

Izvanškolski programi CI SDŽ 2021./22.

CI matematike, prirodoslovlja, novih tehnologija i informatike

Izveštaj o evaluaciji programa od strane roditelja polaznika



Izveštaj izradili:

Ivica Zelić, prof.

Ana Majić, prof. psih.

Dragan Šupe, prof.

Zorana Bašić, prof.

Toni Jagnjić, ing. zr. prom.

Anamarija Marelja, mag.psih.

Split, lipanj 2022.



Sadržaj

1. Uvod	3
1.1. Svrha i ciljevi evaluacije	3
2. Evaluacija programa CI SDŽ od strane roditelja	5
2.1. Socio-demografske karakteristike obitelji polaznika CI SDŽ	7
3. Zadovoljstvo radom i organizacijom CI SDŽ	10
3.1. Opisni odgovori roditelja- zadovoljstvo	16
3.1.1. U radu s polaznicima CI SDŽ posebno mi se sviđa	16
3.1.2. U radu s polaznicima CI SDŽ ne sviđa mi se	18
3.1.3. Prijedlozi za daljnji rad s polaznicima	20
4. Stavovi roditelja prema aktivnostima CI SDŽ za roditelje	22
4.1. Opisni odgovori roditelja (stavovi)	28
4.1.1. Mislim da bi bilo jako dobro da CI SDŽ za roditelje darovite djece organizira	28
4.1.2. Ukoliko je vaše mišljenje da vam nisu potrebne aktivnosti za roditelje, navedite razlog/e:	29
4.1.3. Slobodni komentar	30
4.1.4. Zaključno o stavovima roditelja polaznika CI SDŽ	32
5. Zaključak	33



1. Uvod

Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ) ustanova je namijenjena pružanju podrške cjelovitom razvoju potencijalno darovite djece i mladih na području Splitsko-dalmatinske županije, ali i šire. Djeluje od 2016. godine, a temeljne aktivnosti usmjerene su na rad s djecom i mladima kroz programe specifičnih Centara izvrsnosti te na jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s darovitima kroz edukacije i konferencije.

U školskoj godini 2021./22. provedeni su izvanškolski programi CI matematike, CI prirodoslovlja te CI novih tehnologija i informatike. Navedeni programi provedeni su tijekom 12 subota, u trajanju po četiri sata u prostorima škola partnera. Programi završavaju Projektnim danom, susretom na kojem polaznici svih programa imaju priliku predstaviti svoje projekte i ideje jedni drugima, svojim mentorima, roditeljima i zainteresiranoj široj javnosti.

Od 2020. godine krenuli smo i s programom potpore roditeljima darovite djece i mladih te organiziramo radionice za roditelje naših polaznika. Kako je obiteljsko okruženje jedan od bitnih čimbenika u cjelovitom razvoju darovitog djeteta, jedan od ciljeva Centra je i pružanje potpore roditeljima i skrbnicima naših polaznika. Ideja je razvoj znanja i vještina roditelja kako bi mogli pružati potporu cjelovitom razvoju svoje (potencijalno darovite) djece.

Više informacija o programima i aktivnostima CI SDŽ potražite na:

našim službenim stranicama www.ci-sdz.hr

te na Facebooku (<https://www.facebook.com/cisdz.hr>),

Instagramu (https://www.instagram.com/centar_izvrsnosti_sdz/)

YouTube-u (<https://www.youtube.com/channel/UCNllcpaomfZlipYgeiaT7Gg>)

ili nas kontaktirajte putem info@ci-sdz.hr

1.1. Svrha i ciljevi evaluacije

Prikupljanjem podataka od polaznika i mentora CI SDŽ već petu godinu za redom provodi postupak vrednovanja programa CI SDŽ. Od prethodne školske godine uveli smo i evaluaciju roditelja naših polaznika, čime je evaluacija sada cjelovitija i uključuje sve dionike. Povratna informacija svih uključenih u aktivnosti CI SDŽ služi nam kako bismo kontinuirano



unaprjeđivali organizaciju, programe i rad CI SDŽ, te kako bismo pratili učinak uvedenih promjena u odnosu na prethodne godine.

Temeljem evaluacija svih uključenih u rad CI SDŽ u prethodnim godinama prijavili smo se za dobivanje ISO certifikata. Svrha uvođenja sustava upravljanja kvalitetom (ISO 9001) je učinkovito upravljanje procesima te neprekidno poboljšavanje učinkovitosti sustava, u skladu sa zahtjevima norme ISO 9001:2015. U travnju 2021. godine CI SDŽ dobio je ISO certifikat (HR21/2855) čime je zaokružen naš sustav upravljanja kvalitetom.

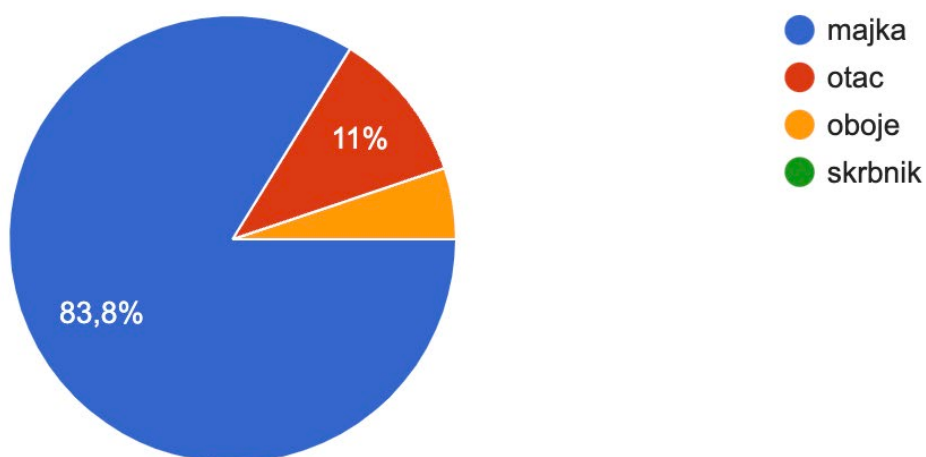
Roditeljima naših polaznika upisanih poslali smo poveznicu na evaluacijski upitnik kojim smo željeli prikupiti podatke o njihovom zadovoljstvu radom Centra, kao i o njihovim stavovima, očekivanjima i potrebama vezanim uz razvoj potencijala njihovog djeteta, a u kojima im CI SDŽ na bilo koji način može pružiti podršku. Cilj ovog istraživanja je bio utvrditi zadovoljstvo, stavove i potrebe roditelja polaznika CI SDŽ, kao i prikupiti njihove prijedloge za unaprjeđenje rada Centra.

Svrha ovog izvještaja je detaljan prikaz analize i interpretacije prikupljenih podataka, zajedno sa prijedlogom mjera i aktivnosti koje bi se implementirale u rad CI SDŽ počevši sa idućom školskom godinom.

2. Evaluacija programa CI SDŽ od strane roditelja

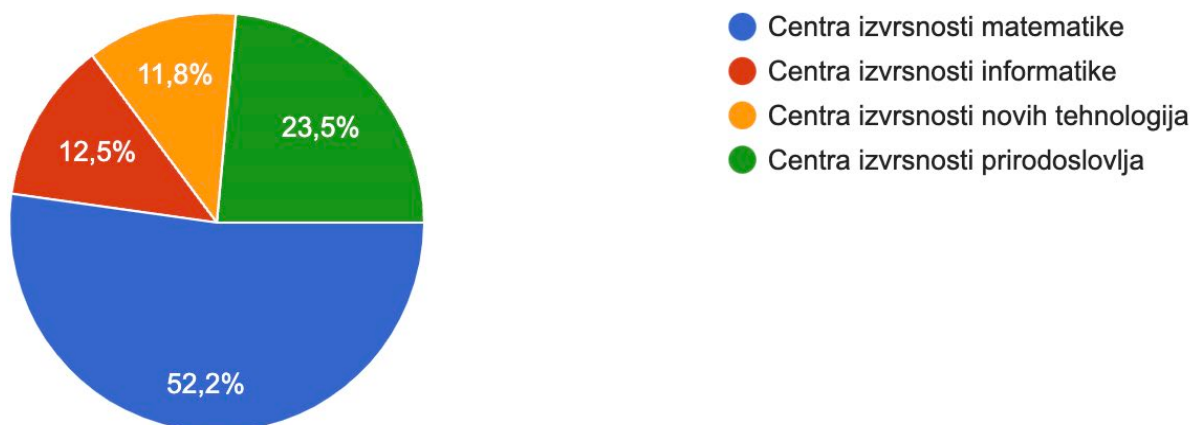
Ovogodišnju evaluaciju popunili su roditelji polaznika CI SDŽ upisanih u šk. god. 2021./2022. Od ukupnog broja polaznika (429) upitnik je popunilo 136 roditelja (32%). Prikupljanje podataka odvijalo se putem on-line Google forme. U uputi je naglašeno da su upitnici anonimni, te da je svrha prikupljanja podataka unaprjeđenje rada CI SDŽ. S obzirom da dio roditelja naših polaznika nije dostavio e-mail adresu, a da dio procjenjuje da je sudjelovanje u radu CI SDŽ aktivnost njihovog djeteta u koju oni ne trebaju biti uključeni, odaziv roditelja je u skladu s našim očekivanjima.

Upitnik su **najčešće popunjavale majke**, kao što je prikazano na slici 1.:

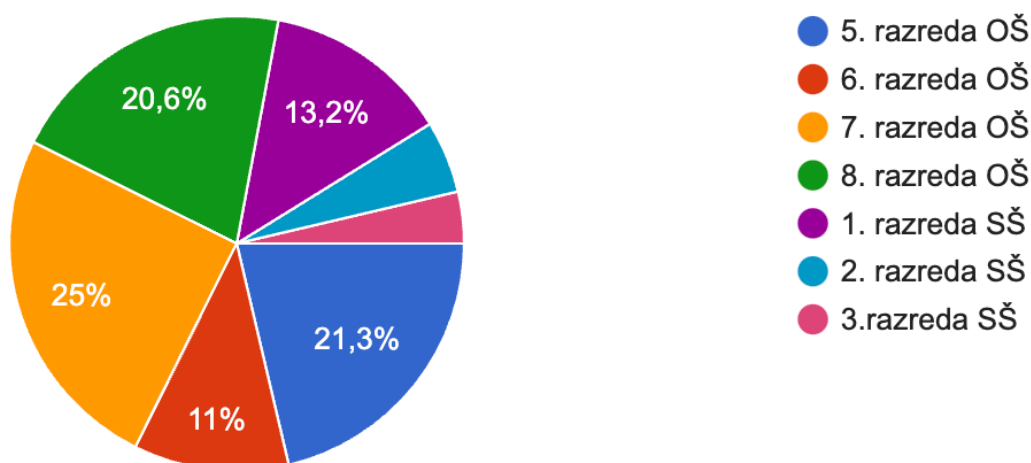


Slika 1. Prikaz postotka popunjavanja upitnika s obzirom na ulogu roditelja

U ukupnom uzorku, najviše je odgovora roditelja polaznika CI matematike (52%), 24% je roditelja polaznika CI prirodoslovlja, a po 12% roditelja polaznika CI informatike i CI novih tehnologija.

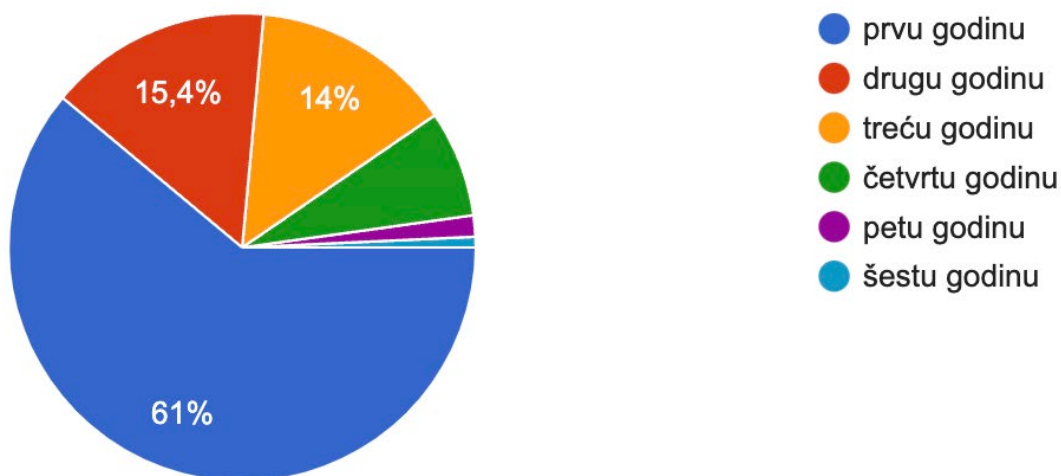


Slika 2. Prikaz broja popunjenih upitnika s obzirom na program CI



Slika 3. Prikaz broja popunjenih upitnika s obzirom na razred polaznika

Peti razred OŠ pohađalo je 21% polaznika, njih 11% su polaznici šestih razreda OŠ, sedmi razredi OŠ broji 25% polaznika, osmi razredi OŠ njih 21%, 13% polaznika su prvi razredi SŠ, drugi razred SŠ pohađa 6% polaznika, dok njih 3% pohađa treći razred SŠ.

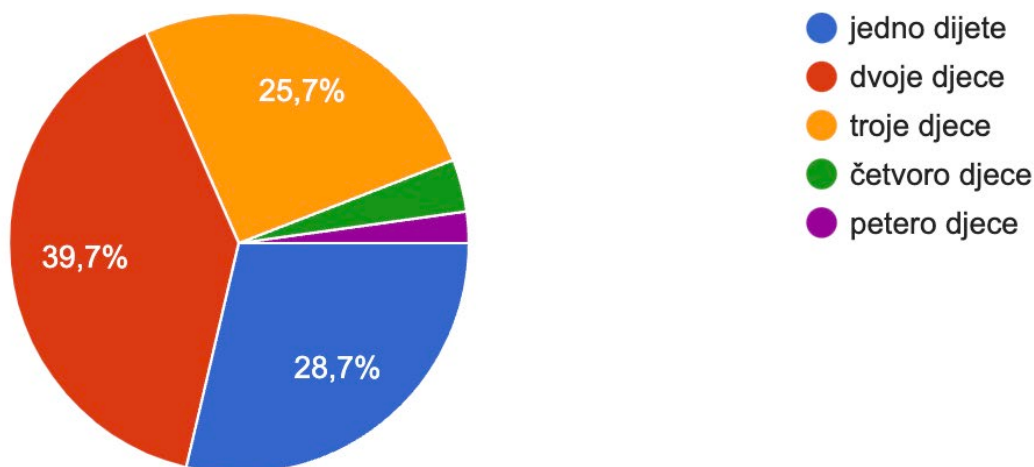


Slika 4.: Prikaz odgovora na tvrdnju: „Dijete je Polaznik programa CI SDŽ...”

Najveći udio polaznika, njih 61% polazi programe CI SDŽ jednu godinu, 15% su polaznici dvije godine, tri godine polazi njih 14%, četiri godine polazi ih 7%, 2% polaznika su polaznici programe CI SDŽ pet godine, dok 1% je polaznik šest godina.

2.1. Socio-demografske karakteristike obitelji polaznika CI SDŽ

Što se tiče **socio-demografskih karakteristika obitelji polaznika CI SDŽ**, u upitniku su bili traženi sljedeći podaci: broj djece u obitelji, mjesto boravka, obiteljska situacija te stručna sprema oba roditelja/skrbnika. Važno je napomenuti da se ovi podaci odnose samo na roditelje/skrbnike polaznika CI SDŽ koji su dali podatke, a ne o cjelokupnom uzorku roditelja/skrbnika CI SDŽ. Prikupljeni podaci pokazuju sljedeće:



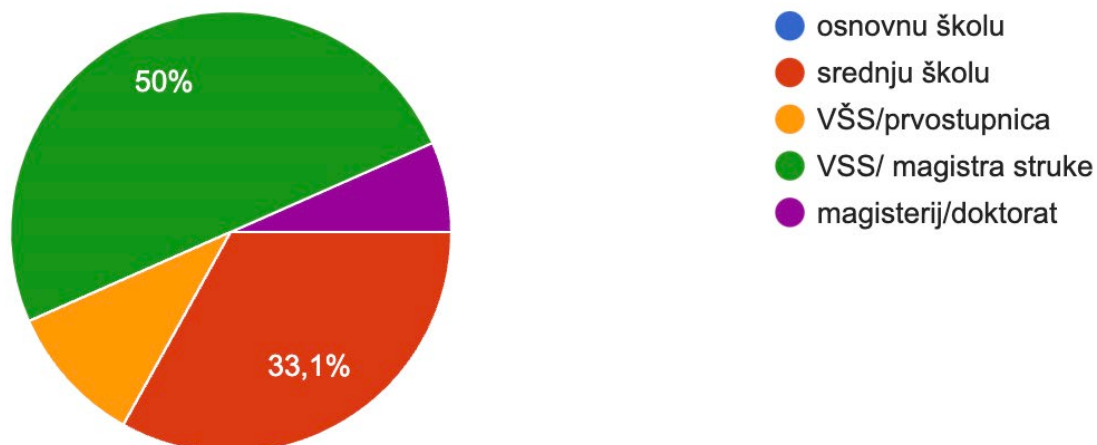
Slika 5.: Prikaz postotka na broj djece u obitelji

Najveći udio, njih 40%, u obitelji imaju po brata ili sestru, 26% polaznika je u obiteljima sa troje djece, 29% polaznika su jedino dijete u obitelji, 3% roditelja su sa četvoro djece, dok njih 2% ima petoro djece.



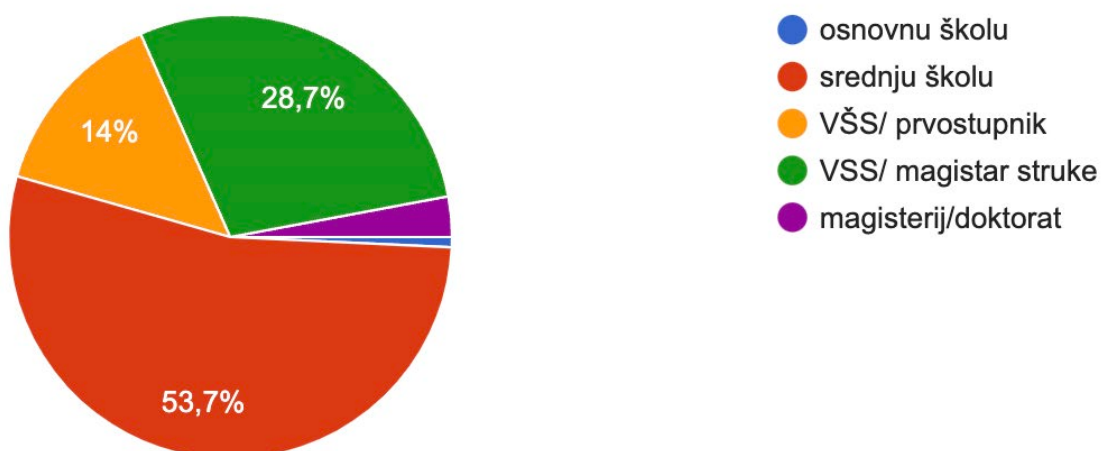
Slika 6.: Prikaz postotka obiteljske situacije u kojoj polaznici žive

Najveći udio djece, njih 90%, živi s roditeljima koji su u braku, 6% djece živi samo s majkom, a roditelji su razvedeni, 2% djece živi s majkom, otac je preminuo, dok po 1% živi s ocem, roditelji su razvedeni odnosno dijete živi s majkom, roditelji nisu bili u braku.



Slika 7.: Prikaz postotka stručne spreme majki/skrbnica polaznika CI SDŽ

Visoku stručnu spremu/magistra struke ima 50% majki/skrbnica, 33% ima završenu srednju školu, njih 10% ima višu stručnu spremu/prvostupnica, dok je 7% majki magistriralo ili doktoriralo.

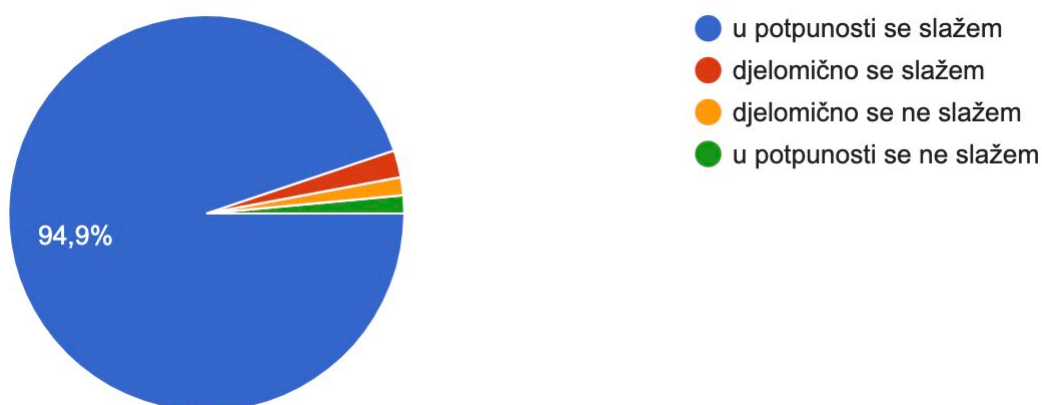


Slika 8.: Prikaz postotka stručne spreme očeva / skrbnika polaznika CI SDŽ

Najveći udio očeva/skrbnika (53%), završilo je srednju školu, njih 29% je završilo visoku stručnu spremu/magistar struke, višu školu 14%, 3% očeva/skrbnika završilo je magisterij/doktorat, dok je 1% završilo osnovno obrazovanje. U 50% parova majka i otac imaju istu razinu obrazovanja. Ukupno gledano, majke imaju nešto višu razinu obrazovanja od očeva- više majki ima VSS u odnosu na očeve, koji nešto više od majki imaju VŠS, SS ili OŠ.

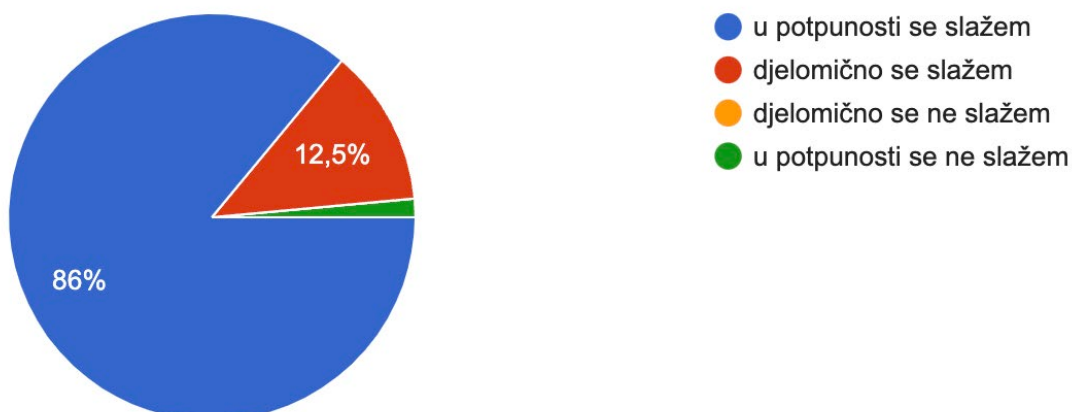
3. Zadovoljstvo radom i organizacijom CI SDŽ

Zadovoljstvo roditelja polaznika radom i organizacijom CI SDŽ procjenjivano je upitnikom od 12 tvrdnji. Roditelji su za svaku tvrdnju trebali procijeniti u kojoj mjeri se slažu s navedenim (od 1- u potpunosti se ne slažem do 4- u potpunosti se slažem). Nakon upitnika mogli su izraziti svoje mišljenje u komentarima, odnosno opisnim odgovorom na tri otvorena pitanja. Svaka tvrdnja u upitniku analizirana je posebno na način da je izračunat postotak pojedinog odgovora.



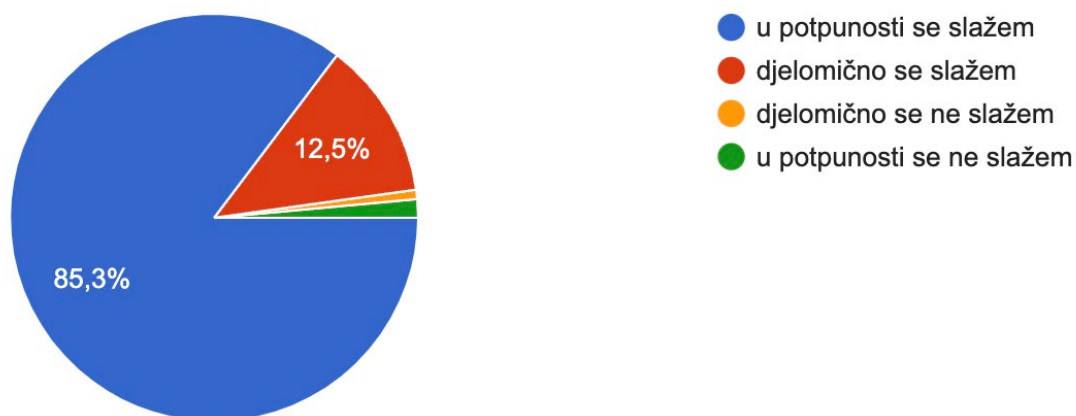
Slika 9. Prikaz odgovora na tvrdnju „Jako sam zadovoljan/na što moje dijete pohađa program CI SDŽ.“

Gotovo svi roditelji polaznika CI SDŽ koji su popunili upitnik u potpunosti se slažu sa tvrdnjom da su zadovoljni što im dijete pohađa CI SDŽ (95%), 4% ih se djelomično slaže s tvrdnjom, a samo jedan roditelj (1%) se djelomično ne slaže sa navedenom tvrdnjom.



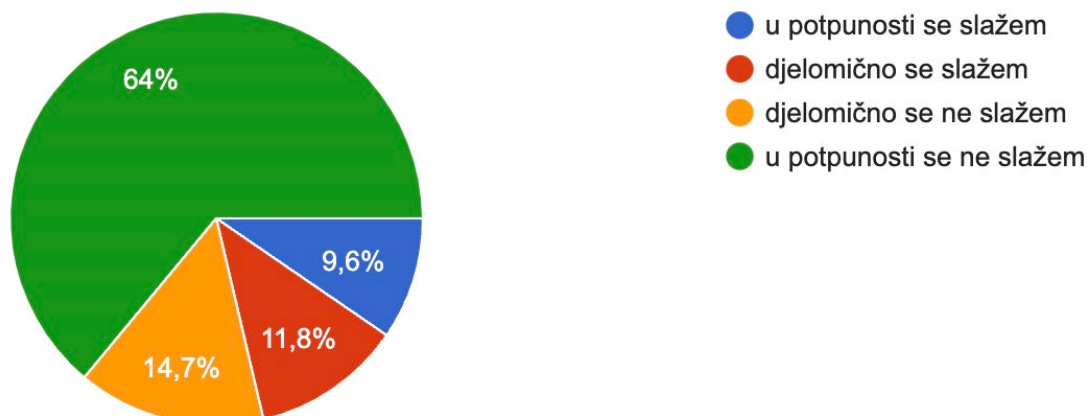
Slika 10. Prikaz odgovora na tvrdnju „Organizacija testiranja za upis u programe CI SDŽ bila je jako dobra.“

Gotovo svi roditelji polaznika CI SDŽ koji su popunili upitnik slažu se s tvrdnjom da je organizacija testiranja za upis u programe CI SDŽ bila jako dobra (86% u potpunosti, a 13% djelomično); samo se mali dio roditelja u potpunosti ne slaže, njih 1%.



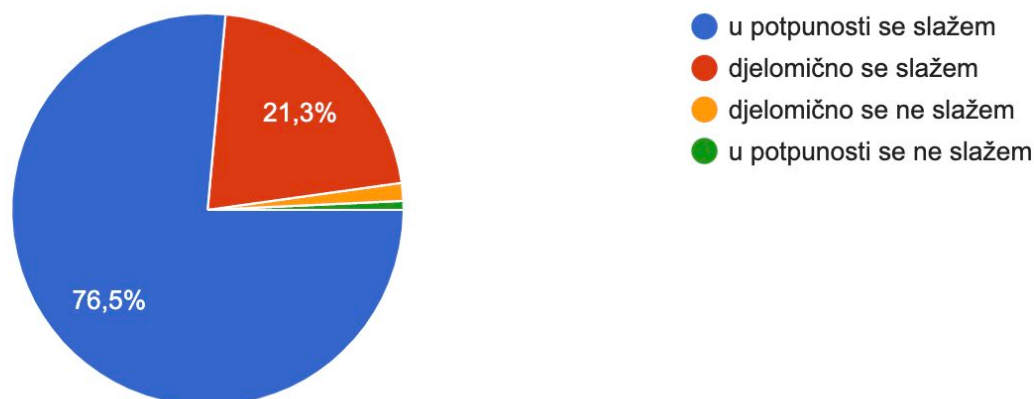
Slika 11. Prikaz odgovora na tvrdnju „Odgovara mi to što se program CI SDŽ odvija subotom.“

Velika većina roditelja u potpunosti se slaže sa tvrdnjom da im odgovara nastava subotom (85%), a jedan dio se djelomično slaže (12%). Malen je postotak roditelja kojima ovakva organizacija ne odgovara, 2% roditelja se u potpunosti ne slaže, dok se 1% djelomično ne slaže s navedenom tvrdnjom.



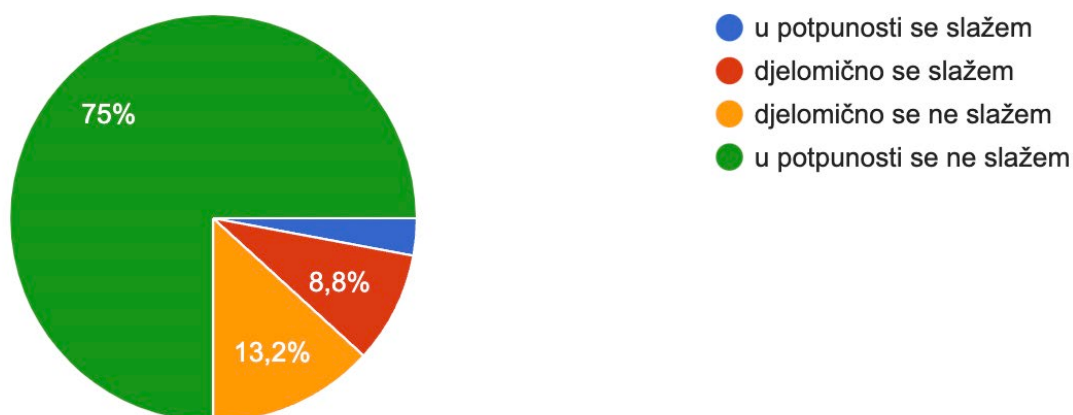
Slika 12. Prikaz odgovora na tvrdnju „Dostupnost informacija o radu i programima CI SDŽ je loša.“

Roditelji se većinom ne slažu sa tvrdnjom da je dostupnost informacija o radu i programima CI SDŽ loša (64% ih se u potpunosti ne slaže s tvrdnjom, a 15% djelomično). Dio roditelja ipak se slaže s tvrdnjom - 12% djelomično i 9% u potpunosti.



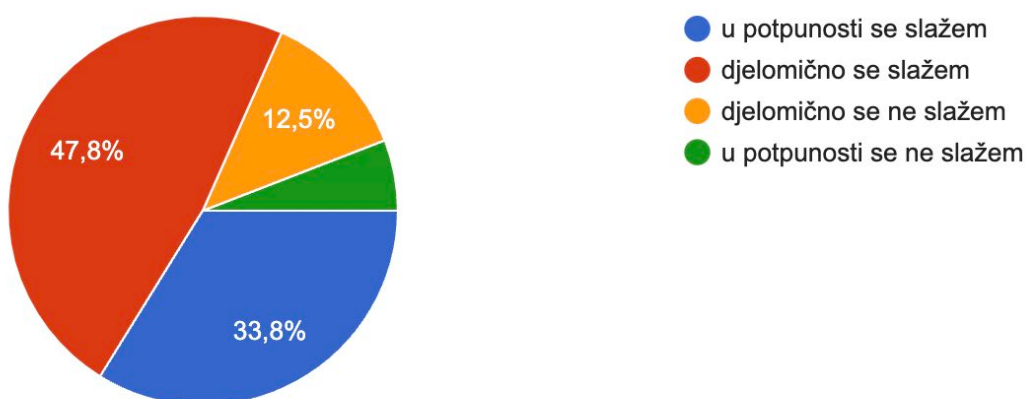
Slika 13. Prikaz odgovora na tvrdnju „Organizacija rada u CI SDŽ je jako dobra“

Većina roditelja slaže se s tvrdnjom da je organizacija rada u CI SDŽ jako dobra- 77% u potpunosti i 21% djelomično; samo 3 roditelja se djelomično (1%) i u potpunosti (1%) ne slaže s tvrdnjom.



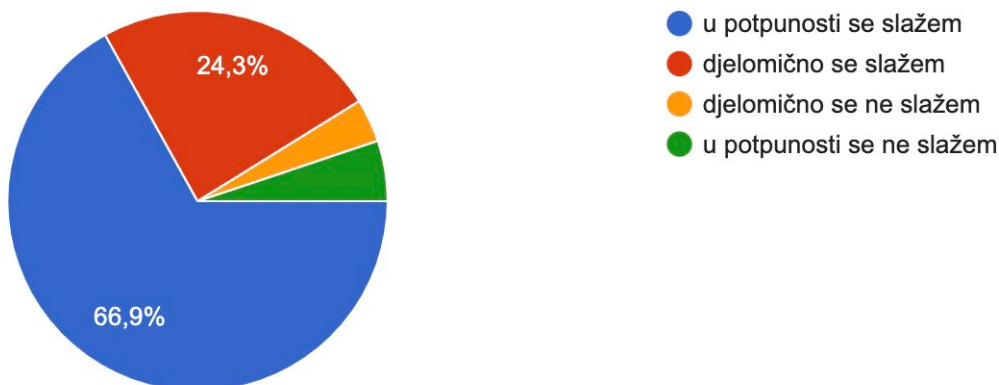
Slika 14. Prikaz odgovora na tvrdnju „Trajanje nastave (4 sata) je previše za moje dijete.“

Većina roditelja ne slaže se s tvrdnjom da je 4 sata nastave previše (75% u potpunosti i 13% djelomično). Manji dio roditelja procjenjuje da je trajanje nastave predugo- 9% ih se djelomično i 3% u potpunosti slaže s navedenom tvrdnjom.



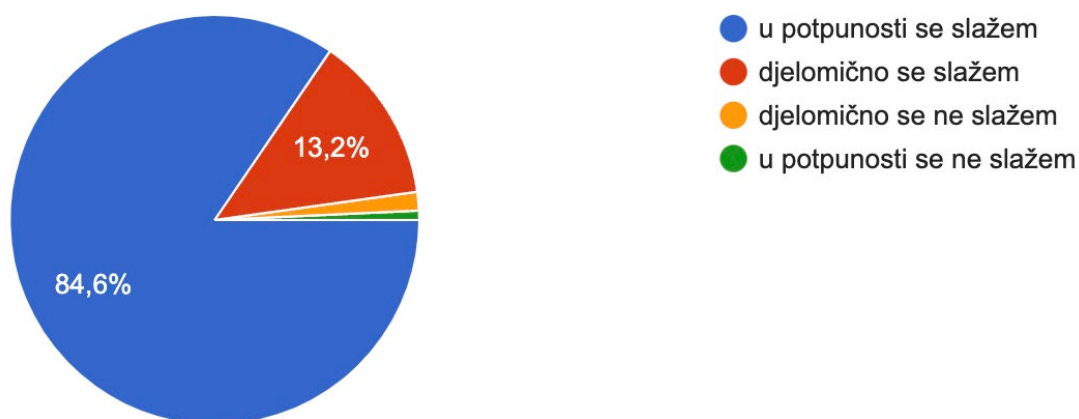
Slika 15. Prikaz odgovora na tvrdnju „Redovito pratim stranice CI SDŽ (<https://ci-sdz.hr>, facebook.com/cisdz.hr).“

Odgovori roditelja upućuju na redovito praćenje stranica CI SDŽ, odnosno isto u potpunosti vrijedi za 34%, a djelomično za čak 48%. S time se uglavnom ne slaže 13% roditelja, a u potpunosti 5%.



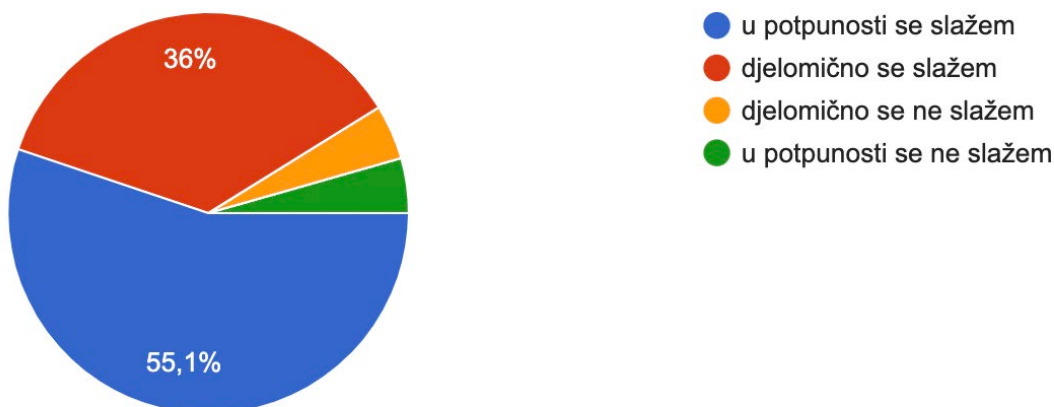
Slika 16. Prikaz odgovora na tvrdnju „Trajanje programa (13 subota) je dovoljno za jednu školsku godinu.“

Velika većina roditelja slaže se sa tvrdnjom da je trajanje programa dovoljno za jednu školsku godinu (69% u potpunosti i 24% djelomično), dok se manji dio roditelja djelomično (2%) i u potpunosti (5%) ne slaže s tvrdnjom.



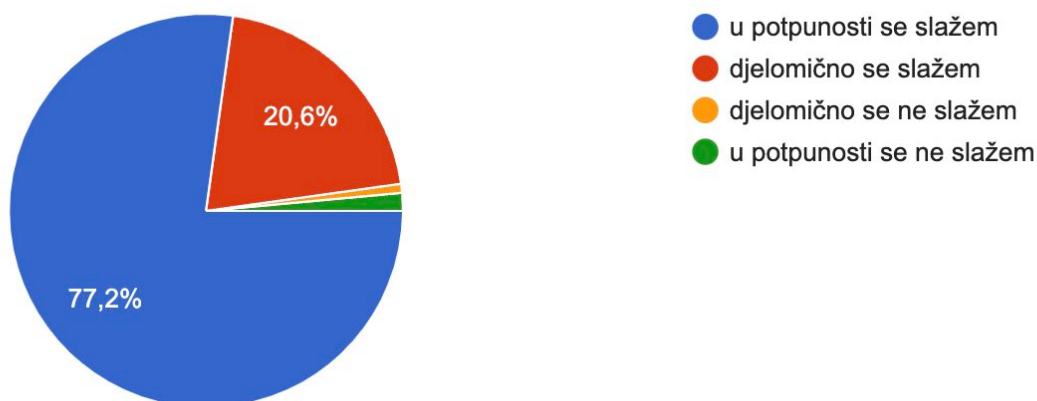
Slika 17. Prikaz odgovora na tvrdnju „Ukoliko bi CI SDŽ organizirao ljetni/zimski kamp u trajanju od više dana, dopustio/la bih mom djetetu da sudjeluje.“

Roditelji se uglavnom slažu s tvrdnjom da bi djeci dopustili sudjelovanje u ljetnom/zimskom kampu u organizaciji CI SDŽ (85% u potpunosti i 13% djelomično), dok manji broj roditelja to ne bi dopustio, po 1% se djelomično ne slaže i 1% u potpunosti.



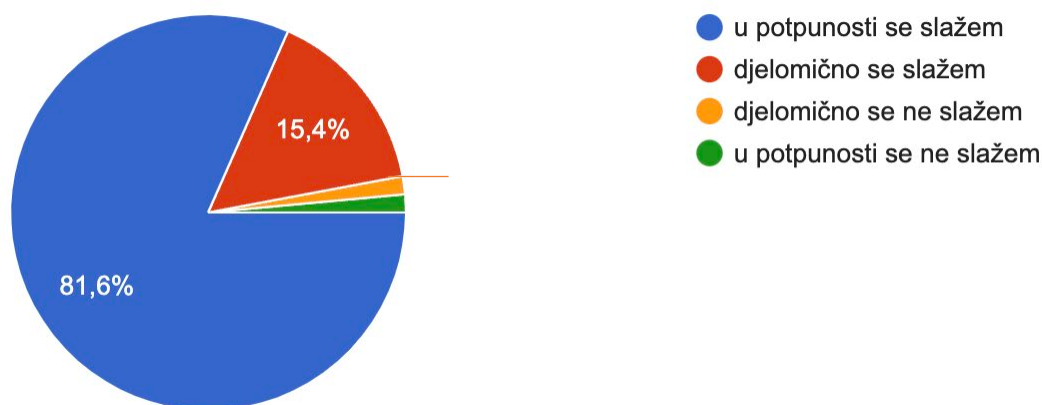
Slika 18. Prikaz odgovora na tvrdnju „*Želio/la bih da ima više aktivnosti za djecu u CI SDŽ.*“

Većina roditelja slaže se s tvrdnjom da bi željeli da ima više aktivnosti za djecu u CI SDŽ (55% u potpunosti i 36% djelomično). Manji broj roditelja ne slaže se s navedenom tvrdnjom (5% djelomično i 4% u potpunosti).



Slika 19. Prikaz odgovora na tvrdnju „*Jako sam zadovoljan/na mentorima CI SDŽ.*“

Roditelji procjenjuju da su jako zadovoljni mentorima CI SDŽ- 77% u potpunosti, a 21% se djelomično slažu sa tvrdnjom. Po 1% roditelja se djelomično i u potpunosti ne slaže s navedenim.



Slika 20. Prikaz odgovora na tvrdnju „Moje dijete je jako zadovoljno što pohađa program CI SDŽ.“

Velika većina u potpunosti se slaže s tvrdnjom da im je dijete jako zadovoljno što pohađa program CI SDŽ (82%), a ostali se s tvrdnjom slažu djelomično (15%). Svega 1% roditelja se djelomično ne slaže s navedenim, a 2% u potpunosti.

3.1. Opisni odgovori roditelja- zadovoljstvo

3.1.1. U radu s polaznicima CI SDŽ posebno mi se sviđa...

Na ovo otvoreno pitanje bilo je najviše odgovora, njih 75. Odgovori se po svom sadržaju grupiraju u četiri tematske cjeline, iako neki odgovori sami po sebi spadaju u više kategorija:

1. Organizacija i način rada

Roditelji pohvaljuju način rada u CI SDŽ s organizacijske strane (trajanje, dostupnost materijala, program nastave, prijevoz, vrste zadataka, učenje kroz igru, laboratoriji, praktična nastava, istraživački rad, općenito organizacija rada). **Primjeri komentara:**

- *Omogućavanje djeci podučavanje od strane izuzetnih mentora u pojedinim područjima; Odlazak s djecom na izvanškolsku nastavu u vodeće ustanove u području prirodoslovlja na našem području: Mediteranski institut za istraživanje života te na PMF Split (Odjel za forenzične znanosti); Mislim da su ti odlasci izvan škole važno iskustvo za moje dijete - u smislu održavanja motivacije za pohađanje CI kao i važno iskustvo vezano uz buduće donošenje odluke u području profesionalnog*

usmjeravanja; odlično opremljeni kabineti u Prirodoslovnoj gimnaziji Split (što nažalost nije slučaj u našoj srednjoj školi u Makarskoj).

- *Posvećenost nastavi.*
- *Zastupljenost programa bitnih za buduće školovanje i obrazovanje.*
- *Izvrsnost je stav 😊 uvijek smo je poticali na izlazak iz zone komfora i usvajanje novih vještina i ovakav vaš moto nam je jako blizak.*
- *Pohvale organiziranom prijevozu učenicima izvan Splita.*
- *Projektni dan, organizirati bar dva puta kroz godinu.*
- *Raznolikost programa*
- *Izvođenje pokusa, samostalni rad učenika odlazak u druge institucije.*
- *Praktični dio nastave.*

2. Mentori

U komentarima, roditelji ističu entuzijazam i rad mentora; raznolikost, kvalitetu, kreativnost, predanost i stručnost mentora, koji sve lijepo objasne polaznicima i izvrsno surađuju s njima. Posebno se ističe pristup mentora djeci -održavaju ugodnu radnu atmosferu te potiču kreativnost, interes i motivaciju. **Primjeri komentara:**

- *Kreativnost nastavnika.*
- *Opuštena i pristupačna atmosfera u radu.*
- *Stjecanje znanja.*
- *Primjena matematike u stvarnom životu i pogled van okvira samih zadataka koji s vremenom postaju dosadni.*
- *Pristup mentora prema djeci.*
- *Timski rad i projekti.*
- *Raznolikost sadržaja i pristupa.*
- *Ugodna atmosfera, nema stresa kod djeteta.*
- *Sviđa mi se terenska nastava i zanimljivi predavači*
- *Ležernost, komunikacija.*
- *Entuzijazam i kvalificiranost pojedinih predavača, praktična nastava.*
- *Interaktivan i zanimljiv pristup učenju.*



3. Zadovoljstvo polaznika

Roditeljima se u CI SDŽ posebno sviđa to što su im djeca zadovoljna pohađanjem programa- ističu da iz komentara i reakcija djece vide da su veseli, sretni i zadovoljni nakon nastave. Pohvaljuju i to što im se djeca imaju priliku družiti se sa drugom djecom sličnih sposobnosti. **Primjeri komentara:**

- *Bila je zadovoljna i prepričala bi nam što su sve radili i naučili.*
- *Što moje dijete na pravilan način iskorištava slobodno vrijeme. Dosta je poučno i zanimljivo.*
- *Druženje i upoznavanje druge djece.*
- *Što se moje dijete vraća sretno i zadovoljno.*
- *Očito se jako dobro radi, kad moje dijete, koje je sa otoka, bez obzira na vremenske uvjete, ne bi izostalo sa nastave ni u kojem slučaju.*
- *Praktični rad jer je moje dijete time oduševljeno.*

4. Rad s darovitima

Unutar ove teme ističu se komentari roditelja kako im je drago da se netko konačno bavi darovitom djecom i mladima, omogućujući im nastavu i način rada drugačiji nego u redovnoj nastavi. **Primjeri komentara:**

- *Super odnos i briga za polaznike. Stalno nešto novo u programima. Puno mogućnosti za djecu koja žele nešto više.*
- *Drugačiji pristup nego u osnovnom obrazovanju.*
- *Što mogu izraziti svoje ideje i kreativnost.*
- *Dinamičnost, socijalizacija.*
- *Drugačije je u odnosu na školski program.*
-

3.1.2. U radu s polaznicima CI SDŽ ne sviđa mi se...

Ukupno 47 roditelja unijelo je komentar na ovom pitanju, pri čemu je dio komentara (26) roditelja taj da nemaju komentara i da im se sviđa način rada i zadovoljstvo njihove djece na kraju dana. Ostali komentari odnose se uglavnom na izostanak povratne informacije o radu

i napretku djece. Također, neki se komentari odnose na pojedine teme koje nisu zanimljive te na rad mentora. **Primjeri komentara:**

1. O mentorima i nastavi:

- *Neki mentori nisu upoznati s načinom rada sa darovitim učenicima*
- *Nije nimalo povezano s školskim programom.*
- *Na nastavi matematike bi možda moglo biti više timskog rada/projekata za vrijeme trajanja tih 4h nastave*
- *Monotonost na satovima (ponavljanje istih zadataka u drugoj formi).*
- *Nisu svi učenici došli s jednakim predznanjem- osobito problem vidim u različitim udžbenicima iz matematike, nema direktne veze s CISDŽ, ali rupe kod pojedinaca su postojale i pojedina predavanja je bilo teže pratiti. unatoč tome, sve pohvale.*
- *Možda malo više individualnog pristupa iako sam svjestan kako je navedeno teško izvedivo.*
- *Čini mi se da neki nastavnici nisu prilagodili svoj pristup i rad dobi djece niti su ih znali zainteresirati za svoj sat*
- *Nemam većih zamjerki, osim što bih voljela da se održao barem jedan roditeljski sastanak s mentorima.*
- *Kad je rad koncipiran isključivo kao teoretski dio jer dijete gubi interes za temu nakon dužeg izlaganja iste materije bez praktičnog dijela.*
- *Ponekad im je nastava dosadna, a sve ovisi o predavačima.*

2. Komentari na organizaciju:

- *Jedino što nam ne odgovara je daljina i putovanje iz Zadra do Splita*
- *Kao roditelju mi je bio problem što djeca nemaju pratnju odrasle osobe u autobusu koji ih vozi do Splita. Ali sad mi konkretno za moje dijete to nije problem, obzirom da je dovoljno star (14 godina) i zreo za samostalno putovanje.*

2.1.3. Prijedlozi za daljnji rad s polaznicima...

Odgovore je dalo 57 roditelja, od kojih (14 nije imalo prijedloga, ili su imali pohvale („Samo nastavite ovako“, „Nastavite ulagati u darovitu djecu“ i slično).

Roditelji predlažu program za vrijeme praznika, ljetni/zimski kamp, nastavu izvan učionice, učenje kroz igru, praktičnu nastavu, povećanje broja programa, češće susrete i praćenje napretka, obogaćivanje nastave da bude kreativnija, izazovnija, povezanija sa stvarnim životom i sl. Primjeri komentara:

- *Bilo bi dobro da imaju više praktičnijih primjera, a manje teoretskog i ponekad monotonog izlagačkog dijela predavača. Možda zanimljivije predavače.*
- *Kontakt roditelja i mentora*
- *Nastaviti tako, i koji put pizza umjesto sendviča za polaznike :)*
- *Češći susreti, češći projektni dani (posjete različitim ustanovama/centrima/lokacijama koje bi pridonijele napretku)*
- *U razgovoru s mojim djetetom zaključila sam da bi zadaci određeni programom možda trebali biti zahtjevniji.*
- *Smatram da djecu trebate malo više zainteresirati za rad, jer su nezadovoljna sa 4 sata surove matematike.*
- *Samo nastavite videti se da imate viziju. Predlažem da sa polaznicima u njihovim školama promovirate centar naročito iz informatike i novih tehnologija jer imate što pokazati.*
- *Dodatne radionice iz svih područja kako bi učenici mogli steći uvid i u ostale programe jer smo na projektnom danu zaista uživali i aktivnostima iz ostalih područja CI*
- *Ljetni/zimski kamp*
- *Pratiti KROZ GODINU djecu, roditelje ali posebno i mentore*
- *Kvaliteta vs kvantiteta - bolje manje tema bolje obrađenih nego više ali polovično obrađenih*
- *Nastavit s odličnim radom i proširiti centar izvrsnosti i na druge predmete (jezike, umjetnost...)*

- *Više komunikacije s djecom, pitati ih za mišljenje, pogurati ih da sami istražuju.*
- *Još više kreativnih zadataka, više primjene matematike u praksi i životu.*
- *Voljela bih da se nešto organizira i izvan granica RH.*
- *Omogućiti polaznicima da mogu pohađati više programa, omogućiti pohađanje programa bez obzira na kronološku dob (prirodoslovlje i mlađima ukoliko prođu testiranje).*
- *Uvedite humanističke znanosti.*
- *Mom djetetu je program postao pomalo dosadan. Mislim da su potrebni noviji sadržaji za djecu koji su stariji, duže vremena pohađaju CI SDŽ i žele naučiti više. Pogotovo kroz praksu. Ove godine je čak želio odustati ali sam ga nagovorila da ostane.*
- *Kvaliteta predavača u CI SDŽ je značajno veća od predavača u školi. Barem ponekad bi bilo dobro da se radi i školski program na zanimljiv način.*
- *Ako je izvedivo onda možda dobiti povratnu informaciju o sudjelovanju djeteta u izvođenju nastave.*
- *Malo raznolikija prehrana. Barem 2 vrste sendviča jer ne voli svako dijete (moje npr.) hranu koju dobivaju. 😊 Pa ostane gladna svaku subotu.*
- *Možda individualizacija koliko je moguće jer sva djeca su iako darovita u istom bitno su različita karakterni*
- *Dopustiti polaznicima veću slobodu i kreativnost.*
- *Organiziranje djece u timove i izrada zajedničkih projekata bolje bi se upoznali i međusobno povezali.*
- *Više praktičnih sati, a manje čisto predavačkih.*
- *Više zabave i animacije.*
- *Zajedničke aktivnosti polaznika izvan centra.*
- *Poticati napredak natjecateljski, putem kvizova ili grupnih projekata i upoznavanje i kontakt sa osobama koje su postigle značajnije uspjehe u navedenim područjima znanosti*
- *Podijeliti u kategorije po predznanju. Mogućnost istovremenog pohađanja dva centra izvrsnosti.*

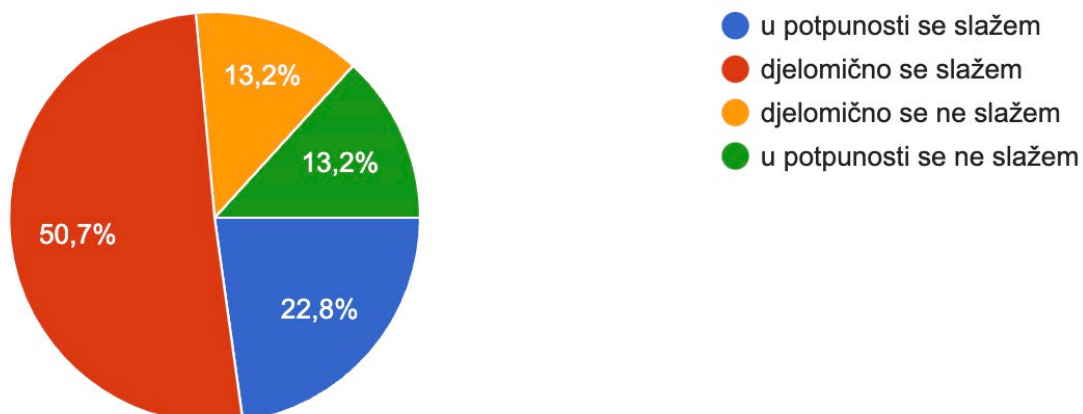


- *Nastavak organiziranja izvanškolskih posjeta vodećim ustanovama u području prirodoslovlja (eventualno i izvan Splita) kako bi djeca uvidjela vezu između teorije i prakse, nastavak suradnje s znanstvenicima koji su između ostalog vrhunski motivatori i predavači (prof. Puljak je posebno dojmio mog dječaka).*
- *Krenuti s Centrom odmah s početkom školske godine i tako završiti u 1.mjesecu.*
- *Više stalnih nastavnika, manje izmjena. Veća ozbiljnost u radu.*
- *Možda kakav kamp, posjet srodnim fakultetima, muzejima, labosima...*
- *Da duže traje. 😊*
- *Kontinuiran rad na poboljšanju uvjeta rada polaznika.*
- *Na žalost ovu godinu zbog zdravstvenih problema i COVID okolnosti preskočili smo nekoliko subota, nakon toga (s obzirom na ostale vannastavne aktivnosti) nije bilo moguće uhvatiti ritam. Na žalost moja djevojčica je u jednom trenutku odustala a volio bih da i dalje nastavi ići. Možda da se djecu u ovakvoj situaciji pokuša dodatno motivirati za ostanak.*

4. Stavovi roditelja prema aktivnostima CI SDŽ za roditelje

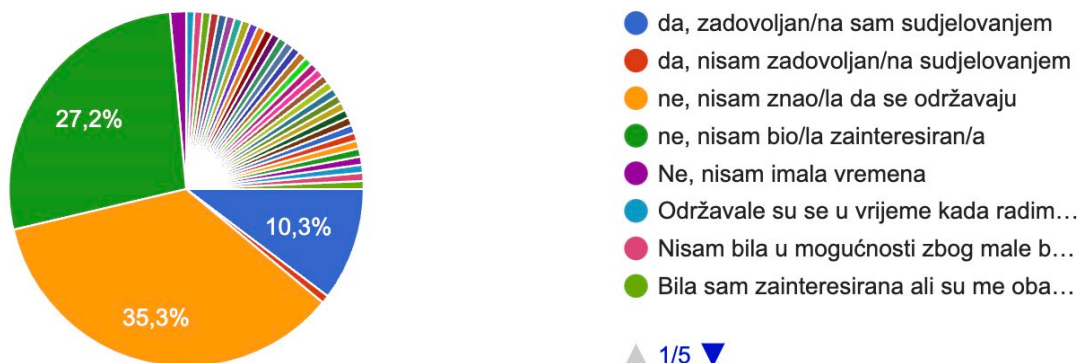
Stavovi roditelja prema aktivnostima CI SDŽ usmjerenim na roditelje procjenjivani su upitnikom od devet tvrdnji. Roditelji su za svaku tvrdnju trebali procijeniti u kojoj mjeri se slažu s navedenim (od 1- u potpunosti se ne slažem do 4- u potpunosti se slažem). Nakon upitnika mogli su izraziti svoje mišljenje u komentarima, odnosno opisnim odgovorom na tri otvorena pitanja (1. Mislim da bi bilo jako dobro da CI SDŽ za roditelje darovite djece organizira...2. Ukoliko je vaše mišljenje da vam nisu potrebne aktivnosti za roditelje, navedite razlog/e... 3. Ukoliko imate bilo kakav prijedlog, kritiku, dopunu i/ili komentar na cjelokupni upitnik i/ili rad CI SDŽ, a nije sadržano u ranijem dijelu, molimo vas, unesite ih (ga) ovdje.)

Svaka tvrdnja iz upitnika analizirana je posebno na način da je izračunat postotak pojedinog odgovora.



Slika 21. Prikaz odgovora na tvrdnju „Mislim da bi CI SDŽ trebao imati aktivnosti usmjerene i na roditelje potencijalno darovite djece i mladih.“

Više od pola roditelja se slaže da bi CI SDŽ trebao imati aktivnosti usmjerene na roditelje (23% u potpunosti i 51% djelomično) dok se druga polovina ne slaže s navedenim (13% u potpunosti i 13% djelomično).



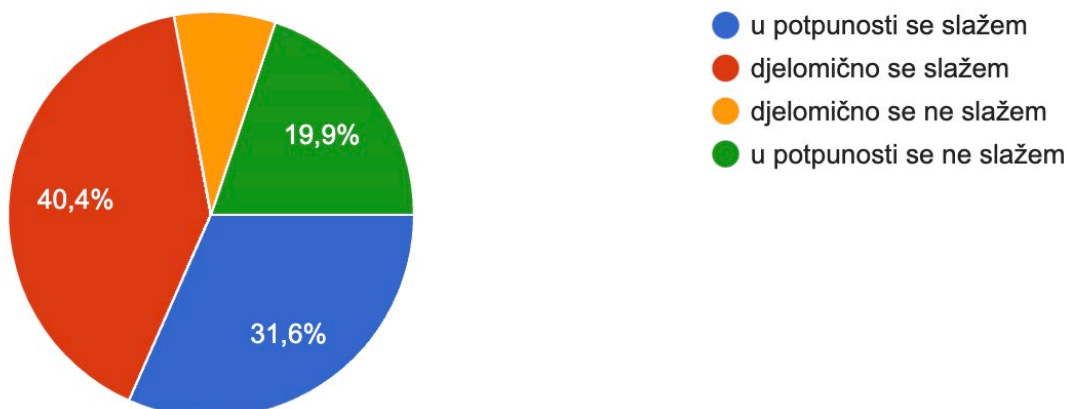
Slika 22. Prikaz odgovora na tvrdnju „Procjenite zadovoljstvo sudjelovanjem u radionicama namjenjenih roditeljima polaznika Centra.“

Roditelji polaznika Centra, njih 35%, nisu znali da se radionice održavaju, 27% roditelja nije bilo zainteresirano, zadovoljnih sudjelovanjem na radionicama je njih 10%, dok ostatak roditelja (28%) su podijeljeni u odgovorima (nisu imali vremena, nisu zadovoljni sudjelovanjem, termin radionica se poklapao s njihovim poslom i sl.).



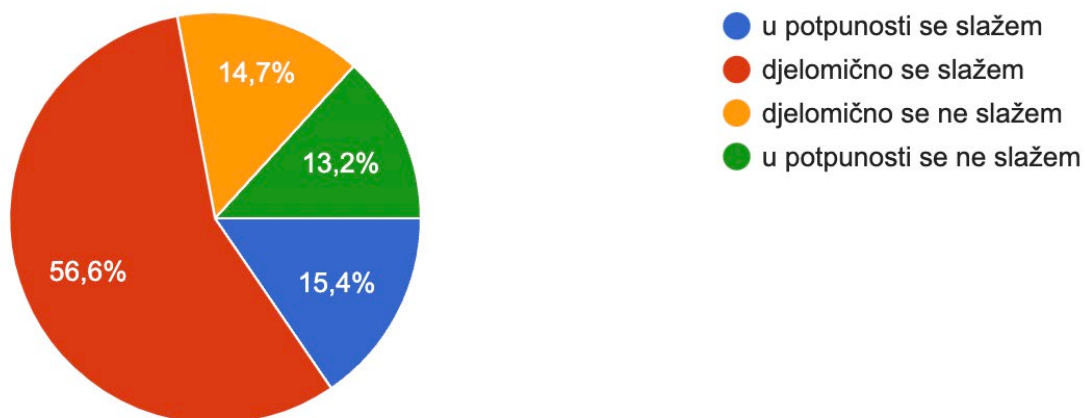
Slika 23. Prikaz odgovora na tvrdnju „Zainteresiran/na sam za sudjelovanje u sljedećem ciklusu radionica namjenjenih roditeljima polaznika Centra.“

Najveći udio roditelja, njih 60%, zainteresirano je za sudjelovanje u sljedećem ciklusu radionica namijenjenih roditeljima polaznika Centra, 27% njih nije zainteresirano, dok ostatak od 13% roditelja podijelili su se u odgovorima, kao što su da će možda sudjelovati u radionicama, neki ipak ne mogu garantirati prisutnost zbog obveza, ovisno o temi i mogućnosti za online radionicu.



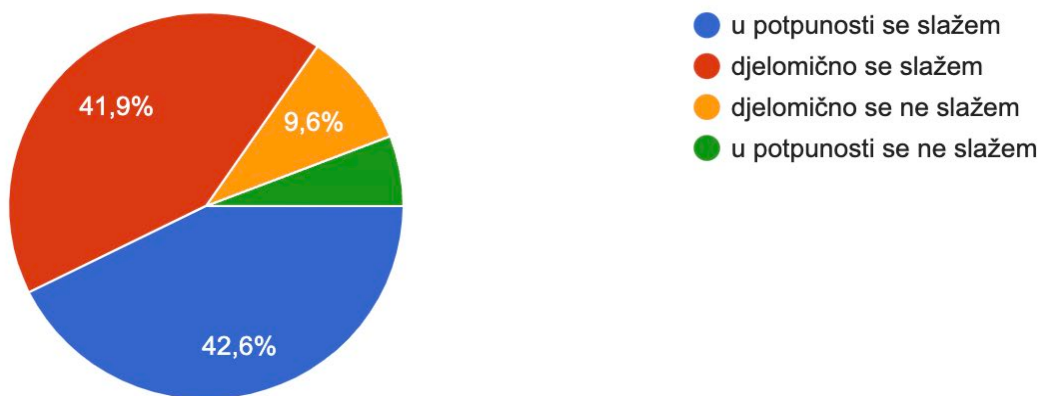
Slika 24. Prikaz odgovora na tvrdnju „Ponekad je jako teško i zahtjevno biti roditelj potencijalno darovitog djeteta.“

Oko polovine roditelja se slaže djelomično (40%), a 32% u potpunosti s tvrdnjom da im je ponekad teško i zahtjevno biti roditelj potencijalno darovitog djeteta. Ostatak se uglavnom ne slaže 8%, a 20% u potpunosti.



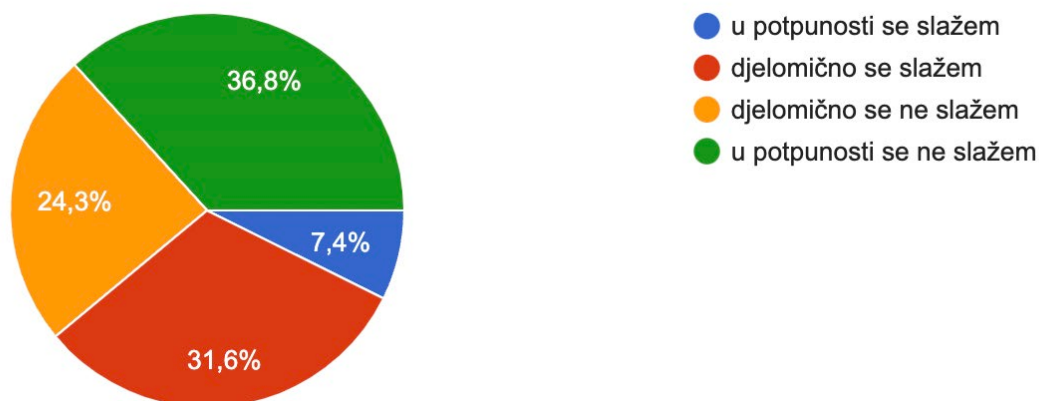
Slika 25. Prikaz odgovora na tvrdnju „Nemam dovoljno informacija o posebnostima razvoja darovitog djeteta.“

Oko 70% roditelja procjenjuje da nema dovoljno informacija o posebnostima razvoja darovitog djeteta (15% ih se u potpunosti, a 56% djelomično slažu s tom tvrdnjom), dok se oko 30% roditelja ne slaže s navedenom tvrdnjom (13% u potpunosti i 15% djelomično).



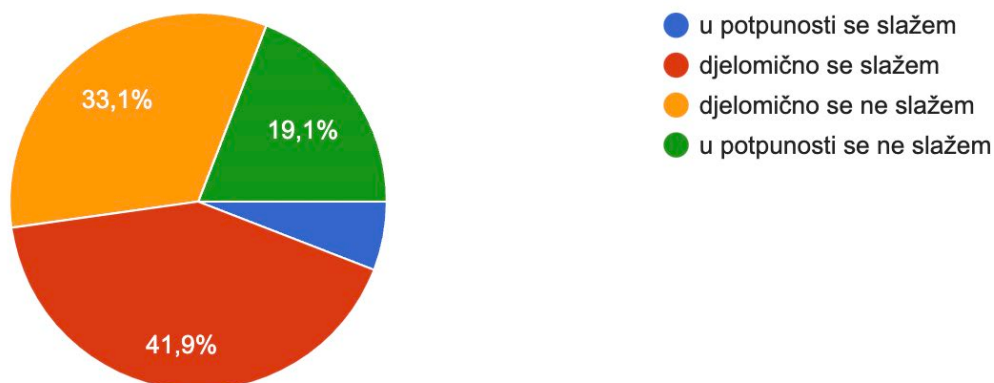
Slika 26. Prikaz odgovora na tvrdnju „Ponekad bi mi dobro došao savjet o tome što da radim sa svojim djetetom, vezano za njegovu darovitost.“

Većina roditelja slaže se s tvrdnjom da bi im ponekad dobro došao savjet o tome što raditi sa svojim darovitim djetetom (43% u potpunosti i 42% djelomično), dok se manji dio roditelja ne slaže s navedenim (5% u potpunosti i 10% djelomično).



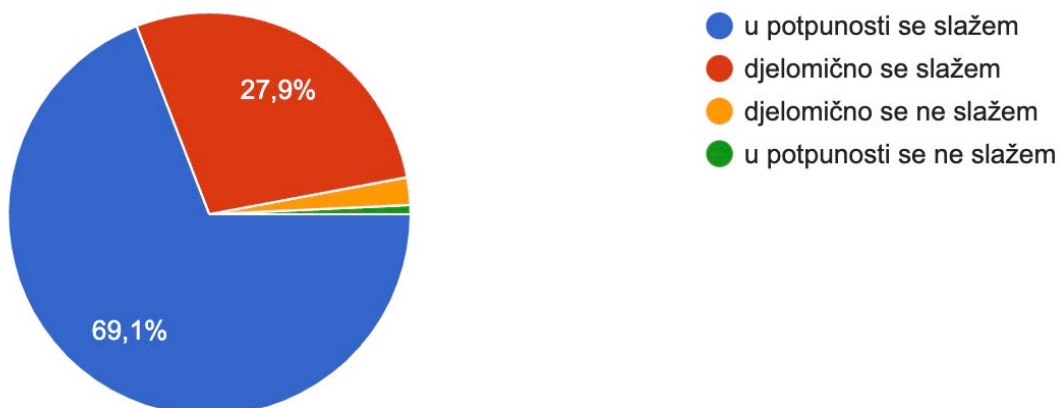
Slika 27. Prikaz odgovora na tvrdnju „Zahtjevi razvoja mog djeteta, vezano za njegovu darovitost (aktivnosti izvan škole, oprema, materijali), prelaze moje financijske mogućnosti.“

Iako se oko 60% roditelja ne slaže s navedenom tvrdnjom (37% u potpunosti i 24% djelomično), u ovom slučaju postotak od 7% odgovora u potpunosti i 32% djelomično se slažem nije zanemariv. To znači da oko 40% roditelja procjenjuje da im zahtjevi djeteta vezani uz njegovu darovitost barem djelomično prelaze njihove financijske mogućnosti.



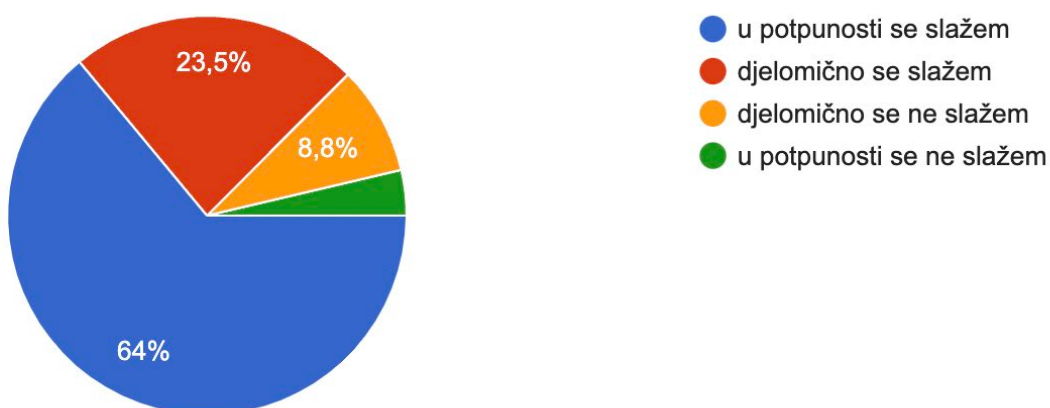
Slika 28. Prikaz odgovora na tvrdnju „Osim programa koje pohađa moje dijete, nisu mi potrebne nikakve dodatne aktivnosti od CI SDŽ.“

Roditelji polaznika CI SDŽ podijeljeni su oko procjena trebaju li im aktivnosti CI SDŽ usmjerene roditeljima ili ne. Malo manje od polovice roditelja ne slaže se s tvrdnjom da im nisu potrebne aktivnosti usmjerene roditeljima (19% u potpunosti i 33% djelomično), dok malo više od polovice roditelja izražava potpuno (7%) ili djelomično (41%) slaganje s tom tvrdnjom.



Slika 29. Prikaz odgovora na tvrdnju „Redovni školski sustav ne pruža dovoljnu podršku darovitim pojedincima.“

Velika većina roditelja polaznika CI SDŽ procjenjuje da redovni školski sustav ne pruža dovoljnu podršku darovitim pojedincima, pri čemu se 69% njih u potpunosti slaže s tom tvrdnjom, a 28% djelomično. Oko 3% roditelja se ne slaže s tvrdnjom djelomično (2%) ili u potpunosti (1%).



Slika 30. Prikaz odgovora na tvrdnju „Redovni školski sustav ne pruža dovoljnu podršku roditeljima darovite djece.“

Slične procjene dobivene su i za tvrdnju da redovni školski sustav ne pruža dovoljnu podršku ni roditeljima darovite djece, s čime se 64% roditelja složilo u potpunosti, a 23% djelomično. S tvrdnjom se u potpunosti ne slaže 5% roditelja, a 8% djelomično.

4.1. Opisni odgovori roditelja (stavovi)

Od potencijalnih aktivnosti usmjerenih prema roditeljima, roditelji najčešće navode da bi voljeli da CI SDŽ organizira radionice i/ili predavanja na temu motivacije darovitih, profesionalnog usmjeravanja, savjetovanja i ostvarenja potencijala njihove djece. Dio roditelja nije zainteresiran za aktivnosti usmjerene prema roditeljima u organizaciji CI SDŽ, najčešće zato jer nemaju vremena ili jer procjenjuju da im takve aktivnosti nisu potrebne, odnosno da dovoljno razumiju svoje dijete.

4.1.1. Mislim da bi bilo jako dobro da CI SDŽ za roditelje darovite djece organizira...

Na ovo otvoreno pitanje roditelji su dali ukupno 55 komentara. Tek dvoje roditelja smatra da dodatne aktivnosti nisu potrebne, a sedmero njih je bilo bez prijedloga. Prijedlozi aktivnosti za roditelje grupiraju se u nekoliko tema:

Roditelji koji procjenjuju da CI SDŽ i za njih treba organizirati aktivnosti, u najvećoj mjeri predlažu radionice, edukacije i savjetovanja. Osim toga spominju se i izleti, druženja i roditeljski sastanci. Roditelji priželjkiju predavanja na temu odgoja i podrške darovitoj djeci, usmjeravanje napretka djeteta, izazova i savjeta u odgoju darovite djece i slično. Primjeri komentara:

- *Roditeljske sastanke, predavanja, kontakt s mentorima.*
- *Tribina o korištenju vremena i mogućnosti u sustavima.*
- *Radionice/savjetovanje/uvid u napredak djeteta.*
- *Povremene sastanke roditelja i mentora da nas upute kako možemo pomoći djeci (ne odmoći).*
- *Razna radionice i predavanja.*
- *Radionice/predavanja o odgoju i podršci za darovitu djecu.*
- *Radionice slične onima već održanima (psihološki i socijalni aspekt) s proširenim sadržajima i možda pokoji individualan razgovor.*
- *Organizirane radionice su dobro koncipirane, ali u ovakvom obliku dolaze prekasno, CI pohađaju tinejdžeri a mi se na radionicama bavimo mlađom djecom.*
- *Upute za usmjeravanje djeteta u daljnjem obrazovanju.*

- *Edukacije, webinare i sl.*
- *Escape room za roditelje*
- *Predavanje o darovitosti djeteta.*
- *Savjetovanje i prijedloge kako bi mogli u potpunosti iskoristiti djetetov potencijal i usmjeriti njegov napredak u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama.*
- *Online radionice, možda telefonski, online ili neki drugi oblik dostupnosti psihologa educiranog iz područja darovitosti za savjetovanje kad roditelj osjeti da mu treba.*
- *Možda predavanje psihologa kako se ispravno nositi sa stanjima, hirovima i općenito izazovima koje donosi doba adolescencije.*
- *Savjete od ranije djetetove dobi, o načinima postupanja s djetetom do načina komunikacije s učiteljima, nastavnicima.*
- *Radionice diferencirane prema dobi djece i tematske radionice / radionice po područjima darovitosti, oboje na modularnom principu.*

4.1.2. Ukoliko je vaše mišljenje da vam nisu potrebne aktivnosti za roditelje, navedite razlog/e:

Na ovo pitanje opisni odgovor dalo je 28 roditelja, pri čemu sedam roditelja navode da nemaju vremena ili mogućnosti za aktivnosti u CI SDŽ za roditelje (nemaju slobodnog vremena, preopterećeni su poslom i obvezama). Dio roditelja smatra da aktivnosti u CI SDŽ trebaju biti usmjerene samo na polaznike, a ne na roditelje. Neki navode da se roditelji ne bi trebali miješati u taj aspekt jer na taj način otežavaju socijalizaciju vlastitog djeteta, neki su već bili na radionicama u organizaciji CI i smatraju da su naučili što su trebali, a neki da bi fokus trebao biti na roditeljima djece nižih uzrasta. Primjeri navedenih komentara:

- *Nisu mi potrebne aktivnosti za roditelje. Moj sin zna što želi i što ga zanima. Čak se je uključio u jedan dodatni projekt preko CI. Potrebno je ulagati u darovitu djecu, posebno onu djecu čiji roditelji ne mogu financijski pratiti njihov napredak.*
- *Nasreću, još uvijek mom darovitom djetetu svojim znanjem uspijevam odgovarati na pitanja i potrebe.*

- *Aktivnosti za roditelje su uvijek potrebne. Opće poznata stvar je da za jednu od najvažnijih uloga u životu- roditeljstvo- nas u jednom sustavnom obliku nitko ne priprema - što je apsurdno. Zato podržavam aktivnosti za roditelje (darovite) djece.*
- *Mislim da su mentori kvalificirani za takav oblik rada.*
- *Ja sam samo mama i tu ulogu "igram" sa gustom, njena darovitost je samo njena, mi smo tu da joj omogućimo sa se razvija i da joj budemo podrška.*
- *Moje dijete ionako misli da mu previše zadirem u život i privatnost, ako bi sada i ja krenula redovno na radionice Centra, ne znam kako bi to prošlo. Centar je konačno nešto o čemu ja ne znam puno, ne poznajem djecu niti profesore. Čini mi se da je to mom djetetu posebni gušt, a ja ga puštam da uživa u tome.*
- *Usmjerite se na djecu. Roditelji su dovoljni kao potpora.*
- *Nije to moje mišljenje, ali isto smatram da uglavnom razumijem što mom djetetu treba.*

4.1.3. Slobodni komentar

Ukoliko imate bilo kakav prijedlog, kritiku, dopunu i/ili komentar na cjelokupni upitnik i/ili rad CI SDŽ, a nije sadržano u ranijem dijelu, molimo vas, unesite ih (ga) ovdje...

U ovom otvorenom pitanju, odgovor je dalo 33 roditelja polaznika, od čega ih nekoliko nije imalo nikakav komentar niti prijedlog, a neki su ostavili komentare pohvale ili zahvale. Ostali komentari su u nastavku:

- *Kao što sam gore navela za individualne razgovore roditelja bilo bi dobro kad bi i djeca prošla povremeno individualne razgovore sa stručnim osobama u Centru za njegov napredak i eventualne poteškoće da se lakši nosi sa njima*
- *Cijeli vaš sustav je organiziran kao pomoć djeci da dodatno razviju svoje sposobnosti za djelatnosti koje žele. Ovo je kritika upućena organizacijskom sustavu Centra jer ste već na početku ove školske godine napravili pogrešku ne odgovorivši djetetu na dva maila koja vam je poslalo. Djeca su djeca, oni žele pripadati skupini, žele se osjećati kao i svi njihovi vršnjaci. Budući da zbog izolacije nije mogla sudjelovati na prvim satima nastave, poslala vam je mail na info gdje može preuzeti darove koje su dobili prvoga sata. Nikada na te mailove nije odgovoreno. Nisu bitni darovi, bitno je*

da se polaznik osjeća jednako kao i svi drugi. Bitno je da ono što promovirate, provodite u djelo. POHVALA MENTORIMA (Nino Borović i Ivan Tomić) njezine skupine koji su činili sve da napreduje u onome što su ih poučavali - strpljenjem, znanjem, zanimljivim predavanjima i kvalitetnim mentorskim odnosom.

- Voljela bih da postoje nekakva testiranja da se otkriju prirodni talenti djece, za šta su nadareni, čemu teže.*
- Omogućavanje pohađanja više od jednog predmeta; detaljnije obrađivanje tema, osiguravanje dodatnih edukativnih materijala, domaće zadaće, ozbiljniji pristup obrađivanju tema - CI ni moje dijete niti ja ne doživljavamo kao "igračnicu" nego kao mjesto na kojem će steći nova znanja nedostupna u redovitom školovanju.*
- Ugodno sam iznenađena organizacijom CI SDZ, dijete ide sa guštom i uživa, a i roditeljima se maksimalno izašlo u susret sa prijevozom. Svaka čast svima.*
- Dijete je treću god polaznik i svake god je sve manje zadovoljno. Nevjerojatno mi je da u današnje doba subotom radije ostane doma nego ide na informatičku radionicu, da je to u tolikoj mjeri loše koncipirano. Polazilo je razne STEM radionice i uvijek je pozitivnog dojma. Kritika u dobroj namjeri...*
- Veliko Vam hvala svima koji ste uključeni u ovaj projekt. Vrijeme i entuzijazam koji posvećujete djeci sigurno će utjecati na njihovu budućnost.*
- Vezano za upis na CI informatike i novih tehnologija mislim da je potrebna bolja komunikacija sa školama (nastavnicima) kako bi isti uopće predložili potencijalno darovitoj djeci da se prijave. Mi smo imali sreću da na vrijeme saznamo kada će biti testiranje, a onda smo obavijestili školu da nam prijavi dijete?! Matematiku ste odlično riješili testiranjem djece u 4-tom razredu.*
- Voljela bih da djeca imaju više stalnih profesora, previše izmjena je "neozbiljno", ne zna se što je bilo prije, što kasnije ne mogu upoznati djecu kao kad su češće s njima.. Svakako je 13 subota malo... Trebalo bi više možda... I da, organizirati ljetni kamp, to bi bilo super.*
- Prosvjetni sam radnik i redovito se dodatno educiram. Kod Vas sam prije nekoliko godina slušala upravo to predavanje. Tema darovite djece mi je uvijek korisna i u*

radu i privatno. Kako pristupiti darovitom djetetu kao roditelj, a ne nastavnik se razlikuje pa pozdravljam svaku radionicu.

- *Koristan bi mi bio savjet kako dijete motivirati da nastavi pohađati Centar jer ponekad gubi motivaciju.*
- *Potencijalno darovita djeca se dosađuju na redovnoj nastavi i gube interes za školu. Njihove interese nadoknađujemo u izvanškolskim aktivnostima, ali ipak imaju samo 24h u danu kao i svi ostali. Ispada da je vrijeme provedeno u školi izgubljeno vrijeme. Nisam sigurna, nažalost, nanosi li im redovna nastava više štete nego koristi.*
- *Hvala Vam što ste tu i što ćete vjerujem i dalje razvijati vaše aktivnosti u interesu djece i cijelog našeg društva.*
- *U CI za sada pohađaju potencijalno darovita djeca i izvrsna djeca. Daroviti koji nisu detektirani su zakinuti. Trebalo bi potaknuti škole na testiranje.*
- *Prošle godine smo imali istu ovakvu anketu i ništa se nije promijenilo od tada*

4.1.4. Zaključno o stavovima roditelja polaznika CI SDŽ

Odgovori i komentari roditelja polaznika CI SDŽ o aktivnostima za roditelje uglavnom su podijeljeni. Dio roditelja procjenjuje da su aktivnosti za roditelje potrebne i da bi dolazili na njih ukoliko bi bile organizirane, a iz njihovih komentara se mogu izvući izvrsni prijedlozi aktivnosti, kao i brojne pohvale na račun rada CI SDŽ. Dio roditelja se ne slaže s potrebom uvođenja aktivnosti za roditelje i nisu zainteresirani, no to uglavnom objašnjavaju svojom preopterećenošću i nedostatkom vremena.

Ono što je važno je da većina roditelja polaznika procjenjuje da redovni školski sustav ne pruža dovoljnu podršku razvoju darovitih učenika kao ni njihovim roditeljima, te da je njima kao roditeljima darovitih ponekad teško, pri čemu nekim od njih nedostaje znanja, a određenom broju i financijskih sredstava.

5. Zaključak

Povratne informacije roditelja polaznika predstavljaju važan izvor informacija koji je nužan kako bi evaluacija rada CI SDŽ bila cjelokupna, s obzirom da se provodi evaluacija od strane polaznika i njihovih mentora. Iako roditelji polaznika stvaraju dojmove „iz druge ruke“, preko svoje djece, to ne umanjuje njihov značaj. Osim toga, kako bi CI SDŽ mogao planirati aktivnosti usmjerene roditeljima potencijalno darovite djece, kao i u svemu što se u CI SDŽ provodi, prvi korak za izradu akcijskog plana je utvrđivanje potreba ciljane populacije (u ovom slučaju roditelja naših polaznika).

Temeljem procjena roditelja iz prethodnih godina izrađen je program „Male mudrosti za velika postignuća“, namijenjen roditeljima naših polaznika, a roditelji koji su se odazvali na naš poziv za sudjelovanje u radionicama bili su izrazito zadovoljni njime. Iz odgovora roditelja jasno je da interes roditelja za ovom aktivnosti i dalje postoji (60% roditelja bi se uključilo u ovu aktivnost, a 35% ih nije znalo da se radionice održavaju).

Općenito se iz prikupljenih podataka može zaključiti da su roditelji polaznika zadovoljni aktivnostima, organizacijom i radom CI SDŽ, ali prostora za unaprjeđenje naravno uvijek ima. Što se tiče potreba roditelja, može se zaključiti da postoje roditelji polaznika koji bi bili zainteresirani za aktivnosti u CI SDŽ usmjerene roditeljima, a moguće je i da bi im se pridružili i ostali roditelji koji trenutno procjenjuju da nemaju vremena. U svakom slučaju, 50% uzorka nije mala brojka, te nas podatak da dio roditelja nije zainteresiran ne bi trebao ograničavati u budućim planovima.

Aktivnosti usmjerene roditeljima polaznika CI SDŽ trebale bi ići u nekoliko smjerova:

- edukacije za roditelje - radionice i predavanja na teme vezane uz razvoj djece i mladih, motivaciju i poticanje darovitih te specifičnosti razvoja darovitih
- profesionalna orijentacija (za polaznike u 8. razredu OŠ i 4. razredu SŠ te njihove roditelje)
- informiranje roditelja (e-Dnevnik ili nekakav uvodni sastanak na početku programa)
- druženje roditelja i polaznika (izlet, radionice za polaznike i roditelje)

Zaključno, u planu je i dalje kontinuirano prikupljati podatke od strane roditelja polaznika te uvažavati njihove prijedloge. Pri idućoj evaluaciji potrebno je pronaći način da se aktivira više roditelja, kako bi uzorak bio što potpuniji, a time i zaključci valjaniji.