



*Izvešće o evaluaciji provedbe projekta
„Identifikacija darovitih učenika u području matematike T42022“*

Izvešće izradili:
Ivica Zelić, prof.
Ana Majić, prof. psih
Toni Jagnjić, ing.zr.prom.
Dragan Šupe, prof.
Jelena Galić, bacc.oec.

Split, lipanj 2022. godine

Sadržaj

1. Uvod.....	3
1.1. Značaj projekta.....	4
2. Organizacija i provedba projekta.....	6
3. Evaluacija projekta- školski koordinatori	7
3.1. Opća organizacija provedbe projekta.....	7
3.2. Prikupljanje suglasnosti roditelja.....	9
3.2.1. Kod prikupljanja suglasnosti roditelja, najveći problem predstavljalo mi je.....	9
3.2.2. Dobre strane aplikacije MIA.....	11
3.2.3. Problemi i poteškoće s aplikacijom MIA- prijedlozi za unaprjeđenje.....	11
3.3. Provedba testiranja.....	14
3.3.1. Prijedlozi za olakšavanje dostave i preuzimanja ispitnih materijala.....	14
3.3.2. Komentari na kolegu koji je dostavljao i preuzimao materijale.....	14
3.3.3. Poteškoće pri provedbi testiranja u školama.....	17
3.3.4. Prijedlozi za unaprjeđenje provedbe testiranja u školama.....	18
3.3.5. Dojmovi provoditelja, učitelja/ica i učenika vezani za samo testiranje.....	19
3.4. Općenita pitanja	21
3.4.1. Komentari na voditeljicu projekta.....	21
3.4.2. Ukoliko mislite da je potrebno javiti rezultat samo za one učenike koji su potencijalno	24
daroviti u području matematike, objasnite zašto.	24
3.5. Buduća suradnja i prijedlozi	24
3.5.1. U organizaciji i provedbi projekta T42021 pohvalio/la bih.....	25
3.5.2. U organizaciji i provedbi projekta T42021 nije mi se svidjelo.....	26
3.5.3. Prijedlozi za unaprjeđenje organizacije i provedbe projekta.....	27
3.5.4. Slobodan komentar (ako ste htjeli nešto dodati, a nije obuhvaćeno pitanjima).....	28
4. Zaključak	29

1. Uvod

Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ) u suradnji sa Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO), Prirodoslovno-matematičkim fakultetom Sveučilišta u Splitu i osnovnim školama Splitsko-dalmatinske županije drugu godinu za redom proveo je projekt „Identifikacija darovitih učenika u području matematike“.

Cilj projekta je identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike u našoj županiji, kako bi se osigurala podrška njihovom cjelovitom razvoju.

Poziv za sudjelovanje u projektu bio je upućen osnovnim školama u našoj županiji, a na poziv su se odazvale 93 od 96 osnovnih škola. U projektu su mogli sudjelovati svi učenici četvrtog razreda osnovne škole. **Od 4370 učenika četvrtih razreda u našoj županiji, na testiranje ih je prijavljeno 2862, a testiranju je pristupilo njih 2629.**

Testiranje se sastojalo od dijela za učenike, roditelje/staratelje i učitelje/ice. Učenici su popunjavali Ispitnu knjižicu koja je sadržavala zadatke matematičkog znanja, primjene i kreativnosti, te upitnike samoprocjene i vršnjačke procjene. Roditelji/staratelji popunjavali su upitnik procjene djeteta, a učitelji/ce upitnik samoprocjene i procjene djeteta.

Testiranje je provedeno u matičnim i područnim školama, u učionicama u kojima učenici i inače borave, uz poštivanje epidemioloških mjera.

Testiranje nije anonimno jer je podatke potrebno međusobno povezati, ali će se podatak o potencijalnoj darovitosti djeteta dostaviti samo stručnoj službi škole, Razrednom vijeću i roditeljima. Ostali prikupljeni podaci će se obrađivati skupno i u znanstveno-istraživačke svrhe, te za razvoj testova i unaprjeđenje rada CI SDŽ, u smislu potpore razvoju sustava identifikacije, praćenja i pružanja podrške darovitoj djeci.

Potencijalno daroviti učenici u području matematike ovim testiranjem ostvarit će pravo upisa u program Centra izvrsnosti matematike u školskoj godini 2022./2023. Potencijalno darovitim učenicima u području matematike, koji zbog ograničenog broja polaznika u CI SDŽ neće ostvariti pravo upisa, škole će osigurati potporu u skladu sa svojim mogućnostima, a moći će sudjelovati i u drugim aktivnostima CI SDŽ.

1.1. Značaj projekta

Rano uočavanje potencijalne darovitosti omogućuje i pravovremeno pružanje podrške cjelokupnom razvoju darovitog djeteta, zbog čega su prednosti ovog testiranja za svakog učenika nemjerljive. Identifikacijom potencijalno darovite djece obuhvaćaju se i oni učenici koji nisu iznimno daroviti u području, već imaju potencijala za razvoj i rast, što smatramo jako važnim za istaknuti. Sudjelovanje svih učenika važno je kako bi se dobili što sveobuhvatniji podaci i donijeli valjani zaključci, a učenici, bez obzira na potencijalnu darovitost u području matematike, svakako imaju koristi od sudjelovanja u ovom projektu, jer se upoznaju sa ispitnom situacijom kakve ih čekaju kasnije u životu, što im može olakšati pristupanje testiranjima i suočavanje sa stresom ispitne situacije (npr. ispiti državne mature).

Prikupljeni podaci koristit će svima uključenima u projekt:

Učenici i njihovi roditelji dobivaju podatak o potencijalnoj darovitosti u području matematike. U testiranju se ne koriste klasični zadaci iz matematike, već zadaci koji omogućuju uočavanje potencijala učenika, njihove matematičke kreativnosti i načina rješavanja problema, pri čemu ponekad zaključak o potencijalnoj darovitosti iznenadi i samog učenika i njegovog nastavnika, jer učenik inače nije zainteresiran, motiviran ili aktivan na nastavi matematike, a ima potencijala koji ostaju neuočeni zbog osobina ličnosti ili nekih drugih razloga. Testiranjem u ovoj dobi skreće se pozornost na identificirane učenike i potiče se njihova okolina na djelovanje koje će omogućiti rast potencijala.

Nastavnici dobivaju povratnu informaciju o potencijalno darovitim učenicima u području matematike u svojim razredima. Iako su procjene nastavnika o mogućnostima njihovih učenika često poprilično precizne, ponekad rezultati standardiziranih testova iznenade i same nastavnike, kako u već navedenom smislu (da nisu uočili darovito dijete), tako i u smislu da ponekad precjenjuju potencijale učenika koji su vrijedni, odgovorni i aktivni. Stoga je **sudjelovanje u ovom projektu za nastavnike dobra povratna informacija, s jedne strane o njihovim učenicima, a s druge strane o njihovom radu, vrednovanju i procjenama koje donose.** Kako nastavnički poziv uključuje cjeloživotno obrazovanje, ovaj projekt može biti izvrsna prilika nastavnicima da osvježe i prošire svoja znanja u području identifikacije i rada s darovitim, kroz samo sudjelovanje u pripremi i provedbi projekta te kroz razmjenu iskustava s kolegama.

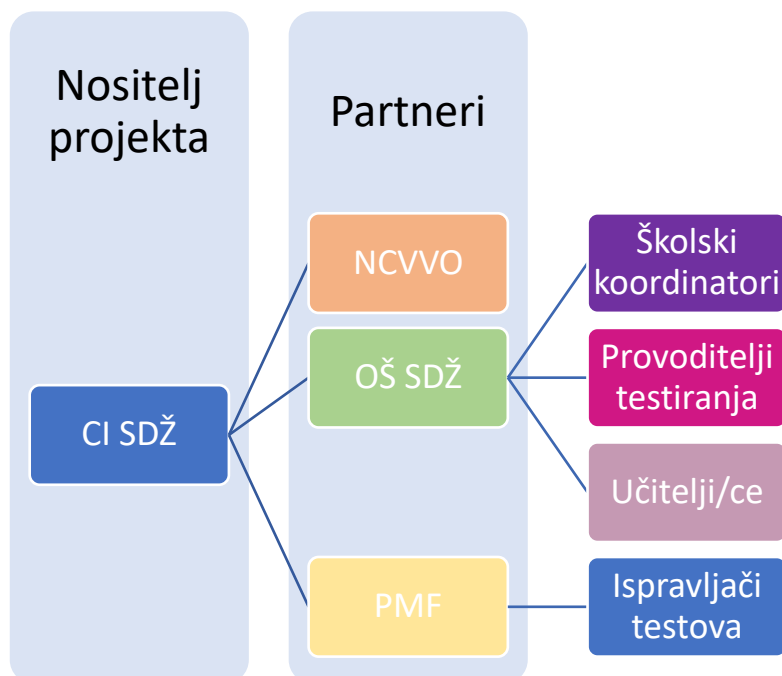


Škole sudjelovanjem u ovom projektu testiraju učenike svoje škole za primanje u program CI matematike u školskoj godini 2022./2023. te se uključuju u suradnju s CI SDŽ, koji pruža podršku svima uključenim u razvoj potencijalno darovite djece i mladih. Također, sudjelovanjem u ovom projektu, **škole potiču svoje djelatnike na promjenu stava i ponašanja prema potencijalno darovitima čime oni postaju svjesni da je darovitim učenicima potrebna posebna briga, potpora i drugačiji načini rada.**

Provedba ovog projekta predstavlja golem iskorak u izgradnji sustava pružanja cjelovite podrške potencijalno darovitoj djeci i mladima. Svjesni smo da je identifikacija samo prvi korak u razvoju potencijala darovitih u našem društvu. Sljedeći korak je najvažniji u cijelom procesu - pronaći način da se ti potencijali i ostvare, a velik dio tereta tog ostvarenja leži upravo na leđima škola u kojima djeca i mladi provode velik dio svog vremena. Uključivanjem u ovaj projekt škole jasno pokazuju da su svjesne potencijala u svojim klupama i da su spremne na promjene.

Realizacijom ovog projekta SDŽ je postala prva županija koja je primijenila iste instrumente na svim učenicima četvrtih razreda u cijeloj županiji. Prikupljeni podaci omogućit će analizu stanja u županiji - utvrdit će se broj potencijalno darovitih učenika u području matematike, ograničenja i potencijali u školama što će omogućiti razradu plana daljnjih aktivnosti kako bi se, osim ujednačenih kriterija testiranja, mogao omogućiti i ujednačeni razvoj potencijala (od potencijala učenika do potencijala škola) u županiji.

2. Organizacija i provedba projekta



Kako bi se ovako opsežan projekt mogao realizirati, osim nositelja i partnera projekta, u pripremu i provedbu projekta uključeni su i odgojno-obrazovni djelatnici iz škola koje su sudjelovale u projektu. Na samom početku, ravnatelji škola imenovali su školske koordinate, koji su bili zaduženi za komunikaciju sa CI SDŽ te za provedbu organizaciju i provedbu testiranja na razini škole.

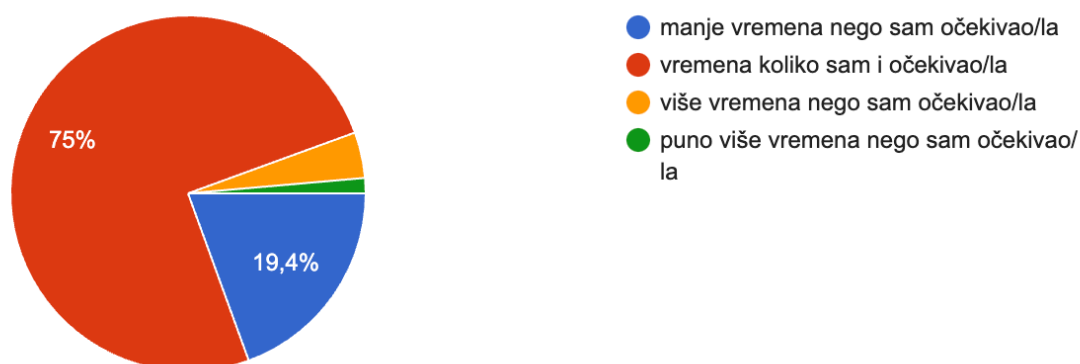
Ukupno su 93 **školska koordinatora** surađivala su sa **252 učitelja/ica razredne nastave** te su **organizirale 269 provoditelja testiranja**. Školski koordinatori u većem broju bili su stručni suradnici psiholozi i pedagozi, a dio njih su i ravnatelji, učitelji matematike te učitelji razredne nastave.

S obzirom na njihovu uključenost u jednom velikom dijelu projekta, zamolili smo školske koordinate da popune Evaluacijski upitnik, vezan uz dio projekta koji se odnosi na organizaciju i provedbu testiranja u školama.

3. Evaluacija projekta- školski koordinatori

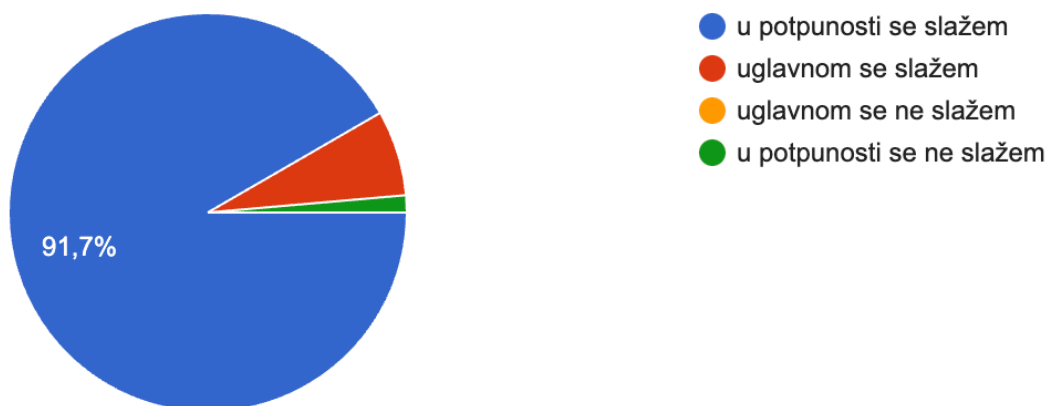
Od 93 školska koordinatora, njih 68 popunilo je evaluacijski upitnik (72%). Temeljem obrade njihovih odgovora, izrađen je ovaj izvještaj koji se sastoji od prikaza i interpretacije prikupljenih podataka, a nakon cjelovitog prikaza rezultata slijedi zaključak.

3.1. Opća organizacija provedbe projekta



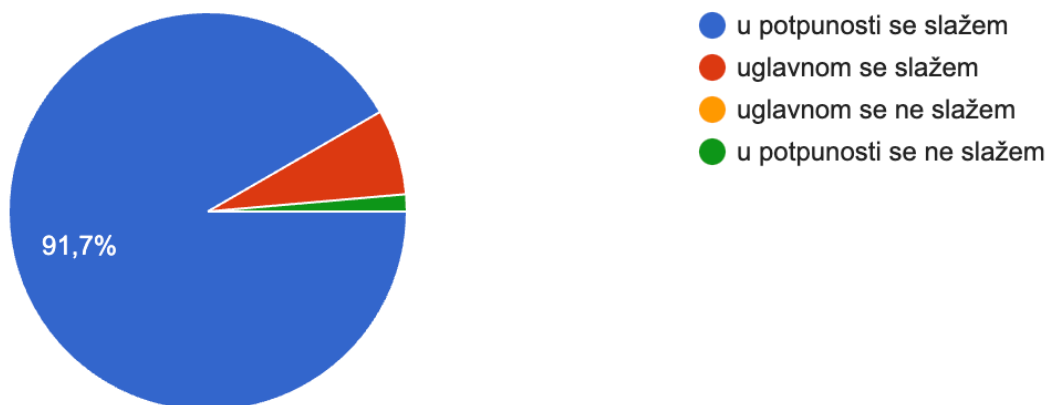
Slika 1. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Poslovi vezani za provedbu T42021 oduzeli su mi:“

Natpolovičnoj većini sudionika (75%) projekt je oduzeo upravo onoliko vremena koliko su i očekivali, 4% smatra da su utrošili više vremena nego li su očekivali, 1,5% smatra da su uložili puno više vremena od očekivanog. Preostalih 19,5% je potrošilo manje vremena od očekivanog. Osim uz organizacijske probleme (koji su detaljno razrađeni u nastavku), uloženo vrijeme ovisilo je svakako i o broju učenika četvrtog razreda na razini škole. U odnosu na prošlu godinu, školski koordinatori su uložili manje vremena, odnosno značajno je manje koordinatora koji procjenjuju da su utrošili više vremena nego su očekivali.



Slika 2. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Sastanci s uputama za provedbu projekta bili su dobro organizirani i jasni.“

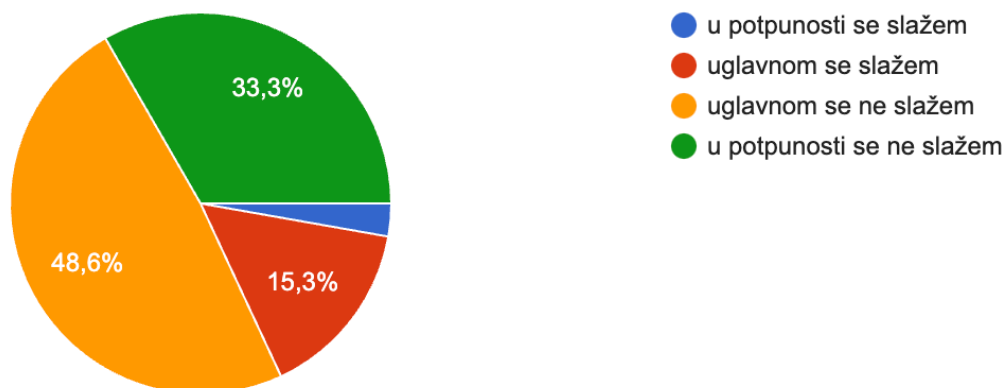
Ukupno 92% sudionika procjenjuje da su sastanci s uputama bili dobro organizirani i jasni, 7% se uglavnom slaže, dok se samo jedan koordinator u potpunosti ne slaže. U odnosu na prošlu godinu, kada se sa tvrdnjom u potpunosti slagalo 70% koordinatora, čini se da su sastanci ove godine bili jasniji i bolje organizirani.



Slika 3.: Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Provedba projekta putem platforme EDUX (predaja Izjava o povjerljivosti, tekuće poruke, materijali) je odlična ideja.“

Ukupno 92% sudionika smatra da je korištenje platforme EDUX bila odlična ideja, 7% se s navedenim uglavnom slaže, a samo jedan koordinator uopće se ne slaže. Iz ovoga se može zaključiti da je ovakav način razmjene materijala i poruka odgovarao većini koordinatora, te da ga se može primjenjivati i u budućnosti.

3.2. Prikupljanje suglasnosti roditelja



Slika 4. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Prikupljanje suglasnosti roditelja bilo je naporno i zahtjevno.“

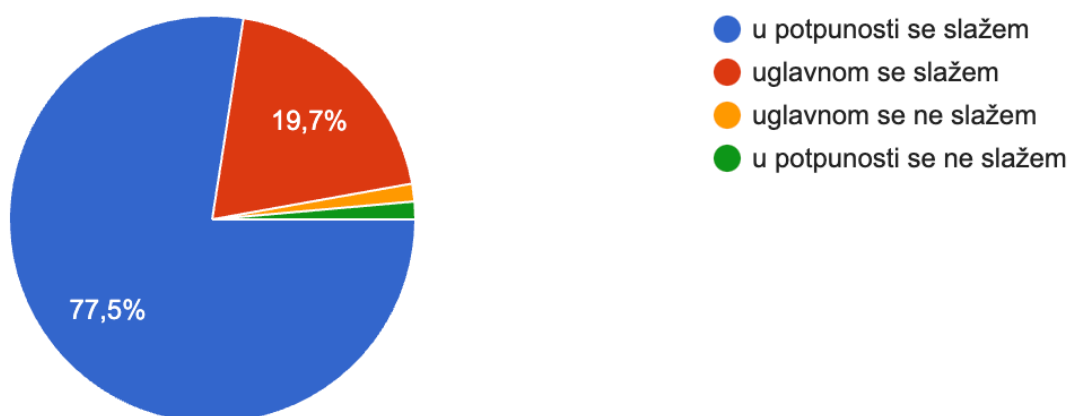
Samo 3% koordinatora procjenjuje da je prikupljanje suglasnosti roditelja bilo naporno i zahtjevno, a 15% se s time uglavnom slaže. Najveći dio sudionika uglavnom se ne slaže s tom tvrdnjom, 49%, a preostalih 33% uopće se ne slaže s navedenim. Ove procjene puno su pozitivnije nego prošle godine, kada su suglasnosti prikupljane on-line putem. Čini se da je prikupljanje suglasnosti roditelja u pisanom obliku ipak način na koji su navikli i odgojno-obrazovni djelatnici i roditelji te kao takav predstavlja manji izazov nego kada roditelji suglasnost daju digitalno ulaskom u aplikaciju.

3.2.1. Kod prikupljanja suglasnosti roditelja, najveći problem predstavljalo mi je...

Na ovo opisno pitanje odgovor je dalo 58 školskih koordinatora. Najveći broj, njih 24, navodi da nisu imali problema pri prikupljanju suglasnosti roditelja. Od ostalih odgovora izdvajaju se:

- COVID-19 (samoizolacija i organizacija roditeljskih sastanaka)
- Zaboravljivost učenika/roditelja prilikom vraćanja privola.
- Razredi smješteni u više školskih zgrada, područna škola, rad u više smjena, trenutna pandemija
- Motiviranost roditelja za sudjelovanje.

- Ove je godine sami proces bio puno jednostavniji od prošle godine, ali zbog velikog broja zaraženih kolega, djece i roditelja te zbog drugog dijela zimskog odmora u veljači, smatram da je bilo premalo vremena. Voljela bih da smo imali više vremena.
- To što su dvije učiteljice bile na bolovanju te komunikacija zamjene s roditeljima nije bila toliko uspješna koliko bi možda bila komunikacija stalne učiteljice.
- Nečitke e mail adrese
- Iako sam im ja napisala poruku koju će proslijediti roditeljima i link na video s objašnjenjem, imam dojam da ni to nije bilo dovoljno i da ovisimo o tome kako će učiteljice prenijeti informacije roditeljima, a to bi se moglo bolje.
- Kašnjenje i pristajanje na testiranje.



Slika 5. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Aplikacija MIA olakšala je proces unosa i prijave učenika.“

Najveći dio sudionika (78%) smatra kako je aplikacija MIA olakšala proces unosa i prijave učenika. To stajalište uglavnom dijeli još 20% sudionika, dok se po 1% uglavnom i uopće ne slaže s tom tvrdnjom. Unaprjeđenja koja smo napravili u aplikaciji MIA očito su prepoznata i na terenu, s obzirom da se prošle godine ukupno 47% koordinatora u potpunosti složilo s ovom tvrdnjom.

3.2.2. Dobre strane aplikacije MIA

Kao i prošle godine, pri navođenju dobrih strana aplikacije najčešće se pojavljuju pridjevi jednostavna i pregledna (27 koordinatora), zatim pristupačna, intuitivna, sistematična, praktična. Komentari koji se izdvajaju:

- Super aplikacija, jednostavna za korištenje, sistematična, organizirana.
- Činjenica da je trebalo unositi samo učenike prijavljene za testiranje je uvelike olakšala posao
- Praktično, jasno, a može se raditi kad nama odgovara.
- Bolje je ove godine kad roditelji nemaju pristup mijenjanju podataka.
- Sama sam mogla unijeti podatke učenika što je za mene bio najbrži način.
- Mislim da je nepotrebno unositi sve ove podatke.
- Preglednost kod unosa podataka, mogućnost korekcije podataka
- Ekonomičnost (i vremena i materijala) te umreženost.
- Sve je odlično organizirano. Prvi put prilikom korištenja Mia aplikacije sam morala izgubiti poprilično vremena u upoznavanju samog sučelja. Ali, to je uvijek tako sa nekom novom aplikacijom. Ove godine sam sve obavila jako brzo i bez ikakvih problema. Miu već "poznajem u dušu".
- Sve informacije o sudionicima projekta na jednom mjestu, ove godine mi je znatno olakšalo posao što sam sve ja unosila u aplikaciju jer sam prošle godine duplo vremena potrošila ispravljajući pogreške roditelja
- U bazi su učenici za potrebe nekih budućih prijava.
- Lakoća izmjena u slučaju greške

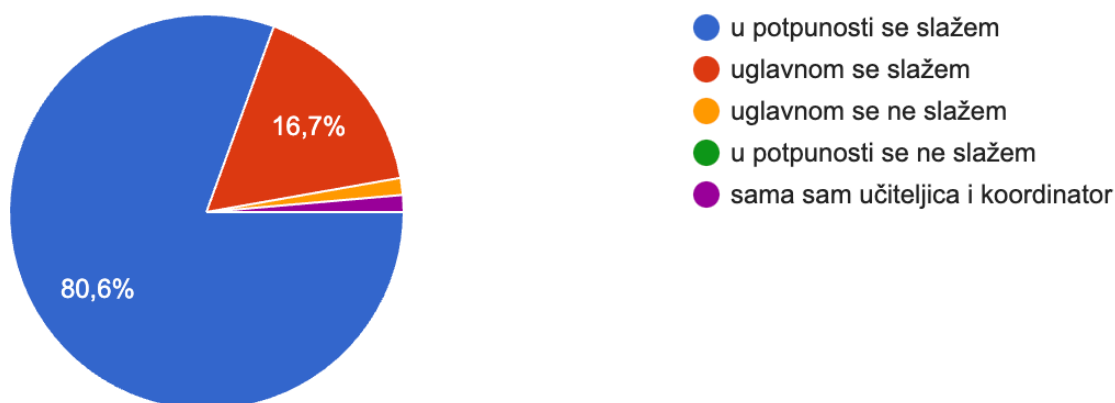
3.2.3. Problemi i poteškoće s aplikacijom MIA- prijedlozi za unaprjeđenje...

Većina koordinatora navodi da nije imala problema (21), a od prijedloga se izdvajaju **problem s učenicima prijavljenim prošlih godina:**

- Trebalo bi učenike koji su učestvovali u testiranjima prethodnih godina smjestiti u poseban folder (ili nešto slično), ovako djeluje malo nepregledno
- Da se odvajaju učenici po godinama prijave. Zbunjujuće je kada su na popisu svi zajedno (prethodne godine)
- Prilikom unosa smetali su mi prošlogodišnji učenici. Bilo je nekih s istim imenom i prezimenom. Pa, možda da bude oznaka šk.godine ili nešto slično čime bi bili odvojeni.

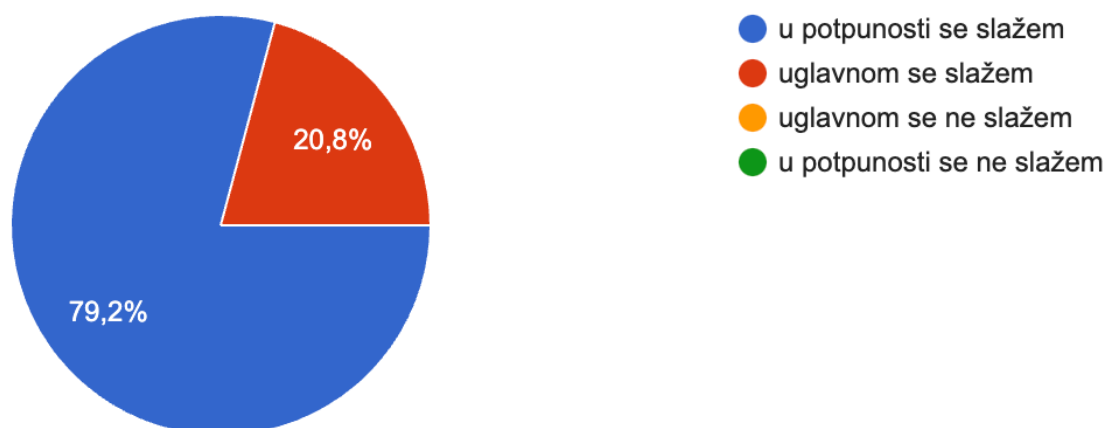
te ostali prijedlozi:

- Napravite web i mobilnu verziju aplikacije, a ne samo web.
- Bolja preglednost upisanih podataka.
- Prijedlog bi išao u odvajanje razrednih odjeljenja u popisima, da se lakše snaći.
- Ručni unos podataka učenika
- Ako se pojavio učenik s istim imenom iz različitih škola. Posebnost otklonjena.
- Povezati s e-maticom i unosom OIB-a dobiti sve podatke.
- Malo je nejasan unos novih učenika
- Bolji pregled upisanih učenika, lakši izvoz podataka.
- Možda da kad uvedemo razred , ne moramo svaki put posebno upisivati npr. a ili b . Možda da ih odmah stavlja u razredne odjele, a da ne budu pomiješani. Pa da znamo broj, jesmo li koga propustili upisati. Znam da sam fizički brojila s ekrana -pa nekako isprintala i sama pisala broj da vidim jel mi se poklapa.
- Malo više jednostavna i vizualno privlačna bi mogla biti...



Slika 6. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Učitelji/ce su mi puno pomogle kod prikupljanja suglasnosti roditelja.“

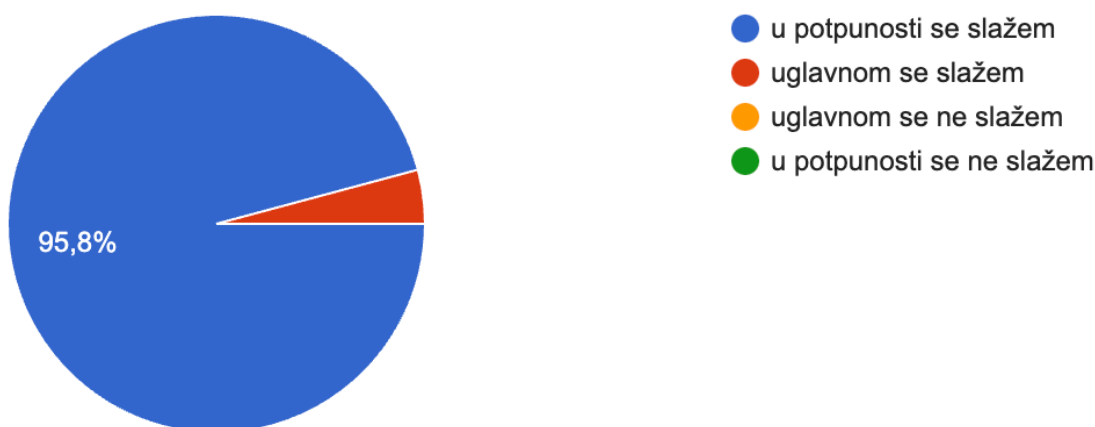
Najveći dio koordinatora procjenjuje da su im učitelji/ice dosta pomogle pri prikupljanju suglasnosti (81%), još 17% uglavnom dijeli to mišljenje, dok se 1% uglavnom ne slaže. Jedna koordinatorica je navela da je ona i učiteljica i koordinator.



Slika 7. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Općenito gledano, prvi dio projekta (prikupljanje suglasnosti, unos i prijava učenika na T42021) bio je dobro organiziran.“

Ukupno 79% sudionika procjenjuje da je prvi dio projekta bio dobro organiziran, a još 21% uglavnom dijeli to mišljenje. Ove procjene su pozitivnije nego prošle godine, kada se s ovom tvrdnjom u potpunosti slagalo 46% koordinatora te 46% uglavnom.

3.3. Provedba testiranja



Slika 8. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Pri dostavi i preuzimanju ispitnih materijala nije bilo nikakvih problema i nejasnoća.“

Ukupno 96% koordinatora navodi kako pri dostavi i preuzimanju ispitnih materijala nije bilo nikakvih problema i nejasnoća, dok se 4% uglavnom slaže.

3.3.1. Prijedlozi za olakšavanje dostave i preuzimanja ispitnih materijala...

Ukupno 46 koordinatora komentiralo je dostavu i preuzimanje materijala, i gotovo svi navode da nema prijedloga, odnosno da je sve bilo dobro organizirano/izvršno/u redu ili jednostavnije/lakše od ovoga ne može. Jedan koordinador navodi da bi mogli ranije obavijestiti škole o planiranom terminu preuzimanja materijala.

3.3.2. Komentari na kolegu koji je dostavljao i preuzimao materijale...

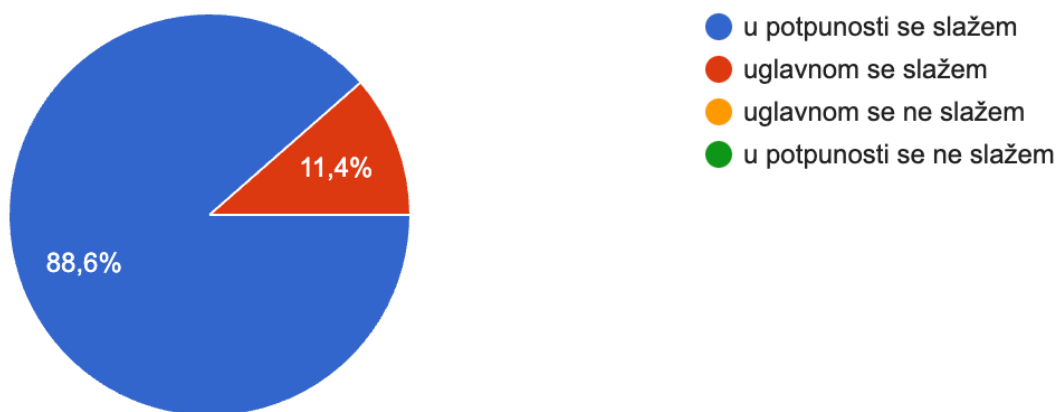
Komentari na kolegu su iznimno pozitivni:

- Sve pohvale
- Divan, surađuje na visini
- Profesionalan i točan
- Odlična suradnja, spreman za dogovor, profesionalno odrađeno
- Pohvale za kolegu dostavljača



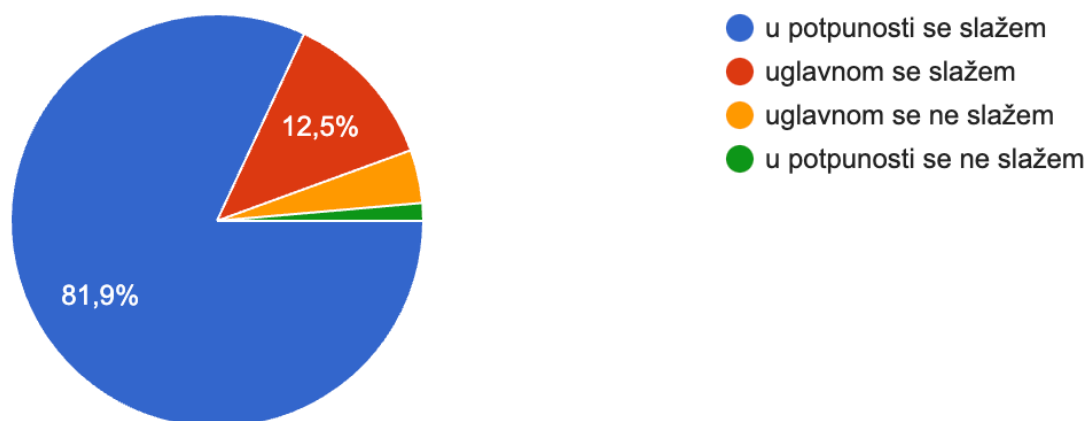
- Dostava i prikupljanje materijala odrađeni su točno kako je i bilo navedeno. Pohvala za organizaciju.
- Točan, brz, dostupan na mob.- sve pohvale!
- Simpatičan, ljubazan, susretljiv
- U potpunosti poštuje dogovor, dolazi na vrijeme.
- Toni je super! Pristupačan i pristojan!
- Zahvaljujem kolegi na efikasnosti.
- Odlično je odradio svoj posao. Materijale mi je dostavio do učionice čak 😊
- Krasan momak! :-)
- Dostupan, prilagodljiv i bez zamjerki.
- Efikasan i točan
- Iznimno ljubazan i susretljiv
- Točan, brz i efikasan. :)
- Ljubazna i vrlo ugodna osoba.
- Jako suradljiv, odgovoran i točan. Sve pohvale.
- Vrlo ugodan i profesionalan gospodin spreman pomoći u svakom trenutku.
- Zadržite ga, ima vrlo poslovan odnos.
- Super je, profesionalan, ali pozitivne i dobre komunikacije. Čak nam se mogao pojaviti problem (OŠ Bol-Split i BOL na Braču) . On je to shvatio i sugerirao rješenje na obostrano zadovoljstvo- znači nije samo da dovozi materijale.





Slika 9. Prikaz procjena za tvrdnju „Provedba testiranja u školama jasno je i dobro organizirana.“

Ukupno 89% koordinatora procjenjuje da je provedba testiranja u školama jasno i dobro organizirana, dok se 11% uglavnom slaže s navedenim.



Slika 10. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Kolege/ice uključene u provedbu testiranja (učitelji/ce, provoditelji) pružili su mi punu podršku i rado su sudjelovali u projektu.“

Ukupno 82% koordinatora procjenjuje da su im kolege pružile punu podršku i rado sudjelovale u projektu, dok se 12% koordinatora sa ovom tvrdnjom uglavnom slaže. Preostalih 4% s time se uglavnom ne bi složilo, a 2% se ne slaže s navedenim u potpunosti.

3.3.3. Poteškoće pri provedbi testiranja u školama...

Ukupno 51 koordinator daje opisni odgovor na ovo pitanje, pri čemu 17 koordinatora navodi da nije imalo problema pri provedbi testiranja u školi. Ostali odgovori:

- Oduzima vrijeme djelatnicima škole.
- Najveći problem predstavljaju učenici kojima su roditelji potpisali suglasnost, ali oni sami nisu dovoljno motivirani ili percipiraju test kao pretežak pa postanu frustrirani i onda ometaj proces testiranja, a ne možete ih udaljiti.
- Organizacija nastave, gubitak nastavnih sati, organizacija nastave za učenike koji ne sudjeluju.
- Može se primijetiti da su neki učenici pristupili testiranju zbog želje roditelja, a ne osobnog izbora, pa su lako odustajali pri prvim teškoćama i prilično nervozno i nestrpljivo čekali završetak.
- Neke učiteljice nisu htjele ispuniti nominacijski upitnik.
- Problemi su organizacijske prirode. Nije jednostavno kada pola učenika jednog razreda pristane na testiranje, a druga polovica ne.
- Nezainteresiranost kolega
- Djeci je bilo potrebno objašnjavati značenje samih riječi u zadacima.
- Učenici koji nisu došli na nastavu ili na vrijeme vratili upitnik od roditelja
- Pojedini su učenici/roditelji odustali neposredno prije testiranja
- Kolegica je smatrala da im je to previše jer su imali u kratkom vremenu školsko natjecanje iz matematike i Klokana bez granica. Morala sam još dodatno i nju motivirati.
- Učiteljice koje rade u područnim školama u kombiniranim odjeljenjima imale su poteškoće sa čuvanjem učenika i organizacijom nastave za učenike koji ne sudjeluju u testiranju.
- Izostanak djece zbog samoizolacije
- Nemogućnost sastanaka s učiteljicama, inertnost učiteljica, pasivnost
- Veliki broj razrednih odjela, ali to je specifičnost moje škole s puno područnih škola.
- Motivacija učitelja i roditelja je zahtijevala dodatan angažman

- Učenicima treba pomoć oko ispunjavanja upitnika za učenike. Bude im jednostavno previše sličnih pitanja. Dosta pojmova ne razumiju.
- U našoj školi je to nedostatak prostora. Trebali smo učionice za učenike koji su na testiranju i one koji su na nastavi. No, to je naš problem, a ne Vaš.
- Neke učiteljice nisu bile puno zainteresirane pa tako i roditelji i djeca...

3.3.4. Prijedlozi za unaprjeđenje provedbe testiranja u školama...

Na ovo pitanje odgovor daje 41 koordinator, pri čemu 22 koordinatora navodi da nema prijedlog ili da je sve izvrsno organizirano. Ostali odgovori:

- Sve je odlično organizirano u našoj školi zahvaljujući koordinatorici.
- Smisliti opciju po kojoj bi nemotivirani učenici i oni koji ometaju sam proces mogli napustiti ispitnu prostoriju (pod određenim uvjetima); omogućiti djeci da pauzu između dva testa mogu provesti na školskom dvorištu (nisu sve generacije četvrtaša jednake - neki su stvarno malo "živahniji" pa se do kraja testiranja tj. do ispunjavanja upitnika već nakupi puno dodatne, neutoršene energije)
- Rezultate nemojte slati roditeljima na e-mail, jer nažalost dosta roditelja je informatički nepismeno i naveli su e-mail adrese kojima ne znaju lozinke.
- Dio sa zadatcima je primjerene dužine i učenicima je sasvim dovoljno vremena za riješiti ga. Možda bi bilo bolje kada bi knjižica za zadatcima bila uvezana jer su neki učenici mali problema s listanjem i poremetili poredaka listova te je bilo "svega". Pored toga neka im pitanja jednostavno nisu bila jasna (upute nedovoljno konkretne za četvrtaše), neki pojmovi (svojstvo), a sadržaje površine iz matematike u ovom trenu još nisu obrađivali, a i ima takvih zadataka. Po pitanju Upitnika za učenike - zamjerka je da je stvarno dug (previše pitanja) pa su se u jednom trenutku pogubili i izgubili motivaciju za odgovaranjem.
- Bilo mi je lakše s obzirom na proteklo iskustvo. Mislim da je s vaše strane sve dobro i na vrijeme odrađeno, ali moje učiteljice kao da nisu bile dovoljno motivirane za provedbu projekta. Pretpostavljam da je to zbog velike preopterećenosti ovogodišnjih nastavnih sadržaja za četvrti razred, ali i nezadovoljstva školskom i županijskom razinom natjecanja iz matematike.

- Možda krajem 5. mjeseca kako ne bi imali sva testiranja u kratkom vremenu.
- Provedba testiranja u Centru izvrsnosti.
- Ispitni materijal je odlično zamišljen, učenici su bili zainteresirani. Mislim da bi trebalo skratiti upitnik za učenike jer im je bilo zamorno nakon testiranja ispuniti sve 4 stranice.
- Zaklamati ili na nekakav način spojiti papire jer neka djeca (po mojoj procjeni ona s poteškoćom pažnje i koncentracije) su rješavala jedan dio ispita, pa drugi dio ispita u vrijeme prvog dijela. Malo pojednostavniti pitanja u upitniku za učenike, neke riječi nisu shvatili, posebice one rečenice s negacijom...

3.3.5. Dojmovi provoditelja, učitelja/ica i učenika vezani za samo testiranje...

Dojmovi većine su pozitivni i najzanimljivije od njih navodimo u cijelosti:

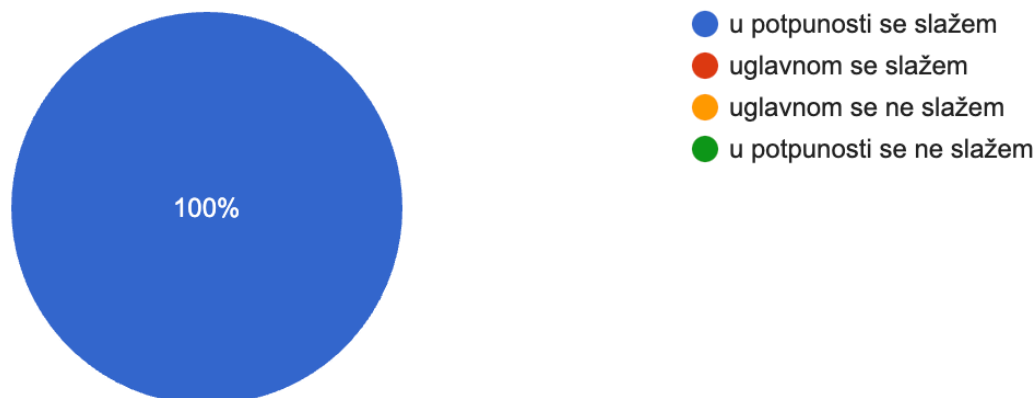
- Svi su prezadovoljni.
- Jedino su pojedine učiteljice, provoditeljice komentirale kako bi se testiranje trebalo provoditi u Centru CISDŽ-a, a ne u školi, jer ovako one rade "besplatno"
- Djeca su bila uzbuđena zbog testiranja, učenici su učiteljici prenijeli svoje dojmove o zadacima koji su im bili teški. Učiteljice su izrazile želju da u svoj budući rad uvrste slične tipove zadataka. (Niti jedna učiteljica nije imala pristup, niti uvid u test).
- Svi su pozitivno reagirali na testiranje i drago nam je da smo imali priliku sudjelovati u ovom projektu.
- Kao i prošle godine smatram da je ideja o testiranju svih četvrtaša hvale vrijedna - to je prvi standardizirani test kojeg imaju. Učiteljice su isto zadovoljne, međutim nekim učenicima su sami zadaci preteški - tu bih posebno izdvojila učenike sa teškoćama koji nemaju ni prilagodbu ispitne tehnologije, a kod onih sa emocionalnim smetnjama (kojih i bez rješenja o primjerenom obliku školovanja ima puno) problem je još veći.
- Sve pozitivno, samo upitnik za učenike je bio previše naporan i dugotrajan, učenici su komentirali da bi radije još matematike umjesto upitnika.
- Odlična ideja. Treba testirati djecu i na druge predmete.



- Dojmovi su uglavnom bili vezani za to koliko učenici površno i nedovoljno čitaju zadatke, "na brzinu" rješavaju. Velika većina ne zna što znači riječ svojstvo ili npr. inat. Uočila sam da ove godine nije bilo potrebe za "tihim aktivnostima".
- Zadovoljni smo i nadamo se prolasku!
- Svi su bili zadovoljni. Pedagogica i koordinatorica su sve nadgledale iz hodnika i svo vrijeme su bile na raspolaganju za bilo kakva objašnjenja i pomoć kolegicama. Sve je prošlo u redu.
- Svi su bili uglavnom zadovoljni. Djeca su negodovala oko upitnika za njih. Bilo im je previše teksta za iscitavanje i nejasnih pitanja.
- Učenicima je naglašena važnost sudjelovanja i novog iskustva, pa su u skladu s tim i dojmovi pozitivni.
- Učenici nisu naviknuli na zadatke koji su bili postavljeni u testiranju, pa su stoga postavljali razna pitanja vezana za koncepciju zadataka.
- Većinom su komentari na velik upitnik nakon testiranja. To je svim sudionicima bilo najzamornije.
- Provođitelji, učiteljice i učenici imali su pozitivne dojmove vezane za testiranje.
- Testiranje je prošlo dobro, vremena je bilo dovoljno, upute su bile jasne.
- Učenici su bili pomalo demotivirani, njihova povratna informacija je da su testovi bili teški.
- Učiteljice su rado sudjeleovale i pomogle kako u prikupljanju podataka tako i u provedbi. Željno iščekuju rezultate svojih učenika.
- Učenici su bili uzbuđeni prije testiranja. Upute su bile jasne pa nisu imali puno pitanja za vrijeme testiranja. Učiteljica i ja kao provođitelj sam bila zadovoljna organizacijom natjecanja.
- Zadovoljni smo izborom zadataka.
- Provođiteljice su komentirale da je dio učenika test rješavao bez ikakve motivacije i elana. Neke zadatke nisu niti pročitali. No, to nije problem testiranja već problem današnje generacije učenika.
- Dojmovi su vrlo pozitivni. Učenicima je bilo malo naporno.
- Pozitivni, učenici su zadovoljni, nije im naporno.
- Nisam dobila posebne negativne komentare i osvrte što znači da je sve bilo u redu.



3.4. Općenita pitanja



Slika 11. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Komunikacija s voditeljicom projekta od strane CI SDŽ bila mi je korisna i ugodna.“

Svi sudionici navode kako im je komunikacija s voditeljicom projekta bila korisna i ugodna.

3.4.1. Komentari na voditeljicu projekta

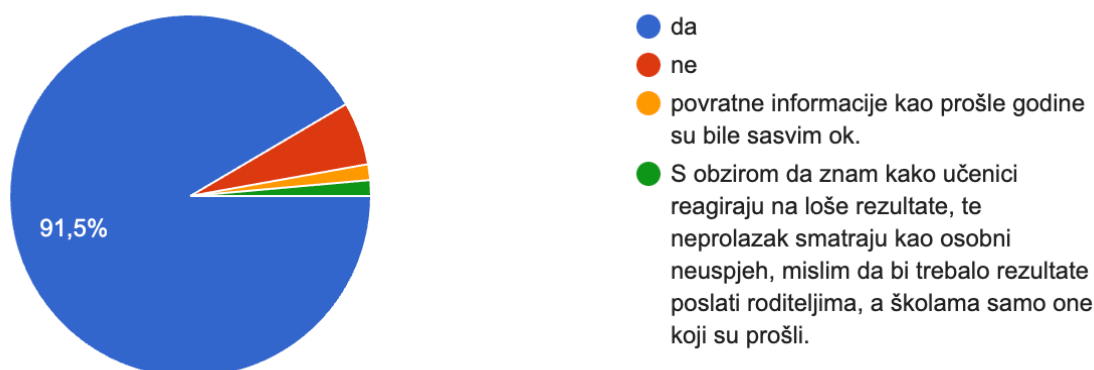
Komentar na voditeljicu projekta dalo je 60 koordinatora i svi su izrazito pozitivni (hvala svima 😊). Čisto radi nadređenih, izdvajamo nekoliko najupečatljivijih komentara:

- Predivna!!!!
- Uvijek spremna na suradnju! Sve pohvale na brzini i nekomplikiranju! Prednost daje učinkovitosti, kao i ja, to cijenim! Dakle, sve 5!
- Uvijek dostupna, ljubazna i stručna.
- Izvrsno vođenje projekta, dostupna za pitanja i eventualne poteškoće
- Pohvale za strpljivost i organiziranost. Samo tako nastavite!
- Stručna, profesionalna, organizirana, u svako vrijeme dostupna, susretljiva - sve pohvale!
- Simpatična, komunikativna i uvijek na usluzi.
- Voditeljica vodi projekt vrlo profesionalno i sigurno, uvijek je spremna pomoći, a komunikacija s njom je ugodna i prijateljska



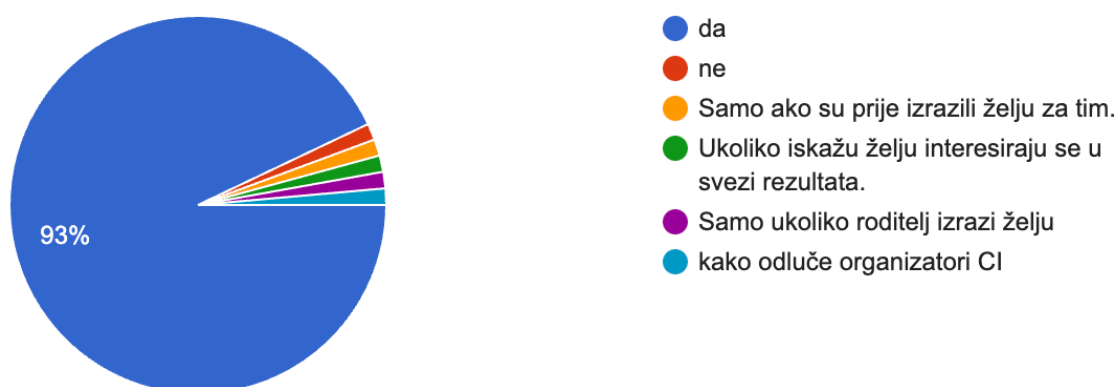
- Organizirana i jasna.
- Veoma pristupačna i ljubazna, uvijek brzo odgovori na upite.
- Odlična, jasna i koncizna.
- Uvijek spremna pomoći. Hvala na tome.
- Voditeljica je profesionalna i uvijek dostupna kada je potrebna njezina pomoć.
- Uvijek dostupna, brza, jasna, precizna. Sve pohvale!
- Voditeljica pravovremeno obavještava o novostima, detaljno objašnjava proces i stoji na raspolaganju po potrebi, sve pohvale.
- Nisam imala osobni kontakt s voditeljicom projekta, ali nije bilo ni potrebe. Sve informacije vezane za projekt su bile jasne i pravovremene i zbog toga sve pohvale voditeljici.
- Odlična, susretljiva, dostupna i komunikativna.
- Vrlo jednostavna i pristupačna osoba. Uvijek na usluzi.
- Hvala Ana! Uvijek dostupna i spremna na suradnju.
- Učinkovita, pedantna, malo stroga :)
- Divna, stručna, susretljiva, dostupna 24 sata, spremna na razmatranje svih ideja, na pomoć. Vidi se da sa srcem radi svoj posao. <3
- Puna informacija i spremna u svakom trenutku na suradnju.
- Vrlo učinkovita i pristupačna.
- Strpljiva za sva naša pitanja i nedoumice, konkretna u odgovorima, jasna u pojašnjenjima i davanju uputa,
- Ugodna, profesionalna i pristupačna. Strpljiva !!!
- Vrlo simpatična i pristupačna osoba. Zahvaljujem na pomoći.
- Voditeljica je davala jasne upute i sve potrebne informacije na vrijeme. Bila je na raspolaganju za sva pitanja i nedoumice. Susretljiva i komunikativna.





Slika 12.: Prikaz procjena sudionika na tvrdnju: „Mislim da bi škole trebale dobiti povratnu informaciju o uspjehu na testiranju za svakog učenika iz svoje škole, bez obzira na rezultat.“

Ukupno 93% koordinatora smatra da bi škole trebale dobiti povratnu informaciju o uspjehu na testiranju za svakog učenika iz svoje škole, bez obzira na rezultat, dok 6% misli da ne bi trebale dobiti povratnu informaciju. Jedan koordinators procjenjuje da bi rezultate trebalo poslati samo roditeljima, a školama samo za učenike koji su „prošli“.



Slika 13. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Mislim da bi roditelji učenika trebali dobiti povratnu informaciju o uspjehu svog djeteta na ovom testiranju, bez obzira na rezultat.“

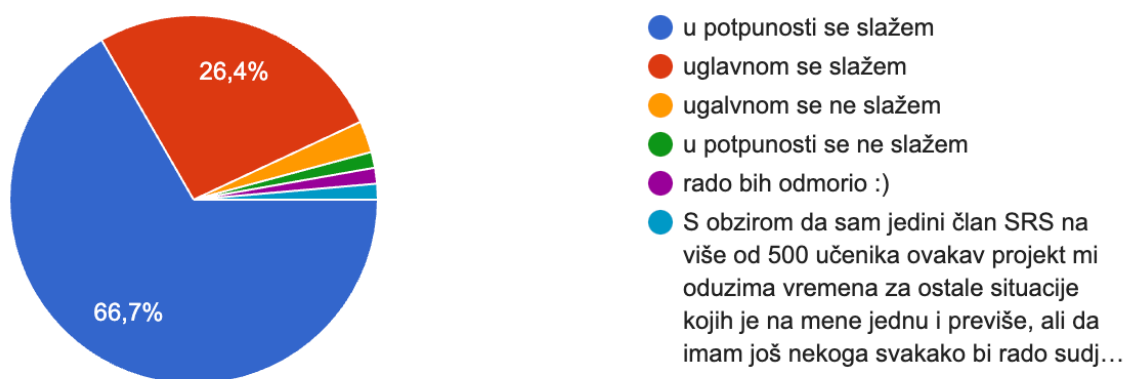
Što se tiče povratne informacije roditeljima, 93% sudionika smatra da bi roditelji trebali dobiti povratnu informaciju o uspjehu svoga djeteta bez obzira na rezultat. Jedan koordinators navodi da ne bi trebali, jedan kako odluče organizatori, a tri samo ako roditelji izraze želju.

3.4.2. Ukoliko mislite da je potrebno javiti rezultat samo za one učenike koji su potencijalno daroviti u području matematike, objasnite zašto.

S obzirom na to da većina koordinatora misli da je potrebno javiti rezultate svima, bez obzira na rezultat, na ovo pitanje, jako malo koordinatora dalo je odgovor:

- Nisam sigurna što je bolje, i jedna i druga strana imaju prednosti i nedostatke.
- Svi testiranu učenici trebaju znati postignuti rezultat. Bez toga je testiranje besmisleno
- Zbog daljnjeg praćenja i poticanja učenika kao i učitelja koji im predaju te planiranja školskog Kurikula.
- Zbog činjenice da to djeca jako loše emotivno podnose i smatraju to velikim neuspjehom. Nisu dovoljno emotivno zreli.
- Smatram da je potrebno javiti rezultate samo za one učenike koji su potencijalno daroviti kako ostali ne bi zbog lošijeg rezultata gubili samopouzdanje

3.5. Buduća suradnja i prijedlozi



Slika 14. Prikaz procjena sudionika za tvrdnju „Rado bih bio/la školski koordinator za ovaj projekt i iduće školske godine.“

Ukupno 67% sudionika bi sudjelovalo kao koordinator u ovome projektu i sljedeće godine, a 26% se uglavnom slaže. Ostali se uglavnom ili u potpunosti ne slažu, odnosno rado bi odmorili...

3.5.1. U organizaciji i provedbi projekta T42021 pohvalio/la bih...

Opisni odgovor dalo je 57 školskih koordinatora, od čega bi njih 21 navodi da bi pohvalilo voditeljicu projekta. Jako puno koordinatora pohvaljuje cjelokupnu organizaciju i provedbu, trud i dostupnost organizatora ili jednostavno napišu SVE, dok dosta koordinatora pohvaljuje djelatnike CI SDŽ, kao i djelatnike svojih škola (učiteljice i provoditelje) koji su pomogli u realizaciji projekta.

Izdvajamo komentare:

- Sve sudionike, učitelje, naročito koordinatore i provoditelje jer su odradili posao koji im nije dio redovne radne satnice. U poplavi svakodnevne administracije i teškoća koje je donijela pandemija, uz uobičajene probleme, učitelji su preopterećeni i nerado odrađuju dodatne zadatke.
- Organizaciju i dostupnost svih djelatnika
- Kolegice i kolege, a među njima bi istaknula školskog pedagoga (prošlogodišnju koordinatoricu) Deanu.
- Trud uloženi od strane voditeljice i sam koncept provedbe.
- Organiziranost, točnost, preglednost materijala
- Provođenje projekta od strane CI, učenike koji su sudjelovali i njihove roditelje.
- Uz pohvale voditeljici, pohvalila bih svoje kolegice učiteljice koje su bez prigovora prihvatile sudjelovati u provedbi projekta u školi i njihovu pomoć pri prikupljanju roditeljskih suglasnosti.
- Sve.Svi koraci temeljito isplanirani,dovoljno vremena za provedbu administrativnih aktivnosti
- Tim CI koji je radio na pripremi i organizaciji projekta zbog izuzetne susretljivosti, organiziranosti, uvažavanju prošlogodišnjih preporuka za olakšavanje same provedbe te profesionalnosti.
- Voditeljicu projekta zbog jasnih i preciznih uputa.
- Voditeljicu i ostale koji su sudjelovali u organizaciji. Jednostavnost i lakoća prezentacije onoga što treba napraviti uvelike nam je olakšala posao.
- Voditeljicu projekta Anu koje je uvijek bila na raspolaganju. Također, platforma edux je bila dobro osmišljena i pregledna, a upute kratke i jasne.

- Sve. I organizaciju, i voditeljicu, i gospodina koji je donosio/odnosio testove. Također i kraj projekta - mogućnost da kažemo što mislimo.
- Organizaciju i spremnost na promjene. Puno toga je poboljšano u odnosu na prvu godinu.
- Transparentnost i efikasnost
- Samu organizaciju i koordinaciju velikog broja škola, pravovremenost informiranja o tijeku provedbe projekta,
- Lijepo je da učesnici dobiju potvrđnice, vidim da je to učiteljicama jako važno.
- Plansko vođenje svih koraka i međusobnu komunikaciju.
- Ažurnost i objašnjenja naših pitanja
- Točnost, brzinu i kvalitetu.
- Sve je bilo razrađeno do najsitnijeg detalja i nije bilo nikakvih poteškoća

3.5.2. U organizaciji i provedbi projekta T42021 nije mi se svidjelo...

Odgovor na ovo pitanje dalo je 42 koordinatora, a najčešći odgovor je nemam primjedbi ili sve je bilo u redu (35 odgovora). Ostali odgovori su:

- Još uvijek nisu riješeni problemi sa razdvajanjem ispitnih knjižica za prvi i drugi dio ispita pa provoditelj mora stalno kontrolirati je li neki od učenika slučajno okrenuo pogrešnu stranicu i sl. U pojedinim zadacima ima puno pisanja pa oni učenici koji imaju poteškoća sa pisanjem ili čitanjem od njih lako odustaju.
- Koordinator mora motivirati učiteljicu 4. razreda, učenike i roditelje i onda koordinator daje dojam kao da je on taj koji to želi.
- Što se nisu mogli naknadno uključiti neki učenici koji su željeli.
- Nezadovoljstvo učenika poslije testiranja.
- Trajanje testiranja - učenici nisu navikli na to.
- Što učitelj matematike ne može biti s njima dok pišu test, zar zaista mislite da bi im pomagali i rješavali zadatke za njih? Onda trebate biti muhe na zidu po školama jer moje dijete je sudjelovalo prošle godine i reklo mi da su pričali i prepisivali i da ih nitko nije upozorio.
- dodatni posao :(

3.5.3. Prijedlozi za unaprjeđenje organizacije i provedbe projekta...

Komentar na ovo pitanje dalo je 38 koordinatora, od kojih dio navodi da nema prijedloga, da je sve super ili samo ovako nastaviti dalje (12 koordinatora), odnosno:

- Meni osobno se sviđa ovogodišnja organizacija i provedba. No, mi smo mala škola pa možda nismo ni mogli doživjeti neke probleme. Sve je stvarno išlo glatko.
- Dostignuta razina organizacije i provedbe projekta je sasvim zadovoljavajuća

Ostali prijedlozi:

- Test bi trebao biti uvezan ili zaklaman, učenici se s pravom pogube i ne znaju koji zadatak kojem dijelu pripada. Tako je bilo i s prošlogodišnjim četvrtcima.
- Fizički odvojiti ispitne knjižice za prvi i drugi dio ispita. Omogućiti da učenici kojima je ispit "pretežak" ili koji svojim ponašanjem ometaju sebe (i /ili druge) mogu napustiti ispitnu prostoriju. Možda čak omogućiti da učenici svoje upitnike ispune kod kuće sa svojim roditeljima, gdje bi im oni mogli pojasniti neka pitanja - jer se čini da su u nekim upitnicima pojedina pitanja za četvrtase previše apstraktna.
- Bolja suradnja s roditeljima
- Uvažiti primjedbe učitelja koordinatora i provoditelja ako ih ima
- Nemam sugestija, eventualno vezano za aplikaciju: bolja preglednost i organiziranost podataka, odvojenost učenika na popisima prema testiranju te onih koji pohađaju CI.
- Mislim da je anketa roditeljima, učiteljima i učenicima bila dugačka i naporna. Pogotovo učenicima koji više nisu imali strpljenja i što prije su htjeli izaći na veliki odmor. Možda bi anketa bila valjanija da nakon testiranja imaju manji odmor pa da onda ispunjavaju. Mislim da ne bi bilo loše da se ispitni materijali lagano i uvežu jer su se nekim učenicima prilikom rješavanja miješali listovi.
- Malo više reklame po školama, nekakva predavanja za učenike možda.
- Uključiti test općih sposobnosti i druga područja osim matematike
- Žao mi je za one učenike koji su bili bolesni i nisu bili u školi, da nisu imali drugi dan priliku.
- Više javne promidžbe projekta putem TV, radija, novine ili nekog glasila.
- Omogućiti prijavu za testiranje dan-dva prije provedbe.

- Kraće testiranje, manje pitanja, bolje sročeni upitnici
- Skratiti upitnik za učenike.
- Nakon dobivenih rezultata testiranja, obrade upitnika, evaluacija...i ostalog što se prikupljalo tijekom provedbe projekta podataka podijeliti podatke i dati refleksiju kroz zajednički sastanak na eduxu.

3.5.4. Slobodan komentar (ako ste htjeli nešto dodati, a nije obuhvaćeno pitanjima)...

Slobodni komentar dalo je 25 koordinatora, a uglavnom su to pohvale za super projekt, dobru suradnju i super organizaciju. Primjeri odgovora:

- Hvala na dobroj suradnji i super organizaciji!
- Sudjelujući u ovom projektu ujedno sam naučila što sve dobar projekt treba sadržavati. Hvala na iskustvu! Radujem se budućoj suradnji.
- Projekt je dobro organiziran od strane CI i prihvaćen u školi.
- Lijep pozdrav do sljedeće godine!
- Podržavam vaš rad.
- Još jednom pohvale za cjelokupni projekt; rado sudjelujemo kao koordinatori u školama jer smatramo da je važno pružiti svim učenicima mogućnost sudjelovanja, neovisno o rezultatu. Svakako ćemo se pridružiti i u svim sljedećim planiranim projektima zbog odlične organizacije i transparentnosti cijelog procesa.
- Treba nastaviti dalje ovako :)
- Zahvaljujem organizatorima projekta. Radujem se daljnjoj suradnji!
- Hvala vam na svemu. S vama je uvijek ugodno surađivati!
- Vrlo rado bih i sama sudjelovala u radu Centra izvrsnosti.

4. Zaključak

Iznimno smo zahvalni školskim koordinadorima kako na uloženom trudu i vremenu u organizaciju i provedbu testiranja, tako i na trudu i vremenu koji su uložili u popunjavanje ovog upitnika. Nadamo se da ste svi vi svjesni timskog rada koji smo svi zajedno odradili kako bi ovaj projekt ove godine bio na razini na kojoj jest. Prošlogodišnja evaluacija bila je izvor konstruktivnih povratnih informacija koje su velikom većinom uvažene i temeljem kojih je projekt ove godine podignut na razinu koja zaista može predstavljati model provedbe jednog ovako opsežnog testiranja.

Opći zaključak jest da je provedba projekta bila zahtjevna i organizacijski i vremenski za sve uključene, ali da se zajednički trud, nošen entuzijazmom i gomilom dobre volje, zaista i isplatio! U trenutku pisanja ovog izvještaja, učenici, roditelji i škole imaju povratnu informaciju o potencijalno darovitim učenicima u području matematike, a ostali upitnici su u postupku unosa, nakon čega slijede obrada, analize i interpretacija.

Zaključci koje izvodimo iz vaših procjena projekta su brojni. Prvi je da je velika većina vas ipak u svemu ovome vidjela izazov, priliku za napredovanje, kako vlastito, tako i vaših učenika i škola, prostor za učenje te da ste prepoznali da se iza ove ideje krije želja za unaprjeđenjem sustava i povećanjem brige za potencijalno darovitu djecu i mlade. Iz ovih komentara, kao i iz nebrojenih razgovora sa svima vama, jasno je da je velika većina vas u projektu sudjelovala sa zadovoljstvom, usprkos zahtjevnosti same organizacije i provedbe.

Što se tiče samog projekta, a temeljem vaših komentara, zaključak je da iduće godine nastavljamo dalje, uz skraćivanje upitnika za učenike 😊 Ukoliko ste kao školski koordinador imali volje i strpljenja pročitati cjelokupan izvještaj, i nešto dodatno vam je palo na pamet, a nije navedeno u izvještaju, slobodno nam se javite. Ne želimo se ponavljati, ali hvala svima još jednom i veselimo se suradnji i iduće godine!