se uglavnom slaže s navedenim, a preostalih 1% uopće ne dijeli taj dojam.



Slika 10. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Kolege/ice uključene u provedbu testiranja (učitelji/ce, provoditelji) pružili su mi punu podršku i rado su sudjelovali u projektu.“

Ukupno 63% koordinatora procjenjuje da su im kolege pružile punu podršku i rado sudjelovale u projektu, dok se 31% koordinatora sa ovom tvrdnjom uglavnom slaže. Preostalih 6% s time se uglavnom ne bi složilo.

3.3.2. Poteškoće pri provedbi testiranja u školama...

Ukupno 48 koordinatora dalo je opisni odgovor na ovo pitanje, od čega 21 koordinator navodi da pri provedbi testiranja u školama „nije bilo poteškoća“. Ostali pojašnjavaju odgovor:

- Nije bilo zahvaljujući prethodnoj pripremi djece za sam postupak testiranja (kako se ponašati, što je važno i sl.). Međutim, mišljenja sam kako je za lakše provođenje samog postupka poželjno da u razredu ipak budu dvije odrasle osobe (posebno iz razloga što djeca koja rade tihe aktivnosti-koliko god one bile zanimljive počinju praviti određeni žamor).
- Nije bilo značajnijih poteškoća pri provedbi. Jedna kolegica je dan ranije provodila testiranje pa me upozorila na neke poteškoće koje je ona uočila (zastajanje na 7. zadatku u prvom dijelu ispitne knjižice, na neke nejasnoće koje su učenici imali u upitniku).
- Poteškoća nije bilo jer sam provoditeljje dobro pripremila i jako su profesionalni no ne mogu reći da ovakva obveza izvan okvira zaduženja učitelja izaziva "radost". Bili su u početku nepovjerljivi.

Od poteškoća koje su provoditelji i koordinatori uočili tijekom provedbe, a navelo ih je više koordinatora, ističu se:

- Miješanje listova u ispitnoj knjižici, odnosno to što ispitna knjižica nije uvezana
- Prvi i drugi dio testa spojeni u istoj ispitnoj knjižici (npr. učenici su mislili da je 7. pitanje u prvom dijelu zadnje)
- Uputa oko pisanja kemijskom i običnom olovkom
- Potrebna pomoć pri popunjavanju upitnika za učenike (komplicirani i nejasni pojmovi, dvosmislena pitanja)
- Organizacija nastave za učenike koji ne sudjeluju u testiranju
- Organizacija s obzirom na epidemiološke mjere (u slučaju područnih škola, malog broja sudionika iz različitih razreda i sl.)
- Organizacija djelatnika (epidemiološki i ostali problemi)
- Prilagodba rasporedu nastave

Specifični komentari i prijedlozi:

- Mislim da je par učenika odustalo zbog straha od loših rezultata pa nisu došli na testiranje.
- Učenike treba nadzirati, mnogi su zbunjeni i nenaviknuti na ovaj način rada, zaboravljaju upisati postupak, unose samo rješenja ili uopće ne prepisu sa dodatnog lista.
- U anketi su im neke stvari bile nejasne. Pogotovo rangiranje u potpunosti se ne slažem/ne slažem se/niti se slažem niti ne slažem/slažem se/u potpunosti se slažem. Jednostavnije bi bilo da ocijene ocjenom od 1 do 5 kao u školi.
- Nemotiviranost učenika (trebala sam više puta doći i objasniti učenicima zbog čega je dobro sudjelovati u projektu i potruditi se), lako odustajanje i nedovoljan trud učenika u traženju rješenja (nažalost svakodnevni obrazac u učenju), popunjavanje upitnika za učenike je većini učenika bilo zamorno i pala im je koncentracija
- Testiranje bi se trebalo provoditi u Centru izvrsnosti

3.3.3. Prijedlozi za unaprjeđenje provedbe testiranja u školama...

Ukupno 32 školska koordinatora dala su odgovor na ovo opisno pitanje, od čega njih 11 navodi da nemaju prijedloge i/ili da je sve bilo odlično organizirano. Ostali prijedlozi su slični već navedenim prijedlozima, a neki od njih su i malo nerealni 😊.

Već navedeni prijedlozi su: unaprijediti aplikaciju MIA, uvezana ispitna knjižica, odvojene knjižice za 1. i 2. dio, obratiti pažnju na pitanja u upitniku za učenike- da budu prilagođena njihovom uzrastu, dvije osobe u prostoriji za vrijeme testiranja.

I dok jedni komentiraju da je trajanje provedbe nije bilo predugo, drugi predlažu odvajanje testiranja u dva dijela ili dana. Vezano uz vrijeme provedbe, nekoliko koordinatora u evaluaciji (i jako puno u usmenoj komunikaciji) predlažu raniju provedbu testiranja, a ne pred kraj nastavne godine zbog obveza i dodatnog stresa.

Specifični komentari i prijedlozi:

- Bilo bi korisno i da ispitne knjižice sa zadacima budu za svakog učenika u zapečaćenim folijama kako radoznali voditelji, koordinatori i sl. stvarno ne bi imali mogućnosti prije vremena "poćiriti" u ispitne zadatke, bez obzira na činjenicu što je većina odgovorna i razumije moralnu odgovornost potpisivanja izjave o povjerljivosti pa zadatke neće prosljeđivati učenicima prije testiranja. Što se toga tiče, mišljenja sam da je to u provedbi ispita iz državne mature odlično riješeno.
- U uputama za provoditelje testiranja nije jasno navedeno tko čita upute sa prvih stranica ispitne knjižice - moj je prijedlog da tu uputu čitaju voditelji ispitnih prostorija (ponajviše zbog djece sa teškoćama kako bi dobro razumjeli uputu).
- Mislim da su tihe aktivnosti suvišne jer samo izazivaju veći šušur u razredu; jako je mali broj učenika bio gotov prije vremena te su oni upućeni da sjede u tišini i pričekaju dok ostali završe (upućeni su da mogu crtati dok ostali završe)
- Medijska kampanja i edukacije u kojoj bi i učitelji i roditelji shvatili bitnu svrhu ovog projekta.
- Nakon svakog zadatka bi trebalo ostaviti više mjesta za račun i izbjeći dodatni list. Također, nepotrebne su upute na stranici 11. i 19. jer učenicima nije bitan tip zadataka. Ukoliko se ne obrati pažnja, učenici zaključče da su gotovi i prestanu s radom bez da primijete da ima još zadataka.
- Planirati točan datum na početku godine, isti datum za svih i isto vrijeme za svih.
- Testiranje možda ne bih provodila za sve učenike.
- S obzirom da nisu navikli na kreativne zadatke mislim da je trebalo smanjiti barem jedan zadatak time bi imali više vremena.. Predložila bih da se Upitnik za učenike popunjava nakon velikog odmora jer im je pala koncentracija (bili su gladni i nestrpljivi).

I na kraju, jedan negativan komentar:

- Ova obveza iziskuje jako puno izdvojenog vremena koordinatorima, a i učiteljicama pa stoga treba razmisliti o naknadi za uloženo vrijeme. Suveniri koje ste nam "uvalili " jer niste znali kome bi ih poklonili kao i kuharica na talijanskom jeziku je ponižavajući "znak pažnje". Bolje da niste poslali ništa.

3.3.4. Dojmovi provoditelja, učitelja/ica i učenika vezani za samo testiranje...

Dojmovi većine su pozitivni i najzanimljivije od njih navodimo u cijelosti:

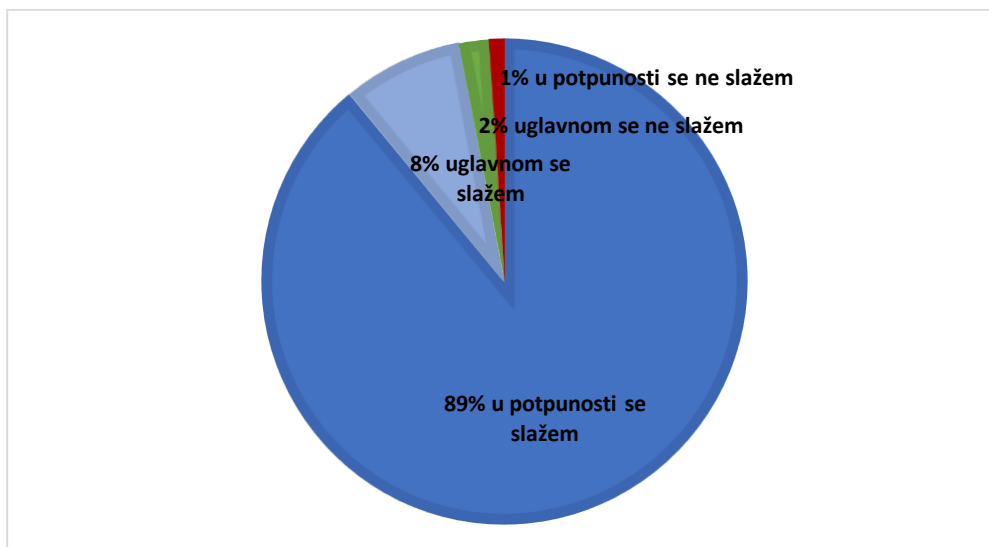
- Oduševljeni smo ovakvim projektom, učenici su jako dobro reagirali; nadamo se da će ovakva testiranja postati pravilo, a ne iznimka (bez obzira na ishod-učenicima je ovo neprocjenjivo iskustvo)
 - Kažu da je bilo zanimljivo i novo iskustvo.
 - Testiranje je bilo potpuno jasno i razumljivo. Samo su se učenici prije samog početka bojali, a nakon pojašnjenja strah je nestao.
 - Učitelji koji su provodili testiranje su jako zadovoljni provedbom testiranja, a učenici su oduševljeni.
 - Svi su sretni zbog sudjelovanja u projektu i željno iščekuju rezultate.
 - Ovo je vrijedan iskorak u radu s darovitim učenicima i drago mi je da sam bila dio njega. Nekim učenicima (koji budu identificirani kao daroviti) će ovaj posao znatno utjecati na život.
 - Ja sam izuzetno zadovoljna kako je sve prošlo, kao i sa samim odazivom roditelja i djece.
 - Korisno i inovativno.
 - Dojmovi su pozitivni i drago nam je što smo imali priliku sudjelovati u ovom projektu.
 - Učiteljice su bile zabrinute za rezultate testiranja jer je ova generacija izgubila na kontinuitetu u radu zbog korone. Mislim da bi interes roditelja bio veći da nismo u ovoj situaciji. Djeci nije bilo naporno, nisu se žalili na težinu zadataka.
 - Testiranje je prošlo bez problema zahvaljujući jasnim i konkretnim uputama. Moglo se primijetiti kako su neki učenici testiranju pristupili motivirano i sa interesom dok je bilo i onih učenika koji nisu iskazali veliki interes za isto.
 - Učenici su rado sudjelovali, učiteljice su podržale projekt.
 - Provoditeljica je iskazala zadovoljstvo svojom ulogom tijekom testiranja. Učenici pozitivno označili organizaciju testiranja, zadatke koje su označili kao zanimljive.

- Svi su bili zadovoljni. Učenici su komentirali da im je bio baš zabavno i zanimljivo i nisu mogli vjerovati kako je vrijeme brzo prošlo.
- Svi su zadovoljni jer su sudjelovali u nečem novom i važnom.
- Učenici su zainteresirani i motivirani. Upitnik za učenike im je bio zanimljiv. Većina je komentirala da su neki zadatci bili prelagani, a drugi preteški. Za većinu učenika je bilo dovoljno vremena.
- Dojmovi su pozitivni, sve je dobro zamišljeno i organizirano.
- Bilo je dosta posla, ali, sve u svemu, je sve prošlo dobro.
- Učiteljice smatraju da su učenici očekivali zadatke koje inače rade na matematici. Smatraju da generacije koje dolaze manje se trude, promišljaju i zamišljaju. Nemaju velika očekivanja. Učenici opisuju test uobičajeno, nekima teško, nekima zanimljivo.
- Ovakvi projekti bi se trebali češće provoditi i iz drugih predmeta

Dio koordinatora ovdje je ponovio već navedene probleme i prijedloge za unaprjeđenje, a jedna koordinatrica ima izrazito negativne dojmove:

- Nismo sigurni hoćemo li sudjelovati ubuduće jer smo stekli dojam da je ovaj projekt netko drugi dobro naplatio i da će se usput s prikupljenim materijalima okoristiti neki doktorand ili slično. A nas se pritiskalo da posao volonterski odradimo u nerealnim uvjetima, čak i za vrijeme blagdana.

3.4. Općenita pitanja



Slika 11. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Komunikacija s voditeljicom projekta od strane CI SDŽ bila mi je korisna i ugodna.“

Velika većina sudionika navodi kako im je komunikacija s voditeljicom projekta bila korisna i ugodna, njih čak 89%, 8% se s time uglavnom slaže, dok 2 % uglavnom i 1% u potpunosti ne dijeli taj dojam.

4.4.1. Komentari na voditeljicu projekta

Komentar na voditeljicu projekta dalo je 48 koordinatora i svi osim jednog su izrazito pozitivni (hvala svima 😊). Čisto radi nadređenih, izdvajamo nekoliko najupečatljivijih komentara:

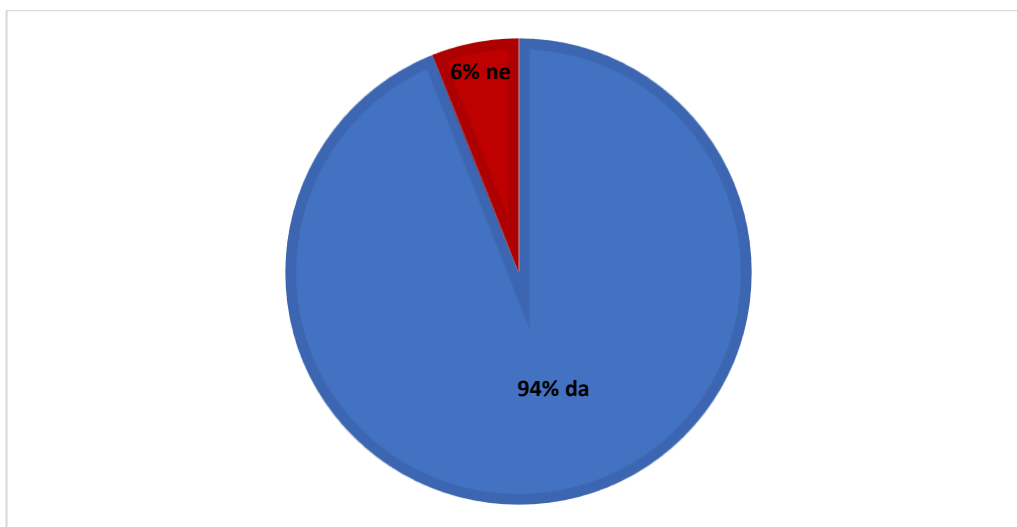
- Ugodna, uvijek dostupna i spremna odgovoriti na svako pitanje.
- Ugodna, pristupačna u svako doba i spremna odgovoriti na sva pitanja. Vrlo ugodno iskustvo te svojim pristupom olakšala cijeli proces. Sve pohvale.
- Voditeljica je izvrsna, topla, draga, susretljiva.... sve pohvale!!!
- Izvrsna organizatorica. Sažeto i jasno daje upute.
- Stručna je, što je u ovom slučaju važno, u kreiranju i provođenju psihologijskih

istraživanja. Pozna je dobro školski sustav, što je vidljivo. Ugodna je u komunikaciji i nemam što zamjeriti.

- Mislim da je Ana jako sposobna i posvećena onome što radi, što se vidi u uloženom trudu, odličnoj komunikaciji i brzom rješavanju problema.
- Profesionalno sve odradila, ocjena 5 jer veće nema u školi.
- Voditeljica je ostavila vrlo pozitivan dojam. Konkretna, srdačna, strpljiva, nenametljiva u komunikaciji, susretljiva i dostupna te spremna pomoći u svakoj nedoumici. Kad pomislim da je na ista pitanja odgovorila sigurno na desetke puta, uz ostali posao koji je vodila oko ovog projekta, zaslužuje sve pohvale onih koji su je odabrali da ovo odradi
- Organizirana, jasna, konkretna i uvijek spremna pomoći i dati brzu povratnu informaciju. Sve pohvale!
 - Bilo mi ju je ponekad i žao koliko je sebe izložila da bude dostupna, ali svakako i ja bih tako na njenom mjestu. Vidjelo se da joj je stalo do kvalitetne provedbe projekta.
 - Najbolja voditeljica na svijetu! <3
 - Jasna, ugodna, u svakom trenutku spremna pomoći, vrlo profesionalna.
 - Voditeljica projekta je bila pristupačna, precizno i jasno je davala upute i savjete.
 - Sve pohvale Ani, uvijek dostupna za pomoć i podršku, puna razumijevanja
 - Sve pohvale kolegici Ani Majić! Bila je na raspolaganju 24 h na dan svim upitima od strane koordinatora. Sve upute koje je davala bile su jasne i precizne. Svaka čast na profesionalnosti, organiziranosti, predanosti i strpljivosti!!!
 - Pristupačna, stručna, otvorena i nadasve temeljita i predana radu što izuzetno cijenim.
 - Sa velikom ljubaznošću i strpljenjem odgovara na postavljena pitanja

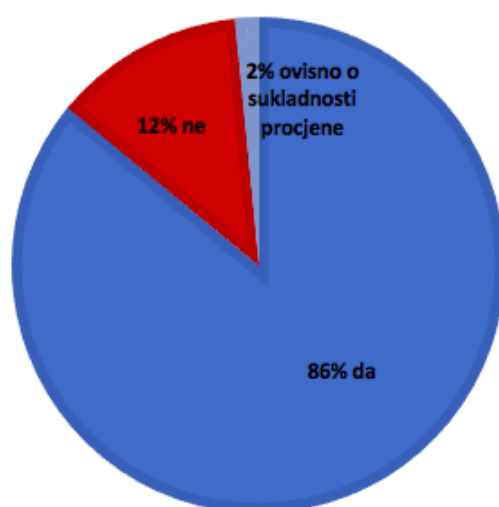
Jedna koordinatorica nije bila zadovoljna suradnjom s voditeljicom projekta:

- S moga gledišta nije bila na razini povjerenog joj zadatka o čemu je obaviješten ravnatelj CI SDŽ.



Slika 12.: Prikaz procjena sudionika na tvrdnju: „Mislim da bi škole trebale dobiti povratnu informaciju o uspjehu na testiranju za svakog učenika iz svoje škole, bez obzira na rezultat.“

Ukupno 94% koordinatora smatra da bi škole trebale dobiti povratnu informaciju o uspjehu na testiranju za svakog učenika iz svoje škole, bez obzira na rezultat. Pritom neki navode, ukoliko pojedinačnu informaciju nije moguće pružiti, onda bi, prema njima, ista trebala postojati bar na razini razrednog odjela. Također, neki navode da bi informacija bila čak korisnija ukoliko nije u skladu s procjenom učiteljice. 6% sudionika ne smatra da bi škole trebale dobiti navedenu povratnu informaciju.



Slika 13. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Mislim da bi roditelji učenika trebali dobiti povratnu informaciju o uspjehu svog djeteta na ovom testiranju, bez obzira na rezultat.“

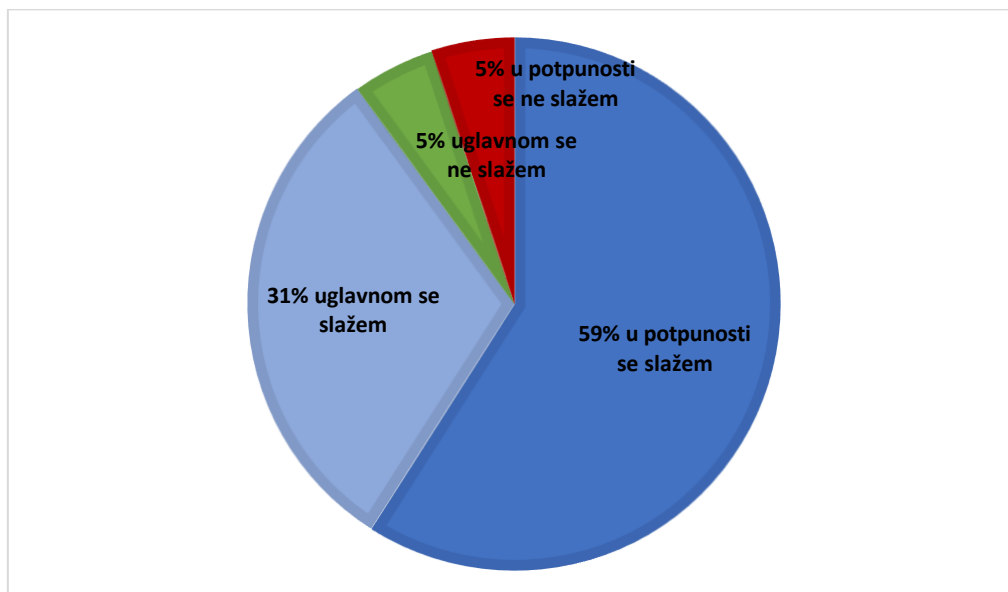
Što se tiče povratne informacije roditeljima, 86% sudionika smatra da bi roditelji trebali dobiti povratnu informaciju o uspjehu svoga djeteta bez obzira na rezultat te pritom navode da bi to bilo osobito važno u slučaju detektirane darovitosti. Neki smatraju da bi roditelji informaciju trebali dobiti jedino ukoliko ju žele, odnosno zatraže. 12% sudionika smatra da roditelji ne bi smjeli doći do tih informacija, osobito ukoliko dijete nije darovito ili čak suprotno. Preostalih 2% smatra da bi informaciju trebali dobiti ukoliko nije u skladu s njihovom procjenom kako bi bolje shvatili svoje dijete.

4.4.2. Ukoliko mislite da je potrebno javiti rezultat samo za one učenike koji su potencijalno daroviti u području matematike, objasnite zašto.

S obzirom na to da većina koordinatora misli da je potrebno javiti rezultate svima, bez obzira na rezultat, na ovo pitanje, jako malo koordinatora dalo je odgovor:

- Smatram da bi za one učenike koji su postigli 'slabiji' rezultat to bilo demotivirajuće za neka daljnja sudjelovanja u ovakvim projektima. Osobno smatram da je bitnije sudjelovati nego se potencijalno pokazati darovitim za bilo koje područje.
 - Projekt je za identifikaciju darovitih, tako su ga razumjeli roditelji i učitelji.
 - Kako bi mogli uskladiti pristup i rad s učenikom u skladu s njegovom darovitošću.
 - Zato da bi ti učenici mogli razvijati potencijalnu darovitost bilo pri CI SDŽ, bilo u školi kroz dodatnu nastavu i druge oblike rada. Strah me da bi loši i jako loši rezultati dobiveni u ovom istraživanju mogli negativno utjecati na samopouzdanje učenika.
- Ta Informacija bi sigurno bila veliko priznanje i motivator potencijalno darovitom učeniku i njegovom roditelju a nama u školi obveza podržavati i razvijati učenikov potencijal.
- Potrebno je javiti rezultate samo roditeljima potencijalno darovitih učenika jer bi po mom mišljenju loš rezultat djelovao demotivirajuće na roditelje da daju svoju suglasnost za sudjelovanje djece u sličnim projektima.

3.5. Buduća suradnja i prijedlozi



Slika 14. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Rado bih bio/la školski koordinator za ovaj projekt i iduće školske godine.“

Ukupno 59% sudionika bi sudjelovalo kao koordinator u ovome projektu i sljedeće godine. 31% se uglavnom slaže, ovisno o mogućnostima jer su neki, primjerice, bili na zamjeni za vrijeme provođenja projekta. 5% sudionika se uglavnom ne slaže, a preostalih 5% nikako se ne slaže s navedenim.

3.5.1. U organizaciji i provedbi projekta T42021 pohvalio/la bih...

Opisni odgovor dalo je 50 školskih koordinadora, od čega bi njih 20 navodi da bi pohvalilo voditeljicu projekta. Jako puno koordinadora pohvaljuje cjelokupnu organizaciju i provedbu, trud i dostupnost organizatora ili jednostavno napišu SVE, dok dosta koordinadora pohvaljuje djelatnike CI SDŽ, kao i djelatnike svojih škola (učiteljice i provoditelje) koji su pomogli u realizaciji projekta.

Izdvajamo komentare:

- Sve pojedince koji su radili na platformama, koordinatorice projekta i sam projekt.
- Cjelokupni tim i idejnog kreatora cijele ove priče. Konačno nešto konkretno (a obećanja već 15 godina slušamo) u identifikaciji darovitih.

- Pokušaj za stavljanje većeg naglaska na darovite učenike iz područja matematike koji u našem školstvu često ostaju nezamijećeni.
- Obzirom na veliki broj učenika, bilo je malo grešaka, što znači da je netko vrijedno provjeravao i vodio brigu o svakom detalju.
- Ideju koja je dala priliku učenicima da pokažu svoj talent i motivaciju za matematiku.
- Veliki trud organizatora/koordinatora da se nama šk. koordinatore olakša posao.
- Sviđa mi se što su uključene procjene učitelja i roditelja.
- Sve organizatore koji stoje iza istoga, a prvenstveno voditeljicu Anu zbog jasnih uputa i susretljivosti.
- Učiteljice naše škole koje su sudjelovale u projektu na iznimnom trudu, provoditelje testiranja na savjesno obavljenom zadatku, ravnatelja škole na razumijevanju i podršci, voditeljicu projekta gospođu Anu Majić na strpljivosti, susretljivosti i organizaciji projekta.
- Inicijativu Centra izvrsnosti za organizaciju testiranja.
- Brze, konstruktivne i umirujuće odgovore koji pomažu u razrješenju problema.
- Jasne i jednostavne upute, EDUX kao mogućnost uvijek pogledati, printati, provjeriti nešto
- Sve sudionike jer je ovo vjerujem bio vrlo administrativno zahtjevan posao kojeg smo mi s lakoćom odradili jer je priprema bila vrhunska.
- Inicijativu, voditeljicu, sve učitelje i stručne suradnike, roditelje i, naravno, učenike.
- Sve mi je bilo jasno i na vrijeme objavljeno, uvijek sam imala sve važne informacije na platformi Edux ukoliko sam nešto propustila. I još, informacija da je voditelj uvijek pristupačan..
- Čitav tim Centra izvrsnosti u organizaciji ovako velikog projekta.
- Cijeli projekt. Iako je bilo zahtjevno, ponosna sam što sam bila dijelom ovoga projekta. Stekla sam nove vještine, znanja i sposobnosti.
- Pristupačnost organizatora, kvalitetna komunikacija, platforma sa svim snimkama i materijalima
- Voditeljicu i ciljeve projekta. Također sam oduševljena što ću imati konkretnu povratnu informaciju o darovitim učenicima.



3.5.2. U organizaciji i provedbi projekta T42021 nije mi se svidjelo...

Odgovor na ovo pitanje dao je 31 koordinator, pri čemu dio njih navodi da je sve već navedeno, a dio koordinatora da nema primjedbi. Odgovore koji su zanimljivi ili jako lijepo sumirani, donosimo u cijelosti, iako je dio primjedbi zaista već naveden:

- To što je projekt T42021 realiziran ovako kasno pred sam kraj nastavne godine (razumijem da je korona i sve to, ali ubuduće ni pod razno ovako kasno). Na koordinatorima je baš veliki posao.
- Prevelika količina "administrativnog" dijela posla koji je meni osobno povremeno ometao rad u primarnim obvezama kao stručnog suradnika.
- Prekomplicirano online prijavljivanje roditelja za suglasnost.
- Sustav Edux, kao i obveza organizacije testiranja u vrijeme dok mi je nastava bila online.
- Previše pitanja u upitniku za učenike.
- Nekad su rokovi bili kratki, a mi imamo druge poslove. Radilo se obično kod kuće jer se u školi zbog drugih poslova nije stiglo, radilo se vikendom.
- Stavljanje velikog naglaska na digitalizaciju kada je riječ o suradnji s roditeljima. Naime, iako kao društvo težimo digitalizaciji, moramo biti svjesni da nisu svi krajevi jednako razvijeni i nemaju svi mogućnost pristupa internetu niti su informatički pismeni. Međutim, ideja je odlična, ali teško u potpunosti ostvariva.
- Ručno unositi toliko podataka učenika i roditelja, pogotovo što se većina roditelja nije snašla s elektroničkim davanjem suglasnosti pa smo se vratili na dobri stari papir.
- Organizacija i provedba projekta meni su došle u najnezgodnije vrijeme, kad se vrše upisi i testiranja učenika prvih razreda, mi ih imamo puno jer smo velika škola, morala sam paralelno raditi više važnih stvari.
- Ja sam sate i sate provela u komunikaciji s učiteljima i roditeljima, mailom, pozivima, porukama, uživo, na sastancima, nastojeći da svima bude što lakše i jednostavnije. Nastojala sam da svi učenici imaju priliku sudjelovati, bez obzira na učitelje i roditelje. Nije mi niti malo žao, jer mislim da je ovaj projekt vrijedan i potreban.
- Što je dugo trajalo.

- Možda to što nisu sve škole uključene u obuku za rad s darovitom djecom te u slučaju detekcije darovitog djeteta ima jedino mogućnost uključanja u Centar izvrsnosti, a ne i odgovarajuću potporu u svojoj školi.

- Aplikacija MIA, vrijeme provedbe.
- Jedino postupak prikupljanja suglasnosti roditelja, mislim da bi bilo lakše da smo odmah roditeljima poslali pisanu suglasnosti.

3.5.3. Prijedlozi za unaprjeđenje organizacije i provedbe projekta...

Prijedloge je dalo 25 koordinatora, a izdvajamo najkonkretnije:

- Bilo bi dobro organizirati roditeljske sastanke ubuduće ukoliko se smiri situacija s pandemijom na kojoj bi sudjelovali i koordinatori.
- Pokazalo se da možemo dobro surađivati online, ubuduće možemo tako odrađivati da ne gubimo cijeli dan mi koji smo van Splita.
- Možda da bude u neko vrijeme kad nam je malo manji pritisak u školama.
- Nešto napraviti sa suglasnostima, to je užas koji iskreno ne znam kako bolje napraviti. Zakon o tome je jasan.
- Imati saznanje o provedbi projekta na početku školske godine tako da i učenicima i roditeljima možemo i unaprijed i jasno najaviti projekt i ciljeve projekta.
- Uбудuće malo manje obavijesti na Edux-u. Pisati veće i sadržajnije objave.
- Prilagodba anketnih pitanja i rangiranja pitanja za učenike, uključanje u edukaciju učitelja i stručnih suradnika s darovitom djecom svih škola.
- Testiranje u ranijoj dobi učenika.
- Kao kanal komunikacije mislim da bi bolje bilo koristiti e-mail (ili Teams koji većina učitelja koristi).
- Možda postoji mogućnost da se povežete s e-Maticom i povučete podatke svih četvrtaša, kako se ne bi trebalo sve ručno unositi u sustav Mia.
- Ukoliko je moguće, unaprijediti aplikaciju MIA.

- Mislim da bi mogli razmisliti o tome da učitelji/ce razredne nastave nominiraju djecu koja bi mogla sudjelovati u istraživanju, ipak ih najbolje poznaju. Onaj tko radi odgovorno i profesionalno svoj posao do 4. razreda bi trebao uočiti potencijalnu darovitost iz područja matematike. Naravno, iznimke su uvijek moguće. Radim u maloj seoskoj školi i svi učenici su htjeli sudjelovati u istraživanju. Dio njih ima i poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva iz matematike. Vi dobivate veći obujam posla.

- Ideja o ovakvom testiranju mi se čini dobrim odabirom. Trebalo bi ga provoditi svake godine te da postane dio nastavne godine svih četvrtiša bez obzira na mišljenje roditelja. Kao što se testiraju učenici prvih razreda pri upisu (roditelji to ne mogu birati), tako bi trebalo provesti i ovu procjenu. Roditelji bi mogli odlučivati o tome hoće li dijete uključiti u aktivnosti Centra ako se pokaže nadarenim.

3.5.4. Slobodan komentar (ako ste htjeli nešto dodati, a nije obuhvaćeno pitanjima)...

Ukupno 20 koordinatora dalo je komentar u ovom dijelu, od čega dio kaže „pohvale“, a dio „hvala na svemu“. Komentari su velikom većinom pozitivni i ohrabrujući:

- Odličan korak naprijed prema uočavanju darovitih. Cijeli projekt je vrijedan hvale jer najmanje radimo sa darovitim učenicima u redovnoj nastavi. Posebno mi se sviđa što je matematika u pitanju. :) Hvala!

- Hvala Vam na svemu! Ovo je bilo jedno veliko i plodno iskustvo za mene, učiteljice i naše učenike.

- Sve pohvale za projekt. Jedan od rijetkih projekata u obrazovanju koji stvarno ima smisla.

- Podržavam vaš rad i sretna sam što se daje prostor i prilika darovitim učenicima. Mislim da ćete potaknuti i nas u školama da više promišljamo o darovitosti i načinu rada s darovitim učenicima.

- Nadam se da će upitnici za učenike, učitelje i roditelje biti standardizirani te da će biti izrađena i općenita inačica koja bi bila dostupna školskim psiholozima na korištenje u svrhu identifikacije darovitih u bilo kojem području.

- Jako ugodno iskustvo; smatram da je ovakve stvari potrebno provoditi na godišnjoj razini. Jasno mi je da je zahtijevalo puno posla s Vaše strane ali sve je odrađeno do detalja.

- Bilo mi je zadovoljstvo surađivati s vama, lijep pozdrav.
- Pohvaljujem ovogodišnji projekt te se nadam nastavku dobre suradnje.
- Pohvala organizatorima i Ani Majić na strpljenju, dostupnosti i jasnoći uputa.
- Uistinu se sramim ponašanja kolega koji su prekršili pravilo tajnosti podataka.

Smatram da bi trebali snositi posljedice za svoje ponašanje. Ti djelatnici više ne bi smjeli sudjelovati u ovakvim projektima.

- Nemam što dodati ni pitati kad je sve dobro osmišljeno i isplanirano u detalje.
- Zahvaljujem na poklonu, zaista ste me ugodno iznenadili, suveniri su prekrasni - još jedan izvrstan projekt Centra izvrsnosti za kojeg se nadam da će još više zaživjeti u implementaciji i šire jer je šteta da se ne vide "dalje i šire" originalni suveniri skrojeni po dječjoj mašti i ideji :-)

- Sve pohvale za izvrsno osmišljen i realiziran projekt. Bravo!

4. Zaključak

Iznimno smo zahvalni školskim koordinadorima kako na uloženom trudu i vremenu u organizaciju i provedbu testiranja, tako i na trudu i vremenu koji su uložili u popunjavanje ovog upitnika. Odradili ste s nama jednu veliku etapu ovog putovanja, ali ono nije još ni blizu gotovo. Sve smo vaše komentare, prijedloge i konstruktivne kritike uzeli na znanje i nastojat ćemo ih što bolje primijeniti u praksu.

Opći zaključak jest da je provedba projekta bila zahtjevna i organizacijski i vremenski za sve uključene, ali da se zajednički trud, nošen entuzijazmom i gomilom dobre volje, zaista i isplatio! U trenutku pisanja ovog izvještaja, učenici, roditelji i škole imaju povratnu informaciju o potencijalno darovitim učenicima u području matematike, a ostali upitnici su u postupku unosa, nakon čega slijede obrada, analize i interpretacija. Iskreno se nadamo i nekoliko znanstvenih radova koji će doprinijeti razvoju područja identifikacije i pružanja podrške razvoju potencijalno darovitih učenika. Žao nam je samo što se ove godine prikupljenim podacima ipak neće „okoristiti neki doktorand“ jer smatramo da bi to bio još jedan prekrasan ishod i iskorak koji smo postigli ovim projektom s obzirom da, uz praktičan rad na terenu, znanstveno-istraživački rad predstavlja također jedan kotač u pokretanju i mijenjanju sustava.

Zaključci koje izvodimo iz vaših procjena projekta su brojni. Prvi je da je velika većina vas ipak u svemu ovome vidjela izazov, priliku za napredovanje, kako vlastito, tako i vaših učenika i škola, prostor za učenje te da ste prepoznali da se iza ove ideje krije želja za unaprjeđenjem sustava i povećanjem brige za potencijalno darovitu djecu i mlade. Iz ovih komentara, kao i iz nebrojenih razgovora sa svima vama, jasno je da je velika većina vas u projektu sudjelovala sa zadovoljstvom, usprkos zahtjevnosti same organizacije i provedbe.

Što se tiče samog projekta, a temeljem vaših komentara, za iduću godinu, uvest ćemo neke nadopune, od kojih u ovom trenutku možemo već najaviti:

- upućivanje poziva školama za sudjelovanje na početku školske godine
- raniji datum provedbe samog testiranja (veljača/ožujak)
- jednostavniji način prijave i davanja privola roditelja (ili barem mogućnost odabira načina prikupljanja privola roditelja na razini škole)

- unaprjeđenje aplikacije MIA
- preciznije i duže rokove za aktivnosti u projektu (neće biti mogućnosti dodavanja učenika nakon određenog datuma)
- određen sat do kojeg možete dobiti voditelja/icu projekta na mobilni telefon (recimo do 20.00 sati :D)

Ukoliko ste kao školski koordinator imali volje i strpljenja pročitati cjelokupan izvještaj, i nešto dodatno vam je palo na pamet, a nije navedeno u izvještaju, slobodno nam se javite. Ne želimo se ponavljati, ali hvala svima još jednom 😊

