

*Izvešće o provedenom programu edukacije
odgojno-obrazovnih djelatnika
„Nastavnik za nastavnika“
2020./2021.*



Izradili:

Ivica Zelić, prof.

Ana Majić, prof.psih.

Zorana Bašić Plazibat, prof.

Dragan Šupe, prof.

Anamarija Marelja, prof.

lipanj 2021. godine

**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**



Sadržaj

1. Plan i program provedbe edukacije	3
1.1. Način provedbe edukacije.....	4
2. Analiza održanih edukacija	7
2.1. Određivanje, praćenje i vrednovanje ishoda učenja.....	8
2.2. Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju	27
2.3. Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces (aktivne metode učenja i poučavanja, mentorski rad, projektna nastava...)	67
2.4. Rad s darovitim učenicima	95
2.5. Razvoj poduzetničkih kompetencija.....	108
2.6. Ostalo	114
3. Zaključak.....	141



1. Plan i program provedbe edukacije

CI SDŽ svoje aktivnosti usmjerio je na potencijalno darovitu djecu i mlade, ali i na odgojno-obrazovne djelatnike - učitelje, nastavnike, stručne suradnike i ravnatelje koji s njima svakodnevno rade. Cilj aktivnosti usmjerenih na odgojno-obrazovne djelatnike je jačanje kapaciteta odgojno-obrazovnih ustanova u području identifikacije i obrazovanja darovitih učenika u Splitsko-dalmatinskoj županiji.

Četvrtu godinu za redom u organizaciji CI SDŽ provodi se program „Nastavnik za nastavnika” u kojem se besplatno educiraju svi zainteresirani odgojno-obrazovni djelatnici iz Splitsko-dalmatinske, ali i susjednih županija. Ove godine malo smo osvježili popis predloženih modula, te su ove godine predavanja i radionice održane kroz pet predloženih i jedan izborni modul:

1. Određivanje, praćenje i vrednovanje ishoda učenja
2. Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
3. Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces (aktivne metode učenja i poučavanja, mentorski rad, projektna nastava...)
4. Rad s darovitim učenicima
5. Razvoj poduzetničkih kompetencija
6. Ostalo

Ravnateljima osnovnih i srednjih škola SDŽ upućen je poziv za prijavu nastavnika i stručnih suradnika koji imaju iskustva, motiva i želje svoja znanja prenijeti ostalim kolegama unutar sustava u okviru organiziranih predavanja/radionica. Središnje povjerenstvo Centra izvrsnosti SDŽ izvršilo je odabir pristiglih prijava po unaprijed određenim kriterijima. U ovoj školskoj godini imali smo rekordne 62 prijave potencijalnih edukacija, od kojih je odabrano njih 48.

Nakon sastanka s odabranim edukatorima, izrađen je program održavanja edukacija koji je zatim objavljen na stranicama CI SDŽ kako bi se svi zainteresirani odgojno-obrazovni djelatnici mogli prijaviti na predavanja i radionice za koje smatraju da im mogu pomoći u profesionalnom napredovanju i usavršavanju.

1.1. Način provedbe edukacije

Predavanja i radionice održavani su u Elektrotehničkoj školi Split (Teslina 2, Split) te u Prirodoslovnoj školi Split (Matice hrvatske 11) od ponedjeljka do četvrtka u poslijepodnevnom terminima između 16.00 i 20.00 sati te subotom od 9.00 do 12.15 sati. Edukacije su održane između veljače i svibnja 2021. godine, a sudionici su nakon svake edukacije dobili potvrde o stručnom usavršavanju te materijale s edukacija.

Uz poštivanje epidemioloških mjera, edukacije su održane u klasičnom okruženju, a od ukupno planiranih 48 edukacija, realizirano ih je 43 (pet edukacija nije održano zbog premalog broja zainteresiranih polaznika).

Tablica 1. Prikaz broja predavača, broja održanih edukacija te ukupnog broja sati edukacija po modulima.

R.br.	Modul	Broj predavača	Broj edukacija	Broj sati
1.	Određivanje, praćenje i vrednovanje ishoda učenja	6	6	13
2.	Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju	19	13	30
3.	Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces (aktivne metode učenja i poučavanja, mentorski rad, projektna nastava...)	10	9	25
4.	Rad s darovitim učenicima	4	4	12
5.	Razvoj poduzetničkih kompetencija	3	2	8
6.	Ostalo	9	9	20
	UKUPNO	38*	43	108

*isti predavači sudjelovali su više modula, a neke edukacije provodilo je više edukatora

Prethodne školske godine 31 predavač održao je 40 edukacija (112 sati). Prošle godine, zbog nepovoljne epidemiološke situacije koja nas je sve zatekla, značajno je manje održanih edukacija 23 (iako je bilo planirano 50); odnosno 24 mentora održalo je 66 sati edukacije. Ove školske godine 38 predavača održalo je 43 edukacije (108 sati) od predviđenih 48.

Tablica 2. Prikaz maksimalnog mogućeg broja i broja prijavljenih sudionika, broja sudionika koji su pohađali edukacije te broja sudionika koji su popunili evaluaciju nakon edukacije u odnosu na prethodne dvije godine.

	Maksimalni broj sudionika	Prijavljeni	Pohađali edukacije	Popunili evaluaciju
2018./19.	798	519	347	245
2019./20.	415	339	251	205
2020./21.	868	645	441	314

Ove godine najviše je odgojno-obrazovnih djelatnika sudjelovalo u edukacijama, do sada, njih čak 441. Usprkos zamolbama upućenim potencijalnim polaznicima, i ove godine javio nam se isti problem kao i prethodnih godina. Naime, velik broj kolega prijavi se na jako puno edukacija, a zatim se jednostavno ne pojavi, zbog čega imamo kolege koji su željeli prisustvovati, a nisu se mogli prijaviti, dok s druge strane, oko 30% kolega ne dođe na edukacije na koje su se prijavili. S obzirom na epidemiološke mjere, nismo smjeli riskirati sa povećavanjem broja potencijalnih polaznika, ali dio kolega i dalje nije poštivao našu zamolbu da se u slučaju spriječenosti jave na e-mail adresu CI SDŽ i oslobode mjesto za kolege koji bi rado sudjelovali.

Tablica 3. Popis edukatora koji su sudjelovali u programu *Nastavnik za nastavnika* u školskoj godini 2020./2021.

1.	Ana Majić
2.	Andrea Bilandžić
3.	Anita Čota
4.	Ante Vlah
5.	Blanka Runtić
6.	Branka Perić
7.	Darija Marija Jelić
8.	Edita Rizvan
9.	Fadila Zoranić
10.	Gorana Babić

11.	Ines Roso Perić
12.	Ivana Bokavšek
13.	Ivana Jambrović Čugura
14.	Ivica Borić
15.	John Rogošić
16.	Jozica Pažanin Dedić
17.	Julijana Voloder
18.	Maja Mamut
19.	Manuela Brnčić Dadić
20.	Marija Jurišić-Šarlija
21.	Marijana Gudić
22.	Mario Pavić
23.	Mia Milun
24.	Milena Knezović
25.	Miranda Barac
26.	Nada Ratković
27.	Natalija Palčić
28.	Nives Bogdan
29.	Perislava Bešić- Smlatić
30.	Ruža Gudelj
31.	Ružica Kandić
32.	Ružica Vorgić-Krvavica
33.	Slaven Škrabić
34.	Suzana Mikulić
35.	Tamara Banović
36.	Zdenka Jerković
37.	Zrinka Korbar
38.	Željka Milošević Paro

2. Analiza održanih edukacija

U nastavku se nalazi popis predavanja i radionica po modulima, koji uključuje kratki opis edukacije, ime i prezime predavača te ostale podatke vezane uz edukaciju. Nakon svake edukacije prikazana je njena evaluacija od strane polaznika.

Edukatori su nakon svake edukacije zatražili od polaznika da u pripremljenoj *google formi* procijene održano predavanje/radionicu te rad edukatora. Svaka edukacija i predavač procijenjeni su na pet elemenata (relevantnost, mogućnost sudjelovanja i doprinosa, pripremljenost voditelja, korisnost te organizacija) ocjenama od 1 do 4 (1-nekvalitetno, 2-kvalitetno, 3-vrlo kvalitetno, 4-iznimno kvalitetno). Zatim su polaznici procjenjivali koliko će u praksi moći primijeniti znanja i vještine stečene na edukaciji (od većinu do ništa); koliko je predavač bio dobro pripremljen, koliko vlada materijom i koliko kvalitetno prenosi znanje (od u potpunosti do nimalo) te može li naučeno prenijeti svojim kolegama (od vrlo lako do nemoguće). Osim procjene po navedenim elementima, polaznici su imali priliku izraziti svoje mišljenje o edukaciji i edukatoru i na pitanjima otvorenog tipa te su komentari (ukoliko ih je bilo) navedeni ispod analize procjena.

Daljnja suradnja s edukatorima u programu *Nastavnik za nastavnika* osim o želji edukatora i kvaliteti predložene edukacije ovisi i o evaluaciji polaznika u prethodnoj godini.

2.1. Određivanje, praćenje i vrednovanje ishoda učenja

Milena Knezović - „Edpuzzle- izrada interaktivne video lekcije“

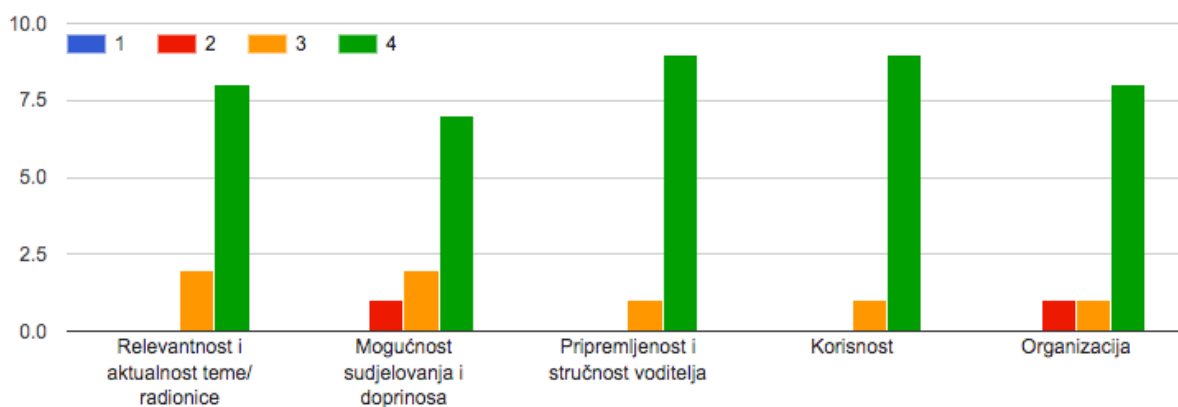
	Područje: Određivanje, praćenje i vrednovanje ishoda učenja
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Edpuzzle- izrada interaktivne video lekcije
TRAJANJE	1 sat
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	odgojno- obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	Milena Knezović Obrtnička škola milena.knezovic@skole.hr
VRJEME	17:00-17:45
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Kroz predavanje će sudionicima biti prezentirane neke od mogućnosti alata Edpuzzle. Kako kreirati račun na spomenutoj platformi te kako iskoristiti gotove video lekcije kojima se dodaju interaktivni dijelovi, tj. pitanja. Učenici tijekom praćenja video lekcije moraju dati odgovore prije nego nastave dalje s lekcijom. Nastavnik može pratiti njihov napredak i angažman tijekom lekcije. Na platformi se mogu kreirati razredi kao zatvorene grupe te na taj način dobiti statistika za pojedine razrede. Edpuzzle predstavlja jako koristan alat za nastavu online.
KLJUČNE RIJEČI	interaktivna video lekcija, online nastava, edpuzzle, ikt alati
ISHODI	Sudionici će nakon ovog predavanja moći: : kreirati Edpuzzle račun, stvoriti razrede, izraditi video lekciju koja će biti interaktivna koristeći postojeće video uratke, podijeliti s učenicima lekciju i pratiti njihov napredak i angažman prilikom praćenja lekcija.

Broj prijavljenih polaznika: 15 (od max 16)

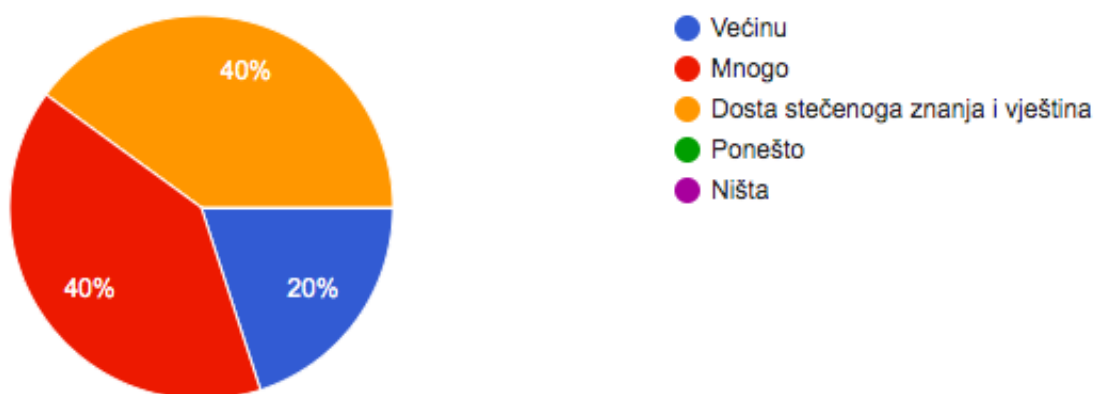
Broj polaznika edukacije: 11

Broj popunjenih evaluacija: 10

Sudionici su edukaciju ocijenili iznimno povoljno. Većina odgovora sudionika upućuje na iznimnu kvalitetu edukacije, budući da su rijetki elemente označavali odgovorom ispod *iznimno kvalitetno*. Također, svi sudionici su maksimalno ocijenili voditeljicu, te većina smatra da će u praksi moći s lakoćom primjenjivati naučeno i prenositi kolegama, dok svega 10% smatra da će to teško moći učiniti.



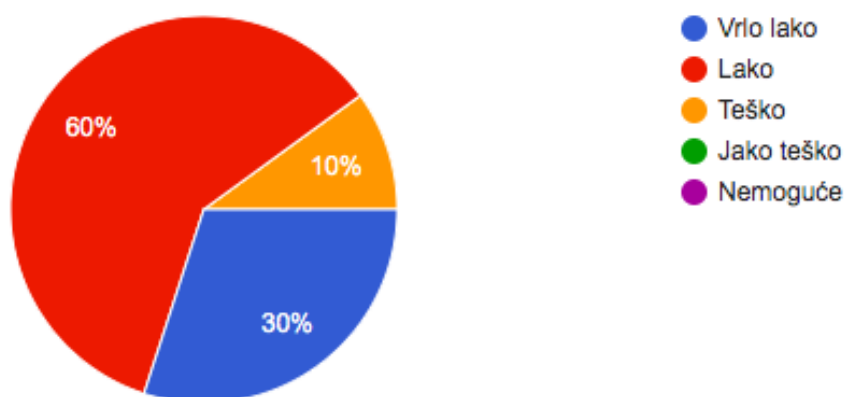
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Edpuzzle- izrada interaktivne video lekcije“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Sudionici su naglasili pristup i stručnost predavačice, kao i primjenjivost naučenog u praksi.

Nisam zadovoljan/na sa:

Nekim sudionicima tempo je bio brz, odnosno teško su pratili, stoga je njihova preporuka da se trajanje radionice produži.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

/



Ivica Borić - „Alati za vrednovanje u nastavi u daljini“

	Područje: Određivanje, praćenje i vrednovanje ishoda učenja
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Alati za vrednovanje u nastavi u daljini
TRAJANJE	2 sat
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	odgojno- obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	Ivica Borić SSŠ bana Josipa Jelačića Sinj boric.ivica@gmail.com
VRIJEME	17:00-18:30
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Polaznici će se upoznati s alatima koji služe izradi testova i rubrika. MS Forms učiteljima i nastavnicima nudi mogućnost provjeravanja ishoda, stvarajući ankete, testove i upitnike s jednostavnim uvidom u rezultate. Pomoću ovog alata može napraviti kratka provjeru znanja među učenicima i automatski vidjeti odgovore i statistiku. U Google Classroom-u se mogu izrađivati rubrike za vrednovanje raznih vrsta zadataka. Rubrike pružaju podršku za sva tri načina vrednovanja jer učenici znaju što se od njih očekuje, imaju povratnu informaciju o svojim rezultatima, mogu se njima koristiti za samovrednovanje, a učitelju i nastavniku omogućavaju objektivniju procjenu postignuća učenika.
KLJUČNE RIJEČI	digitalna provjera znanja, rubrike, Google Classroom, MS Forms, vrednovanje
ISHODI	Nakon uspješno završene edukacije polaznik će moći: – samostalno koristiti digitalni alate namijenjene vrednovanju: MS Forms, Google Classroom (rubrike) te analizirati njihove karakteristike i mogućnosti primjene, – izraditi provjeru znanja koristeći alat MS Forms – izraditi rubriku namijenjenu vrednovanju u alatu Google Classroom – samostalno objaviti i podijeliti digitalnu provjeru znanja – vrednovati uz pomoć digitalnih rubrika

Broj prijavljenih polaznika: 13 (od max 16)

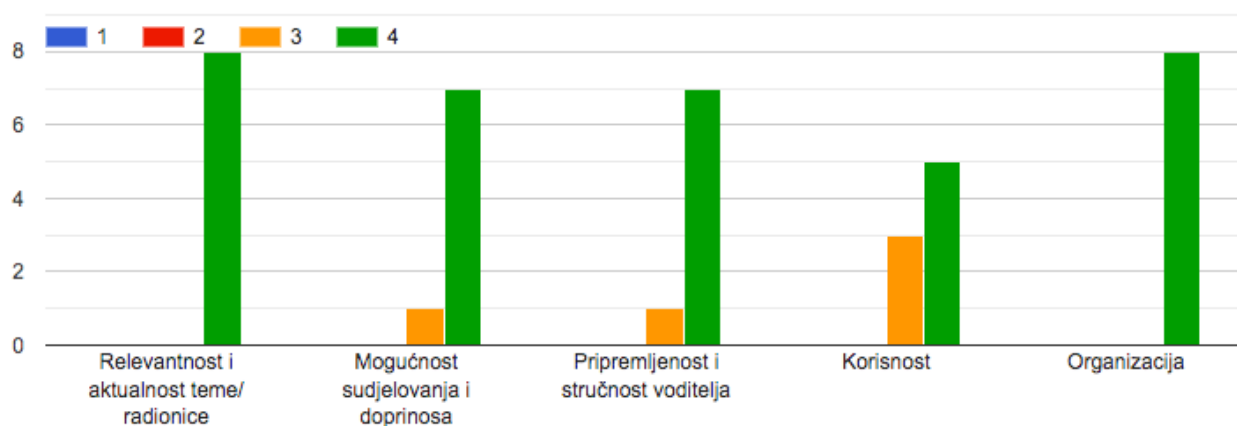
Broj polaznika edukacije: 10

Broj popunjenih evaluacija: 8

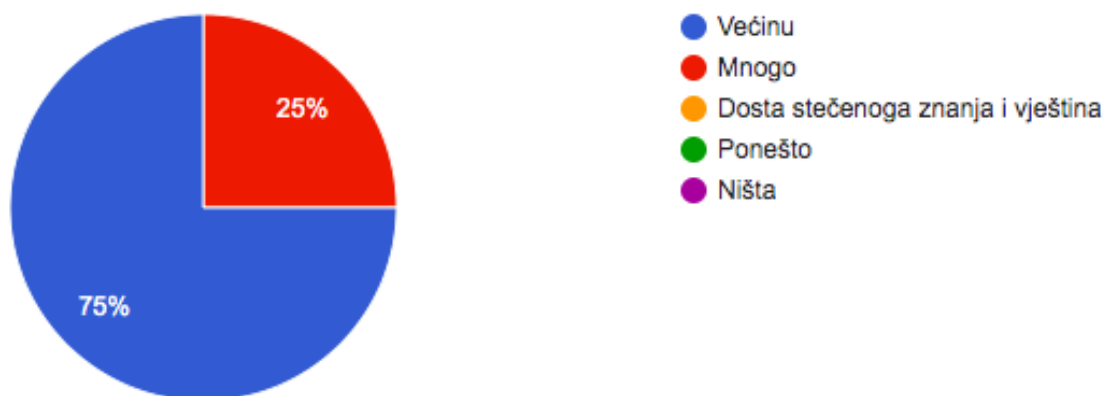
Provedena edukacija je procijenjena iznimno povoljno. Svi sudionici organizaciju i relevantnost teme procjenjuju iznimno kvalitetnom, a slično vrijedi i za mogućnost sudjelovanja i doprinosa kao i za pripremu i stručnost voditelja za većinu sudionika. Sudionici smatraju da će naučeno moći prenijeti uglavnom lako ili vrlo lako, te da će u praksi znanje i vještine stečene na edukaciji koristiti uglavnom ili u potpunosti.

**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**

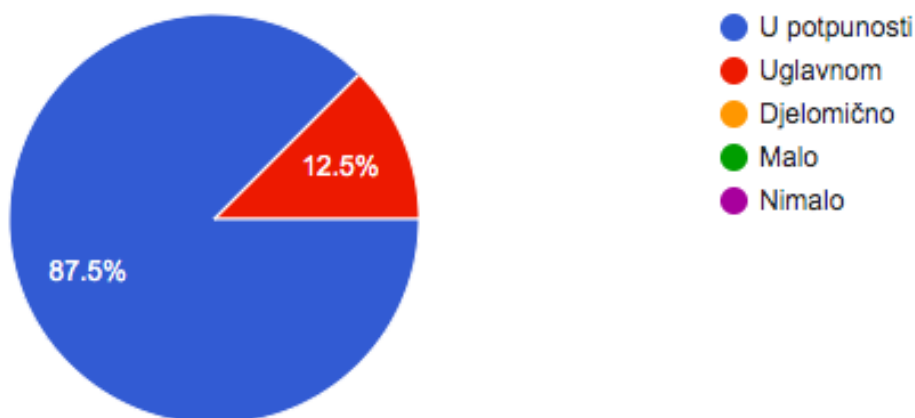




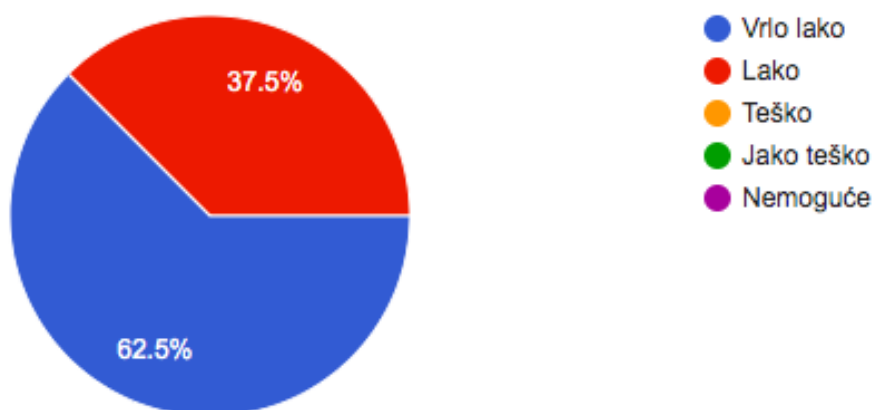
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Alati za vrednovanje u nastavi u daljini“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Sudionici su naveli izbor teme i jasno vođenje kroz radionicu.

Nisam zadovoljan/na sa:

/

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

/

**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**



Zrinka Korbar-„Izrada provjera znanja pomoću digitalnih alata“

	Područje: Određivanje, praćenje i vrednovanje ishoda učenja
NAZIV PREDAVANJA/RADIONI CE	Izrada provjera znanja pomoću digitalnih alata
TRAJANJE	3 sat
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Nastavnicima matematike u osnovnim i srednjim školama
PREDAVAČ	Zrinka Korbar III. gimnazija, Zagreb zrinka26@gmail.com
VRIJEME	17.00 – 19.15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Upoznavanje polaznika s digitalnim alatima koji se mogu iskoristiti za poučavanje i vrednovanje učenika, bez obzira provodi li se vrednovanje u online okruženju ili uživo u razredu. Nakon uvida prikazala bih neke digitalne alate koje koristim u nastavi, naglasila njihove prednosti i nedostatke, a zatim bi polaznici izradili pomoću odabranog digitalnog alata izradili i na kraju prikazali provjeru koju bi mogli iskoristiti u nastavi.
KLJUČNE RIJEČI	digitalni alati, vrednovanje, provjera znanja
ISHODI	samostalna izrada provjere znanja pomoću digitalnih alata

Broj prijavljenih polaznika: 13 (od max 16)

Broj polaznika edukacije: 6

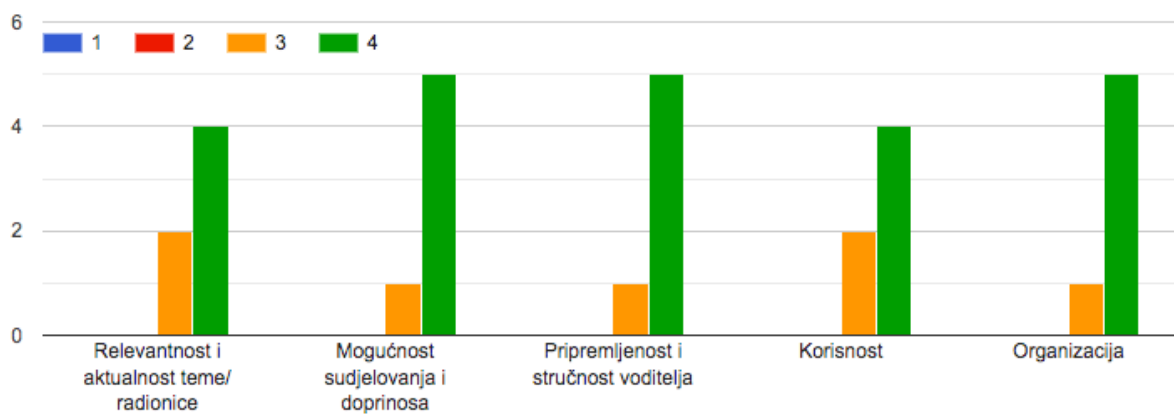
Broj popunjenih evaluacija: 6

Evaluaciju su ispunili svi polaznici, te njihovi odgovori upućuju na zadovoljstvo provedenim. Pola sudionika smatra da će u potpunosti u svojoj praksi koristiti stečena znanja i vještine, dok ostali smatraju da će iste moći primijeniti uglavnom.

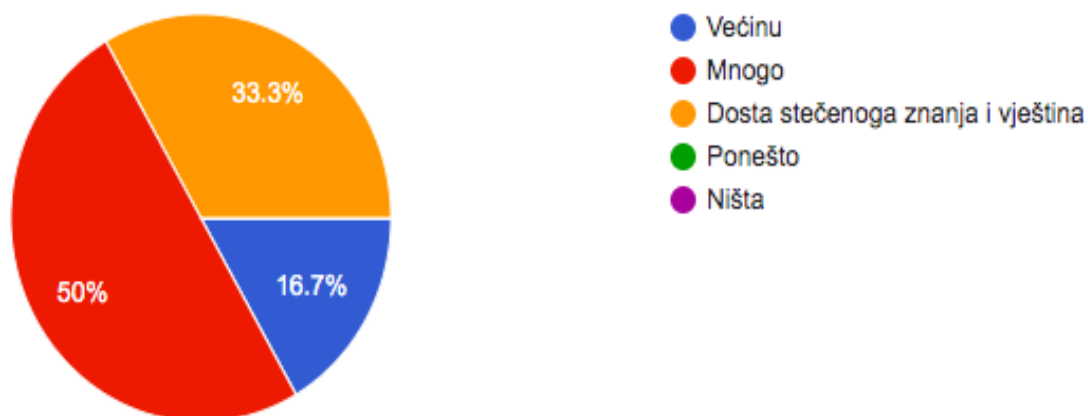
Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

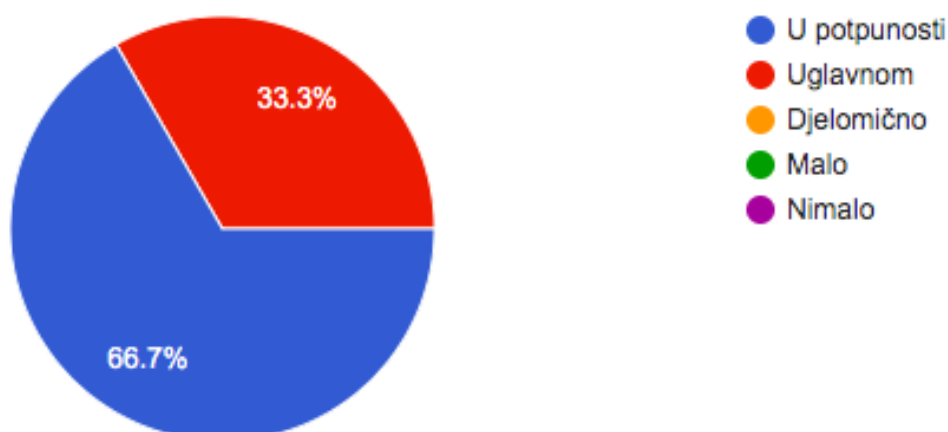
Tema i priprema mentorice.



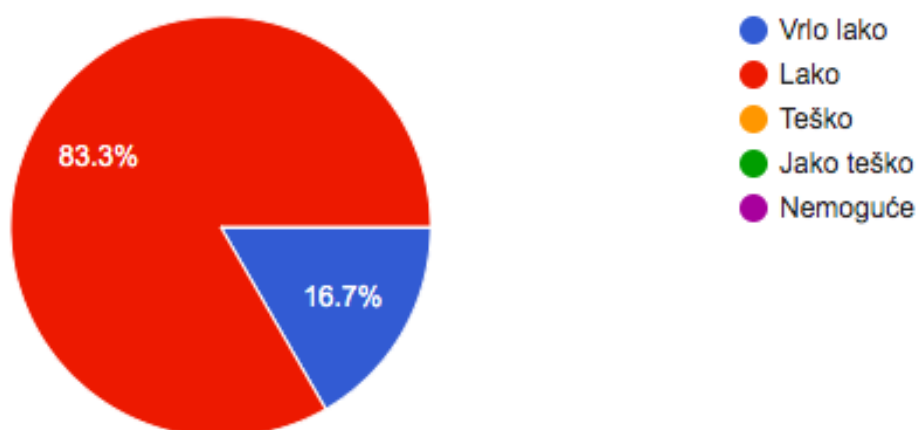
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Izrada provjera znanja pomoću digitalnih alata“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Ruža Gudelj-„Socrative-digitalni alat za vrednovanje“

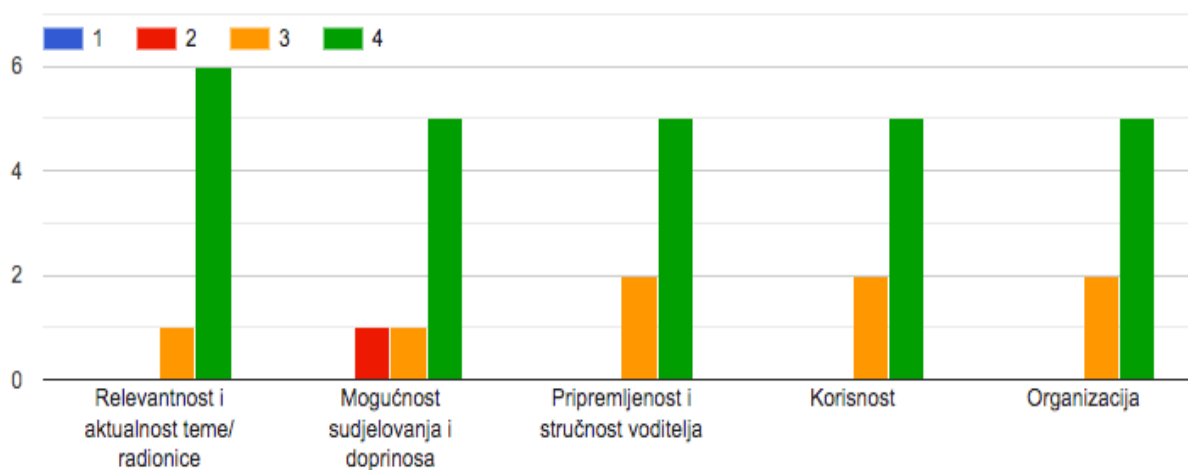
	Područje: Određivanje, praćenje i vrednovanje ishoda učenja
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Socrative-digitalni alat za vrednovanje
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Predmetni nastavnici
PREDAVAČ	Ruža Gudelj SSŠ bana Josipa Jelačića u Sinju ruza.gudelj@skole.hr
VRIJEME	17.00 – 18:30
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Edukacija je namijenjena svim odgojno-obrazovnim djelatnicima koji žele koristiti digitalne alate, a cilj edukacije je upoznavanje s besplatnim alatom SOCRATIVE i načinima na koje ona olakšava proces ocjenjivanja i vrednovanja. U prvom dijelu edukacije sudionici će upoznati mogućnosti digitalnog alata koji omogućava brzu provjeru znanja bez dodatne registracije za učenike. U drugom dijelu edukacije sudionici će moći sudjelovati u radionici tijekom koje će izraditi vlastiti digitalni sadržaj u aplikaciji Socrative. Kroz radionicu, procijenit će prednosti i nedostatke aplikacije te će donijeti osobni stav o učinkovitosti primjene alata za formativno vrednovanje.
KLJUČNE RIJEČI	socrative, kviz, vrednovanje, digitalni alati
ISHODI	Sudionici će: primijeniti inovativne i kreativne tehnike vrednovanja istražiti osnovne mogućnosti digitalnog alata Socrative izraditi vlastiti digitalni sadržaj

Broj prijavljenih polaznika: 15

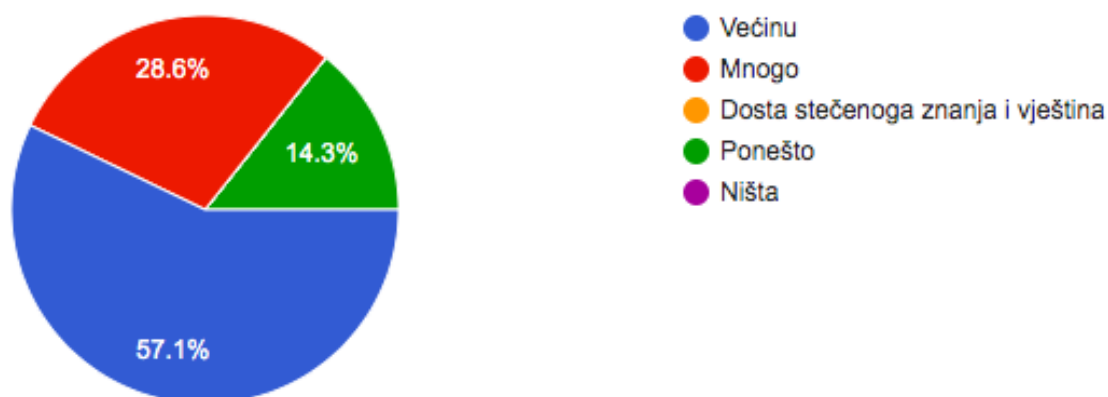
Broj polaznika edukacije: 10

Broj popunjenih evaluacija: 7

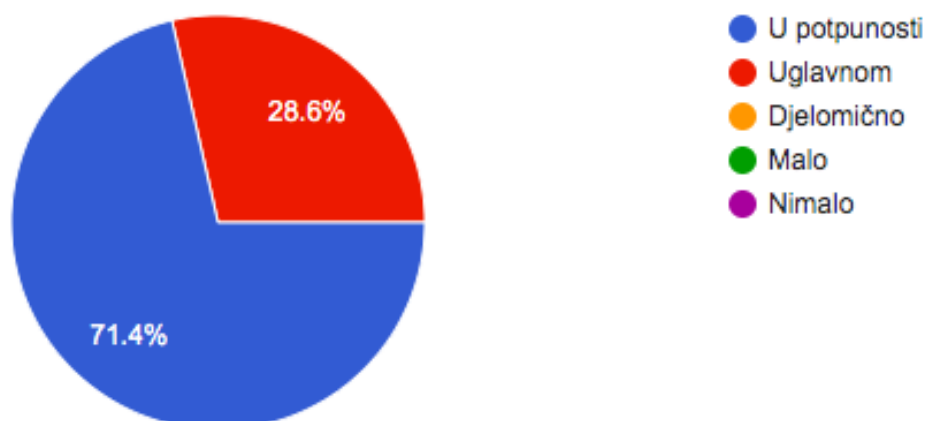
Procjena edukacije je više nego zadovoljavajuća. Većina odgovora upućuje na iznimnu kvalitetu, uz sitna odstupanja kod mogućnosti sudjelovanja i doprinosa, što nije iznenađujuće s obzirom na temu. Sudionici će s lakoćom prenijeti iskustva u vlastitu praksu te kolegama koje isto naravno interesira.



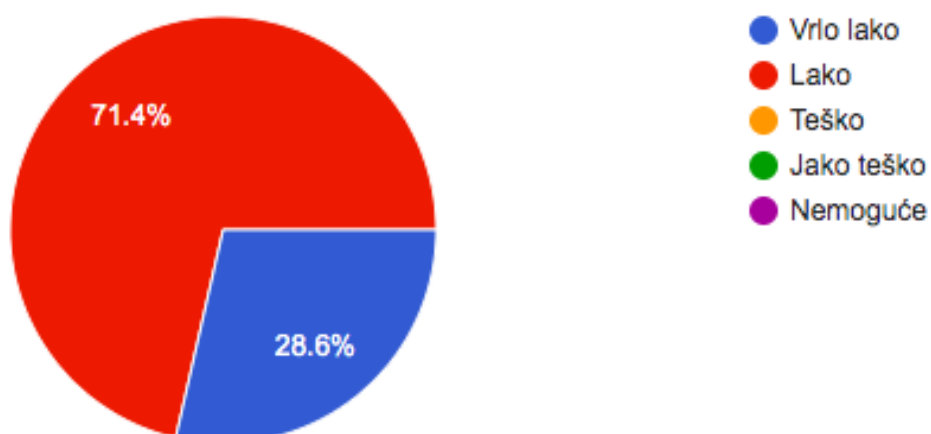
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Socrative-digitalni alat za vrednovanje“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

„Trud predavačice da nam svima pomogne zbog čega sam ispunila svoj cilj i naučila raditi u aplikaciji. Sve pohvale na trudu i angažiranosti da nam prenese znanje.“

Nisam zadovoljan/na sa:

Sudionici nisu bili zadovoljni odazivom prijavljenih.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

„Wizerme , Quizizz, Learning apps -malo jednostavnije aplikacije za učitelje srednje dobi.“

Ivana Jambrović Čugura-., Svladavanje izazova nastave na daljinu“

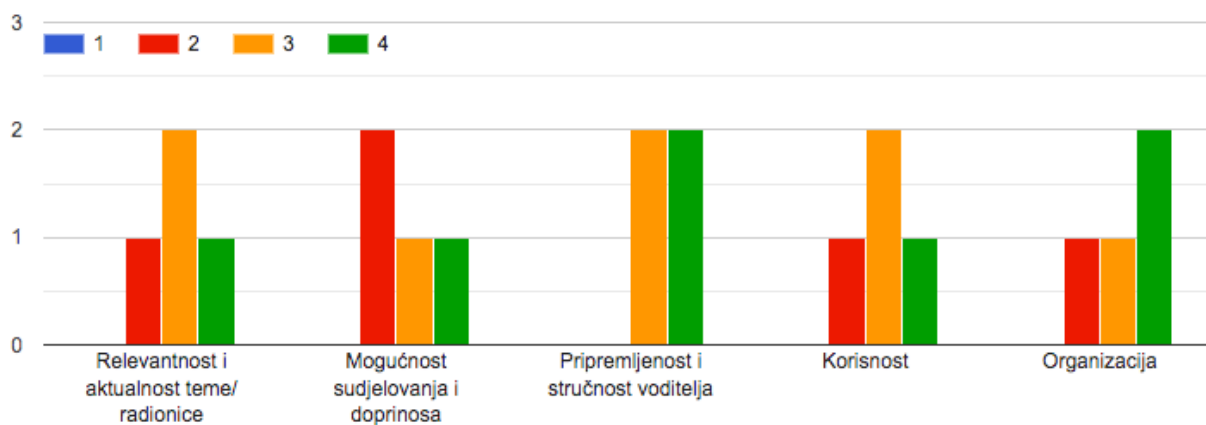
	Područje: Određivanje, praćenje i vrednovanje ishoda učenja
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Svladavanje izazova nastave na daljinu
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Predmetni nastavnici, stručni suradnici
PREDAVAČ	Ivana Jambrović Čugura III. gimnazija, Split ijambrovic@yahoo.com
VRIJEME	18.45 – 20.15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Za vrijeme nastave na daljinu nastavnici su bili suočeni s izazovima ostvarivanja i vrednovanja ishoda. Kako provesti vrednovanje da ono bude valjano, odnosno da budemo sigurni kako su učenici ostvarili ishode umjesto da su vješto varali. Nastavnicima će biti demonstrirani primjeri ostvarivanja ishoda nastave psihologije za vrijeme nastave na daljinu, prikazani primjeri korištenja određenih digitalnih alata te primjer ostvarivanja korelacije s drugim predmetima.
KLJUČNE RIJEČI	vrednovanje, nastava na daljinu, digitalni alati, psihologija
ISHODI	Potaknuti nastavnike na promjenu načina vrednovanja ostvarenja ishoda. Potaknuti istraživanje digitalnih alata koji mogu pomoći u organizaciji nastave na daljinu.

Broj prijavljenih polaznika: 9

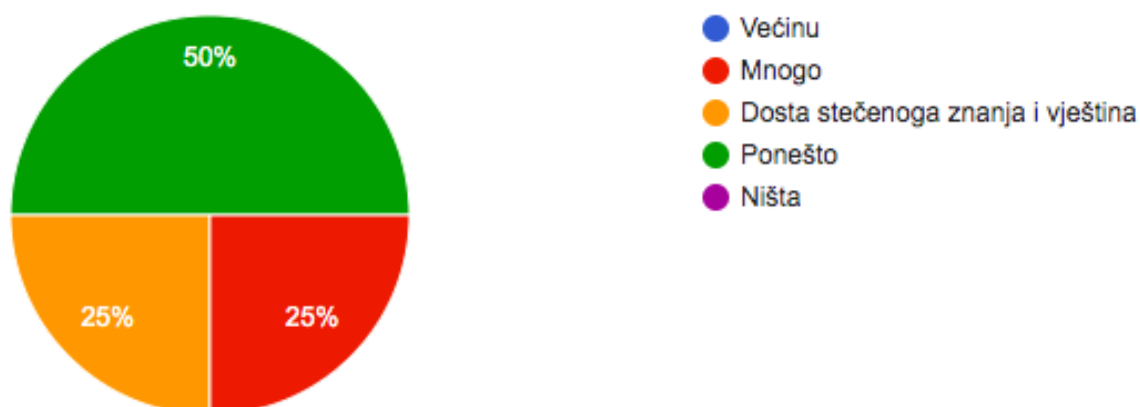
Broj polaznika edukacije: 5

Broj popunjenih evaluacija: 4

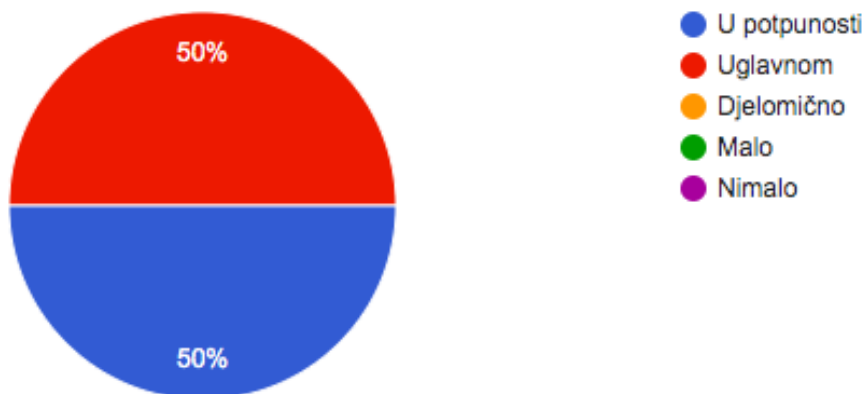
Procjene edukacije su šarolike, iako su uglavnom zadovoljavajuće. Sudionici smatraju da će tek ponešto moći iskoristiti u svojoj praksi, no smatraju da će lako prenositi stečena znanja i vještine dalje kolegama. Polaznici su zadovoljni voditeljicom te je doživljavaju stručnom i pripremljenom.



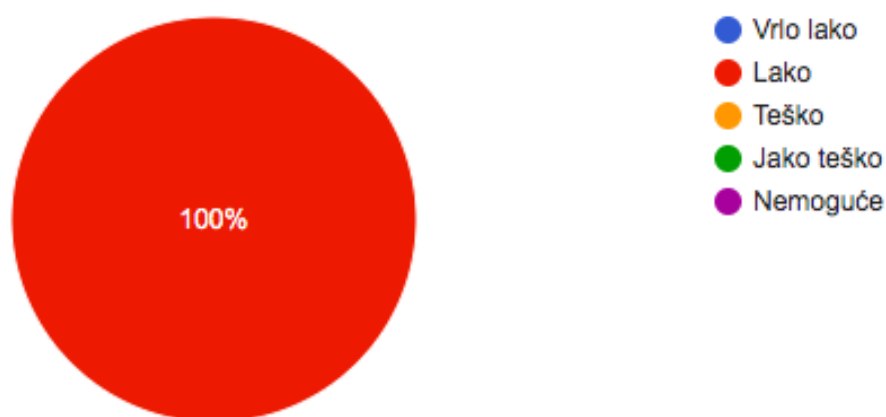
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Svladavanje izazova nastave na daljinu“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Trud predavačice.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

„Vrednovanje u online nastavi, izrada online testova, učenje kroz igru na primjerima iz prakse...“

Marija Jurišić-Šarlija-„Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje uz Liveworksheets“

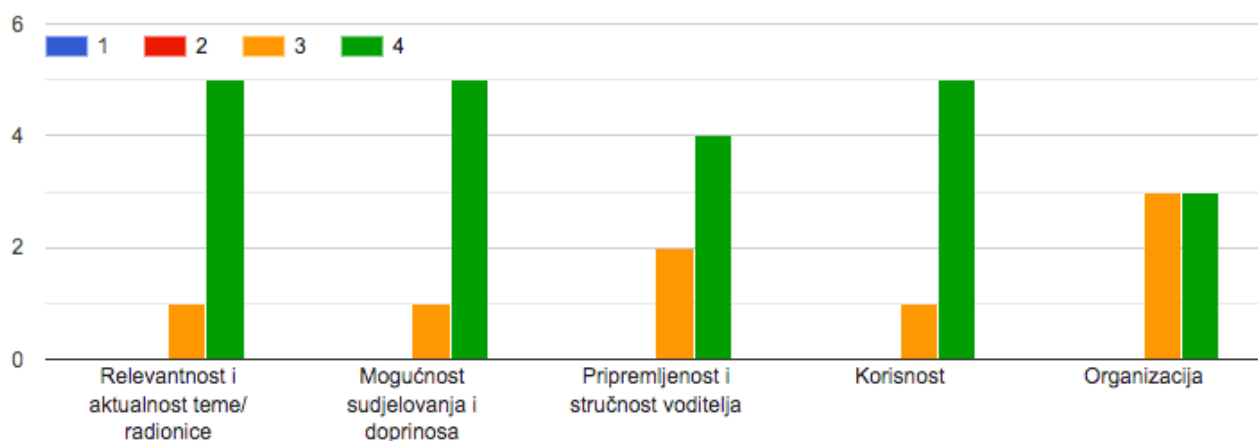
	Područje: Određivanje, praćenje i vrednovanje ishoda učenja
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje uz Liveworksheets
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Učitelji razredne nastave, predmetni nastavnici
PREDAVAČ	Marija Jurišić-Šarlija Zdravstvena škola Split marija.jurisc-sarlija@skole.hr
VRIJEME	17:00-19:15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Liveworksheets omogućuje pretvaranje tradicionalnih ispita znanja izrađenih u datotečnim formatima .doc, .pdf ili .jpg u interaktivne nastavne listiće. Pomoću njih dijagnostičko, formativno i sumativno vrednovanje u nastavnom procesu je jednostavnije i brže. Interaktivni listići imaju mogućnost uključivanja zvukova, videozapisa, zadataka povlačenja i puštanja, pridruživanja, zadaci kratkog odgovora i višestrukog izbora te vježbe izgovora za koje je potreban mikrofoni. Na početku radionice je planirano kratko predstavljanje alata na primjeru unaprijed izrađenog interaktivnog listića kojem će polaznici pristupiti u ulozi učenika. Tijekom radionice polaznici će se upoznati s prednostima alata: jednostavnost izrade, štedi vrijeme i papir (budimo ekološki osviješteni), postojanje velike zbirke izrađenih interaktivnih listića... Polaznici će se registrirati u alat, te će vođenom aktivnosti usvojiti izradu interaktivnog nastavnog listića. Voditelji radionice će podijeliti sa polaznicima listić kreiran u Wordu. Sudionici radionice će preuzeti dokument učitati u Liveworksheets i oblikovati tipove zadataka (npr. zadatke višestrukog izbora, pridruživanja). Korištenje ovog alata potiče upotrebu digitalnog okruženja za vrednovanje ostvarenosti ishoda i veću motivaciju učenika. Po završetku radionice polaznici će međusobno razmijeniti izrađene nastavne sadržaje u ulozi nastavnika i učenika. Kroz navedene aktivnosti će se provjeriti ostvarenost cilja i ishoda radionice.
KLJUČNE RIJEČI	Liveworksheets, vrednovanje, interaktivni listići
ISHODI	Polaznici će: • napraviti vlastiti račun • sastaviti interaktivni listić i kreirati tip zadataka u listiću • podijeliti listić s ostalim polaznicima • primijeniti gotove listiće iz zbirke interaktivnih listića koje drugi korisnici dijele • procijeniti u kojoj mjeri i kada koristiti Liveworksheets u svojoj nastavi

Broj prijavljenih polaznika: 15

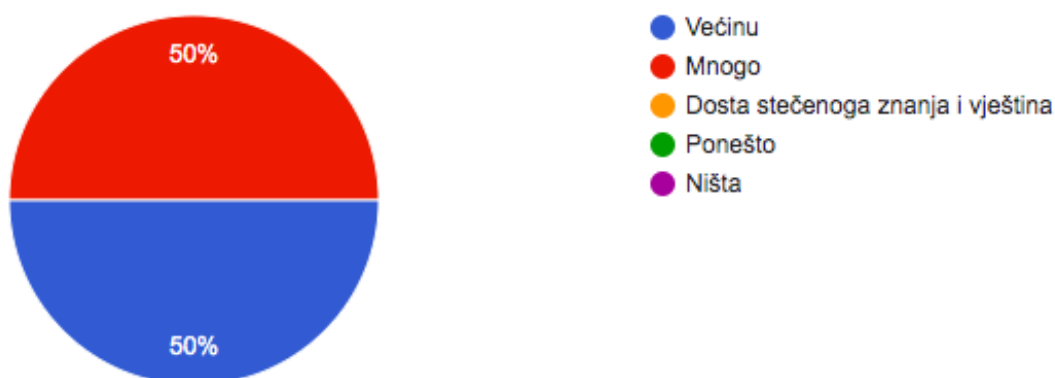
Broj polaznika edukacije: 8

Broj popunjenih evaluacija: 6

Sudionici su edukaciju procijenili vrlo povoljno. Najviše se istaklo zadovoljstvo predavačicom, njezinim pristupom i vođenjem. Što se tiče praktične primjene znanja i vještina u vlastitoj praksi sudionici smatraju da neće imati problema odnosno da će to činiti s lakoćom i prosljeđivati dalje kolegama. Sudionici su u opisnim odgovorima ostavili pokoju konstruktivnu kritiku.



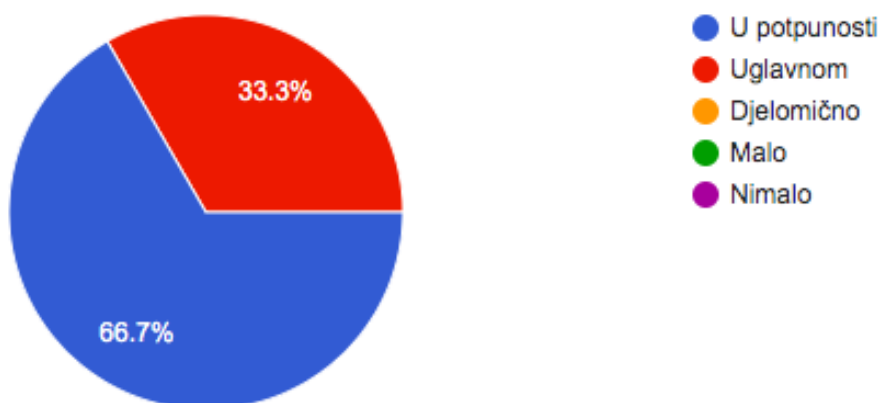
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje uz Liveworksheets“.



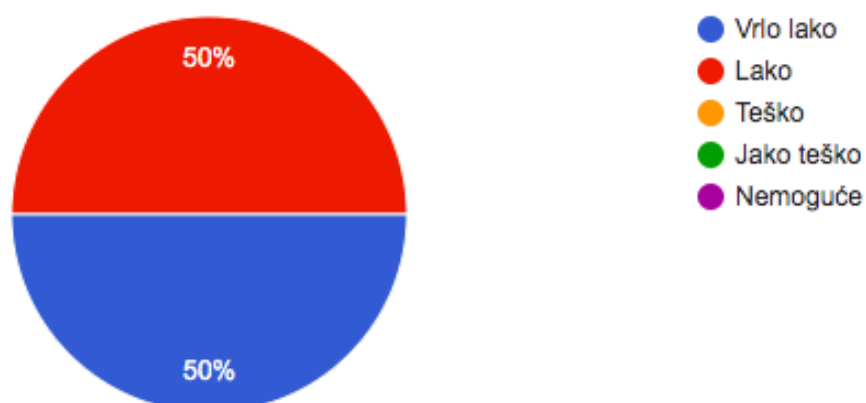
Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.

**Izvrnost nije cilj.
Izvrnost je stav!**





Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

„Koraci u radu, jasnoća, primjerenost u brzini aktivnosti, spremnost voditeljice za pomoć u bilo kojem trenutku. Baš je bilo odlično.“

„Kolegica je uzorna i u odgojnom i u obrazovnom dijelu. Vidjeli smo njezinu stručnost, ljubaznost, strpljivost na djelu.“

Nisam zadovoljan/na sa:

„S ulaganjima u prilično zastarjele učionice u kojima smo dosad pohađali edukacije CI SDŽ. Predlažemo, povucite iz fondova EU-a te uložite sredstva, vi i osnivač, u opremu i prostorije Elektrotehničke škole i dr. gdje se odvijaju edukacije. Oni su to zaslužili.“

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

„Edukacije su kvalitetne. Ubuduće bi se moglo provesti preliminarno istraživanje u vezi daljnjih edukacija, što nas zanima u većem broju. Tu se može uključiti veći broj sudionika. Također, iz ankete bi se uočio hijerarhijski poredak tema, što mi, kolege, smatramo da su nam prioriteta u usavršavanju za rad. Hvala!“

U ovom su modulu održane sve predviđene edukacije.

2.2. Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju

Ivana Bokavšek- „Digitalni alati u mojoj nastavi“

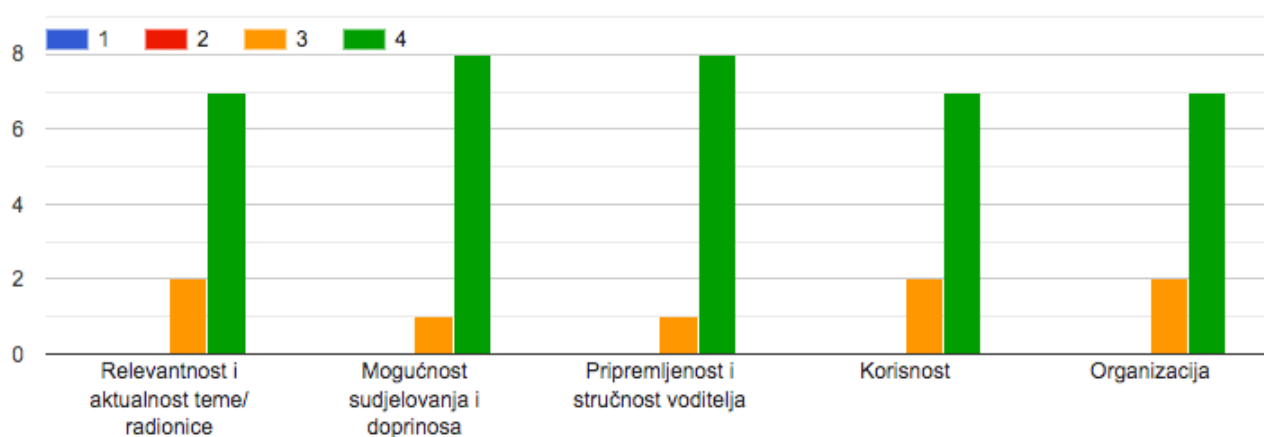
	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Digitalni alati u mojoj nastavi
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Učitelji razredne nastave, predmetni učitelji i nastavnici
PREDAVAČ	Ivana Bokavšek Osnovna škola Spinut ivanabokavsek@gmail.com
VRIJEME	18:00-19:30
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Na ovoj radionici će se kombinirati različiti digitalni alati u svrhu kreiranja različitih aktivnosti koji djeluju na radni učinak i radnu motivaciju kod učenika u učionici, a posebice u nastavi na daljinu.
KLJUČNE RIJEČI	digitalni alati, kritičko promišljanje, kreativnost, učionička nastava, nastava na daljinu
ISHODI	Sudionici primjenjuju različite digitalne alate za uspješnu izvedbu nastave čija primjena potiče učenike na konverzaciju, kritičko promišljanje i kreativno izražavanje.

Broj prijavljenih polaznika: 13 (od max 16)

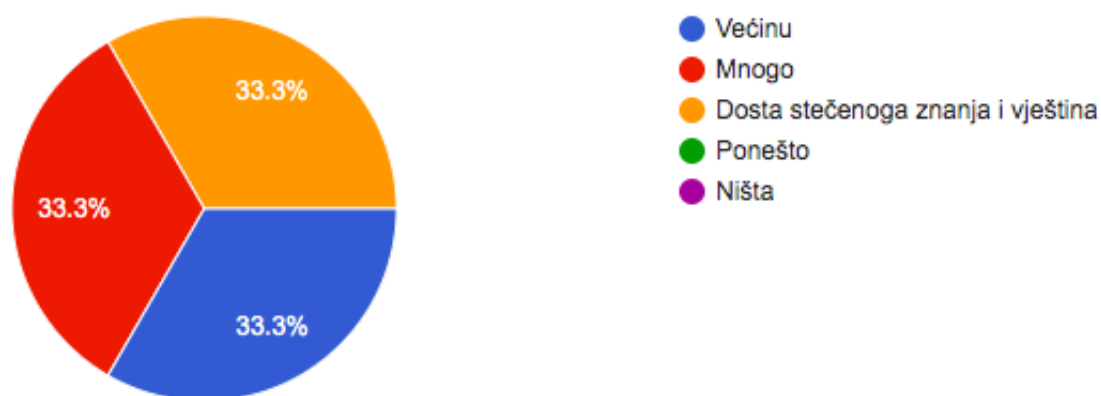
Broj polaznika edukacije: 11

Broj popunjenih evaluacija: 9

Procjene sudionika koji su polazili edukaciju upućuju na iznimnu kvalitetu s obzirom na procjenjivane elemente organizacije, korisnosti, relevantnosti teme, stručnosti predavača i mogućnosti sudjelovanja. Također, sudionici smatraju da će većinu stečenih vještina i znanja biti u mogućnosti primjenjivati i u praksi. Što se tiče prijenosa znanja, s obzirom na temu, većina sudionika smatra da će to moći lako ili vrlo lako, dok trećina sudionika smatra da će to teško učiniti.



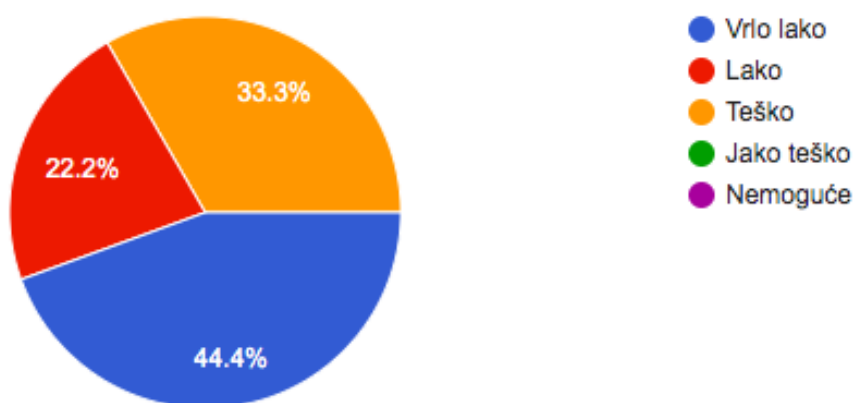
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Digitalni alati u mojoj nastavi“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Sudionici su se osjećali uključeno, te su aktivno sudjelovali u radionici koja je po njima bila opuštena, dinamična i jako korisna.

Nisam zadovoljan/na sa:

Neki su sudionici naveli da je tempo povremeno bio prebrz da bi se usvojio sadržaj.

**Izvršnost nije cilj.
Izvršnost je stav!**



Tamara Banović-„Kako snimiti i objaviti video lekciju u Power Pointu?“

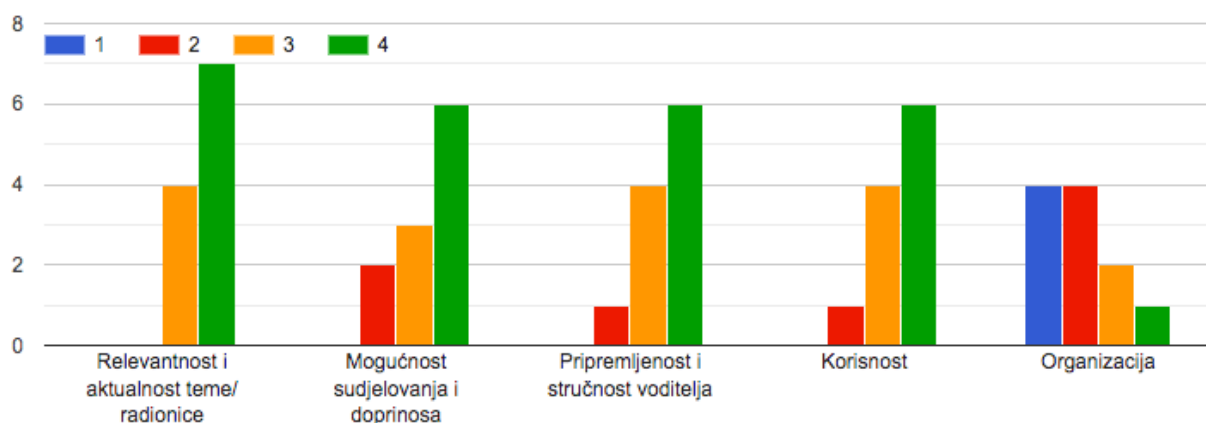
	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Kako snimiti i objaviti video lekciju u Power Pointu?
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	učitelji razredne i predmetne nastave, nastavnici u srednjoj školi, stručni suradnici
PREDAVAČ	Tamara Banović Osnovna škola Josip Pupačić, Omiš tamara.banovic@skole.hr
VRIJEME	18:45-20:15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	U uvodnom dijelu prezentirati ću način snimanja video lekcije koristeći digitalni alat Power Point, a potom bi svaki od sudionika izradio videolekciju na svom računalu i podijelio materijal s ostalim sudionicima edukacije.
KLJUČNE RIJEČI	video lekcija, PowerPoint
ISHODI	Nakon provedene edukacije nastavnici će samostalno izraditi video lekciju u PowerPoint prezentacijskom alatu.

Broj prijavljenih polaznika: 16 (od max 16)

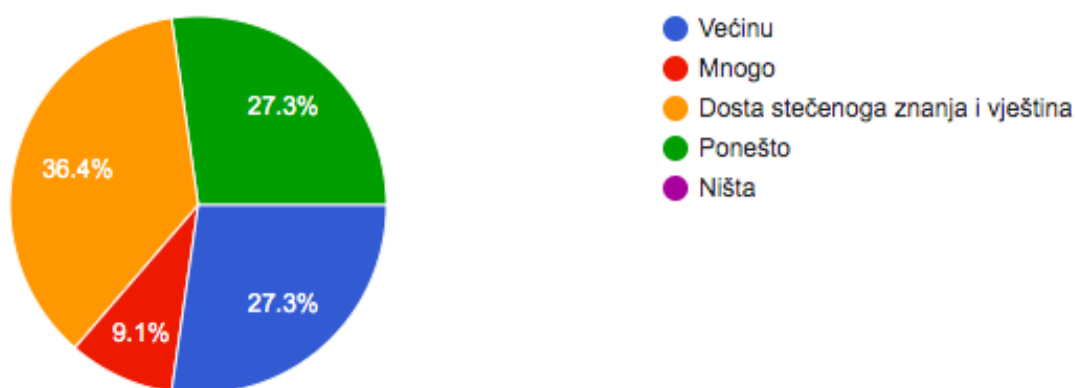
Broj polaznika edukacije: 16

Broj popunjenih evaluacija: 11

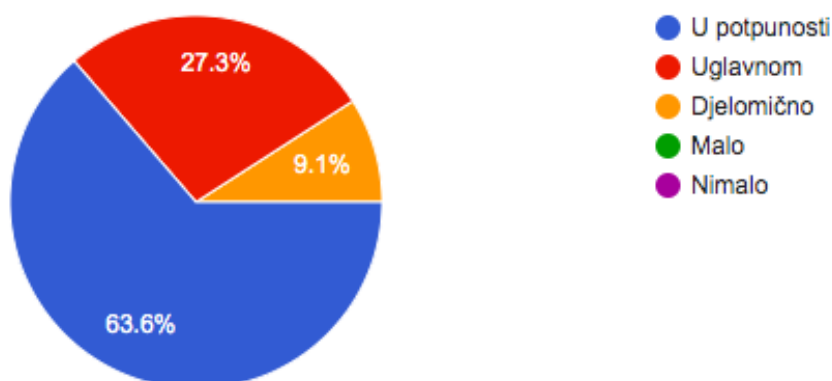
Procjene edukacije bile su uglavnom povoljne. Iako sudionici smatraju da je tema bila korisna i relevantna, te da je voditeljica bila jako stručna i pripremljena, organizacija edukacije je predstavljala problem u usvajanju prezentiranih sadržaja, stoga je organizacija ocijenjena uglavnom nekvalitetnom ili samo kvalitetnom. Poteškoće su uglavnom bile tehničke prirode kao što su sudionici naveli u svojim odgovorima na opisna pitanja. Većina sudionika smatra da će naučeno moći primjenjivati u praksi i prenijeti kolegama, dok mali postotak smatra da to neće moći učiniti u potpunosti i bez poteškoća.



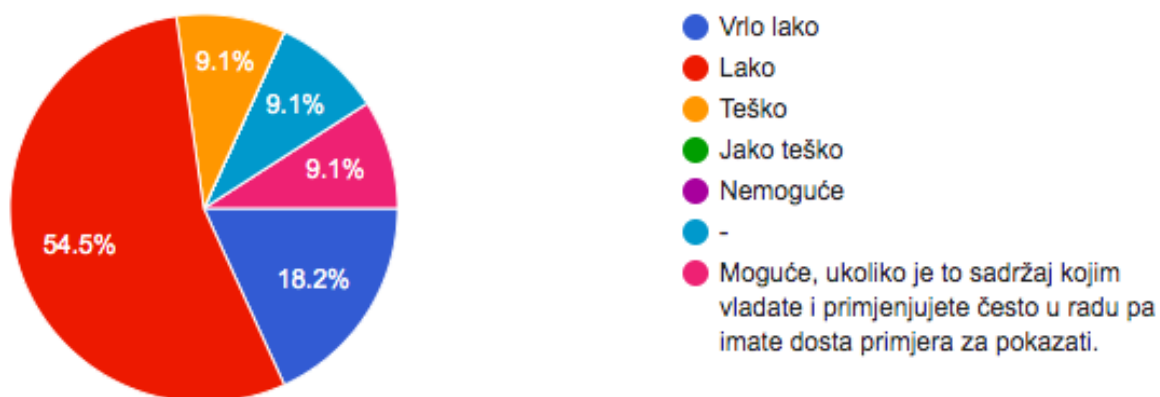
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Kako snimiti i objaviti video lekciju u Power Pointu?“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Sudionici su istaknuli pristupačnost i stručnost voditeljice koja se očitovala za vrijeme cijele radionice. Voditeljica je uspjela stvoriti opuštenu radnu atmosferu u kojoj se polaznici nisu ustručavali sudjelovati i postavljati pitanja.

Nisam zadovoljan/na sa:

Većina sudionika navodi tehničke poteškoće koje su znatno ometale adekvatnu prezentaciju teme, s obzirom da se radi o upotrebi informatičke tehnologije. Također, uvjeti u kojima su sudionici radili nisu bili kompatibilni s prezentacijom voditeljice (različiti programi, jezici programa, nedovoljna opremljenost informatičke učionice poput mikrofona i kamere i slično).

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Sudionici predlažu nadzor i podršku Centra izvrsnosti i Elektrotehničke škole za ovakvu tematiku kako bi se pratila i osigurala bolja kvaliteta izvedbe.

Od tema koje bi i dalje interesirale sudionike istaknula se Creator Book ideja.

Blanka Runtić-„Vođeno istraživačko učenje- mogućnost ili potreba?“

	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Vođeno istraživačko učenje- mogućnost ili potreba?
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Učitelji razredne nastave, predmetni nastavnici, knjižničari
PREDAVAČ	Blanka Runtić Osnovna škola Kman – Kocunar Split blanka.runtic@skole.hr
VRIJEME	17:00-18:30
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Vođeno istraživačko učenje aktivni je oblik učenja, nastao zbog potrebe škole da se prilagodi suvremenom društvu. Globalna povezanost koju omogućuje informacijsko komunikacijska tehnologija zahtijeva nove vještine, znanja i načine učenja kako bi učenici stekli kompetencije potrebne za suočavanje s izazovima informacijskog okruženja i cjeloživotnog učenja. Vođeno istraživačko učenje integrirano razvija različita područja: usvaja se kurikulumski sadržaj, razvija informacijska pismenost, učenici uče kako učiti, razvijaju kompetenciju pismenosti na materinskom jeziku i socijalne vještine. Proces traženja informacija prate različite emocije i misli. One variraju od nesigurnosti, optimizma, konfuzije, frustracije, jasnoće, samopouzdanja, osjećaja postignuća ili razočarenja. Nažalost, učenici su često u pojedinim fazama prepušteni samima sebi. Sudionici će na predavanju naučiti kako osmisлити istraživačko učenje za svoje učenike i prepoznati kritične trenutke u kojima je nužna intervencija učitelja ili knjižničara. Upoznat će se s obilježjima, etapama i strategijama vođenog istraživačkog učenja prema modelu kojeg su razvile autorice Kuhlthau, Maniotes i Caspari (2012).
KLJUČNE RIJEČI	informacijsko komunikacijska tehnologija, intervencija, strategije, traženje informacija, vođeno istraživačko učenje
ISHODI	Nakon edukacije sudionici će moći: – povezati globalne fenomene u društvu s uvođenjem vođenog istraživačkog učenja – razumjeti teorijsku utemeljenost vođenog istraživačkog učenja – opisati obilježja, etape i strategije vođenog istraživačkog učenja – primijeniti vođeno istraživačko učenje – usporediti emocije i misli koje se pojavljuju tijekom procesa traženja informacija s osobnim iskustvom u istraživačkom učenju – odrediti prednosti istraživačkog pristupa za učenike

Broj prijavljenih polaznika: 19 (od max 24)

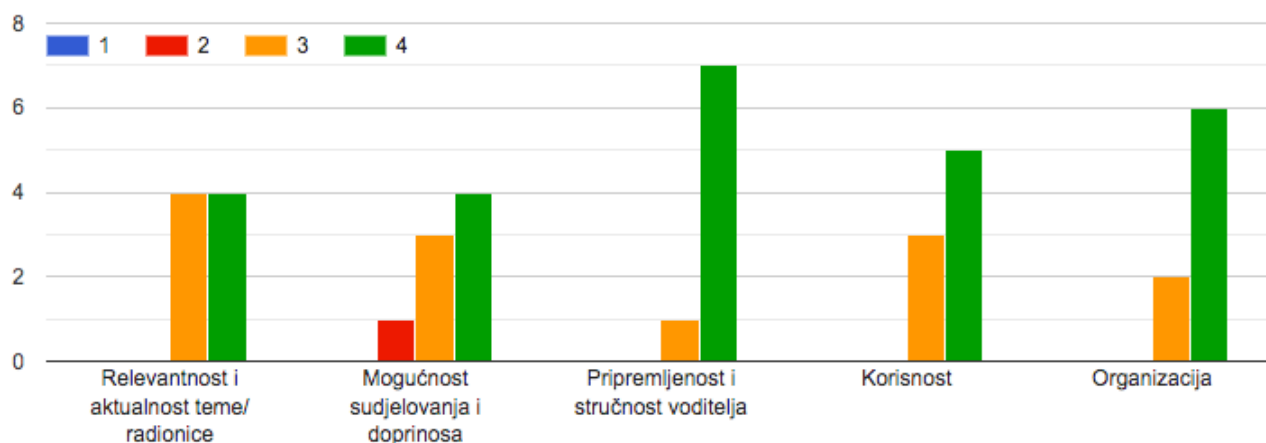
Broj polaznika edukacije: 13

Broj popunjenih evaluacija: 8

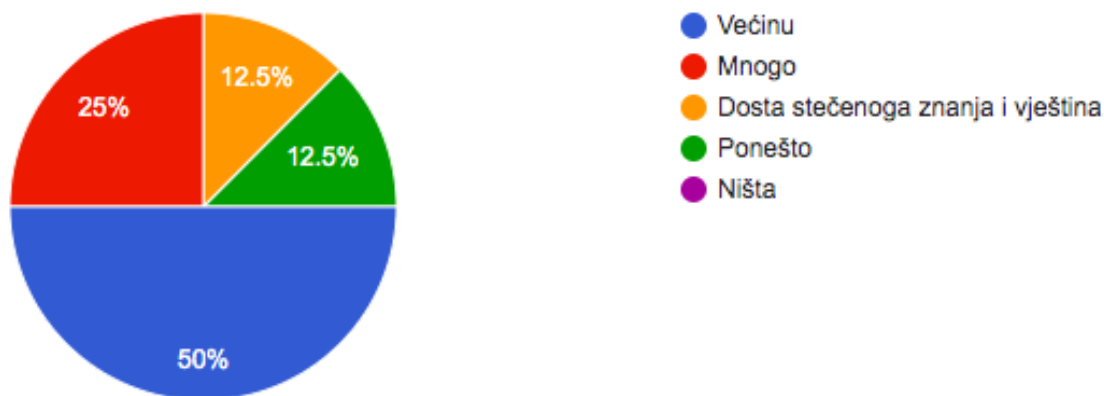
**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**



Edukacija „Vođeno istraživačko učenje- mogućnost ili potreba?“ procijenjena je vrlo povoljno. Sudionici su prepoznali pripremljenost i stručnost voditeljice te relevantnost i korisnost teme. Svi sudionici smatraju da će stečene vještine i znanja moći lako prenijeti kolegama te da će ih dosta koristiti u praksi.



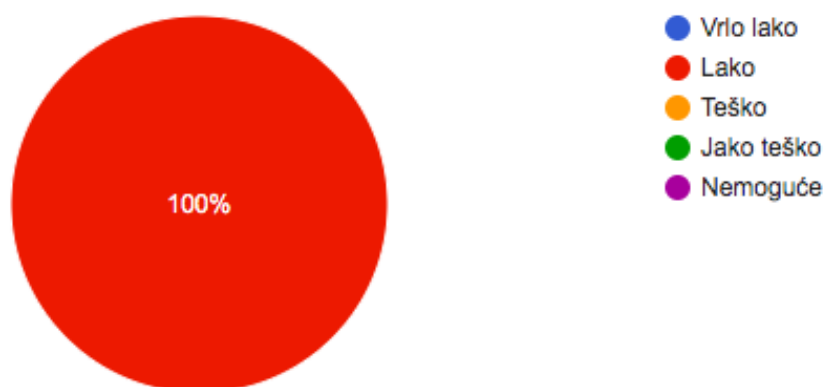
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Vođeno istraživačko učenje- mogućnost ili potreba?“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Sudionike se posebno dojmila neposrednost i angažiranost predavačice.

Nives Bogdan i Edita Rizvan-„Kako napraviti dobru video lekciju“

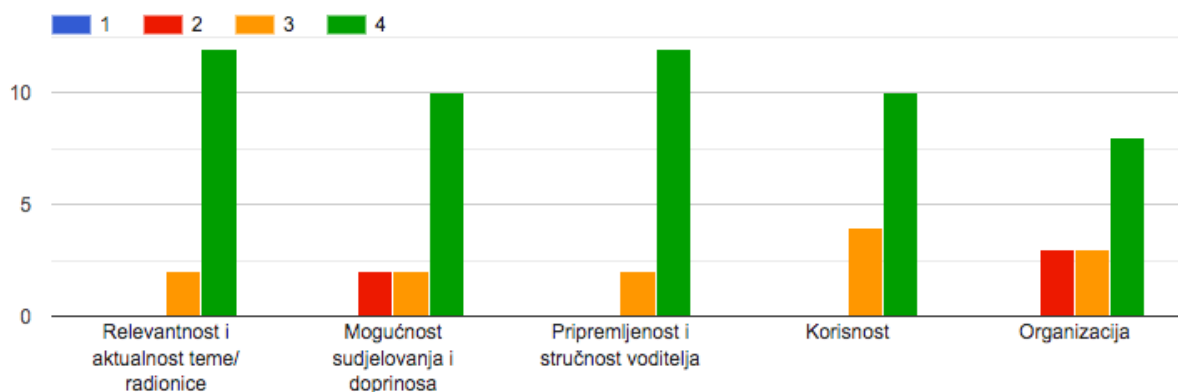
	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Kako napraviti dobru videolekciju
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Učitelji razredne nastave, predmetni nastavnici
PREDAVAČ	Nives Bogdan i Edita Rizvan Osnovna škola kraljice Jelene, Solin / Osnovna škola kraljice Jelene, Solin nives.bogdan@skole.hr / edita.rizvan@skole.hr
VRIJEME	18.45 – 20.15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Predavačice, koje imaju bogato iskustvo u snimanju videolekcija i koje su za Školu za život i jednu izdavačku kuću snimile preko 40 videolekcija, naučeno znanje prenijet će polaznicima u obliku predavanja i radionica. U predavaoničkom dijelu polaznici će vidjeti primjere dobrih videolekcija i čuti koje dijelove treba sadržavati kvalitetna videolekcija, koliko bi trebala trajati, kako se obraćati učenicima, kako postaviti materijale, a da se poštuju autorska prava, kako postavljati poveznice na lekcije. Vidjet će kako učinjenu video ili audio snimku brisati ili skraćivati, kako napraviti snimku lekcije te je sačuvati u MP4 obliku. Polaznicima će se dati prijedlozi alata za snimanje i pokazat će im se više načina na koje mogu spremati i dijeliti snimljenu videolekciju. U radioničkom dijelu polaznici će napraviti videolekciju prolazeći sve pokazane korake. Napraviti će PowerPoint prezentaciju koja će sadržavati poveznice, slike, video uratke, tekst i ostale ključne dijelove koje videolekcija treba sadržavati. Videolekciju će sačuvati u MP4 obliku, spremati i podijeliti.
KLJUČNE RIJEČI	videolekcija, dodavanje slike, videa, poveznica, snimanje, format MP4
ISHODI	Nakon održane edukacije sudionici će: – napraviti kvalitetnu videolekciju u alatima koristeći mogućnosti navedenih alata (umetanje slika, videa, poveznica) – postavljati poveznice na video lekcije – uređivati, brisati dijelove videa – spremati video kao mp4, postaviti videolekciju na youtube ili neki drugi videokanal

Broj prijavljenih polaznika: 16 (od max 16)

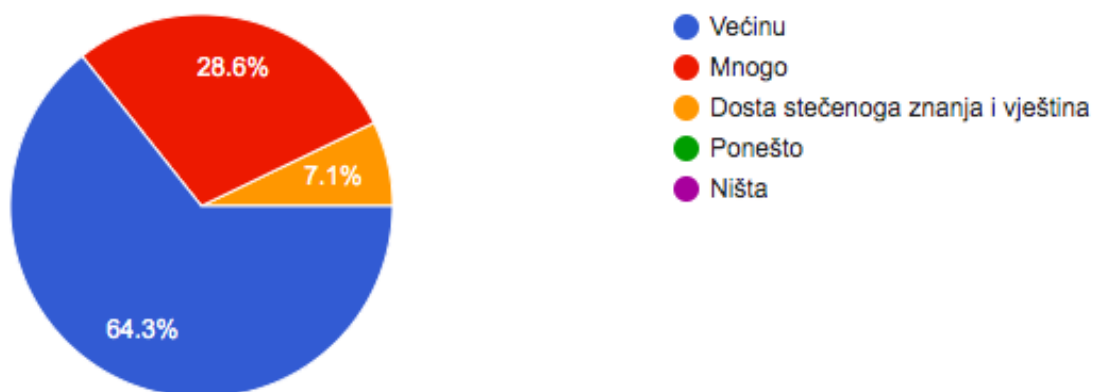
Broj polaznika edukacije: 15

Broj popunjenih evaluacija: 14

Edukacija je od strane većine sudionika procijenjena iznimno kvalitetnom i primjenjivom u praksi. Također, većina sudionika smatra da će naučeno lako ili vrlo lako prenositi kolegama, dok manji postotak njih (7%) isto smatra zahtjevnim.



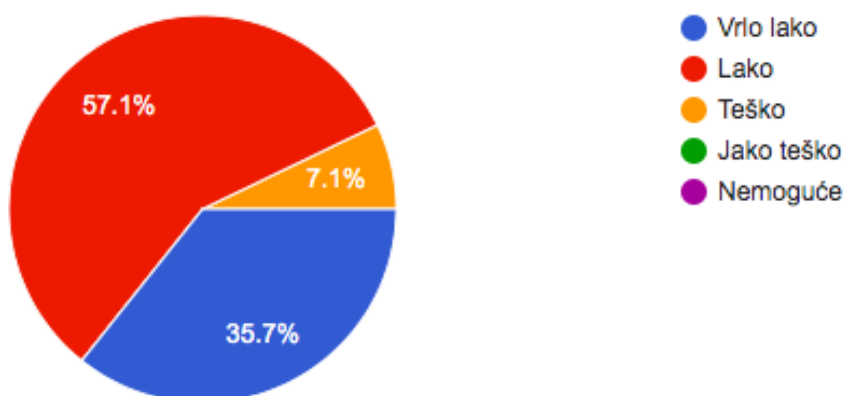
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Kako napraviti dobru videolekciju“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Sudionici su istaknuli angažman, pristup i ljubaznost predavačica koje su im uspjele približiti zahtjevnu temu.

Nisam zadovoljan/na sa:

Određenom dijelu sudionika nedostajao je individualniji pristup temi zbog opsega sadržaja i primjene alata s kojima su se do sada rijetko susretali.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme

Prijedlozi idu u smjeru izrade web stranica i korištenja drugih digitalnih alata.

**Izvršnost nije cilj.
Izvršnost je stav!**



Tamara Banović- „Kako napraviti Escape room radionicu korištenjem digitalnog alata Google forms?“

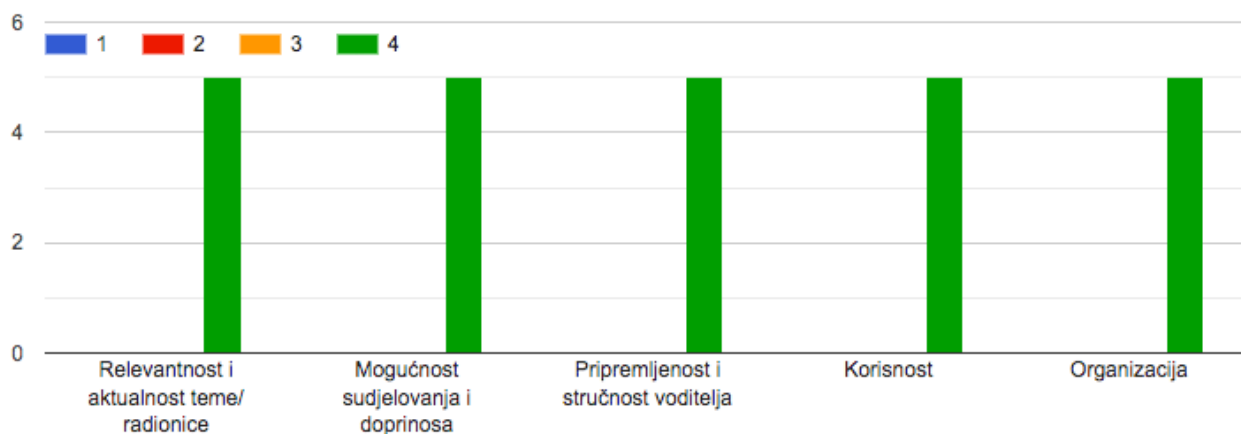
	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Kako napraviti Escape room radionicu korištenjem digitalnog alata Google forms?
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Učitelji razredne i predmetne nastave i nastavnike srednjih škola
PREDAVAČ	Tamara Banović Osnovna škola Josip Pupačić, Omiš tamara.banovic@skole.hr
VRIJEME	18.45 – 20.15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Edukacija bi se sastojala od dva dijela. Prvi dio bilo bi predavanje u kojemu bi sudionici upoznali digitalni alat Google Forms, neke primjere korištenja ovoga alata u nastavi . Nakon predavanja slijedi radionički tip rada, svaki sudionik otvorio bi svoj korisnički račun i izradio primjer kviza i igre Escape Room koja bi se koristila na nastavi.
KLJUČNE RIJEČI	IKT, igrifikacija, Escape Room
ISHODI	Nakon edukacije polaznici će moći samostalno izraditi Escape room igru korištenjem digitalno alata Google Forms.

Broj prijavljenih polaznika: 14 (od max 16)

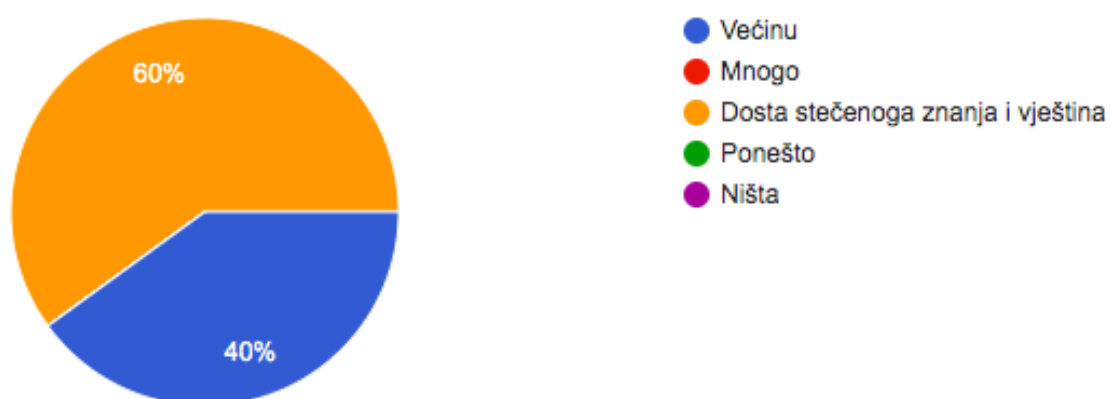
Broj polaznika edukacije: 10

Broj popunjenih evaluacija: 5

Sudeći prema danim procjenama, provedena edukacija se iznimno svidjela polaznicima koji su elemente edukacije procijenili iznimno kvalitetnima. Također, sudionici smatraju da će stečena znanja i vještine lako ili vrlo lako prenijeti svojim kolegama, troje sudionika smatra da će dosta moći primjenjivati u praksi, a ostalih dvoje smatra da će biti u mogućnosti prenijeti većinu.



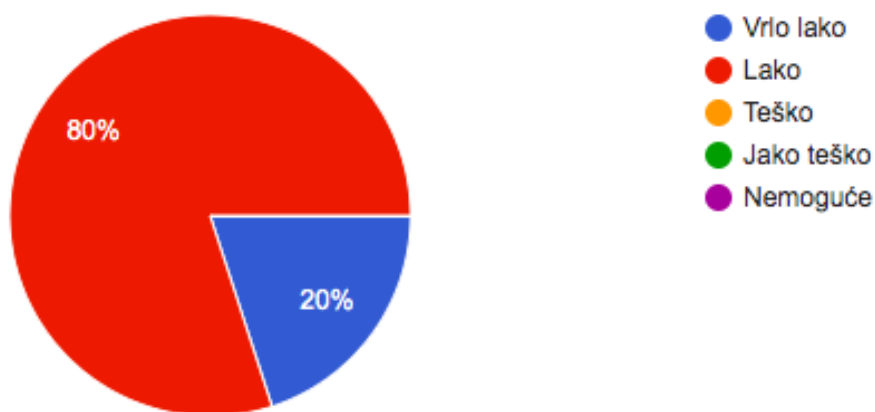
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Kako napraviti Escape room radionicu korištenjem digitalnog alata Google forms?“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Jednostavni pristup predavača i način komunikacije i prezentacije.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Strip u nastavi.

Marija Jurišić Šarlija i Manuela Brnčić Dadić-„Book Creator“

	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/ RADIONICE	Book Creator
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Učitelji razredne nastave, predmetni nastavnici, stručni suradnici
PREDAVAČ	Marija Jurišić Šarlija, Manuela Brnčić Dadić Zdravstvena škola Split/ Obrtna tehnička škola Split marija.juriscic-sarlija@skole.hr / manuela.brncic-dadic@skole.hr
VRIJEME	09:30- 11:45
MJESTO	Prirodoslovna škola Split, Matice hrvatske 11, 21000, Split
SAŽETAK	Book Creator jednostavan je alat za izradu digitalnih knjiga. Na jednostavan način potiče kreativnosti tijekom poučavanja, motivira učenike da samostalno kreiranje sadržaja i pomaže im u razvoju vještina potrebnih za budućnost. Ovom radionicom ćemo pokazati resurse i ideje koje nam nudi ovaj alat. Book Creator može se koristiti u bilo kojem predmetu, na bilo kojoj razini i moguća je suradnja u stvarnom vremenu. S Book Creator-om učenici mogu pričati priče, demonstrirati svoje razumijevanje i podijeliti svoje znanje s ostalima. Može se koristiti kao dio formativnog vrednovanja. S Book Creator-om učenici mogu reagirati na način na koji jednostavno ne bi mogli olovkom i papirom. Od audio i video odgovora, upotrebe glasa za tekst na iPad tipkovnici, do mogućnosti za OpenDyslexic font. Pomoću ovog alata nastavnici mogu slušati glasove učenika, zabilježiti njihovo razmišljanje i imati dobar proizvod koji dokumentira njihov napredak. Te se informacije mogu koristiti za formiranje manjih grupa učenika, prepoznati kome treba podrška jedan na jedan ili za planiranje nove lekcije za cijeli razred. Na početku radionice je planirano kratko predstavljanje alata na primjeru unaprijed izrađene e-knjige kojom će polaznici pristupiti u ulozi učenika. Tijekom radionice sudionici će se upoznati sa prednostima i resursima alata. Polaznici će se registrirati u alat, te će vođenom aktivnosti usvojiti izradu svoje prve e-knjige – od kreiranja stranica do stvaranja potpunog scenarija poučavanja. Po završetku radionice polaznici će međusobno razmijeniti izrađene nastavne sadržaje u ulozi nastavnika i učenika. Kroz navedene aktivnosti će se provjeriti ostvarenost cilja i ishoda radionice.
KLJUČNE RIJEČI	e-knjiga, nastava na daljina, suradnja, formativno vrednovanje, digitalni sadržaj
ISHODI	Nakon pohađanja radionice o Book Creator-u polaznici će moći: • kreirati svoje biblioteke e-knjiga • dodati i zatim oblikovati tekst, te ga hipervezati na određenu stranicu u knjizi • dodati slike, video i audio • umetnuti karte, datoteke i druge vrste medija s drugih web mjesta • fotografirati i snimati video direktno u e-knjigu pomoću kamere na svom uređaju • kreirati kod da se učenici pridruže biblioteci i započnu stvaranje

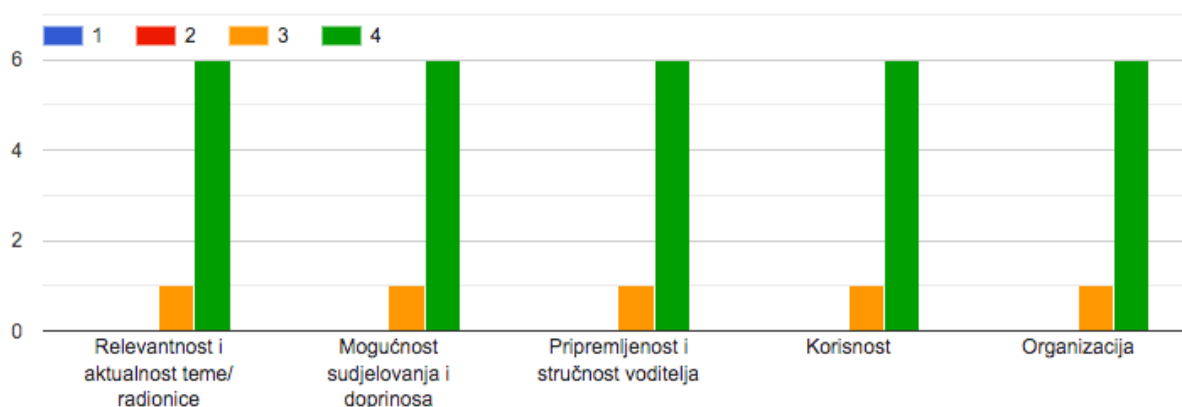
	svoje knjige • kreirati nove interaktivne i poticajne digitalne nastavne materijale i sadržaje za obrnutu učionicu • koristiti različite mogućnosti dijeljenja – uključujući objavljivanje na mreži, preuzimanje kao ePub datoteke ili izvoz u PDF-u • učinkovito primijeniti navedeni digitalni alat u svrhu unapređivanja nastave na daljinu • uvidjeti da se alat može izvrsno koristiti za suradnju, učenje i formativno vrednovanje
--	--

Broj prijavljenih polaznika: 16 (od max 16)

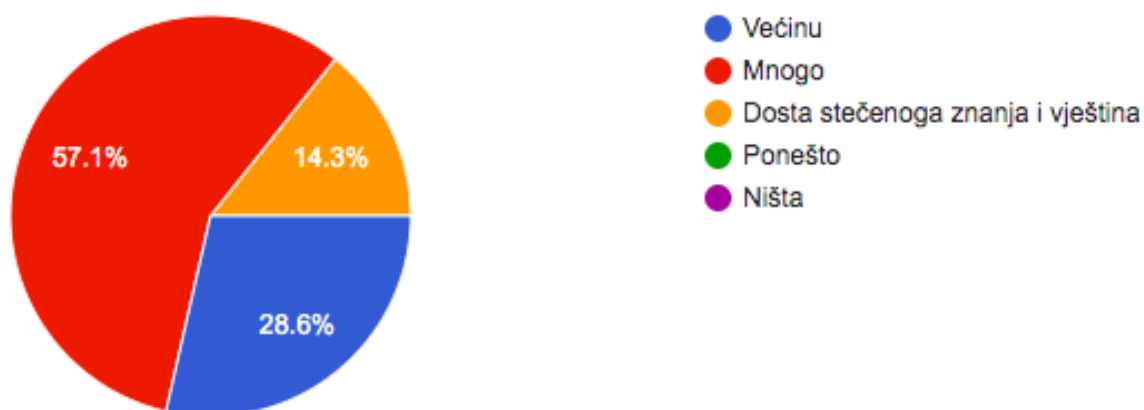
Broj polaznika edukacije: 14

Broj popunjenih evaluacija: 7

Edukacija je od strane 6 sudionika procijenjena iznimno kvalitetnom, dok je jedan sudionik elemente edukacije procijenio jako kvalitetnima, što je jako povoljna evaluacija. Svi sudionici su prepoznali stručnost i pripremljenost voditeljice, te smatraju da će znanja i vještine biti primjenjivi u praksi u određenoj mjeri. Također, većina sudionika smatra da će znanja i vještine lako i vrlo lako prenositi dalje, dok manji postotak (14%) smatra da je prenošenje konkretnih znanja i vještina zahtjevno.



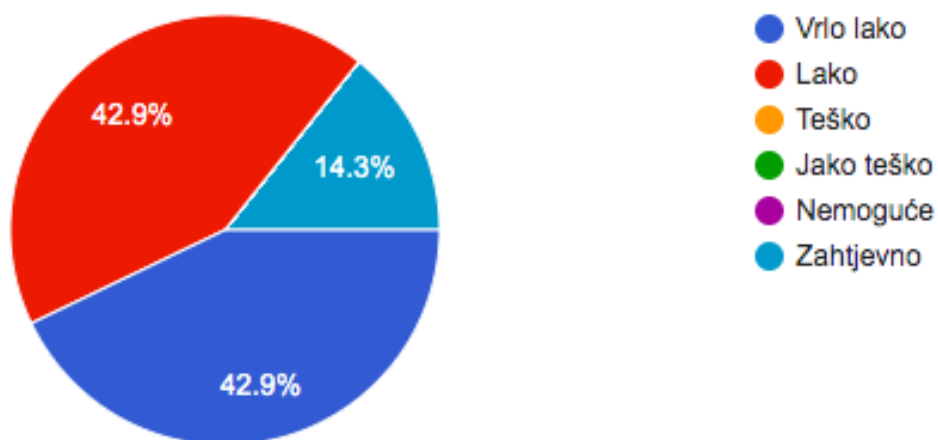
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Book Creator“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

- praktična primjenjivost edukacije
- pristup i stručnost predavačica

Jozica Pažanin Dedić i Suzana Mikulić-„Učinkovitost izrade infografike u realizaciji projektnih aktivnosti“

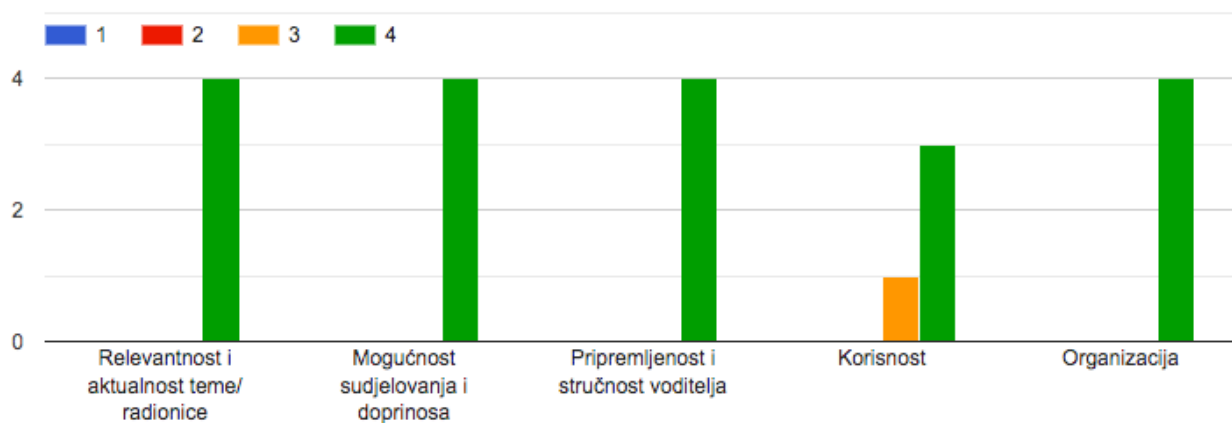
	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Učinkovitost izrade infografike u realizaciji projektnih aktivnosti
TRAJANJE	4 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Nastavnicima predmetne nastave u OŠ i nastavnicima SŠ
PREDAVAČ	Jozica Pažanin Dedić i Suzana Mikulić Ekonomska i upravna škola Split jozica.pazanin@skole.hr
VRJEME	17.00 – 20.15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Polaznici će nakon što upoznaju pojam infografike, samostalno na temelju dobivenog zadatka, u odabranom digitalnom alatu izraditi infografiku koja će sadržavati sve elemente digitalnog sadržaja (tekst, slika i multimedija). Osim sa izradom sadržaja, sudionici će se upoznati s mogućnostima objavljivanja kreirane infografike.
KLJUČNE RIJEČI	Infografika, vizualizacija sadržaja, plan izrade infografike, alati za izradu infografike
ISHODI	upoznati osnovne karakteristike infografike; koristiti digitalne alate za izradu infografike; kreirati infografiku; oblikovati infografiku; objaviti kreiranu infografiku

Broj prijavljenih polaznika: 9 (od max 16)

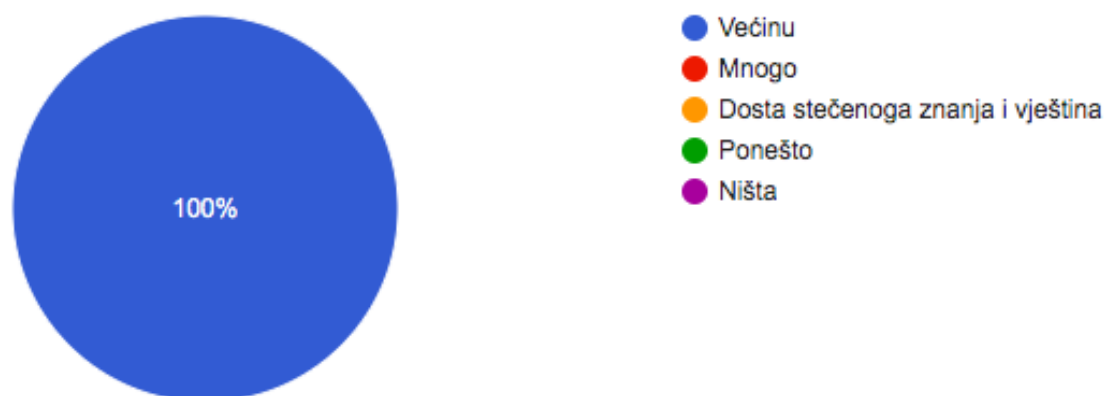
Broj polaznika edukacije: 7

Broj popunjenih evaluacija: 4

Iako je evaluaciju dalo samo četiri sudionika, procjene su iznimno povoljne. Svi sudionici procjenjuju edukaciju iznimno kvalitetnom te smatraju da će stečena znanja i vještine u potpunosti primjenjivati u praksi i prenositi dalje kolegama.



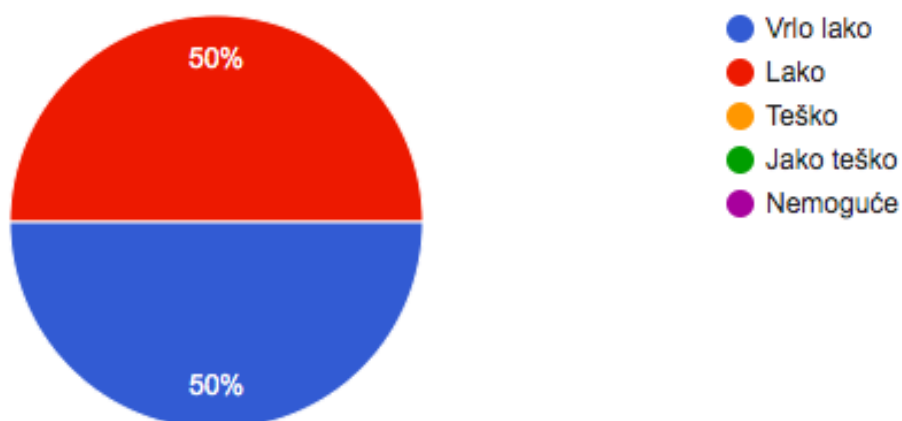
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Učinkovitost izrade infografike u realizaciji projektnih aktivnosti“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Interakcija i opuštena radna atmosfera uz kreativan rad.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme

Proširenje teme i više praktičnog rada.

Nives Bogdan i Zdenka Jerković-Genijalno uz Genially 1. dio

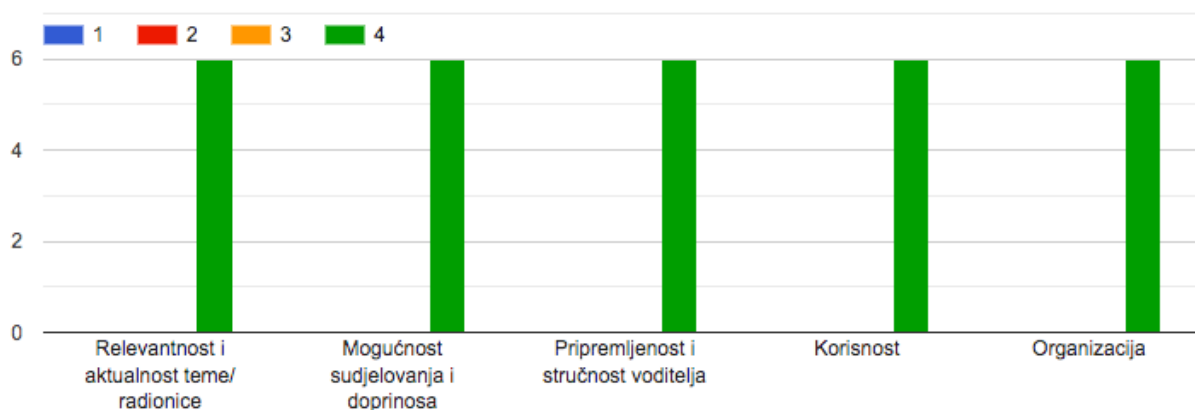
	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Genijalno uz Genially
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Učitelji razredne nastave, predmetni nastavnici, stručni suradnici
PREDAVAČ	Nives Bogdan i Zdenka Jerković Osnovna škola kraljice Jelene, Solin / Osnovna škola kraljice Jelene, Solin nives.bogdan@skole.hr / zdenka.jerkovic@skole.hr
VRIJEME	18.45 – 20.15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Genially je prezentacijski digitalni alat koji omogućuje stvaranje interaktivnih i animiranih sadržaja. Sadržaji se mogu kreirati u obliku prezentacija, slika, izvješća, igara, kvizova, infografika i drugih visoko interaktivnih elemenata. Materijal može biti javno dostupan radi poboljšanja komunikacije, stjecanja novih ideja i poticanja na inovativne načine podučavanja i učenja. 1. dio edukacije – Genially za početnike Prvi dio edukacije sastoji od dva dijela: predavanja i radionice. Na predavanju se polaznike upoznaje s prezentacijskim alatom Genially i mogućnostima koje on nudi u besplatnoj verziji. Prezentira im se postupak otvaranja korisničkog računa, način rada s predlošcima, način uređivanja stranica, pozadina, postupak ugradnje sadržaja, interaktivnih elemenata, slika, teksta, mogućnosti dodavanja animacije, pregledavanja kreacije, suradnje, namještanja postavki, spremanja kreacije, dijeljenja i postupak povratka na arhiv. U radioničkom dijelu edukacije polaznici će kreirati svoj Genially račun, te će korištenjem predloška napraviti jednu Genially kreaciju koju će podijeliti s kolegama.
KLJUČNE RIJEČI	Genially, interaktivni alat, prezentacija, animacija, kviz, escape room
ISHODI	Nakon edukacije polaznik će: – kreirati svoj korisnički račun – napraviti svoju kreaciju služeći se predlošcima – sačuvati i podijeliti napravljenu kreaciju

Broj prijavljenih polaznika: 16 (od max 16)

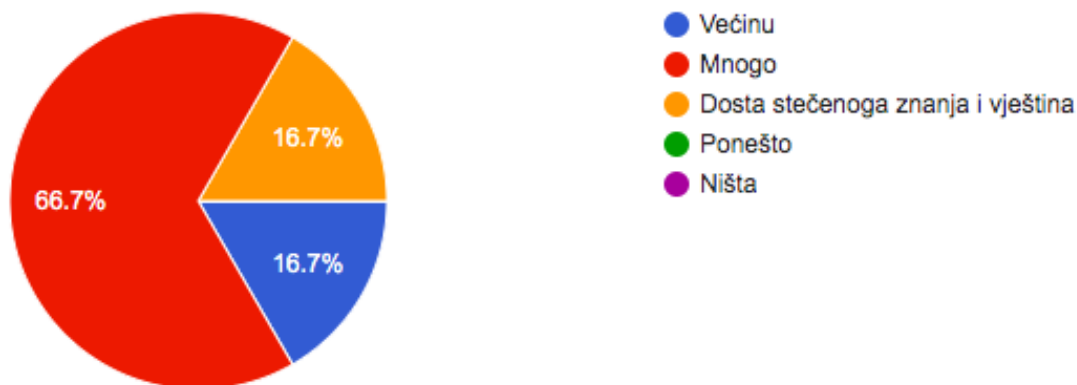
Broj polaznika edukacije: 9

Broj popunjenih evaluacija: 6

Za edukaciju „Genijalno uz Genially 1. dio“ procjene je dalo šest sudionika. Odgovori sudionika upućuju na iznimnu kvalitetu edukacije po svim elementima. Također, stečena znanja i vještine sudionici smatraju da će primjenjivati u praksi i lako prenositi kolegama.



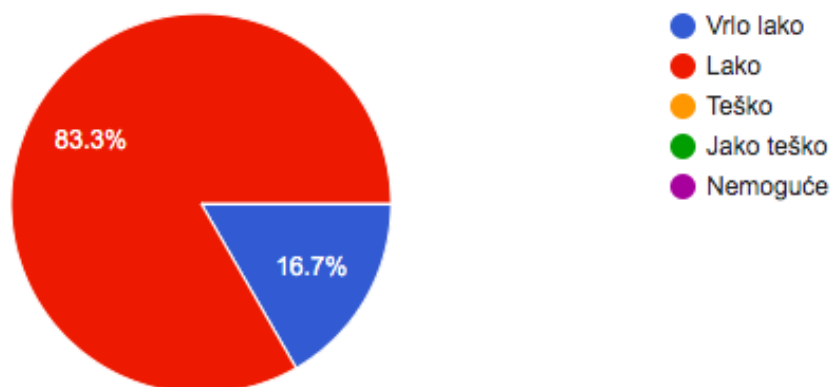
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Genijalno uz Genially 1. dio“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

- vježbe pripremljene za radionicu kao i prezentacija u samom alatu Genially. Vrlo temeljito i detaljno objašnjeni koraci za svaku vježbu pri stvaranju prezentacije u alatu Genially.

-opuštena atmosfera

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Ove su edukacije jako korisne svim odgojno-obrazovnim djelatnicima i treba ih biti što više i u ubuduće.

Ivica Borić-., Izrada digitalnih nastavnih sadržaja - Google Sites“

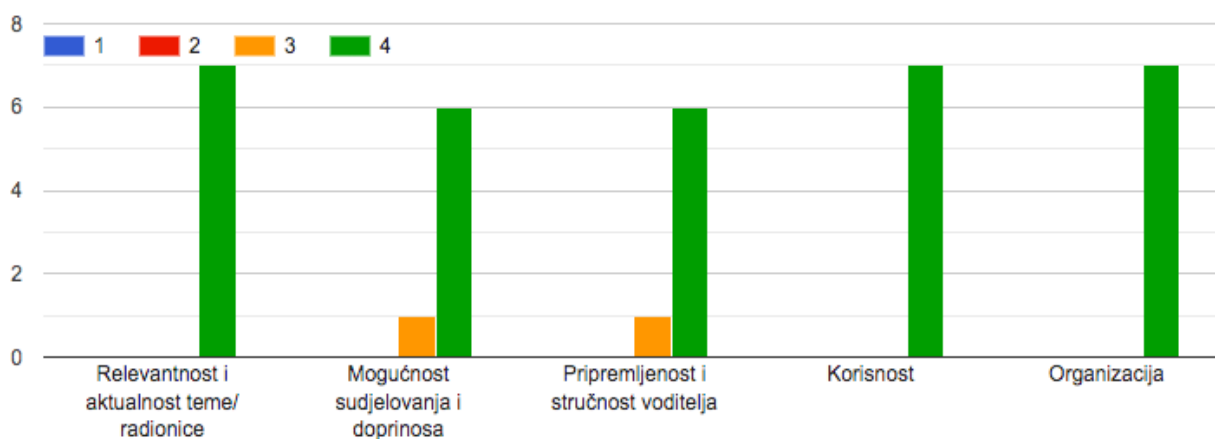
	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Izrada digitalnih nastavnih sadržaja - Google Sites
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Odgojno obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	Ivica Borić SSŠ bana Josipa Jelačića Sinj boric.ivica@gmail.com
VRIJEME	17.00 – 18.30
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Obrazovni sadržaj u formi web stranice stvara se uz pomoć Google Sites-a. Postoji mnogo mogućnosti koje Google Sites nudi, od odabira željenog predloška ili stvaranja vlastitog, do dodavanja fotografija, video sadržaja, kalendara te mnogih drugih dodataka od kojih je većina u sustavu Google usluga kao npr. Google karte. Postoje mnogi drugi digitalni alati za stvaranje web stranica ali je Google Sites za razliku od ostalih alata vrlo jednostavan za korištenje. Nije ga potrebno prethodno skinuti na računalo, već se može koristiti online. Postojeće web stranice se mogu mijenjati uz mogućnost zajedničke suradnje s ostalim korisnicima.
KLJUČNE RIJEČI	Google Sites, digitalni obrazovni sadržaj
ISHODI	Nakon uspješno završene edukacije polaznik će moći: – osmisлити i realizirati plan razvoja digitalnog nastavnog sadržaja, – samostalno koristiti digitalni alat Google Sites za izradu digitalnog obrazovnog sadržaja te analizirati njegove karakteristike i mogućnosti primjene, – izraditi vlastiti digitalni obrazovni sadržaj u skladu s planom razvoja digitalnog nastavnog sadržaja i suvremenom pedagogijom, – samostalno objaviti i podijeliti digitalni obrazovni sadržaj, – samostalno licencirati vlastiti digitalni obrazovni sadržaj.

Broj prijavljenih polaznika: 16 (od max 16)

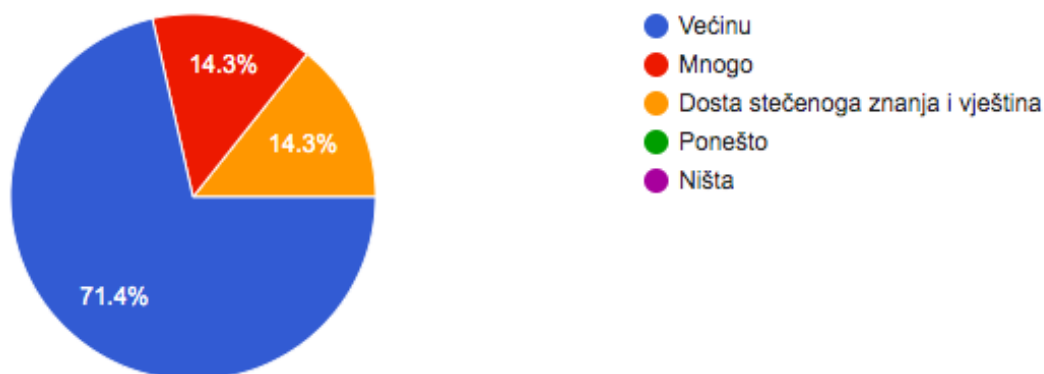
Broj polaznika edukacije: 9

Broj popunjenih evaluacija: 7

Procjenu edukacije dalo je sedam sudionika koji istu ocjenjuju iznimno kvalitetno. Svi polaznici su voditelja procijenili iznimno stručnim i pripremljenim, te smatraju da će naučeno biti u mogućnosti primjenjivati u praksi. Sadržaj i vještine radionice sudionici smatraju da će prenijeti lako i vrlo lako, dok manji broj njih smatra da će isto biti izazov.



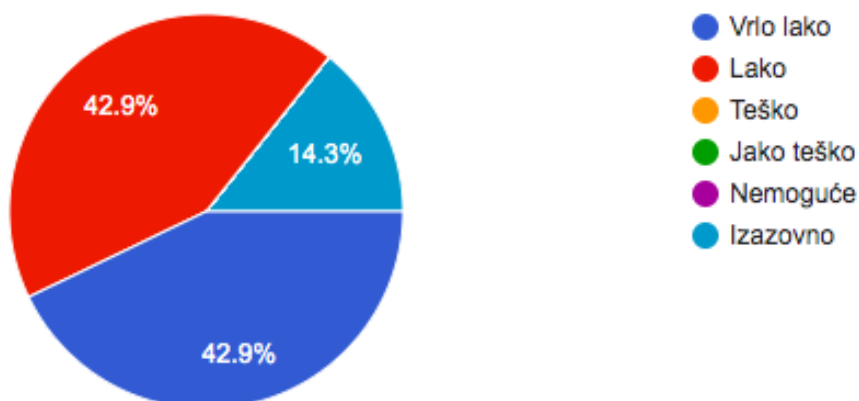
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Izrada digitalnih nastavnih sadržaja - Google Sites“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

„Predavač je rado odgovarao na sva naša pitanja i vidjelo se da "vlada" sadržajem.“

„Pripremljenost i stručnost predavača te aktualnost teme.“

Nisam zadovoljan/na sa:

„Sa svime sam zadovoljna. I više od očekivanog.“

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Proširenje teme.

Anita Čota-„Wakelet u nastavi - kako si olakšati život“

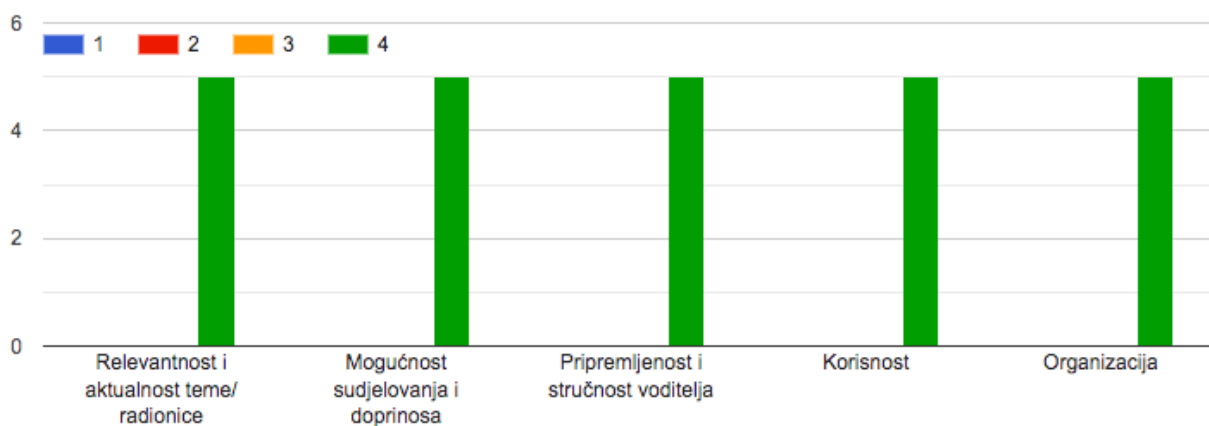
	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Wakelet u nastavi - kako si olakšati život
TRAJANJE	1 sat
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Učitelji razredne i predmetne nastave
PREDAVAČ	Anita Čota Osnovna škola Trilj anita.cota1@skole.hr
VRIJEME	18.45 – 19.30
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Učitelji će se upoznati s radom u Wakeletu. Predstaviti će im se digitalni alat s kojim će lakše i preglednije moći objasniti nastavne sadržaje i uz pomoć kojeg će s lakoćom izbjeći dodatna pitanja i čestu nepreglednost materijala kojeg šalju učenicima.
KLJUČNE RIJEČI	On-line nastava
ISHODI	Upoznati se s prednostima rada u digitalnom alatu Wakelet

Broj prijavljenih polaznika: 11 (od max 16)

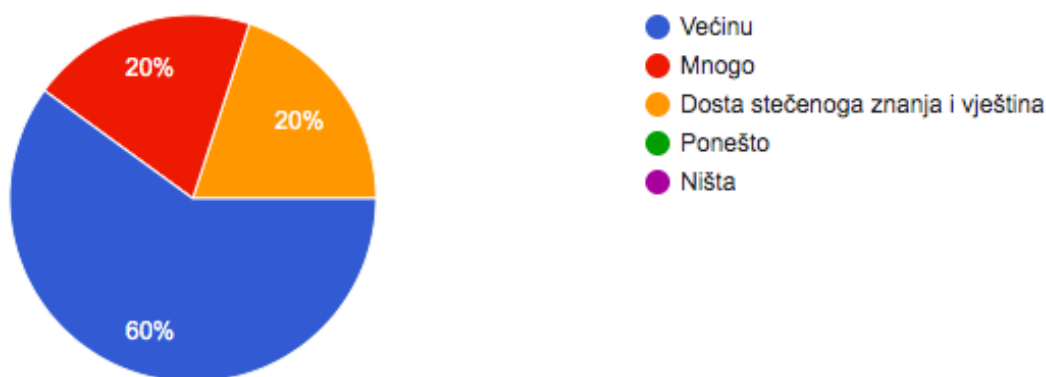
Broj polaznika edukacije: 7

Broj popunjenih evaluacija: 5

Edukacija je procijenjena iznimno povoljno, predavačica je uspjela prenijeti svoja znanja i vještine na sudionike koji će ih s lakoćom prenositi dalje i koristiti u praksi. Određeni polaznici su također iskazali interes za proširenjem teme.



Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Wakelet u nastavi - kako si olakšati život“.



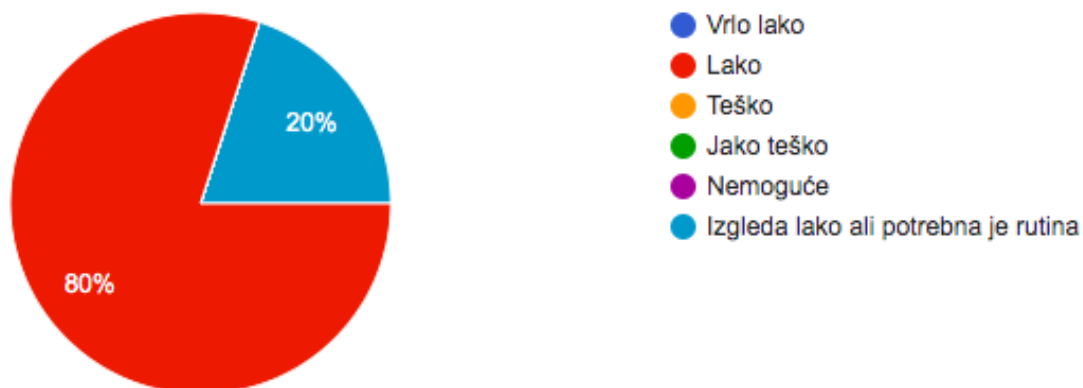
Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.

**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**





Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

„Lakoća komunikacije s predavačicom, i njena potpuna kompetencija u vezi onoga što je mene zanimalo.“

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

„Zainteresirana sam za nove informacije o primjeni Wakeleta.“

Nives Bogdan i Zdenka Jerković-„Genijalno uz Genially 2. dio“

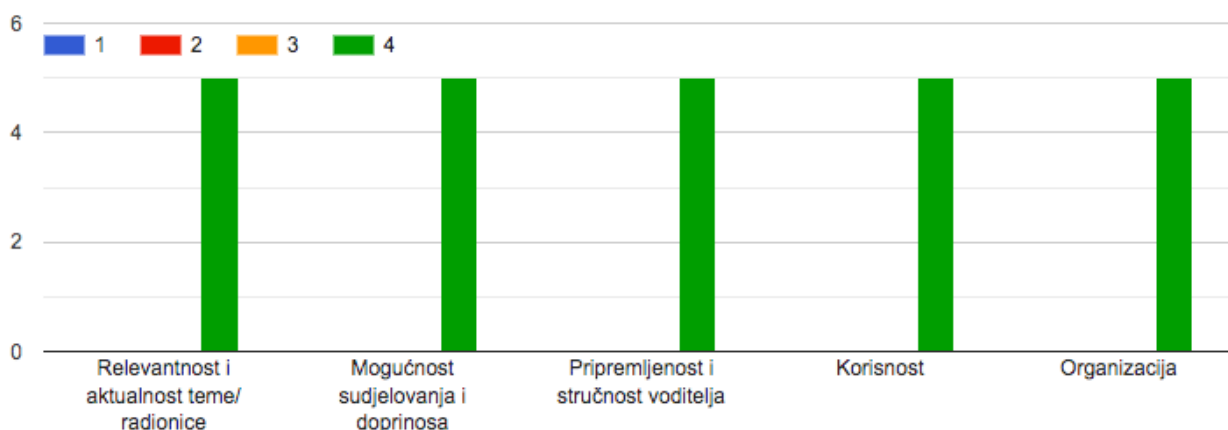
	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Genijalno uz Genially 2. dio
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Učitelji razredne nastave, predmetni nastavnici, stručni suradnici
PREDAVAČ	Nives Bogdan i Zdenka Jerković Osnovna škola kraljice Jelene, Solin / Osnovna škola kraljice Jelene, Solin nives.bogdan@skole.hr / zdenka.jerkovic@skole.hr
VRJEME	18.00 – 20.15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Genially je prezentacijski digitalni alat koji omogućuje stvaranje interaktivnih i animiranih sadržaja. Sadržaji se mogu kreirati u obliku prezentacija, slika, izvješća, igara, kvizova, infografika i drugih visoko interaktivnih elemenata. Materijal može biti javno dostupan radi poboljšanja komunikacije, stjecanja novih ideja i poticanja na inovativne načine podučavanja i učenja. 2. dio edukacije – Mali genijalni Genially trikovi za velike kreacije (Napredni Genially). Drugi dio edukacije namijenjen je korisnicima koji su prošli prvi dio edukacije i iskusnijim Genially korisnicima. Mali trikovi koji će se demonstrirati polaznicima i koje će sami iskušati u svojoj radionici, pomoći će im u obogaćivanju interaktivnih kvizova i escape room kreacija. Polaznici će na radionici uz upute i smjernice izraditi jedan Genially sadržaj u kojem će primijeniti nova znanja.
KLJUČNE RIJEČI	Genially, interaktivni alat, prezentacija, animacija, kviz, escape room
ISHODI	Nakon edukacije polaznik će: – napraviti niz zanimljivih slajdova primjenjujući brojne kreativne mogućnosti koje pruža Genially – napraviti Genially sadržaj koji će sadržavati interaktivne animirane dijelove

Broj prijavljenih polaznika: 13 (od max 16)

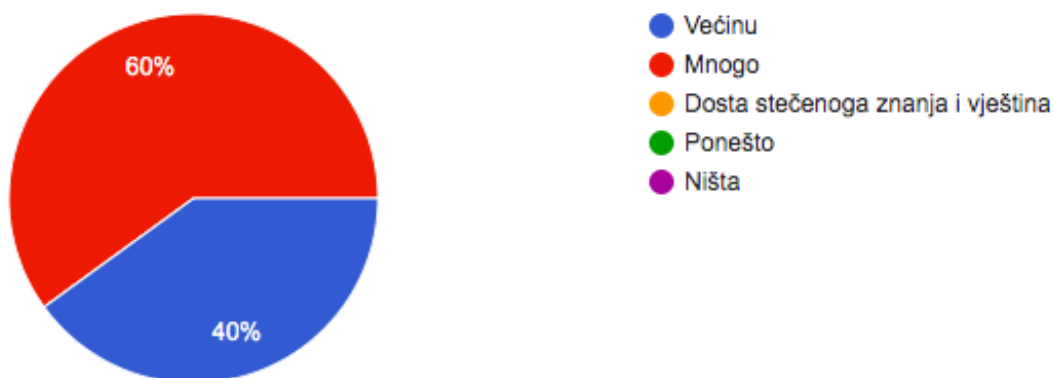
Broj polaznika edukacije: 8

Broj popunjenih evaluacija: 5

Iako je procjenu edukacije dalo samo 5 sudionika, sudeći po odgovorima na tvrdnje i opisna pitanja, edukacija je jednoglasno procijenjena iznimno kvalitetnom. Sudionici su u opisnim odgovorima poseban naglasak stavili na predavačice, koje su bile prije svega susretljive, ljubazne te dobro pripremljene i stručne. Sudionici će znanja i vještine vezane uz Genially lako primjenjivati u praksi i prenositi svojim kolegama.



Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Genijalno uz Genially 2. dio“.



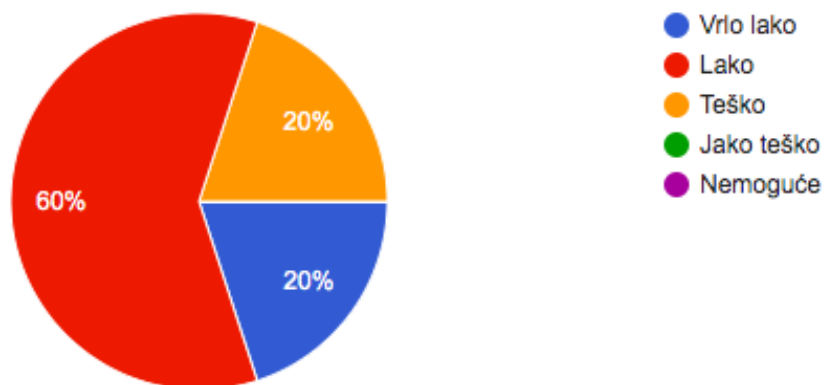
Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.

**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**





Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

„Primjeri za vježbu i rad u alatu Genially. Osim toga, oduševljena sam energijom koja pršti iz predavačica.“

„Posebno su mi se svidjeli primjeri iz prakse koje su kolegice pokazale. Izvrsno!“

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

„Željela bih još ovakvih savršeno pripremljenih i jasnih radionica u budućnosti.“

Ivica Borić-„Izrada digitalne priče-MS Sway“

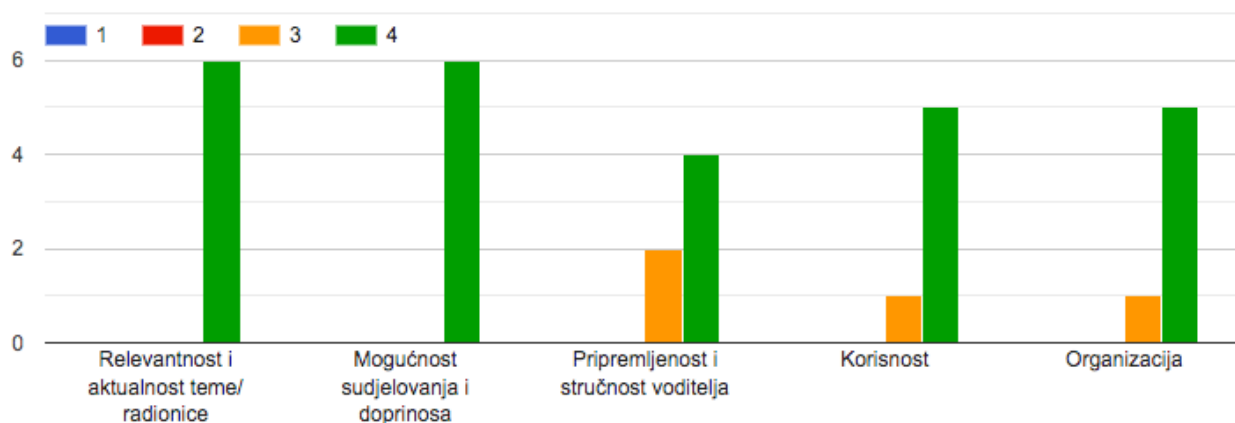
	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Izrada digitalne priče-MS Sway
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Nastavnici, učitelji
PREDAVAČ	Ivica Borić SSŠ bana Josipa Jelačića Sinj boric.ivica@gmail.com
VRIJEME	17.00 – 18.30
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Sway je alat koji služi za izradu, organizaciju i dijeljenje sadržaja u formi interaktivnog mrežnog platna (Sway priča). Izrada i organizacija sadržaja pojednostavljena je korištenjem gotovih predložaka i odabirom prikladnog dizajna. Nakon odabira predloška i dizajna, potrebno je dodati tekst, slike i multimediju, pri čemu je moguće pretražiti i uvesti odgovarajući sadržaj i s vanjskih izvora (Youtube, Flickr, OneDrive). Korisnik također ima mogućnost dodavanja ovlasti uređivanja pojedincima ili grupi s kojima dijeli sadržaj.
KLJUČNE RIJEČI	digitalni obrazovni sadržaj, MS Sway, digitalna priča
ISHODI	Nakon uspješno završene radionice polaznik će moći: – samostalno koristiti digitalni alat MS Sway za izradu digitalnog obrazovnog sadržaja te analizirati njegove karakteristike i mogućnosti primjene, – izraditi vlastiti digitalni obrazovni sadržaj u formi priče – samostalno objaviti i podijeliti digitalni obrazovni sadržaj

Broj prijavljenih polaznika: 15 (od max 16)

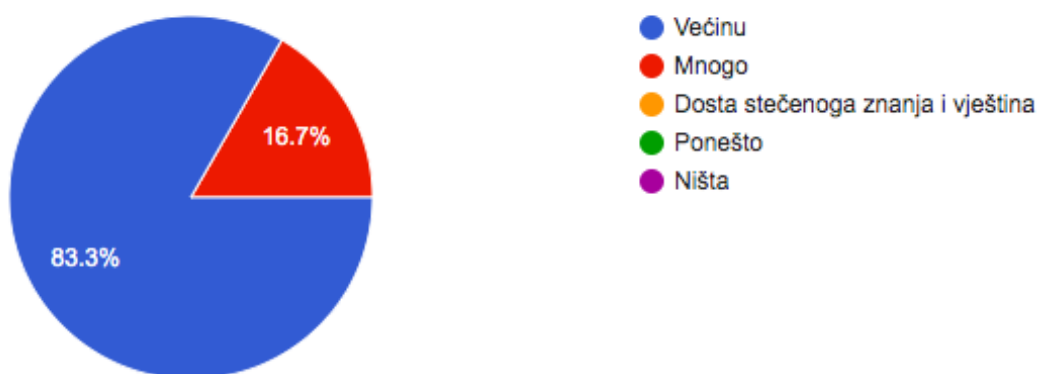
Broj polaznika edukacije: 12

Broj popunjenih evaluacija: 6

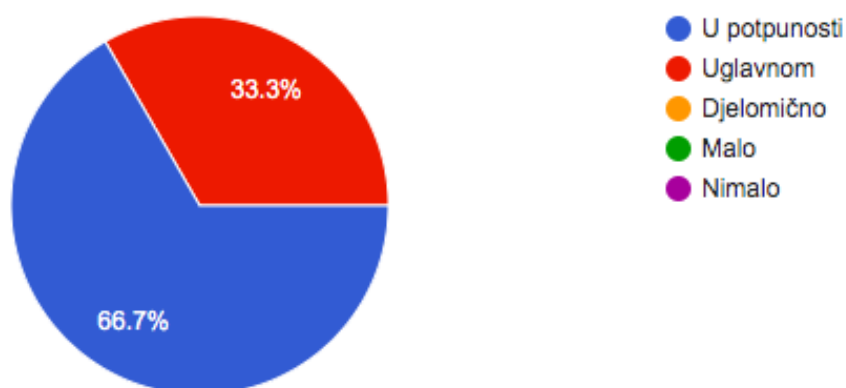
Edukacija je procijenjena jako povoljno. Voditelj je uspio polaznicima približiti prednosti korištenja digitalnih alata koje će lako ili vrlo lako prenositi dalje te koristiti u vlastitoj praksi. S obzirom da nemaju svi sudionici jednaku podlogu ili digitalne vještine, preporuka je da se edukacija zbog tih razlika održava duže.



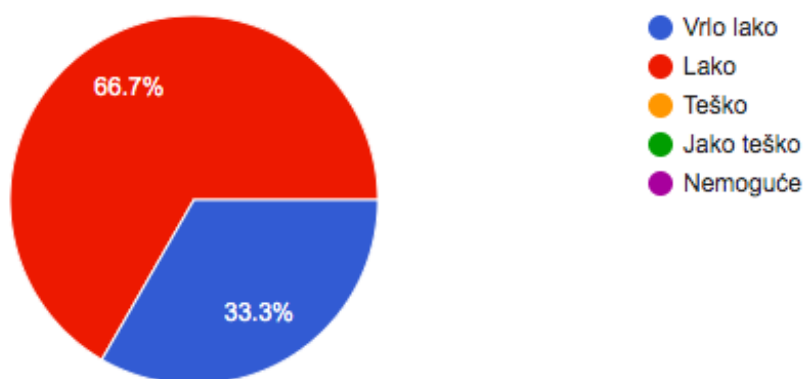
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Izrada digitalne priče-MS Sway“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Sudionici su istaknuli susretljivost predavača te jednostavnost aplikacije za korištenje.

Nisam zadovoljan/na sa:

Sudionici su naveli trajanje radionice kao nedostatak.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Duže trajanje radionice.

Ivana Bokavšek/ Miranda Barac- „Video nastava“

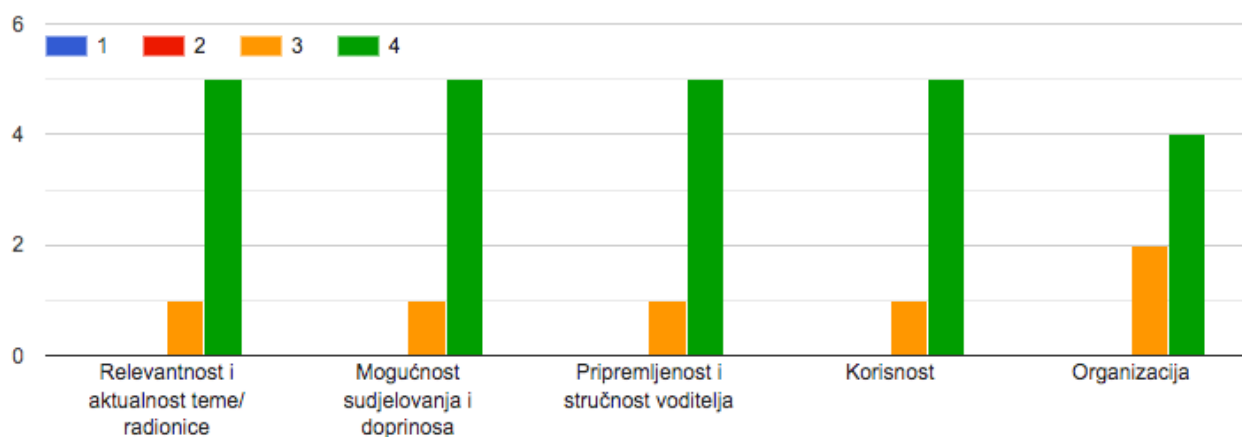
	Područje: Upotreba informacijsko- komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Video nastava
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Učitelji razredne nastave, predmetni učitelji i nastavnici, stručni suradnici
PREDAVAČ	Ivana Bokavšek/ Miranda Barac Osnovna škola Spinut / Obrtnička škola ivanabokavsek@gmail.com / mirandabarac@yahoo.com
VRIJEME	9.30 – 11.45
MJESTO	Prirodoslovna škola Split, Matice hrvatske 11, 21000, Split
SAŽETAK	Na ovoj radionici će se kombinirati aktivnosti koje se provode uz pomoć digitalne tehnologije kako bi sudionici uspješno pripremili i izradili video lekciju koja, metodički gledano, ima sve elemente jednog nastavnog sata pri čemu se ne izostavlja određivanje ishoda. Sudionicama će se dati i prijedlozi za vrednovanje kako bi mogli video lekciju uspješno kompletirati. Na kraju radionice sudionici snimaju svoju video lekciju.
KLJUČNE RIJEČI	video lekcija, digitalni alati, vrednovanje
ISHODI	Sudionik planira i priprema izradu cijele video lekcije koja zadovoljava metodičke standarde jednog nastavnog sata i izrađuje snimljenu video lekciju koristeći digitalne alate.

Broj prijavljenih polaznika: 13

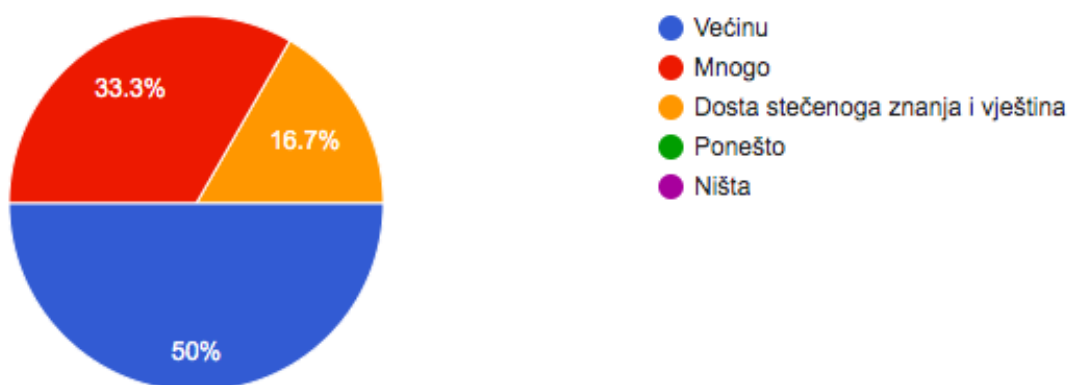
Broj polaznika edukacije: 10

Broj popunjenih evaluacija: 6

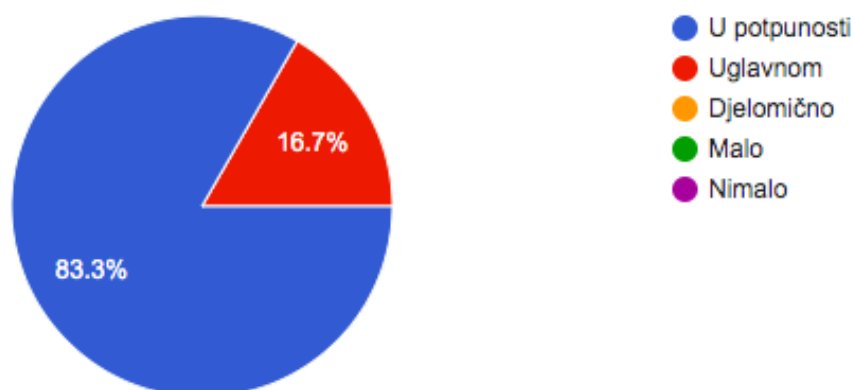
Sudionici su uglavnom davali procjene koji ukazuju na iznimnu kvalitetu, uz manja odstupanja kod organizacije, uključujući tehničke uvjete i raspodjelu vremena. Polaznici smatraju da će relativno lako stečena znanja i vještine prenijeti kolegama, te koristiti u praksi.



Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Video nastava“.



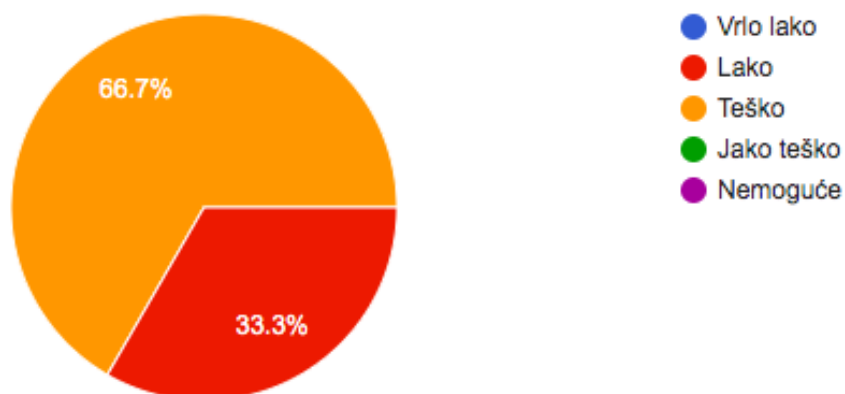
Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.

**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**





Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

„Što su predavačice pokazale stručno znanje i iskustvo na zadanu temu PPT Video nastava , uz to uspjele na najbolji mogući način educirati sudionike i razviti pozitivnu interakciju sa svima.“

Nisam zadovoljan/na sa:

„Tehničkim uvjetima (nedostatak mikrofona, kamera) i nedostatak vremena u kojem bih samostalno uradila zadatak pod nadzorom predavačica.“

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Sudionici smatraju da bi se kod budućeg održavanja ovih edukacija polaznike trebalo pripremiti, odnosno uvesti u temu uvodnim materijalima, te po završetku edukacije omogućiti materijale za rad. S obzirom na opseg teme, neki sudionici su predložili podjelu radionice u više dijelova.

U ovom modulu nisu održane edukacije:

1. Aleksandra Dužević - Vođenje volonterskog kluba u srednjoj školi kroz projektne aktivnosti
2. Alma Vodopija- Motivacija učenika i nastavnika u izazovnom radu u strukovnim zanimanjima

2.3. Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces (aktivne metode učenja i poučavanja, mentorski rad, projektna nastava...)

Perislava Bešić-Smlatić - „Metode aktivnog učenja i poučavanja (naglasak na istraživačkom poučavanju i rješavanju problema)“

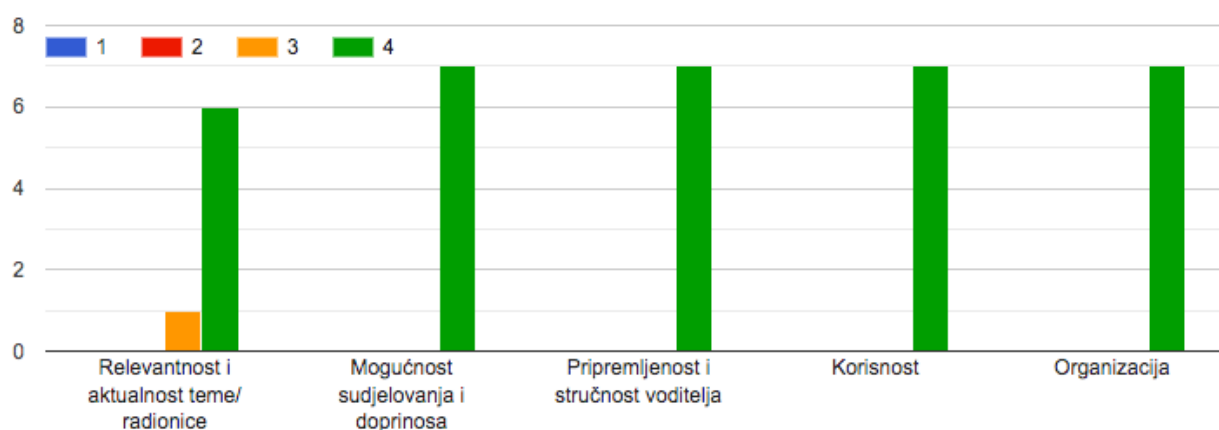
	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Metode aktivnog učenja i poučavanja (naglasak na istraživačkom poučavanju i rješavanju problema)
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Predmetni nastavnici društveno-humanističkog područja
PREDAVAČ	Perislava Bešić-Smlatić Srednja škola Ivana Lucića-Trogir perislava.besic-smlatic@skole.hr
VRIJEME	17:00-19:15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Metode aktivnog učenja potiču učenika na samostalnu konstrukciju znanja Oblici aktivnog učenja: poticajni su za učenika, zahtijevaju od učenika više kognitivne razine mišljenja, potiču razvoj generičkih kompetencija ,potiču međupredmetnu suradnju, izlaze izvan okvira učionica, potiču iskustveno učenje (Loomen), Jedna od tih metoda je istraživačko učenje koje omogućava učenicima sudjelovanje u aktivnostima koje im omogućavaju prilagodbu znanja i stjecanje novog znanja. Temelji se na postavljanju ključne teze ili ključnog pitanja. Faze istraživačkog rada su: orijentacija, konceptualizacija, istraživanje, zaključak, rasprava. Kod rješavanje problema potrebno je postaviti (otkriti problem). Rješavanje problema je postupak pronalaženja jednog ili više rješenja za određenu izazovnu situaciju ili poteškoću.
KLJUČNE RIJEČI	metode aktivnog učenja, istraživačko učenje, rješavanje problema, uloga nastavnika
ISHODI	metode aktivnog učenja, istraživačko učenje, rješavanje problema, uloga nastavnika

Broj prijavljenih polaznika: 21 (od max 24)

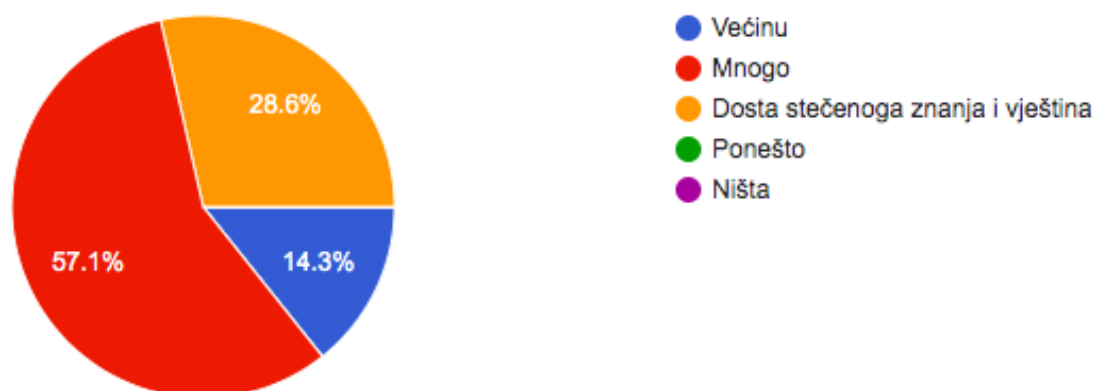
Broj polaznika edukacije: 10

Broj popunjenih evaluacija: 7

Evaluaciju edukacije dalo je sedam sudionika, koji su istu procijenili iznimno kvalitetnom uglavnom po svim elementima. Svi sudionici smatraju da je voditeljica bila u potpunosti stručna, pripremljena te da je vladala materijom, koju je uspjela adekvatno prenijeti sudionicima koji će navedeno dalje primjenjivati u praksi i lako ili vrlo lako prenositi kolegama.



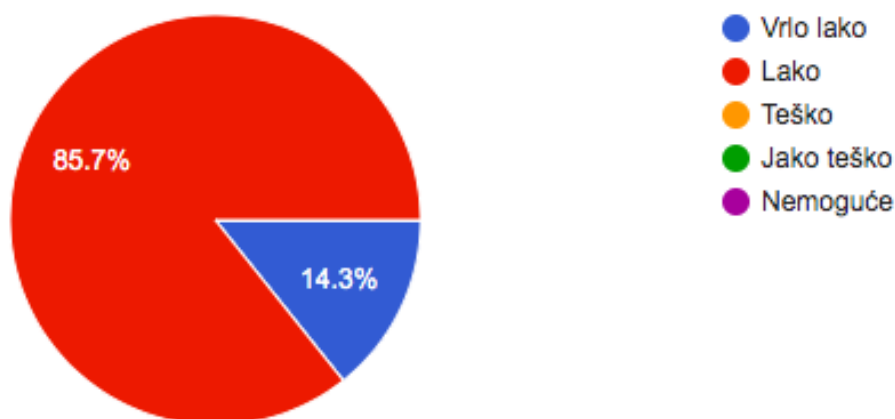
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Metode aktivnog učenja i poučavanja (naglasak na istraživačkom poučavanju i rješavanju problema)“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

- Opuštena atmosfera
- Način izlaganja
- Problemska situacija

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Radionica o obrnutoj učionici kao nastavak na prezentiranu temu.

**Izvršnost nije cilj.
Izvršnost je stav!**



Julijana Voloder- „Primjena novih tehnika s novim materijalima u likovnom dizajnu-recikliranje“

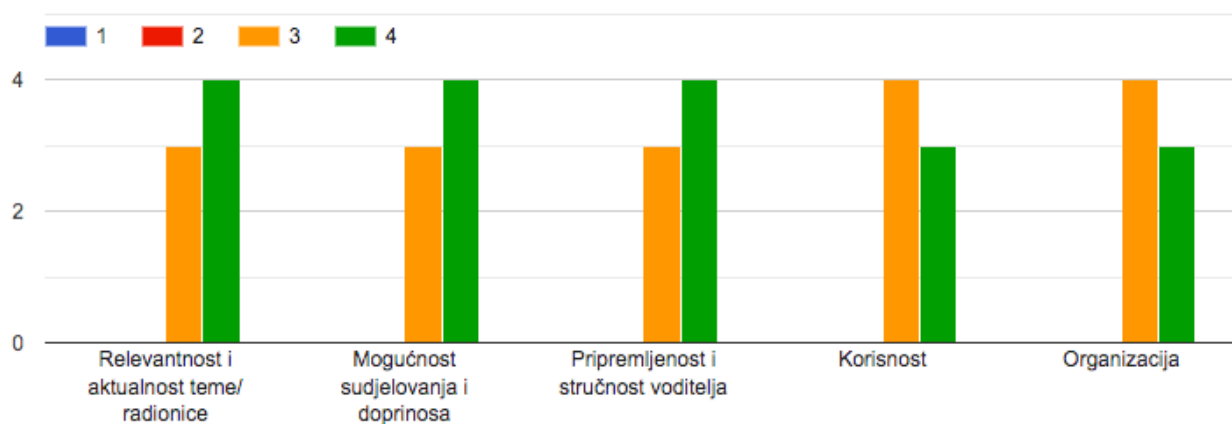
	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Primjena novih tehnika s novim materijalima u likovnom dizajnu- recikliranje
TRAJANJE	4 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Predmetni nastavnici, daroviti učenici i osnovci i srednjoškolci, odrasli
PREDAVAČ	Julijana Voloder Škola likovnih umjetnosti, Split julivoloder@gmail.com
VRJEME	9:00-11:15
MJESTO	Prirodoslovna škola Split, Matice hrvatske 11, 21000, Split
SAŽETAK	Samostalnim izborom sudionici se odlučuju za rad umjetnika te pristupaju izradi reljefa od starog kartona u srednjem formatu 40x50cm. – Određuju kompoziciju, proporcije, planove, glavne i sporedne plohe. – Nakon iscrtane skice slijedi “krojenje” i izrezivanje. – Pristupa se impregnaciji svih skrojenih dijelova s pozadinom. – Primjenjuju se tehnike slikanja, art-folio, ljepljenje zlatnih listića, ukrašavanje konturnim pastama i art-tyvekom. – Zadnja dorada je završno lakiranje reljefa.
KLJUČNE RIJEČI	eko-dizajn, reciklaža – staro u novom, otpadom do umjetničkog djela, mix-media, suvremeni medij
ISHODI	likovno izražavanje osvještavanjem ekologije, primjene novih metoda tehnologije procesa mix -media, likovne transformacije pomoću tehnika reciklaže, poticanje osobnog istraživanja i eksperimentiranja

Broj prijavljenih polaznika: 8 (od max 24)

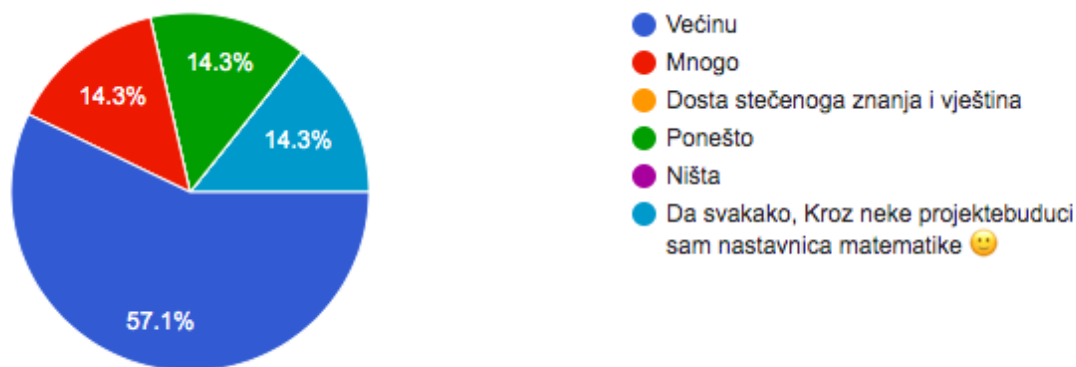
Broj polaznika edukacije: 7

Broj popunjenih evaluacija: 7

Procjene su uglavnom obilježene odgovorima *iznimno i jako kvalitetno*. Prepoznata je stručnost i pripremljenost voditeljice, koja je svojim pristupom uspjela približiti temu sudionicima koji jesu i nisu "iz struke". Prema tome, polaznici smatraju da će znanja i vještine s lakoćom prenositi dalje kolegama i u svoju praksu, ako ne direktno, onda putem projekata.



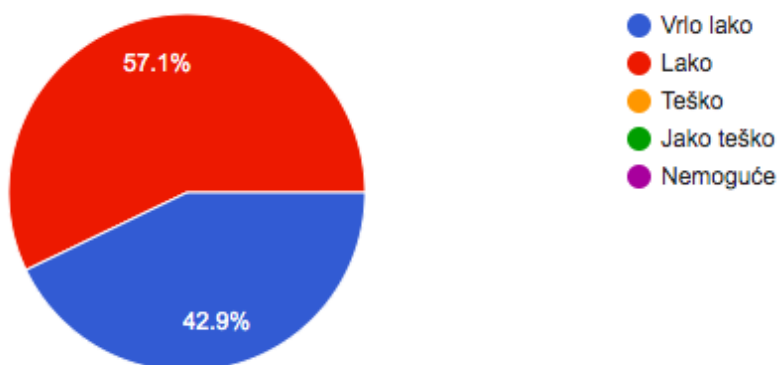
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Primjena novih tehnika s novim materijalima u likovnom dizajnu-recikliranje“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Osim stručnosti i entuzijazma voditeljice, sudionici su istaknuli različite usvojene tehnike za rad.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Sudionici koji svojim zanimanjem pripadaju u područje kao i voditeljica zalažu se za više radionica specifično za "likovnjake", dok ostali polaznici priželjkiju radionice primjenjive na širi "spektar" nastavnika koji sudjeluju u edukacijama ovoga tipa.

Fadila Zoranić- „Razvoj vještina kroz digitalne alate i terensku nastavu“

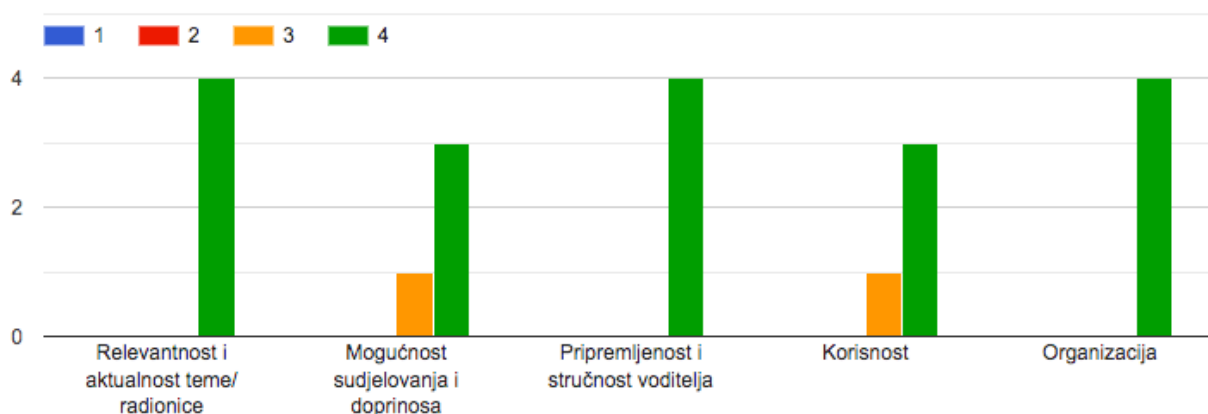
	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Razvoj vještina kroz digitalne alate i terensku nastavu
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Odgojno- obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	Fadila Zoranić Osnovna škola Spinut fadila.zoranic@gmail.com
VRIJEME	18:45- 20:15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul.Nikole Tesle 2 , 21000, Split
SAŽETAK	Polaznici će zajednički napraviti integrirani plan terenske nastave te će u okviru ishoda planirati aktivnosti koje će se provoditi na terenskoj nastavi (posjet muzeju, posjet tržnici, posjet Dioklecijanovoj palači), te će za svaku aktivnost upoznati digitalne alate koje će moći koristiti na mobilnim uređajima
KLJUČNE RIJEČI	planiranje, digitalna tehnologija, web alati
ISHODI	Polaznici će izraditi integrirani plan terenske nastave Polaznici će moći koristiti web alate i aplikacije u okviru terenske nastave na mobilnim uređajima

Broj prijavljenih polaznika: 11 (od max 24)

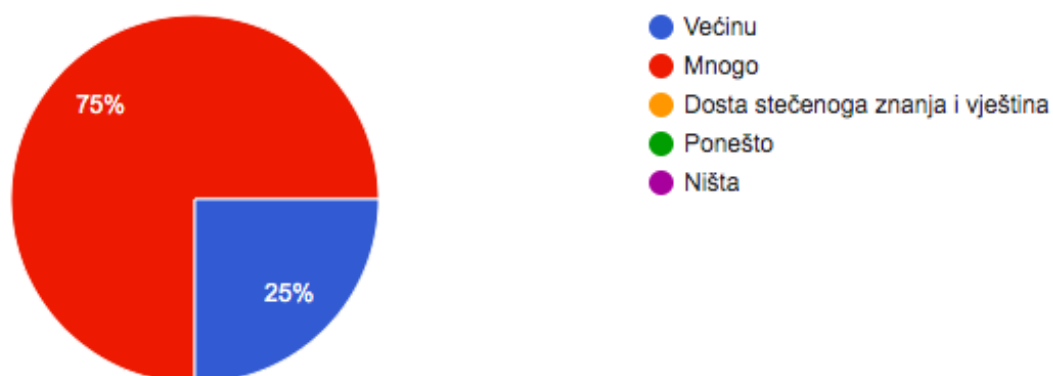
Broj polaznika edukacije: 7

Broj popunjenih evaluacija: 4

Polaznici su edukaciju procijenili vrlo povoljno. Prema odgovorima, može se zaključiti da je voditeljica uspjela stvoriti ugodnu radnu atmosferu, te prenijeti znanja i vještine koje će sudionici lako ili vrlo lako koristiti u praksi ali i prenositi dalje u svoje radno okruženje.



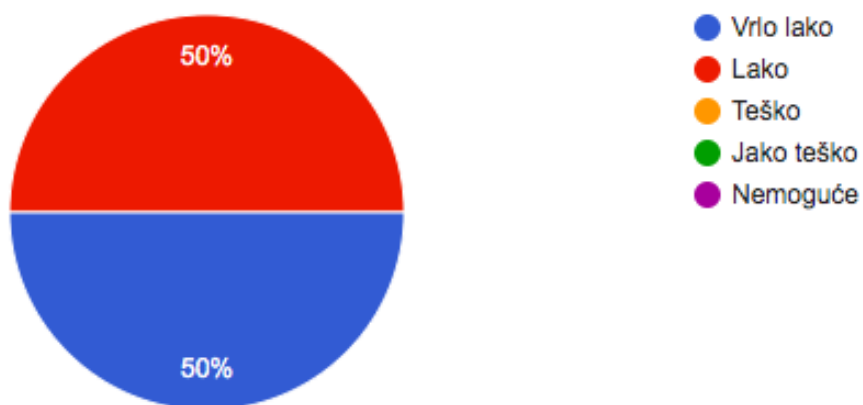
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Razvoj vještina kroz digitalne alate i terensku nastavu“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Prikaz digitalnih alata koji se mogu koristiti u terenskoj nastavi je ono što je najviše dojmilo sudionike, koji su sadržaj usvajali u ugodnoj radnoj atmosferi.

Maja Mamut-Virtualni turistički vodič za djecu „Slova moga grada“

	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Virtualni turistički vodič za djecu „Slova moga grada“
TRAJANJE	1 sat
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Učitelji razredne nastave, predmetni nastavnici
PREDAVAČ	Maja Mamut Osnovna škola don Lovre Katića, Solin maja.mamut@skole.hr
VRIJEME	18.45-19.30
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul.Nikole Tesle 2 , 21000, Split
SAŽETAK	Sudionicima edukacije predstavio bi se projekt „Slova moga grada“ koji uključuje cjeloviti inovativni pristup kulturno-povijesnoj i prirodnoj baštini usmjeren njihovom očuvanju i promidžbi. Posebnost projekta ogleda se u tome što se njime ostvaruje vertikalna suradnja u odgojno-obrazovnom procesu jer obuhvaća timove učenika nižih i viših razreda osnovne škole te učenike srednje strukovne škole. Isto tako, kao rezultat projekta nastao bi virtualni turistički vodič za djecu u svrhu edukacije djece i turističke promocije grada. Projekt je osmišljen s ciljem provođenja cjelovitog pedagoškog modela usmjerenog na učenika. Ovim pristupom učenju postiže se razvoj vještina procjene i analize informacija i ideja, dizajn i stvaranje novih informacija uvođenjem širokog raspona suvremenih metoda, tehnologija i alata. Projekt obuhvaća široka područja umjetničkog stvaralaštva te društvenih i humanističkih znanosti: turizam, komunikacijsko – informacijske tehnologije, povijest, povijest umjetnosti, arheologija, etnologija, filologija...
KLJUČNE RIJEČI	inovativni pristup kulturno-povijesnoj i prirodnoj baštini, vertikalna suradnja u odgojno-obrazovnom procesu, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
ISHODI	Integrirati nova znanja i primjere dobre prakse u vlastitu nastavnu praksu. – Razlikovati različite oblike suradnje te razmjene dobre prakse i znanja među nastavnicima i školama. – Educirati, motivirati, usmjeriti i potaknuti učenike na korištenje novih načina rješavanja problema, novih oblika kreativnog izražavanja. – Rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju učinkovito. – Razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje projekta, praćenje izvršenja). – Biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja.

Broj prijavljenih polaznika: 13 (od max 24)

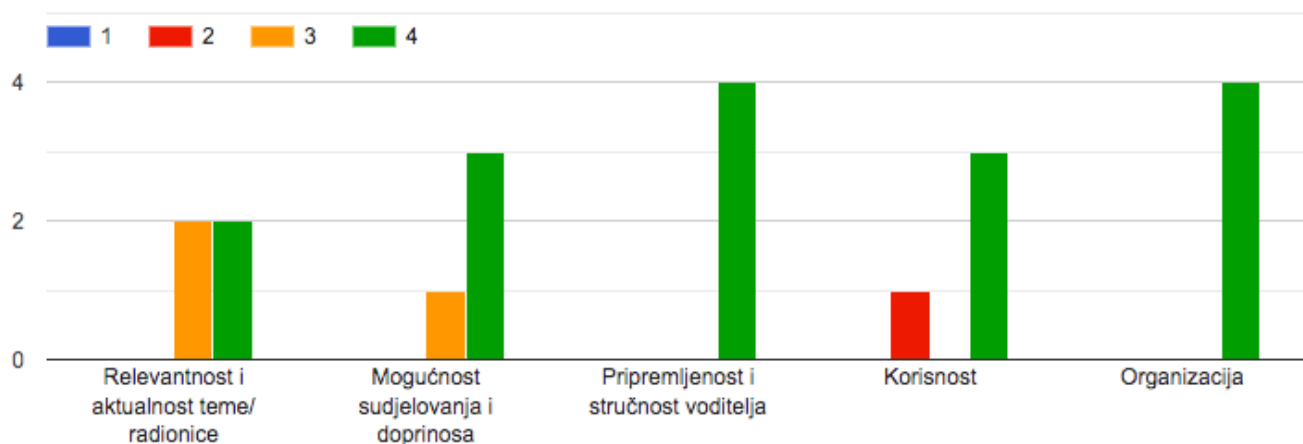
Broj polaznika edukacije: 9

Broj popunjenih evaluacija: 4

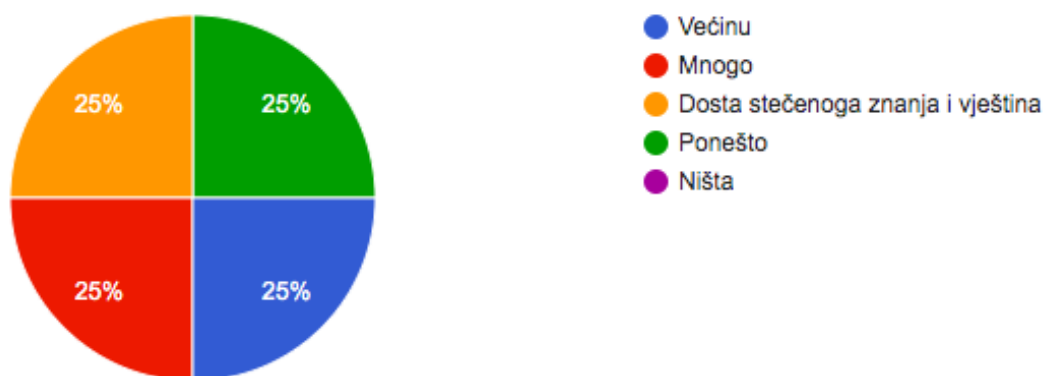
**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**



Sudionici su edukaciju procijenili prilično povoljno. Voditeljica je uspjela prenijeti znanja i vještine za sudionici smatraju da će lako ili vrlo lako prenijeti u svoje radno okruženje, te koristiti u vlastitoj praksi.



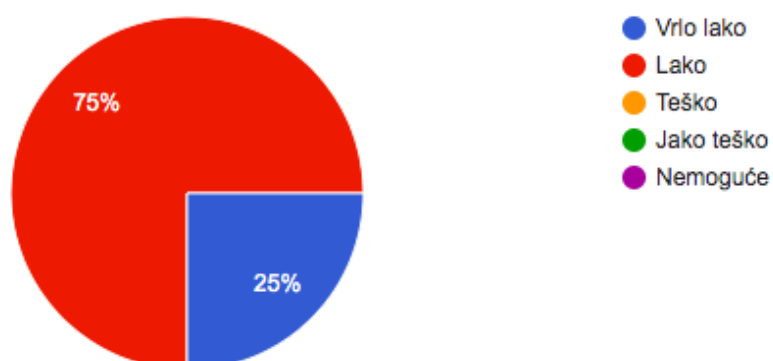
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Virtualni turistički vodič za djecu „Slova moga grada“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

„Svidio mi se način predavanja, ideje za izradu bojanki, ideja projekta jer obuhvaća kulturnu baštinu i može biti koristan u svrhe daljnjeg obrazovanja šire populacije, upoznavanje s vrednotama grada. Oba filma napravljena su dosta dobro obzirom na sve uvjete i zanimljivi su.“

„Sviđa mi se što su u projekt maksimalno uključena djeca.“

Ostali sudionici su pohvalili angažman više različitih odgojno-obrazovnih institucija u realizaciji projekta.

Nisam zadovoljan/na sa:

Sudionici su se osvrnuli na "propust" projekta, odnosno na izostanak nagrade djeci koja su sudjelovala.

Natalija Palčić-„Virtualna mobilnost Europski Start Up- Erasmus + primjer dobre prakse“

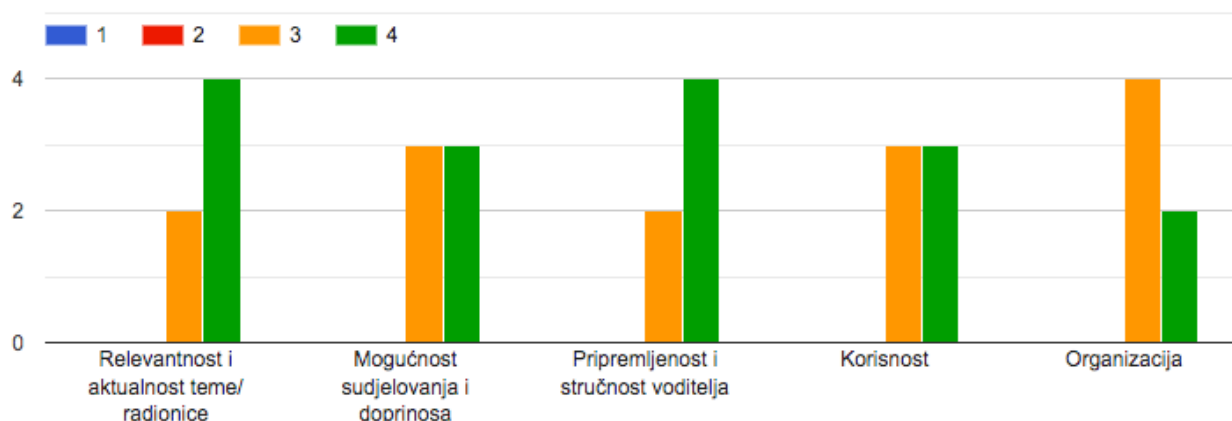
	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Virtualna mobilnost Europski Start Up- Erasmus + primjer dobre prakse
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Odgojno- obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	Natalija Palčić IV.gimnazija “Marko Marulić” Split natalija.palcic@gmail.com
VRIJEME	17.00 – 18.30
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul.Nikole Tesle 2 , 21000, Split
SAŽETAK	Predavanje i radionica o vanosti poučavanja poduzetničkih kompetencija i poticanja učenika na planiranje osobnog razvoja u cilju poboljšanja zapošljivosti i boljeg pozicioniranja na tržištu rada. Kako provesti projektu mobilnost u okviru Erasmus+ projekta u vrijeme ograničenja koje nam nameću pandemijske mjere? Koje su prednosti i nedostaci virtualne mobilnosti?
KLJUČNE RIJEČI	Erasmus+, poduzetničke kompetencije, virtualna mobilnost, diseminacija
ISHODI	Polaznici će: prepoznati važnost razvijanja poduzetničkih kompetencija učenika, primjeniti digitalnu tehnologiju u svrhu kvalitetnijeg provođenja mobilnosti, steći potrebne vještine za organiziranje virtualne mobilnosti

Broj prijavljenih polaznika: 18

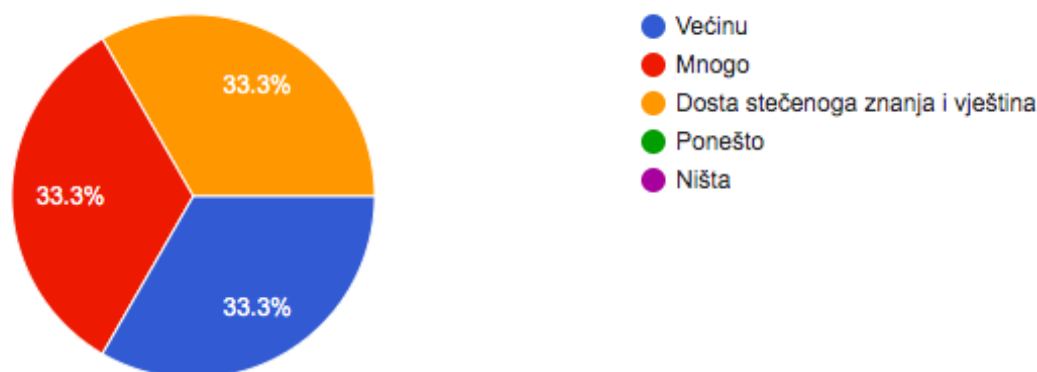
Broj polaznika edukacije: 9

Broj popunjenih evaluacija: 6

Edukacija je po svim elementima dobila više nego zadovoljavajuće ocjene. Polaznici smatraju da će dosta moći koristiti u svojoj praksi te s lakoćom prenositi u svoje radno okruženje. Također, sudionici su predavačicu procijenili u potpunosti stručnom, pripremljenom i angažiranom.



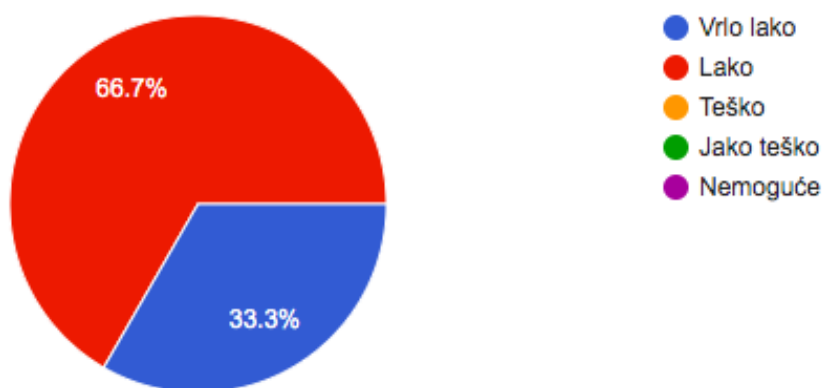
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Virtualna mobilnost Europski Start Up- Erasmus + primjer dobre prakse“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Pristup i stručnost predavačice.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Predavanje o osiguranju zaštite autorskih prava pri korištenju internetskih sadržaja pri provedbi projekata.

Marija Jurišić Šarlija /Manuela Brnčić Dadić-„Online ploče za nastavu“

	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Online ploče za nastavu
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Učitelji razredne nastave, predmetni nastavnici, stručni suradnici
PREDAVAČ	Marija Jurišić Šarlija /Manuela Brnčić Dadić Zdravstvena škola Split/ Obrtna tehnička škola Split marija.jurisc-sarlija@skole.hr/manuela.brncic-dadic@skole.hr
VRIJEME	9.30 – 11.45
MJESTO	Prirodoslovna škola Split, Matice hrvatske 11, 21000, Split
SAŽETAK	On line bijela ploča je izvrstan alat za vizualnu suradnju koji nas čini produktivnijim u učionici i izvan nje – nastava na daljinu. Postoje različite online ploče, a na radionici upoznat ćemo sudionike sa mogućnostima upotrebe A Web Whiteboard i Microsoft Whiteboard – unutar Office 365. Radionica će započeti kratkim opisima alata. Ovi alati omogućavaju jednostavnu izradu zadataka, pohranjivanje i dijeljenje sa svakim učenikom bilo gdje i bilo kada u realnom vremenu i izvan njega. Sa ovim alatima učenici koji nisu u školi, na nastavi, mogu pratiti predavanje u stvarnom vremenu. On line ploče nam štede vrijeme i papir. Njihova prednost je bliskost i dostupnost učenicima, njihovo aktivnije sudjelovanje u nastavnom procesu, olakšavanje načina dobivanja, obrade, pohranjivanja i posredovanja informacija te postizanje ishoda učenja. Nastavniku omogućuju učinkovitiju pripremu, kontrolu rada učenika i izvođenje nastave. Konkretni primjeri iz nastave matematike i fizike s upotrebom takvih ploča bit će prikazani na radionici: uvođenje novog pojma, rješavanje i uvježbavanje zadataka, ocjenjivanje učenikovih radova, timski rad. Njihovim korištenjem kreiramo repozitorij za učenike i roditelje, potiče se suradničko učenje, prihvaćanje različitosti, komunikacija i kreativnost. Nastavnik preko ploče istovremeno može podijeliti zadatke različite težine, istovremeno može provjeriti aktivnosti svakog pojedinog učenika ili grupe i tako stvoriti ugodno radno ozračje koje motivira učenike. Sudionici će biti upoznati sa sučeljem ploče, osnovnim funkcijama te će kreirati vlastiti račun. Svaki polaznik će naučiti kako se oblikuju slova, crtaju geometrijski oblici, ubacuju slike, dokument, prezentacije te kako se ploča može spremati u pdf formatu i u obliku slike. Polaznici će biti upoznati i sa načinom dijeljenja i korištenja ploča u realnom vremenu preko Google Meet-a ili Teams-a. Na zajedničkoj ploči, polaznici će primijeniti naučeno na jednostavnim zadacima.
KLJUČNE RIJEČI	online ploča, suradnja, videopoziv
ISHODI	Polaznici će: napraviti vlastiti račun kreirati scenarij nastavnog sata na ploči

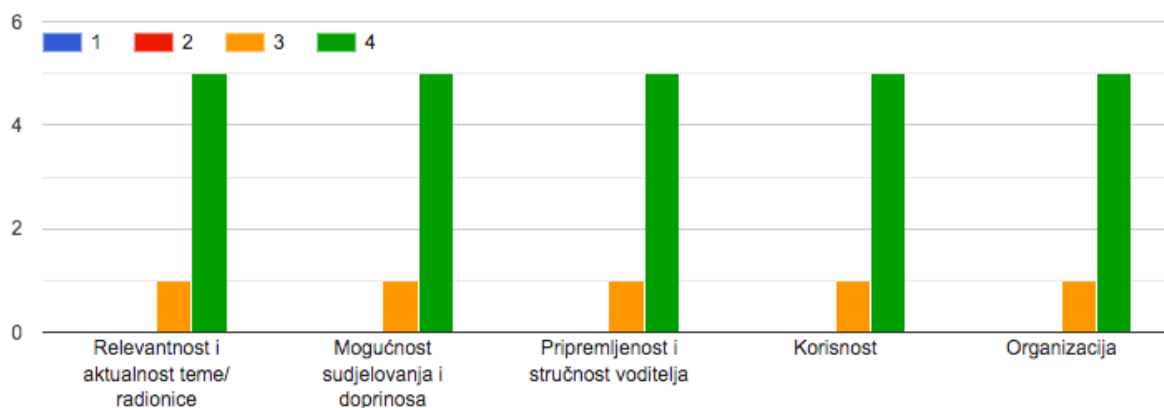
podijeliti ploču s ostalim polaznicima preko linka ili QR koda
koristiti ploču unutar Meet-a
procijeniti u kojoj mjeri i kada koristiti online ploču u svojoj
nastavi

Broj prijavljenih polaznika: 17 (od max 24)

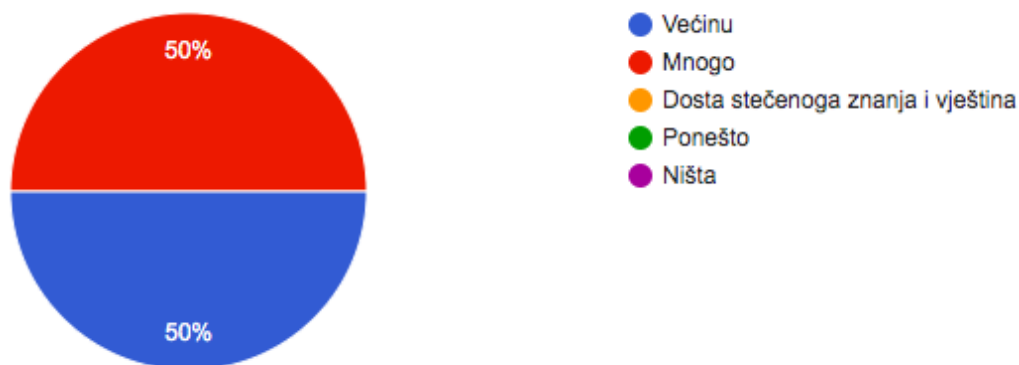
Broj polaznika edukacije: 7

Broj popunjenih evaluacija: 6

Evaluaciju edukacije dalo je 6 od 7 sudionika, te su procjene iznimno povoljne. Voditeljice su uspjele prenijeti znanja i vještine za koje polaznici smatraju da će uglavnom lako ili vrlo lako prenositi u svoje okruženje te da će većinu istih koristiti u vlastitom radu.



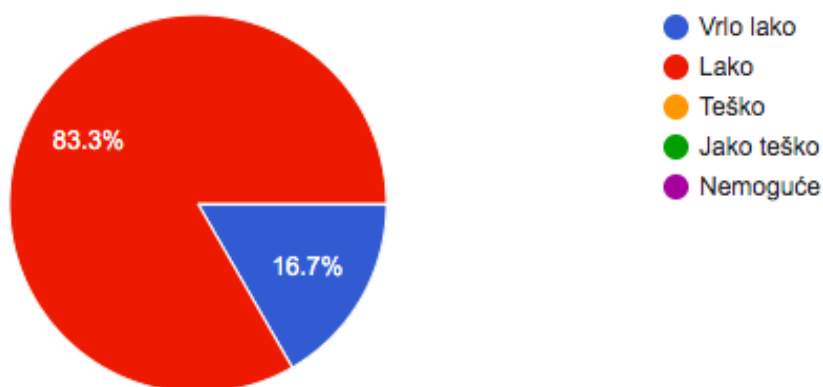
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Online ploče za nastavu“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

„Kolegice su bile iznimno pripremljene za radionicu te na vrlo jednostavan i jasan način predočile najvažnije primjene whiteboardova u nastavi, online i uživo.“

„Primjenjivost u nastavi.“

Nada Ratković-„Metodički scenarij kreativne projektne nastave“

	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Metodički scenarij kreativne projektne nastave
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Odgojno-obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	Nada Ratković Srednja strukovna škola bana Josipa Jelačića Sinj nada.ratkovic@skole.hr
VRIJEME	17.00 – 19.15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Interaktivno predavanje i radionica „Metodički scenarij kreativne projektne nastave“ namijenjeni su svim odgojno-obrazovnim djelatnicima koji žele implementirati inovativni, interaktivni i interdisciplinarni koncept projektne nastave u nastavničku praksu „u novom normalnom“. Metodički scenarij kreativne projektne nastave kao složeni oblik nastave pretpostavlja inovativnost i modernizaciju uz integraciju i ciljano korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i poučavanju kako bi se ostvarili planirani odgojno-obrazovni ishodi učenja, očekivanja međupredmetnih tema i unaprijedio nastavni proces svih sudionika. Polaznici će se upoznati s različitim vrstama nacionalnih i međunarodnih projekata (ERASMUS+ projekt, EU projekt i e Twinning projekt) svim važnim elementima za izradu uspješne projektne prijave, kvalitetnu provedbu, realizaciju i diseminaciju projekta te digitalnim alatima potrebnim za uspješnu realizaciju projektnih aktivnosti. Stoga je cilj edukacije stjecanje novih znanja i vještina, razvijanje i osnaživanje kompetencija nastavnika u području projektne nastave i rada na različitim projektima. Kroz razmjenu znanja, iskustava, ideja, metoda, web 2.0 alata i primjera dobre prakse polaznici će raditi na osmišljavanju projektnih ideja i kreiranju novih projektnih prijedloga te rješavanju mogućih problema i rizika kod projekta. Za projektne aktivnosti koristit će se digitalna platforma LMS Loomen, virtualna učionica kao repozitorij za provedbu edukacije, konstruktivne rasprave, razmjenu sadržaja i nastavak rada na unaprjeđenju projektnih prijedloga.
KLJUČNE RIJEČI	metodički scenarij, projektna nastava, projekti, IKT, kompetencije
ISHODI	identificirati izazove i prednosti projektnog poučavanja „u novom normalnom“ – implementirati inovativni, interaktivni i interdisciplinarni metodički scenarij kreativne projektne nastave u poučavanje na konkretnom primjeru iz prakse, – upoznati različite vrste projekata, elemente uspješne projektne prijave za kvalitetnu provedbu, realizaciju i diseminaciju projekta, – razlikovati digitalne alate za uspješnu realizaciju projektnih aktivnosti na konkretnom primjeru iz prakse, – uočiti probleme i rizike prilikom osmišljavanja projektnog

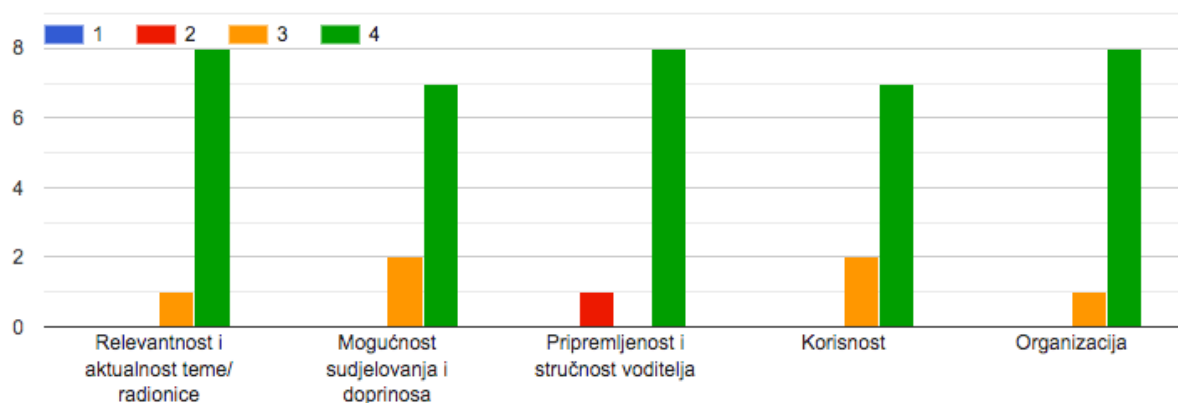
prijedloga,
– razraditi vlastiti projektni prijedlog prema pravilima projektnog natječaja.

Broj prijavljenih polaznika: 17 (od max 24)

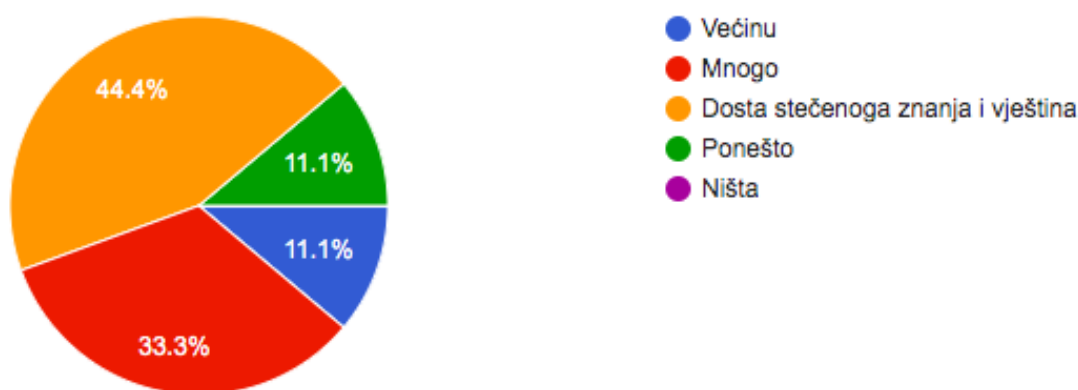
Broj polaznika edukacije: 10

Broj popunjenih evaluacija: 9

Sudionici su edukaciju procijenili uglavnom povoljno. Iako statistika upućuje na iznimnu kvalitetu edukacije, u odgovorima na opisna pitanja se krije pokoja konstruktivna kritika. Sudionici smatraju da će znanja i vještine uglavnom moći prenositi dalje i primjenjivati u praksi.



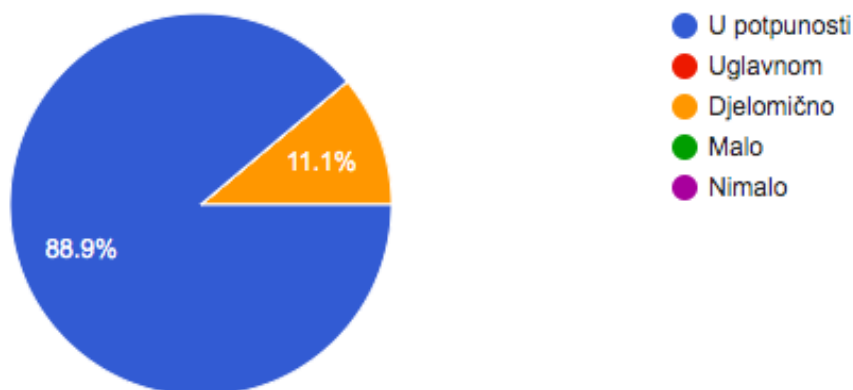
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Metodički scenarij kreativne projektne nastave“.



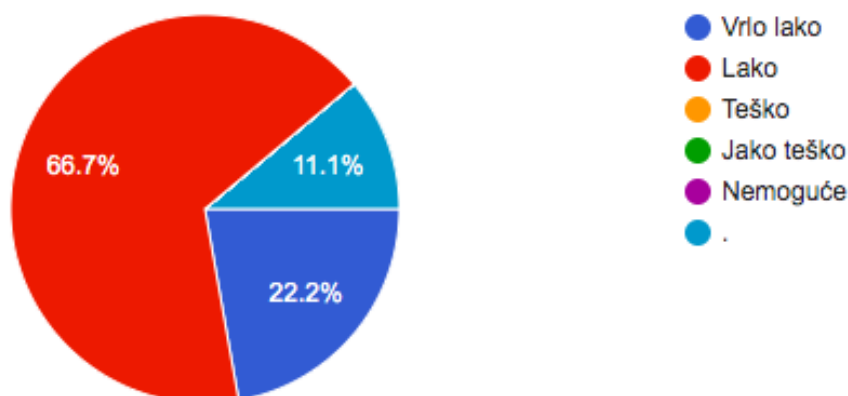
Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.

**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**





Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Sudionici su prepoznali bogato iskustvo predavačice na relevantnu temu, koje je prenosila u opuštenoj radnoj atmosferi u kojoj je uspjela približiti sadržaj.

Nisam zadovoljan/na sa:

Određenim sudionicima je nedostajalo konciznosti i sistematizacije te organizacije u vremenu, što je utjecalo na cjelokupni dojam i sliku predavanja.

**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**



Darija-Marija Jelić- „Praktična primjena znanja rješavanjem problemskih zadataka PLC programiranjem“

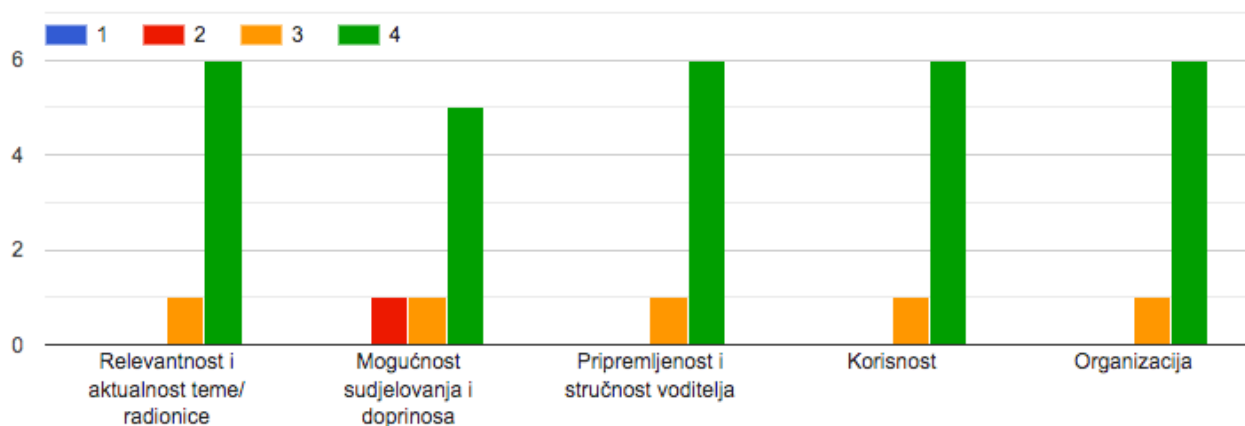
	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Praktična primjena znanja rješavanjem problemskih zadataka PLC programiranjem
TRAJANJE	4 sata
BROJ SUDIONIKA	12
CILJNA SKUPINA	Nastavnici elektrotehničke i strojarske grupe predmeta
PREDAVAČ	Darija-Marija Jelić Elektrotehnička škola Split djelic40@gmail.com
VRIJEME	17.00 – 20.15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Vrlo je važno pri poučavanju sadržaja predmeta učenicima približiti važnost obrađenih tema kroz primjenu rješavanjem problemskih zadataka. Time će učenici uvidjeti praktičnu primjenljivost teorijski poznatih pojmova, što će kod njih razvijati interes za svladavanje gradiva te općenito za struku za koju se obrazuju. PLC programiranje možemo primijeniti praktički u svim predmetima elektrotehničkog i strojarskog smjera, na način da osmislimo zadatak, programiramo njegovu izvedbu te realiziramo na PLC opremi. Učeniku možemo, nakon prikazanog primjera, prepustiti programiranje i realizaciju zadanog zadatka, a kao još viši nivo razvijanja njegove kreativnosti i logičkog razmišljanja prepustiti sve korake od osmišljavanja zadatka vezano uz teorijski obrađenu temu, programiranje prema osmišljenom zadatku te realizaciju na PLC opremi. Kroz ovu radionicu kolege će vidjeti i na koji način uz manja ulaganja opremiti polivalentni školski laboratorij kojeg će moći koristiti za većinu strukovnih predmeta.
KLJUČNE RIJEČI	Programabilni logički kontroleri, praktična primjena znanja, zanimljiva nastava, rješavanje problemskih zadataka, opremanje laboratorija
ISHODI	Sudionici će: upoznati osnove PLC programiranja; programirati i realizirati program prema zadanim problemskim zadacima; upoznati se s mogućnošću opremanja polivalentnog školskog laboratorija; praktički primijeniti različite sadržaje okvirnog plana elektrotehničke i strojarske grupe predmeta

Broj prijavljenih polaznika: 12 (od max 12)

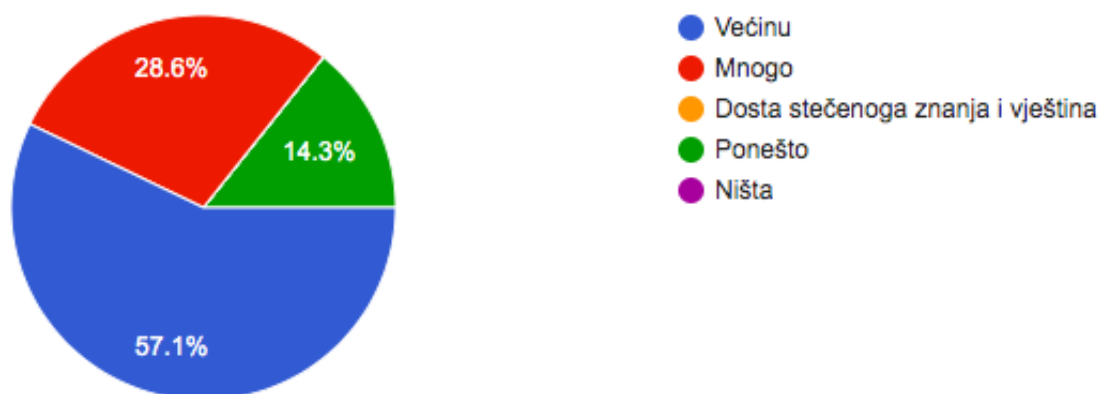
Broj polaznika edukacije: 8

Broj popunjenih evaluacija: 7

Sudionici su i više nego zadovoljni predavačicom kroz čiji se angažiran pristup očitovala njezina stručnost i pripremljenost. Također, u svom radu će zasigurno koristiti stečena znanja i vještine te prenositi dalje zainteresiranima u svojoj okolini.



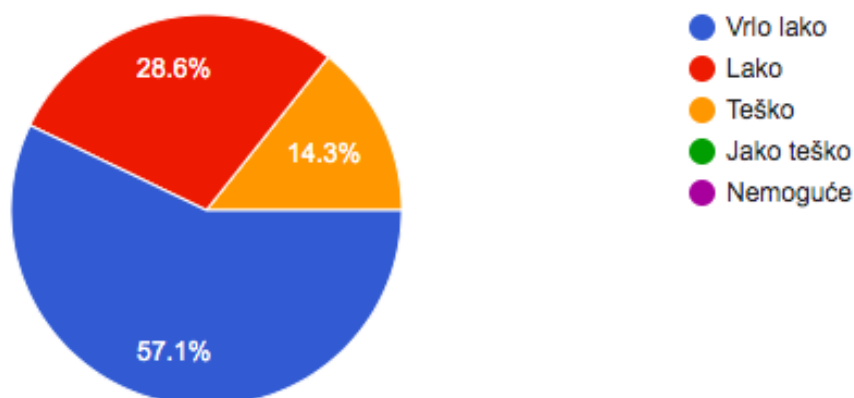
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Praktična primjena znanja rješavanjem problemskih zadataka PLC programiranjem“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

„Najjednostavniji način za edukaciju PLC programiranja je pomoću modela. Na ovoj edukaciji je sve kroz modele i prezentirano te se uz teoretska stiču i praktična znanja kojima je ova edukacija u potpunosti ostvarila svoje ciljeve.“

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Sudionici smatraju da se s obzirom na opseg radionica treba podijeliti u više termina.

Gorana Babić-„Projektom poučavanjem do zanimljivije nastave i očuvanja lokalne baštine“

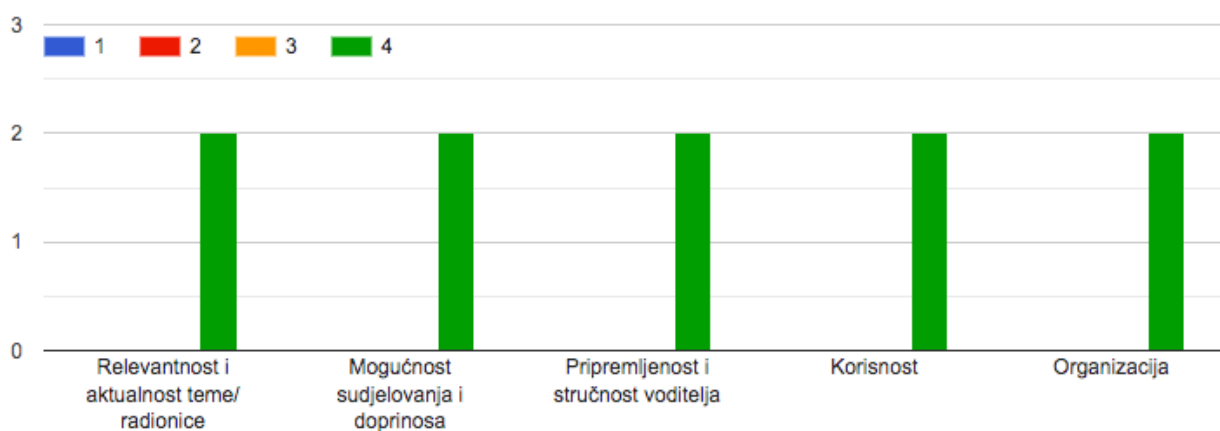
	Područje: Integracija suvremenih metoda učenja i poučavanja u obrazovni proces
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Projektom poučavanjem do zanimljivije nastave i očuvanja lokalne baštine
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Predmetni nastavnici i učitelji razredne nastave
PREDAVAČ	Gorana Babić OŠ dr. Franje Tuđmana Brela i OŠ oca Petra Perice Makarska babic.gorana@gmail.com
VRIJEME	17.00 – 19:15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Polaznici će se upoznati sa značajkama projektne nastave ili će se podsjetiti na značajke projektne nastave. U radioničkom dijelu kroz grupni rad okušat će se u konkretnom projektu. Također, sudionike ćemo upoznati s primjerima dobre prakse iz naše škole te ih potaknuti na provedbu sličnih u svojim školama (2 slikovnice iz OŠ Brela koje su rezultat dvaju jednogodišnjih školskih projekata- 1. Breljanske legende o Pelegrinu i Nevistinoj stini, 2. Iz Brela, e pa šta!- o višnjama koje su othranile generacije Breljana prije pojave turizma i bile simbol mjesta, te treća, digitalna radionica lokalnih legendi koja je rezultat međunarodnog eTwinning projekta Mystery of History in Legends koji je dobio nacionalnu oznaku kvalitete u 2019.godini. Također će sudionici biti upoznati s rezultatima eTwinning projekta Famous people in Europe koji obuhvaća integraciju više nastavnih predmeta- Geografije, Hrv.jezika, Eng.jezika, Povijesti, Likovne kulture, Fizike i SRZ. Taj projekt dobio je i nacionalnu i europsku oznaku kvalitete za 2019.godinu)
KLJUČNE RIJEČI	projektom poučavanje, rješavanje problema, kritičko mišljenje, suradničko-timski rad, integracija, digitalni alati, interdisciplinarnost, kulturna baština
ISHODI	Sudionici će nakon odslušanog predavanja i odrađene radionice: – osmisliti i napisati kvalitetan plan izvođenja projektnih aktivnosti – osmisliti i odabrati projektne aktivnosti kao i načine njihove evaluacije te načine mjerenja učinka samoga projekta – uvrstiti projektne aktivnosti u što veći broj predmeta (RN) te češće primjenjivati projektne aktivnosti u skladu s kurikulumom nastavnog predmeta Hrvatski jezik – uvrstiti različite oblike diseminacije (širenja projektnih rezultata)u svojoj lokalnoj zajednici i šire – upoznati popis suradničkih digitalnih alata koji se mogu koristiti u projektnoj nastavi – vidjeti primjere dobre prakse kako promovirati zavičajnu baštinu kroz ove oblike aktivnosti

Broj prijavljenih polaznika: 8 (od max 24)

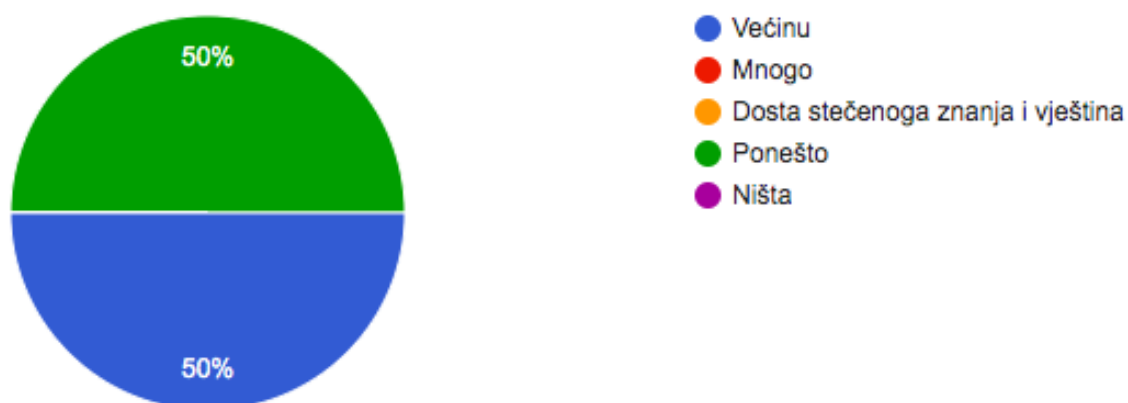
Broj polaznika edukacije: 2

Broj popunjenih evaluacija: 2

S obzirom da je predavanju pristupilo samo dvoje od osam prijavljenih sudionika, i evaluacija se temelji na mišljenju svega dvoje polaznika. Sudionici su izrazili zadovoljstvo predavačicom ali i cjelokupnom edukacijom, iz koje će stečene znanja i vještine zasigurno velikim dijelom koristiti u svojoj praksi i dijeliti s ostalima.



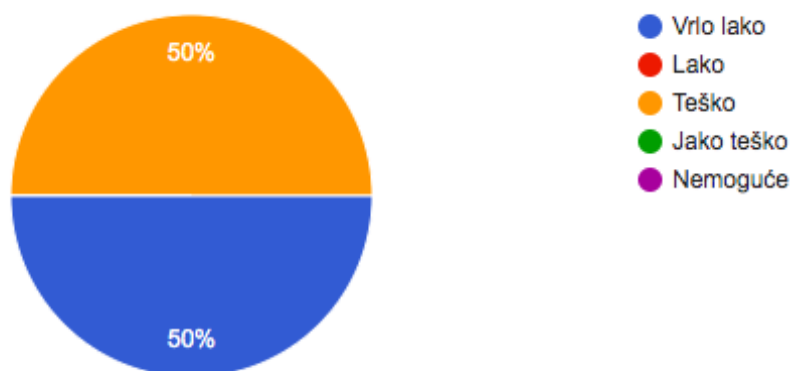
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Projektnim poučavanjem do zanimljivije nastave i očuvanja lokalne baštine“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Sudionici su istaknuli susretljivost i angažiranost predavačice.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Lokalna baština.

U ovom modulu nisu održane edukacije:

1. Zrinka Zorić-Iskustvo implementacije CLIL pristupa učenju i poučavanju u razrednoj nastavi
2. Tamara Banović- Učenje i poučavanje istraživačkim postupkom



2.4. Rad s darovitim učenicima

Ana Majić-„Tim za darovite“

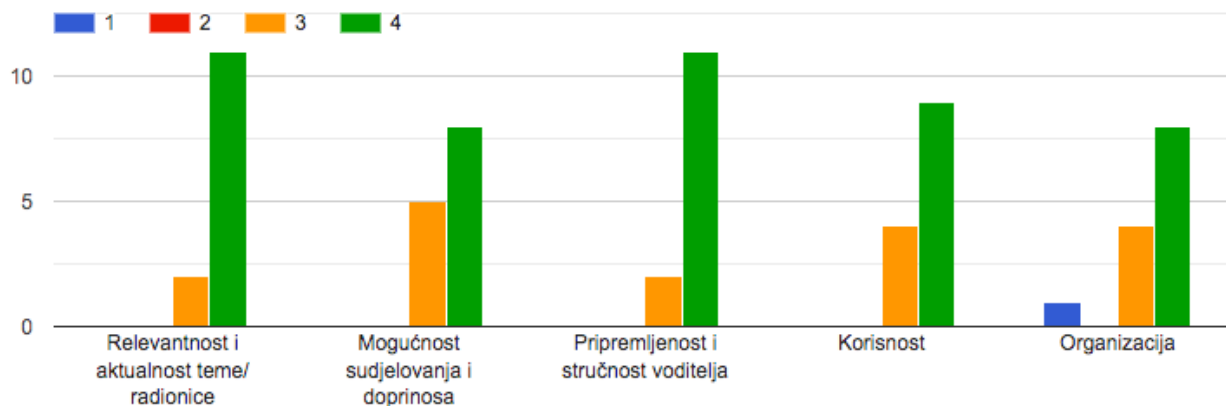
	Područje: Rad s darovitim učenicima
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Tim za darovite
TRAJANJE	4 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Odgojno-obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	Ana Majić CI SDŽ brecic@gmail.com
VRJEME	17.00 – 20.15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Postojeći zakonski akti predviđaju postojanje Tima za darovite u našim odgojno-obrazovnim ustanovama. Pri sustavnom radu s darovitim učenicima, koji bi uključivao identifikaciju, pružanje podrške te praćenje i vrednovanje, ključnu ulogu u školi ima upravo Tim za darovite. Kroz predavanje, sudionici će se upoznati s ulogama i zaduženjima članova Tima za darovite, obvezama i dužnostima Tima, kao i njegovom ulogom u radu škole. Kroz radionicu, sudionici će proći korake u uspostavi Tima te otkriti kako izraditi dokumentaciju potrebnu za rad Tima – Pravilnik o radu i Plan rada Tima za darovite. Nakon završene edukacije, sudionici će u svojim školama moći pokrenuti osnivanje Tima za darovite ili podići funkcioniranje postojećeg Tima (ukoliko on samo formalno postoji radi upisa polaznika u CI SDŽ) na zadovoljavajući nivo.
KLJUČNE RIJEČI	daroviti učenici, Tim za darovite, podrška darovitima
ISHODI	Nakon edukacije sudionici će moći: – navesti uloge i zaduženja članova Tima za darovite – objasniti ulogu Tima za darovite u radu škole – objasniti na koji način Tim za darovite koordinira identifikaciju, pružanje podrške i praćenje darovitih učenika – procijeniti važnost Tima za darovite za cjeloviti razvoj darovitih učenika – izraditi Pravilnik o radu Tima za darovite i Plan rada Tima za darovite

Broj prijavljenih polaznika: 23 (od max 24)

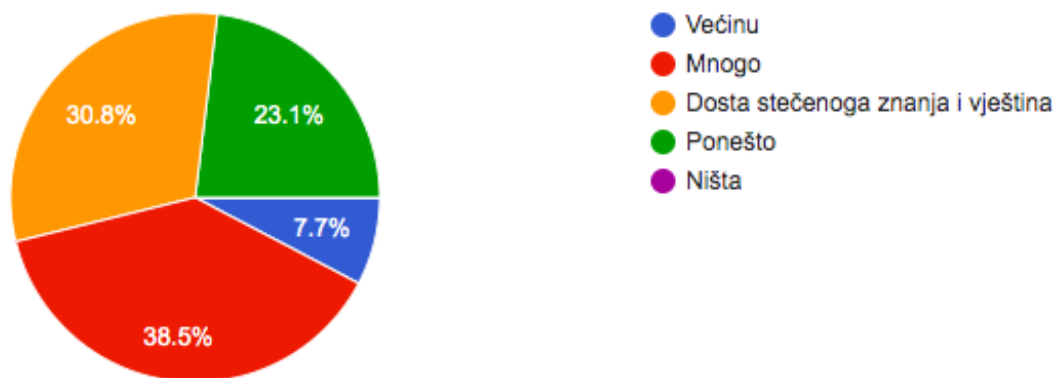
Broj polaznika edukacije: 19

Broj popunjenih evaluacija: 13

Sudionici su edukaciju procijenili uglavnom povoljno. Prepoznali su stručnost i pripremljenost voditeljice, međutim trećina sudionika smatra da će teško prenijeti znanja i vještine stečene na edukaciji te ih koristiti u praksi. S obzirom na specifičnost teme, i njezinu slabu zastupljenost u odgojno-obrazovnom sustavu, ne iznenađuje da je dijelu sudionika nedostajalo konkretnih primjera odnosno praksi.



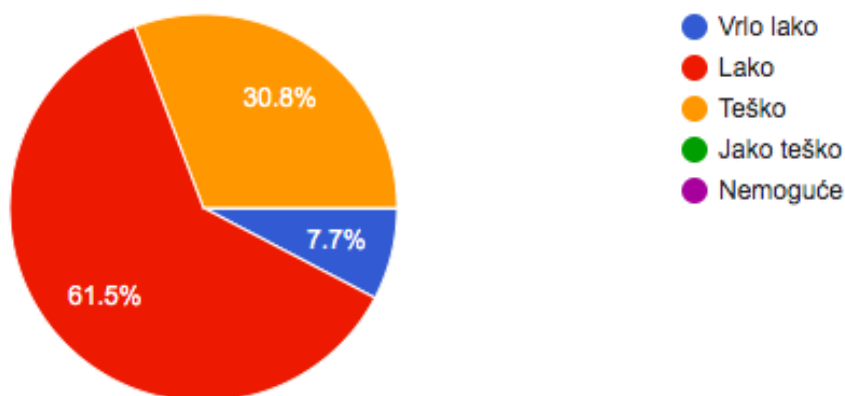
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Tim za darovite“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Otvoren pristup i spontanost predavačice koja je izlaganje potkrepljivala primjerima i motivirala polaznike na promjenu.

Nisam zadovoljan/na sa:

Pojedinim sudionicima je nedostajalo praktičnog rada i konkretnih primjera, te smatraju da je radionica trebala trajati duže kako bi se tema detaljnije obradila.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

„Prikaz konkretnih aktivnosti rada s darovitima.“

„Konkretni primjeri dobre prakse, uključivanje više škola, obaveznost, norma nastavnika u timu...“

„Uključiti ljude iz prakse koji već rade sa darovitim i vidjeti gdje im je potrebna pomoć i podrška.“

„Konkretni materijali za rad.“

Mia Milun- „Metode suradničkog učenja u radu s darovitim učenicima“

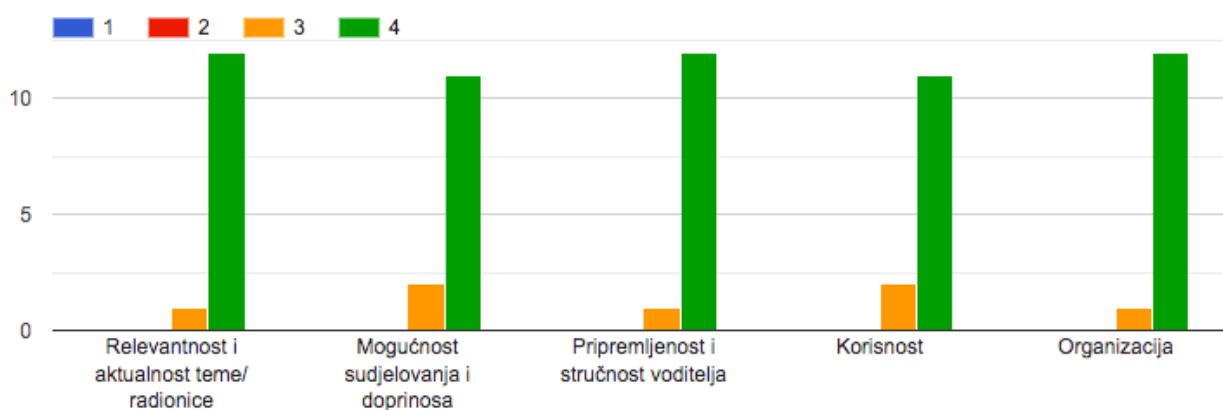
	Područje: Rad s darovitim učenicima
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Metode suradničkog učenja u radu s darovitim učenicima
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Predmetni nastavnici
PREDAVAČ	Mia Milun III. gimnazija, Split miamilun1309@gmail.com
VRIJEME	17.00 – 18.30
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Objasniti prednosti i potrebu razvijanja suradničkog učenja u nastavi te pokazati razne metode rada s konkretnim primjerima iz prakse (metoda slagalice, koncentrični krugovi, recipročno poučavanje...)
KLJUČNE RIJEČI	suradničko učenje, metode suradničkog učenja
ISHODI	Stvaranja i razvijanja novih ideja, novih kombinacija ili jedinstvene inovacije; Razvijanje individualne i skupne odgovornosti i suradničkih umijeća; Svladati vještine integracije digitalnih obrazovnih materijala, digitalnih alata i suvremenih metoda učenja i poučavanja u svoju obrazovnu praksu

Broj prijavljenih polaznika: 24 (od max 24)

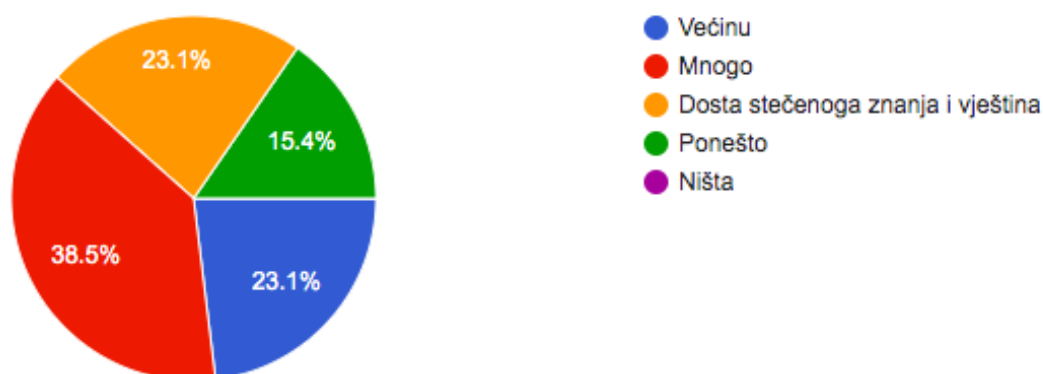
Broj polaznika edukacije: 16

Broj popunjenih evaluacija: 12

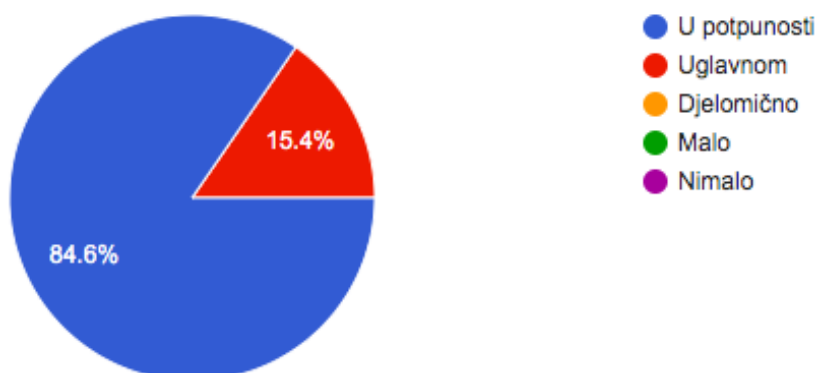
Odgovori sudionika upućuju na iznimnu kvalitetu radionice i predavačice što se može zaključiti iz odgovora na opisna pitanja u nastavku. Polaznici smatraju da će većinom stečena znanja i vještine moći koristiti u praksi i prenijeti svojim kolegama ukoliko budu otvoreni za suradnju.



Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Metode suradničkog učenja u radu s darovitim učenicima“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

„Pripremljenost kolegice, znanje, spremnost na prenošenje istoga, strukturiranost, poštivanje i uključivanje gotovo svakog polaznika, ležernost u pristupu, iskrenost, komunikativnost, sposobnost da stvori dobru atmosferu i ugodno ozračje za učenje.“

„Predavačica je iznimno stručna, potpuno razumije obrazovni sustav svog predmeta, kvalitetno prenosi znanje, pažljivo dozira informacije, traži povratni odgovor – UZOR.“

Konkretno su iz edukacije sudionici izdvojili Slagalicu 2.

Željka Milošević Paro-„Kulturna baština kroz objektiv učenika/ca“

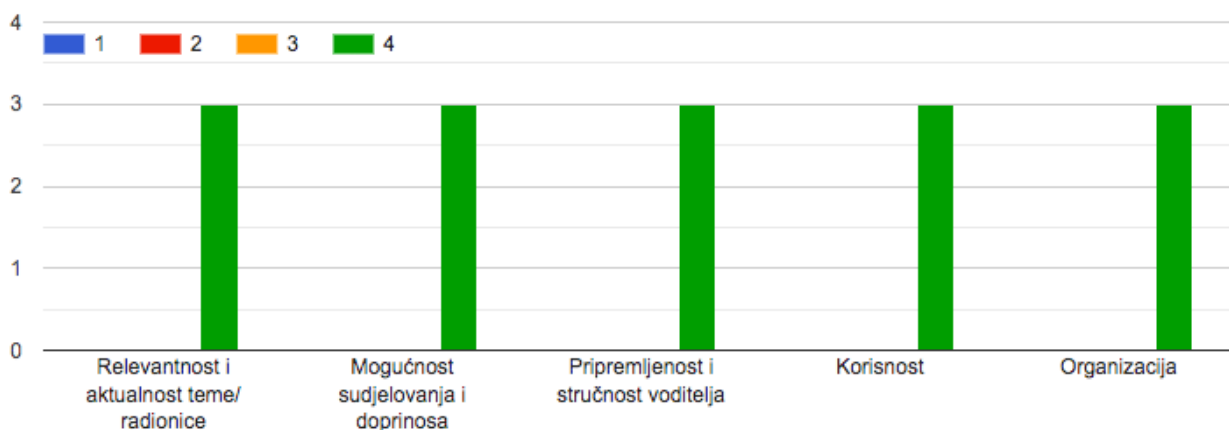
	Područje: Rad s darovitim učenicima
NAZIV PREDAVANJA/RADIONI CE	Kulturna baština kroz objektiv učenika/ca
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Predmetni nastavnici, svi koje interesira ponuđena tema
PREDAVAČ	Željka Milošević Paro Škola likovnih umjetnosti Split zeljka.milosevic.paro@gmail.com
VRIJEME	17.00 – 18.30
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Razvoj društva i globalizacija naglasili su vrijednosti očuvanja baštine kao autentičnog materijalnog i nematerijalnog kulturnog dobra za prepoznavanje i čuvanje nacionalnog identiteta. Današnji zadatak umjetničkog obrazovanja, osim senzibiliziranja mladih, te prezentiranja kulturne baštine, je usmjeriti učenike/ce ka tržištu rada uz sagledavanje društva i okruženja kroz originalan, osoban i umjetnički okvir.
KLJUČNE RIJEČI	inovativnost, kurikulum međupredmetne teme, etnografska / tradicijska baština, kulturno nasljeđe, projektne aktivnosti
ISHODI	-polaznici će snimiti (izraditi) zadatak , usporediti i modificirati estetske, likovne, izražajne mogućnosti i načine snimanja, ovisno o temi na kojoj se radi

Broj prijavljenih polaznika: 5 (od max 24)

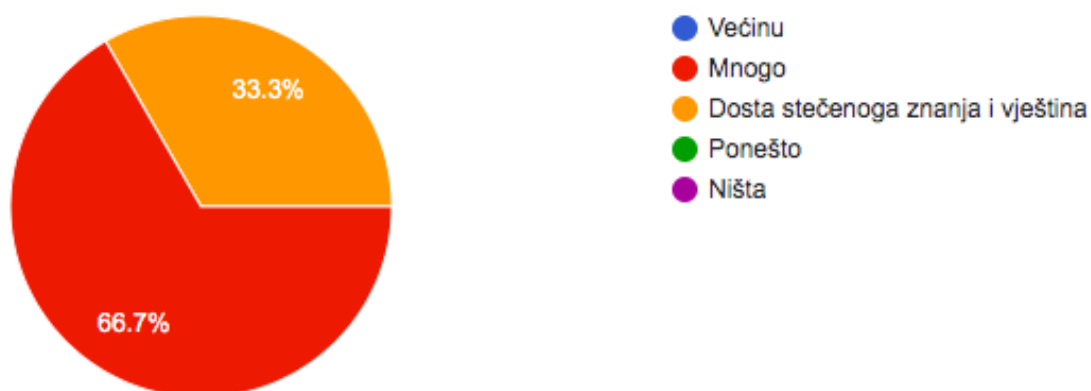
Broj polaznika edukacije: 4

Broj popunjenih evaluacija: 3

Edukaciju je procijenilo 3 od 4 sudionika, pri čemu su procjene izrazito zadovoljavajuće. Ističe se pripremljenost i stručnost predavačice koja je stvorila opuštenu i produktivnu radnu atmosferu što je rezultiralo procjenom polaznika da će lako i vrlo lako prenositi znanja i vještine u svoju praksu i kolektiv.



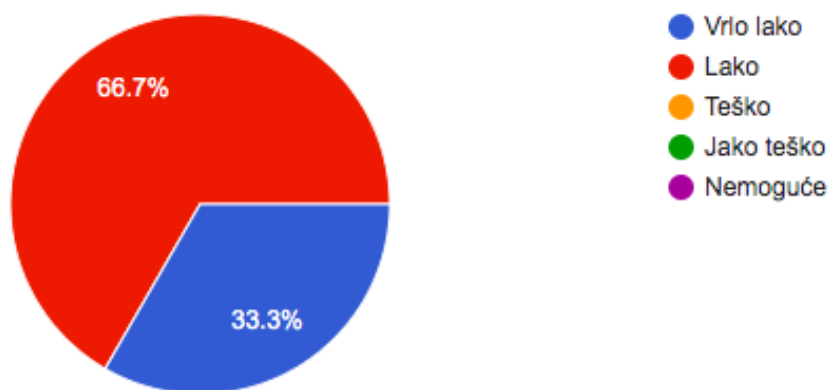
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Kulturna baština kroz objektiv učenika/ca“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Praktični dio radionice.

John Rogošić-„Robostart“

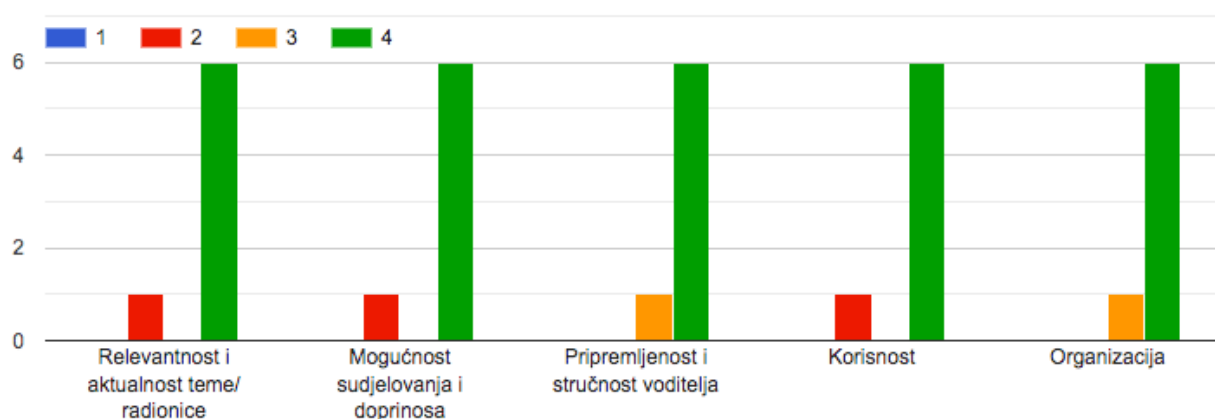
	Područje: Rad s darovitim učenicima
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Robostart
TRAJANJE	4 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Odgojno-obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	John Rogošić CI SDŽ jrogosic@gmail.com
VRIJEME	17.00 – 20:00
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Analizirajući edukativne programe iz robotike koji se provode na području Splitsko-dalmatinske županije u osnovnim školama i udrugama došli smo do zaključka da je nužno provesti promjene u dosadašnjem radu koji se temelji na entuzijazmu nastavnika i mentora ali i nažalost nedovoljnoj međusobnoj povezanosti udruga i ustanova u kojima se provode slični ili identični programi. Stoga se nametnula ideja o jednoj vrsti standardizacije programa odnosno suradnje kroz organizirane susrete – natjecanja pod nazivom RoboStart. Cilj je da se program u početku prilagodi stvarnom stanju u školama/udrugama na način da aktivnosti i zadaci budu prilagođeni već postojećoj opremi (Lego, Fishertechnik, mBot i sl.) te nivou znanja učenika i mentora te da se postepeno podižu uvjeti po pitanju opreme i složenosti zadataka. Aktivnosti programa „RoboStart“ odvijale bi se na tri razine: • Organizacija edukacija za nastavnike i mentore u školama i udrugama iz područja robotike i novih tehnologija • Kroz izvannastavne aktivnosti pokrenuti sistematičan rad s potencijalno darovitom djecom u programima robotike i novih tehnologija. • Dodatno motiviranje učenika i mentora organiziranjem susreta/natjecanja pod nazivom RoboStart.
KLJUČNE RIJEČI	robotika, robostart
ISHODI	Educirati nastavnike i učenike iz područja robotike, koji će usvojeni nivo znanja i vještina prezentirati na susretima-natjecanjima RoboStart .

Broj prijavljenih polaznika: 11 (od max 16)

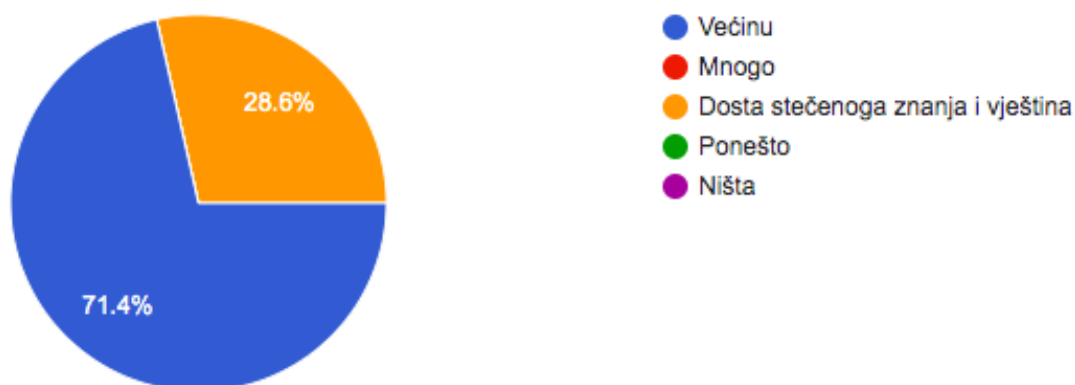
Broj polaznika edukacije: 7

Broj popunjenih evaluacija: 7

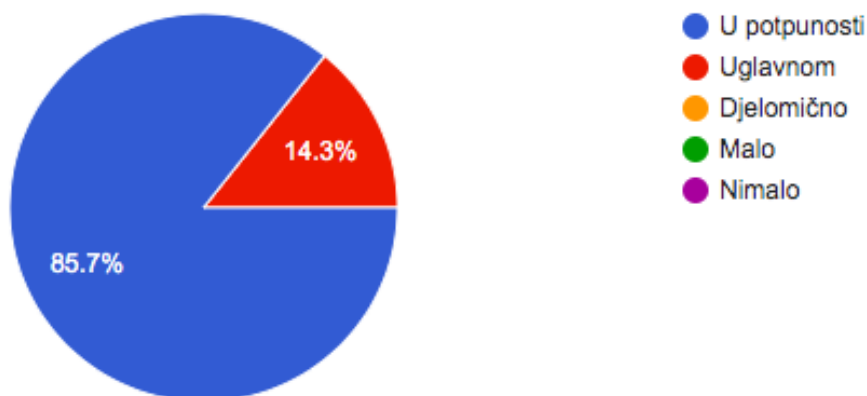
Procjene edukacije su iznimno povoljne. Također, svi polaznici su ispunili evaluaciju stoga se može zaključiti o njezinoj kvaliteti koja je po svim elementima procijenjena iznimno kvalitetnom, osim od strane jednog sudionika koji je davao nešto niže ocjene. Što se tiče prezentiranih znanja i vještina, sudionici smatraju da će ih s lakoćom prenositi dalje kolegama i u svoju osobnu praksu.



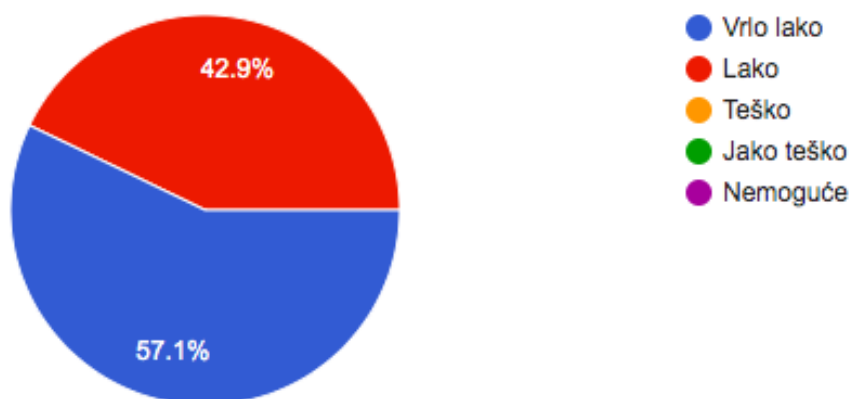
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Robostart“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

„Posvećenost mentora polaznicima, u smislu komunikacije, aktivnog slušanja i pomoći u radu.“

„Što će svaka ekipa dobit neke novce za nabavku opreme i što će se većina učeničkih radova vrednovati na neki način.“

U ovom modulu održane su sve edukacije.

**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**



2.5. Razvoj poduzetničkih kompetencija

Andrea Bilandžić-„Poduzetnički projekt od ideje do realizacije“

	Područje: Razvoj poduzetničkih kompetencija
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Poduzetnički projekt od ideje do realizacije
TRAJANJE	4 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Odgojno obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	Andrea Bilandžić Turističko- ugostiteljska škola Split andrea.bilandzic@skole.hr
VRIJEME	17.00 – 20.15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Kroz Power point prezentaciju objasniti metode izrade poduzetničkog pothvata od vizije, preko misije do cilja, predstaviti sudionicima neke od nagrađenih projekata i objasniti etape razvoja od ideje do dolaska na tržište, ukazati na važnost promocije i održivog razvoja. Poseban naglasak bi bio na motivaciji učenika za sudjelovanje na projektima ovakvog tipa. Sudionici bi imali priliku sudjelovati na radionici prilikom koje bi provjerili svoje poduzetničke i kreativne sposobnosti.
KLJUČNE RIJEČI	Poduzetnički projekt, vizija, misija, cilj, primjeri iz prakse, uspješna realizacija, prototip, gotov proizvod, vidljivost i održivost projekta, financiranje projekta, isplativost
ISHODI	Definirati, interpretirati i povezivati temeljne pojmove iz područja poduzetništva- realizacije poduzetničkog pothvata, identificirati i definirati probleme iz područja poduzetništva, razumjeti uzročno-posljedične veze utjecaja procesa razvoja gospodarstva na društvene promjene i stanje okoliša te kritički vrednovati mogućnosti implementacije koncepcija održivog razvoja i društveno odgovornog poslovanja u poduzetničkom projektu, implementirati poduzetničko razmišljanje u predmetnu nastavu, istraživati ponašanje potrošača – potencijalnih kupaca, spremno reagirati na nepredviđene situacije za vrijeme izrade projekta, motivirati učenike i kolege na sudjelovanje u projektima...

Broj prijavljenih polaznika: 18 (od max 24)

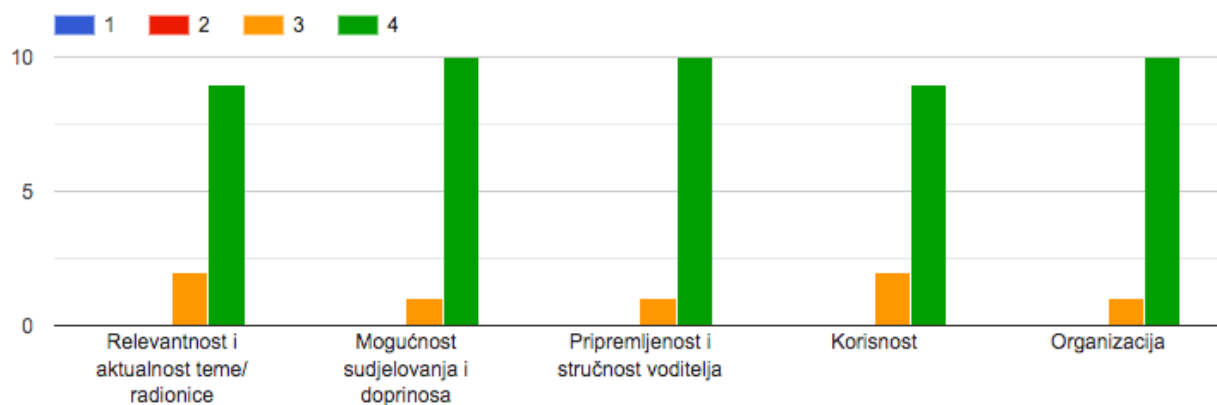
Broj polaznika edukacije: 14

Broj popunjenih evaluacija: 11

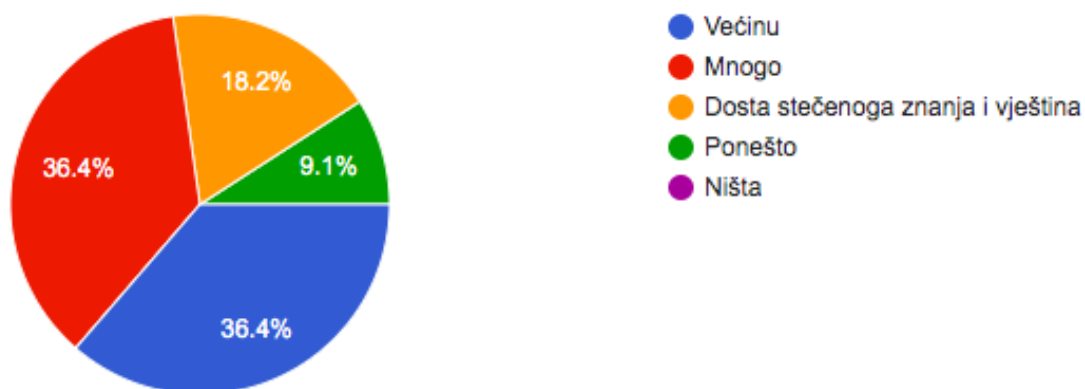
Sudionici su edukaciju procijenili iznimno kvalitetnom. Stručnost i pripremljenost predavačice je najviše dojmila polaznike koji smatraju da će naučeno primjenjivati u praksi i lako ili vrlo lako prenjeti dalje u svoje okruženje.

**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**





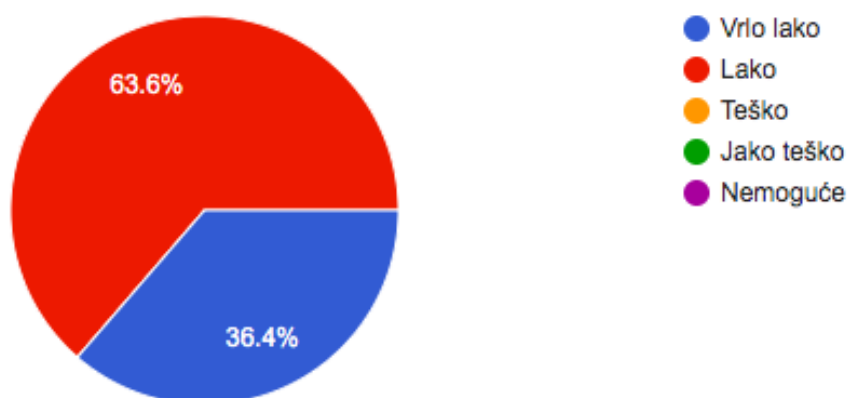
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Poduzetnički projekt od ideje do realizacije“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Sudionici su bili jako zadovoljni zadacima i primjerima koji im i dalje koriste u svakodnevnom radu. Također, prepoznali su iskustvo i pripremljenost predavačice i koncepcija rada tijekom radionice.

Nisam zadovoljan/na sa:

„Omjerom duljine predavanja i vježbe (izrada prezenatcije). Smatram da je predavanje trebalo biti dulje, a vježba kraća. Npr 1,5 ili 2 sata predavanja i 1 sat vježbe, a ne obratno.“

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Kalkulacija cijene proizvoda.

Ružica Kandić i Marijana Gudić-„Od ideje do realizacije“

	Područje: Razvoj poduzetničkih kompetencija
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Od ideje do realizacije
TRAJANJE	4 sata
BROJ SUDIONIKA	16
CILJNA SKUPINA	Predmetni nastavnici
PREDAVAČ	Ružica Kandić i Marijana Gudić OŠ kraljice Jelene, Solin ruzica.kandic@skole.hr
VRIJEME	17.00 – 20.15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Osnovna svrha ove edukacije je kod učitelja i učenika potaknuti da postane poduzetna osoba, koja ispunjava svoj potencijal na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način te se prilagođava brzo izmjenjivim okolnostima u mnogim segmentima života. Također je potrebno ohrabriti učitelje i učenike da svoje ideje pretvore u djela, jer poduzetništvo se provlači kroz svaku dimenziju našeg života. Razvijanje poduzetničkog načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu su preduvjet za stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost...) Kroz radionicu se potiče razvijanje poduzetničkog pothvata od ideje do realizacije, na konkretnom primjeru izrade balzama za usne, od izrade troškovnika, izrade samog proizvoda do osmišljavanja marketinških aktivnosti prema ciljanoj tržišnoj skupini.
KLJUČNE RIJEČI	Poduzetništvo, inovativnost, kreativnost, financijska pismenost, marketing, tržište
ISHODI	Očekivanja u skladu s Kurikulumom međupredmetne teme Poduzetništvo, 3. odgojno-obrazovni ciklus: A.3.1., A.3.2., B.3.1., C.3.1, C.3.2.

Broj prijavljenih polaznika: 7 (od max 16)

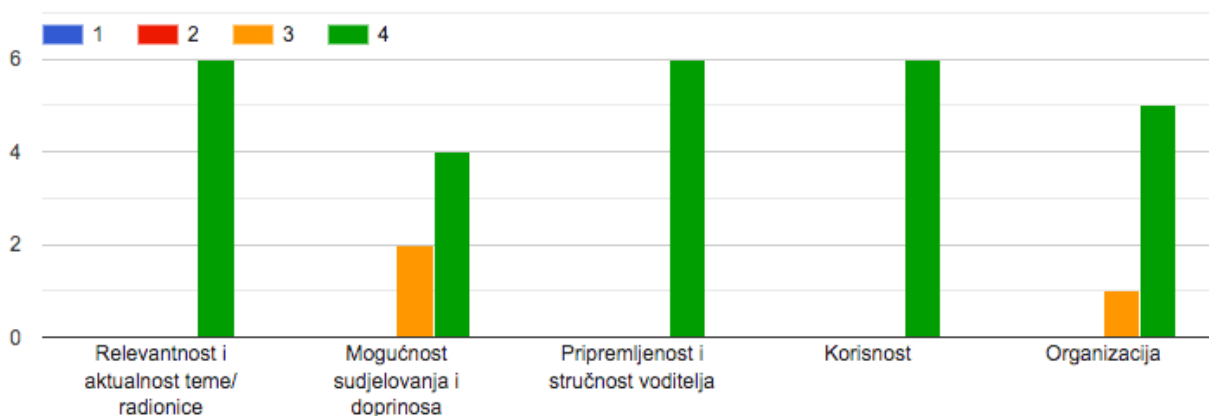
Broj polaznika edukacije: 6

Broj popunjenih evaluacija: 6

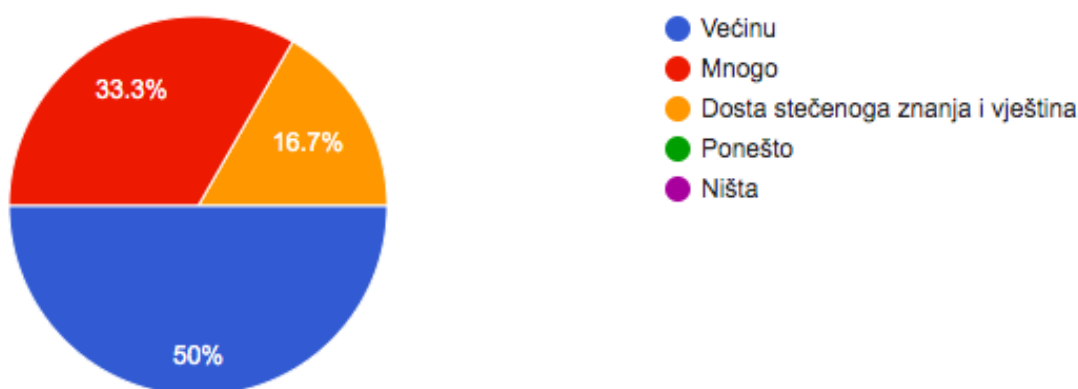
Svi polaznici edukacije ispunili su evaluaciju te je prema njima vrlo do iznimno kvalitetna po svim elementima procjene. Sudionici su iznimno zadovoljni predavačicama što su i naglasili u opisnim odgovorima, te smatraju da će u praksi biti lako i vrlo lako koristiti stečena znanja i vještine te prenositi dalje zainteresiranima.

**Izvrsnost nije cilj.
Izvrsnost je stav!**





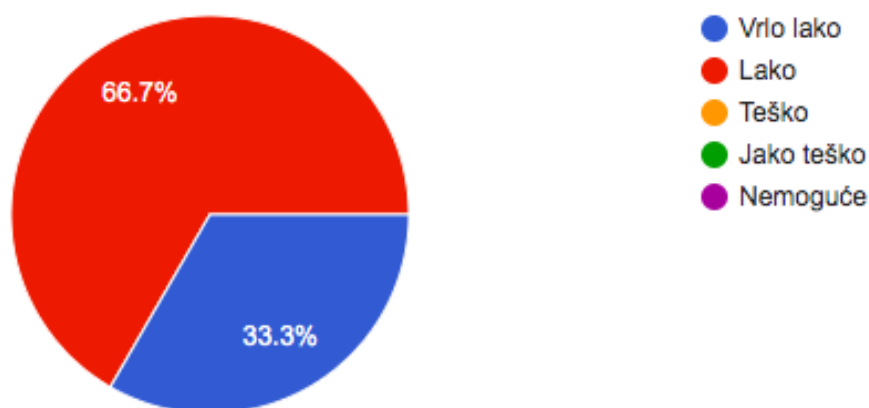
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Od ideje do realizacije“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

- pripremljenost predavača
- interaktivnost i uključenost svih dionika radionice
- primjenjivost naučenog u nastavi

Nisam zadovoljan/na sa:

- malim odazivom

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

- više praktičnih primjera

U ovom modulu nisu održane edukacije:

Nikola Muslim- Elektroenergetska postrojenja

2.6. Ostalo

Ružica Vorgić Krvavica-„Može li Google generacija učiti bez Googla?“

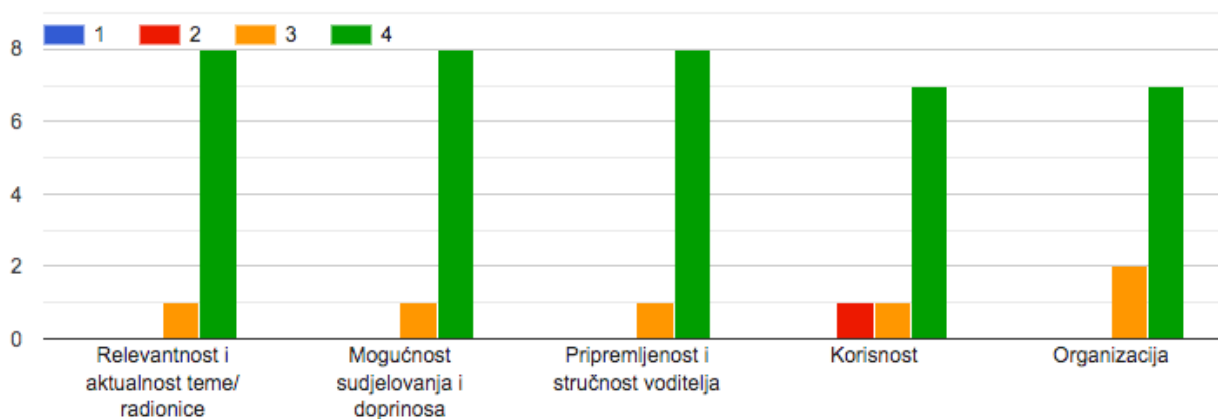
	Područje: Karakteristike učenja današnje generacije
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Može li Google generacija učiti bez Googla?
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Nastavnici i stručni suradnici
PREDAVAČ	Ružica Vorgić Krvavica Obrtna tehnička škola ruzica11@yahoo.com
VRJEME	18:45-20:15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul.Nikole Tesle 2 , 21000, Split
SAŽETAK	Edukacija će dati uvid u karakteristike „generacije x“generacije y” i „generacije z“. Reći će ponešto o tome kako današnje generacije percipiraju i procesiraju informacije, te kako motivirati i podučavati današnje generacije, a što svakako predstavlja izazov u svakodnevnom radu nastavnika.
KLJUČNE RIJEČI	Generacija x, y, z
ISHODI	Polaznici će razlikovati pojmove generacija x, y, z; prepoznat će karakteristike ovih generacija.

Broj prijavljenih polaznika: 24 (od max 24)

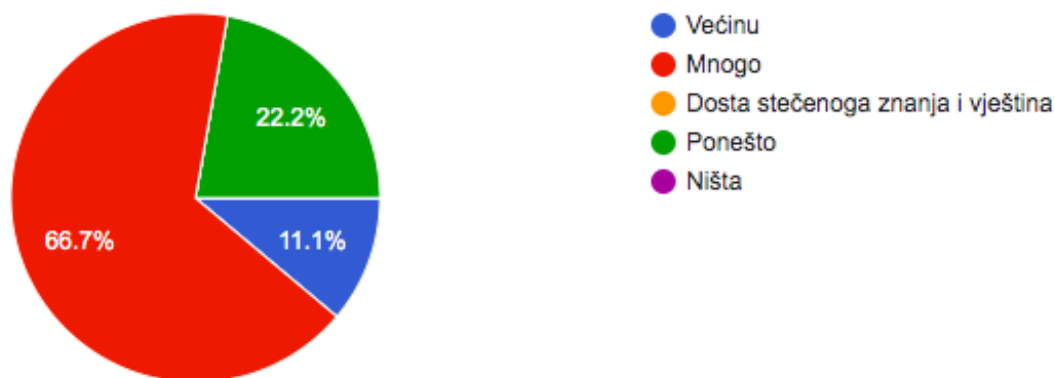
Broj polaznika edukacije: 21

Broj popunjenih evaluacija: 9

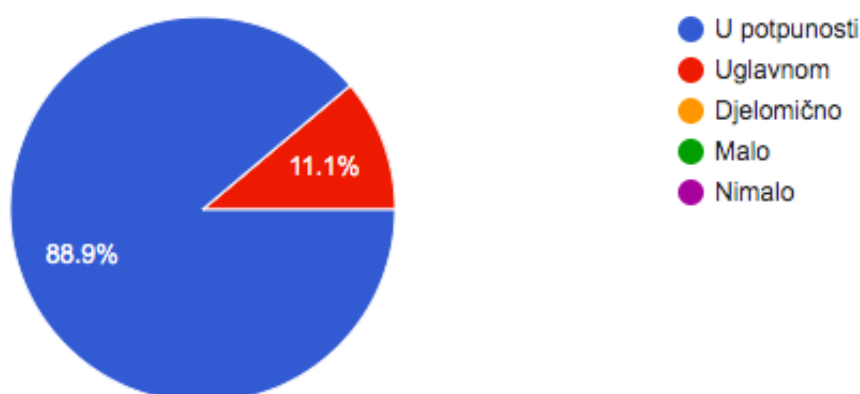
Sudionici su edukaciju procijenili iznimno kvalitetnom po većini elemenata evaluacije. Također, sudionici smatraju da će prezentirani sadržaj i usvojene vještine prenositi dalje s lakoćom te ih koristiti u praksi, dok manji dio smatra da će pri tome imati neke poteškoće (11%).



Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Može li Google generacija učiti bez Googla?“.



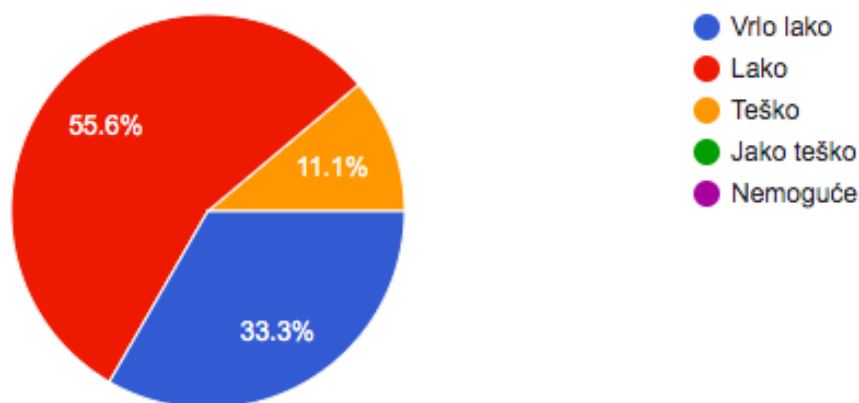
Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.

**Izvršnost nije cilj.
Izvršnost je stav!**





Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Sudionici su istaknuli otvorenost komunikacije i dvosmjernu interakciju uz pomoć koje su razriješili svoje nedoumice.

Nisam zadovoljan/na sa:

Neki sudionici smatraju da nisu dovoljno sudjelovali zbog pretjeranog angažmana ostalih sudionika.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Sudionici predlažu više vremena za obradu ove teme.

Branka Perić-„Vještine za budućnost“

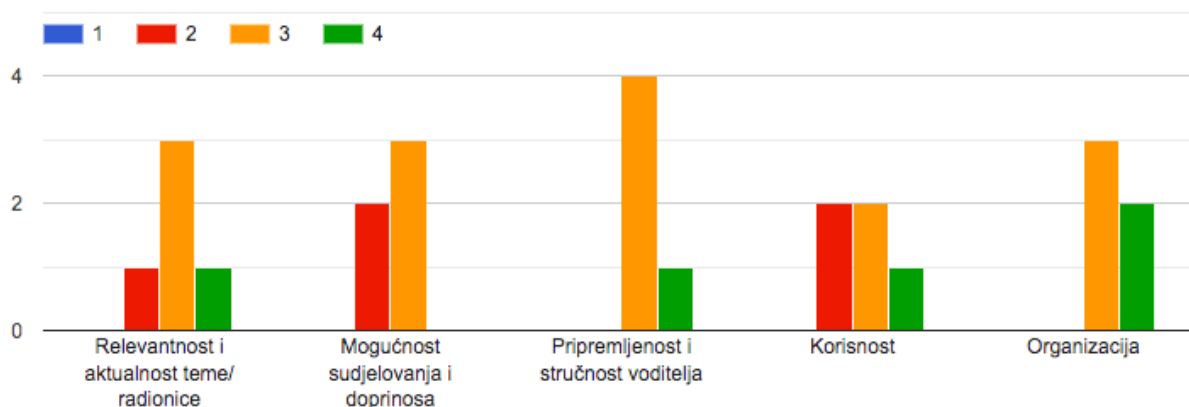
	Područje: Profesionalna orijentacija
NAZIV PREDAVANJA/RADIONI CE	Vještine za budućnost
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Odgojno obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	Branka Perić Osnovna škola Gradac fperic8@gmail.com
VRIJEME	17:00-18:30
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul.Nikole Tesle 2 , 21000, Split
SAŽETAK	Trenutna situacija na tržištu rada je takva da mnogi poslovi nestaju, mnoga zanimanja su u procesu transformacije te se pojavljuju novi oblici zapošljavanja. Fokus se s dosadašnjih zanimanja premješta na sposobnost rješavanja problema, kooperaciju, osobne interese, a umjesto radnih mjesta, težište se stavlja na projekte uz koje će biti vezani različiti timovi, različite radne situacije i radne pozicije. Promjene u svijetu rada nužno zahtijevaju i promjene u sustavu odgoja i obrazovanja. Kroz predavanje (i radionicu) učitelji će steći uvid u trenutno stanje u svijetu rada, kao i ono u budućnosti, te važnost škole u pripremi učenika za svijet rada.
KLJUČNE RIJEČI	svijet rada, karijerno savjetovanje, vještine za budućnost
ISHODI	Nakon edukacije nastavnici će moći: – prepoznati nove oblike zapošljavanja – usporediti trenutno stanje u svijetu rada s onim u budućnosti – prepoznati ulogu odgojno-obrazovnog sustava u pripremi učenika za svijet rada sutrašnjice

Broj prijavljenih polaznika: 9 (od max 24)

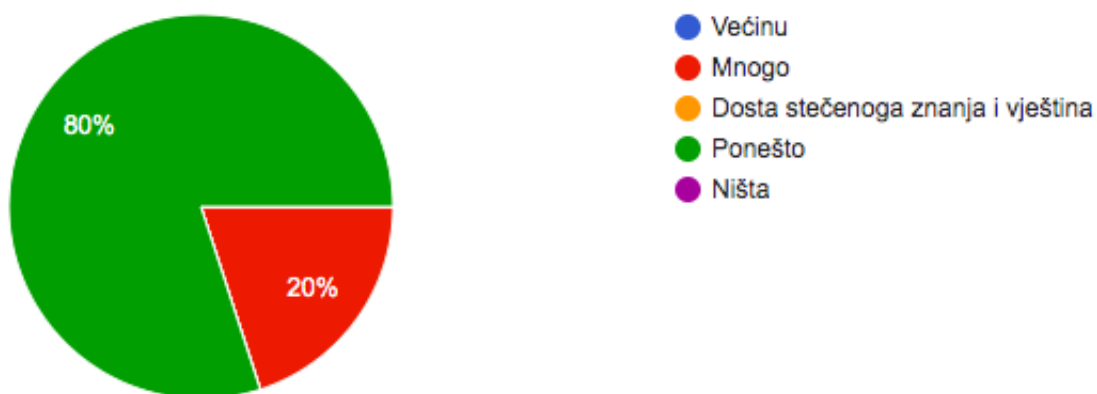
Broj polaznika edukacije: 7

Broj popunjenih evaluacija: 5

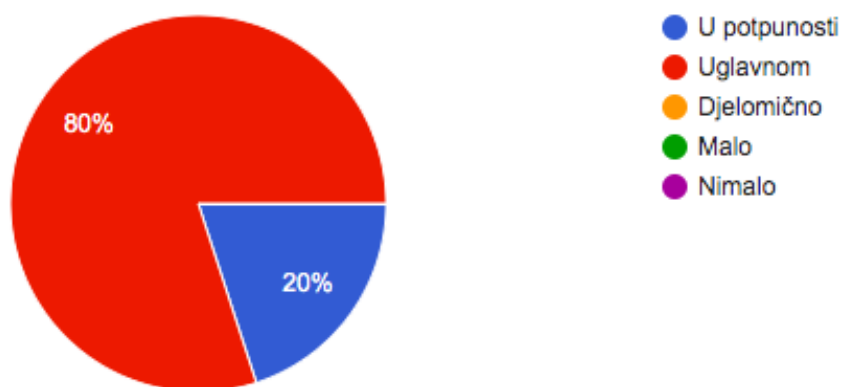
Edukaciju je procijenilo pet sudionika, stoga nije moguće izvući konkretne, nepristrane zaključke. Procjene su uglavnom pozitivne, uz konstruktivne kritike. Sudionici smatraju da im je edukacija uglavnom bila korisna i tema relevantna, ali ne u potpunosti. Također, procjene mogućnosti sudjelovanja i doprinosa su nešto niže od ostalih komponenata. Po pitanju praktične primjenjivosti prezentiranog sadržaja, sudionici smatraju da će dio moći iskoristiti te da će uglavnom moći usvojeno prenijeti dalje u svoj milje.



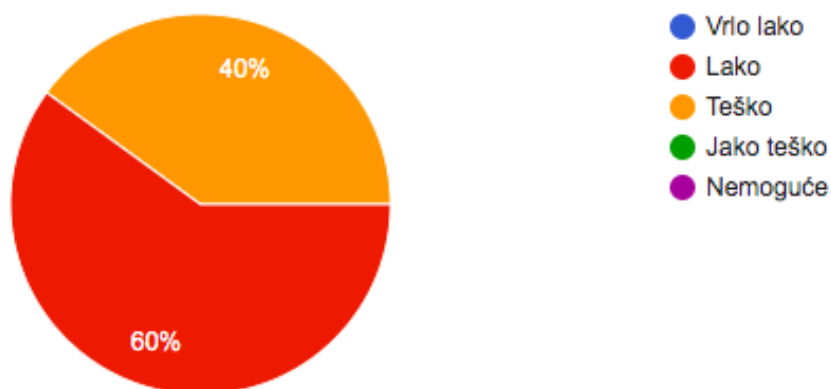
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Vještine za budućnost.“



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Sudionici su prepoznali aktualne primjere kao korisne i zanimljive.

Nisam zadovoljan/na sa:

Neki sudionici su istaknuli nestrukturiranost radionice, odnosno neprimjereno duga izlaganja sudionika koja nisu bila razmjerna izlaganjima voditeljice. Također, sudionici nisu zadovoljni izostankom materijala koji bi im poslužili kao svojevrstan podsjetnik ili smjernica za rad.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Sudionici su istaknuli potrebu za prezentacijom teme kroz praksu, odnosno primjenjivost teme u praksi.

Mario Pavić- „Dalmatinski specijaliteti kao lijek u doba globalne pandemije Covid-19“

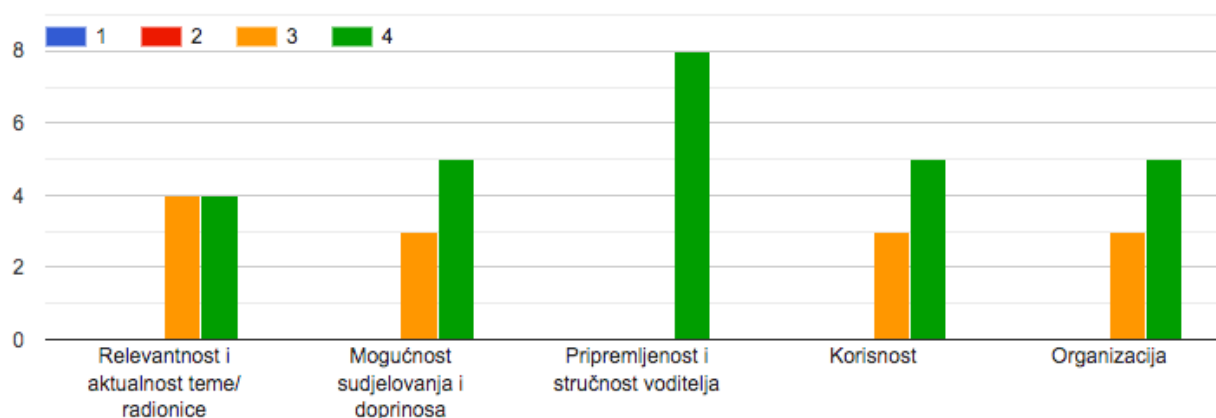
	Područje: Kako se zdravo hraniti?
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Dalmatinski specijaliteti kao lijek u doba globalne pandemije Covid-19
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Svi nastavnici koje interesira zdrava hrana
PREDAVAČ	Mario Pavić Srednja strukovna škola Blaž Jurijev Trogiranin pavicmario1979@gmail.com
VRIJEME	18:45-20:15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul.Nikole Tesle 2 , 21000, Split
SAŽETAK	O pandemiji, broj zaraženih, broj oporavljenih, pravilna prehrana za vrijeme i nakon preboljele bolesti, prehrana na području Dalmacije, 14 specijaliteta Dalmatinske kuhinje koji vraćaju u život
KLJUČNE RIJEČI	Dalmatinski specijaliteti, lijek, pandemija, covid 19
ISHODI	Naučiti kako naša Dalmatinska hrana može biti lijek u doba Covida 19 Usvojiti znanja o Dalmatinskim specijalitetima od predjela, juha, glavnih jela sa priložima i slastica Naučiti kako se pravilno hraniti za vrijeme bolesti Naučiti kako se pravilno hraniti nakon preboljele bolesti

Broj prijavljenih polaznika: 15 (od max 24)

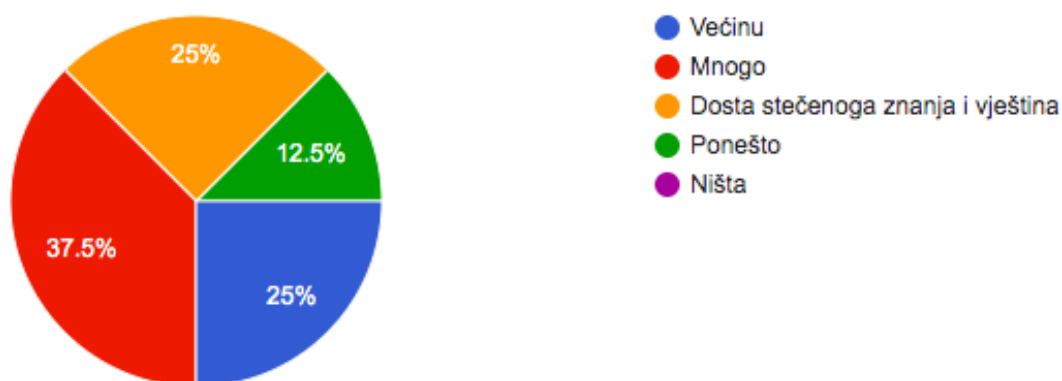
Broj polaznika edukacije: 14

Broj popunjenih evaluacija: 8

Edukacija je procijenjena jako i iznimno kvalitetnom, od koje se najviše ističe entuzijazam i spremnost voditelja da sudionicima prenese znanje i vještine za koje sudionici uglavnom smatraju da će lako i vrlo lako prenositi dalje i koristiti u svojoj svakodnevici, dok jedan dio sudionika smatra da će to teško učiniti s obzirom na specifičnost teme.



Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Dalmatinski specijaliteti kao lijek u doba globalne pandemije Covid-19“.



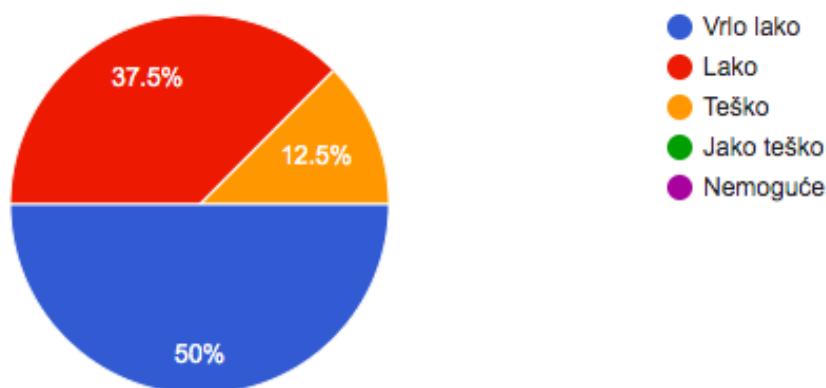
Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.

**Izvršnost nije cilj.
Izvršnost je stav!**





Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Sudionike se posebno dojmio pristup i entuzijazam predavača koji im je uspio približiti ulogu hrane u zdravlju i to na zanimljiv i ležeran način.

Nisam zadovoljan/na sa:

Sudionici navode manjak kontakta kao nedostatak, ali s razumijevanjem s obzirom na epidemiološku situaciju.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Sudionike bi dalje zanimalo proširivanje teme, konkretno uloga začinskog bilja.

Ante Vlah- „Kako napredovati u zvanje mentor- savjetnik- viši savjetnik u 2021.“

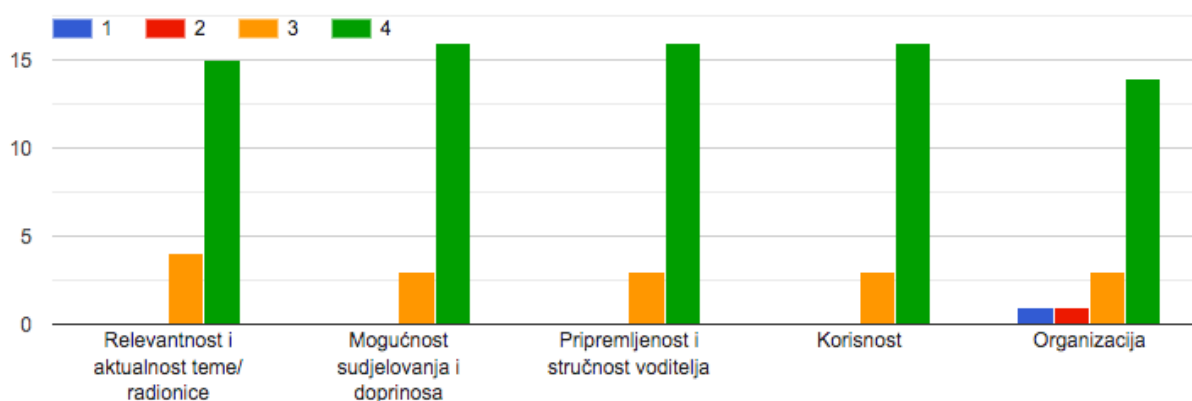
	Područje: ostalo
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Kako napredovati u zvanje mentor- savjetnik- viši savjetnik u 2021.
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Odgojno- obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	Ante Vlah Elektrotehnička škola Split etsrac@gmail.com
VRIJEME	17.00 – 18.30
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul.Nikole Tesle 2 , 21000, Split
SAŽETAK	Predavanje opisuje detaljni postupak potreban za napredovanje učitelja i nastavnika u zvanje mentor-savjetnik-viši savjetnik sa svim dokumentima koje je potrebno ispuniti, primjerima potvrda za pojedine bodovne kategorije, dokumentacijom koju je potrebno priložiti prilikom prijave, obvezama sudjelovanja na edukacijama, savjetovanjima, projektima i objavom materijala. Opisana je organizacija mapa i dokumenata potrebnih za dokazivanje uvjeta za napredovanje, te sam postupak slanja dokumentacije.
KLJUČNE RIJEČI	napredovanje u zvanje, mentor, savjetnik, viši savjetnik, asoo, azoo, opći uvjeti, uvjeti izvrsnosti, bodovanje, stručno usavršavanje
ISHODI	1. Saznati sve relevantne poveznice vezane uz napredovanje 2. Na radionici dobiti sve dokumente koje trebaju ispuniti 3. Posjetiti relevantne portale koji omogućavaju skupljanje sati stručnog usavršavanja 4. Posjetiti relevantne portale potrebne za objavu vlastitih sadržaja potrebnih za obnovu zvanja 5. Posjetiti relevantne portale potrebne za zadovoljavanje općih uvjeta napredovanja

Broj prijavljenih polaznika: 33 (od max 24)

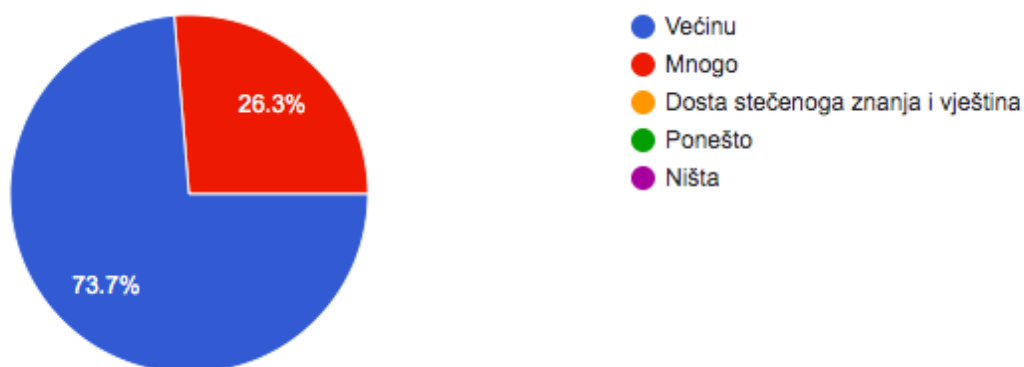
Broj polaznika edukacije: 29

Broj popunjenih evaluacija: 19

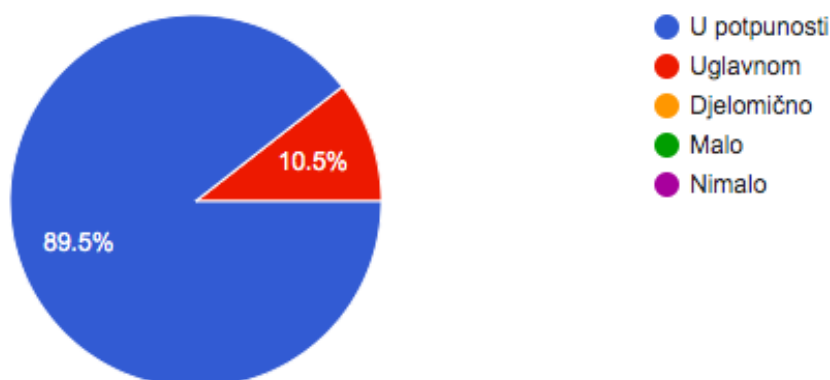
Sudionici većim dijelom procjenjuju edukacijom iznimno i jako kvalitetnom, pri čemu manji broj sudionika organizaciju radionice procjenjuje nekvalitetnom ili samo kvalitetnom. Predavač je ocjenjen jako povoljno, što ukazuje na njegovu stručnost i pripremljenost. Sudionici smatraju da će usvojeno moći prenijeti u svoje okruženje, te da će isto imati primjenu u praksi.



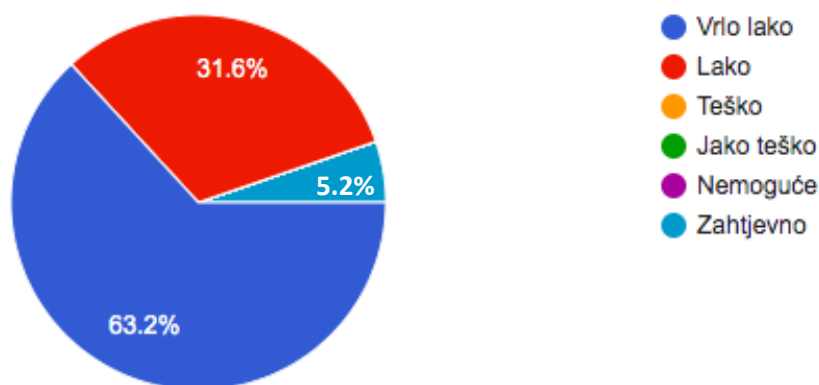
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Kako napredovati u zvanje mentor- savjetnik- viši savjetnik u 2021.“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Sudionici su istaknuli:

- pristupačnost predavača
- opuštenu atmosferu
- primjere
- konkretne upute

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Po pitanju provedene radionice, sudionici su predložili više vremena za obradu teme. Ostali prijedlozi se odnose na pridržavanje epidemioloških mjera i sljedećih tema (Darovita djeca i kako ih sustavno pratiti, Kako potaknuti intrinzičnu motivaciju učenika za učenje...)

Ružica Vorgić Krvavica – „Pedagoški bonton u nastavi na daljinu“

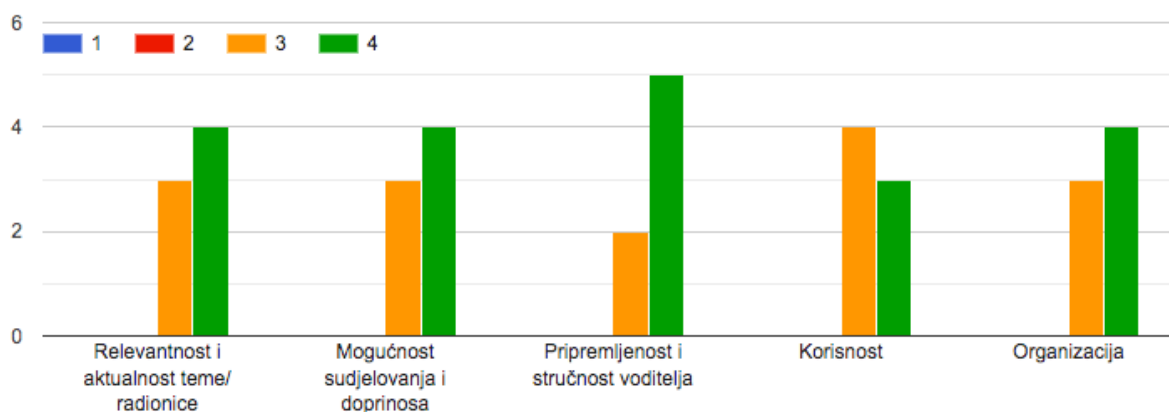
	Područje: Bonton u online nastavi
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Pedagoški bonton u nastavi na daljinu
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Nastavnici i stručni suradnici
PREDAVAČ	Ružica Vorgić Krvavica Obrtna tehnička škola ruzica11@yahoo.com
VRIJEME	17.00 – 18.30
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul. Nikole Tesle 2, 21000, Split
SAŽETAK	Polaznici će osvijestiti specifičnost nastave na daljinu, definirati neprihvatljiva ponašanja, principe dobre online nastave te kako prevenirati nepoželjna ponašanja u online nastavi. Svakako će se govoriti o zahtjevnoj ulozi nastavnika u online okruženju.
KLJUČNE RIJEČI	“Online gramatika”, pravila ophođenja, sigurnost na internetu
ISHODI	Polaznici će definirati principe dobrog poučavanja u online nastavi, definirati prihvatljivost jezika i gramatike te pravila ophođenja u online nastavi.

Broj prijavljenih polaznika: 18

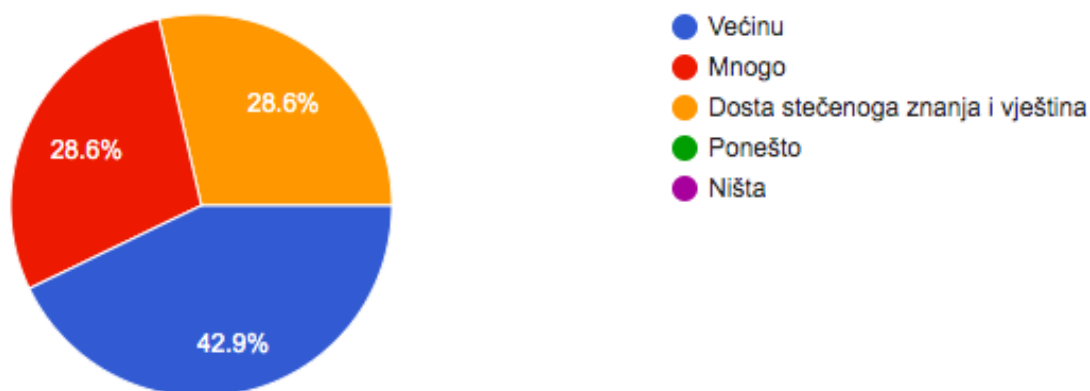
Broj polaznika edukacije: 12

Broj popunjenih evaluacija: 7

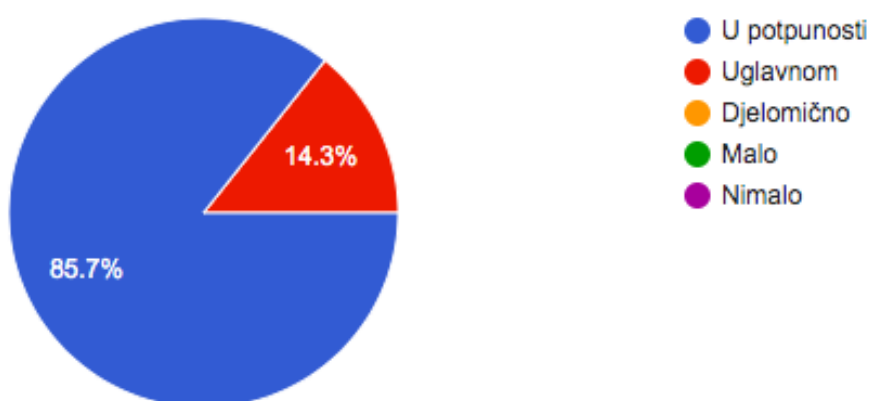
Sudionici uglavnom povoljno procjenjuju edukaciju jako ili iznimno kvalitetnom. Većina sudionika smatra da će lako ili vrlo lako prenijeti naučeno u svoje okruženje, dok jedan dio odnosno 14% sudionika smatra da je navedeno nemoguće.



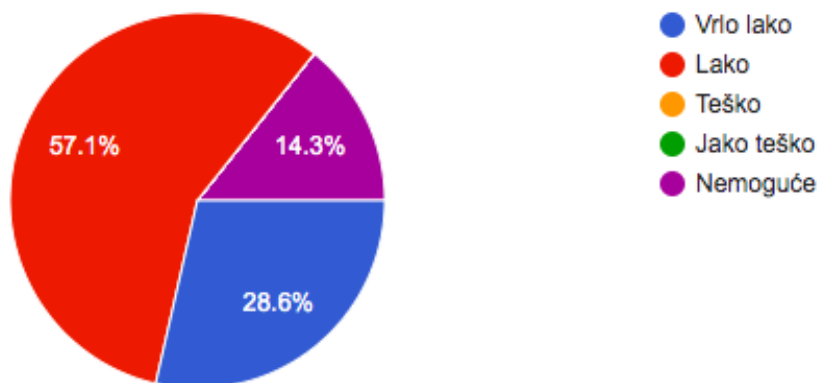
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Pedagoški bonton u nastavi na daljinu“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Dobro osmišljene aktivnosti koje omogućuju aktivnu interakciju i sudjelovanje polaznika.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Supervizija stručnih suradnika.

Blanka Runtić-„Glagoljica u razrednoj nastavi“

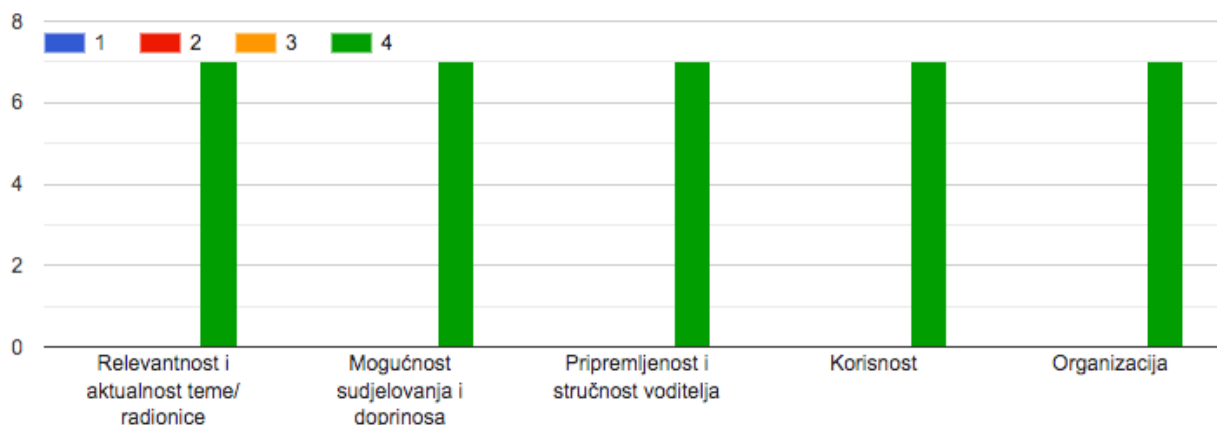
	Područje: Izvannastavne aktivnosti
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Glagoljica u razrednoj nastavi
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Učitelji razredne nastave, predmetni učitelji i nastavnici, stručni suradnici zainteresirani za glagoljicu
PREDAVAČ	Blanka Runtić Osnovna škola Kman – Kocunar Split blanka.runtic@skole.hr
VRIJEME	17.00 – 19.15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul.Nikole Tesle 2 , 21000, Split
SAŽETAK	Posljednjih godina svjedočimo popularizaciji glagoljice u našoj društvenoj zajednici, a posljedično tomu i u odgojno-obrazovnom sustavu. Ta pojava odraz je potrebe za očuvanjem kulturne baštine i nacionalnog identiteta u današnjem dobu globalizacije i interkulturalne komunikacije. Edukacija se sastoji od predavanja i radionice kojima je cilj ojačati stručne kompetencije učitelja i potaknuti odgojno-obrazovne djelatnike na uključivanje glagoljice u kurikulum. Na predavanju će biti izložen kratak kontekstualni okvir potreban za razumijevanje postanka i uloge glagoljice, kao i važnosti promicanja glagoljaške baštine u primarnom obrazovanju. Uz redovitu nastavu glagoljica se može integrirati i u školski kurikulum planiranjem i programiranjem dodatnog rada, izvannastavnih aktivnosti i projekata. Bit će prikazane metode i aktivnosti kojima se učitelji mogu koristiti poučavajući glagoljicu u okviru pojedinih nastavnih cjelina: Uvod u glagoljicu, Vježbe čitanja, Glagoljska kaligrafija, Pisanje brojeva na glagoljici, Igre s glagoljicom i Kreativne radionice. Cjeline su preuzete iz „Glagoljice za osnovce“ (Valec-Rebić, 2013) te su prilagođena učenicima mlađeg školskog uzrasta. U radioničkom obliku rada polaznici će se koristiti glagoljičnom azbukom u čitanju tekstova pisanih kombinirano latinicom i uglatom glagoljicom te u pisanju riječi i brojeva na glagoljici uz pomoć tuša i pera.
KLJUČNE RIJEČI	azbuka, čitanje, igre, kaligrafija, kreativne radionice, kurikulum, uglata glagoljica
ISHODI	Nakon edukacije sudionici će moći: – opisati postanak i ulogu glagoljice – objasniti važnost promicanja glagoljaške baštine u primarnom obrazovanju – razlikovati područja rada u poučavanju glagoljice – osmisliti i prilagoditi glagoljične aktivnosti u redovitoj nastavi, dodatnom radu, izvannastavnim aktivnostima i projektima – rabiti glagoljičnu azbuku u čitanju i pisanju riječi i brojeva

Broj prijavljenih polaznika: 10 (od max 24)

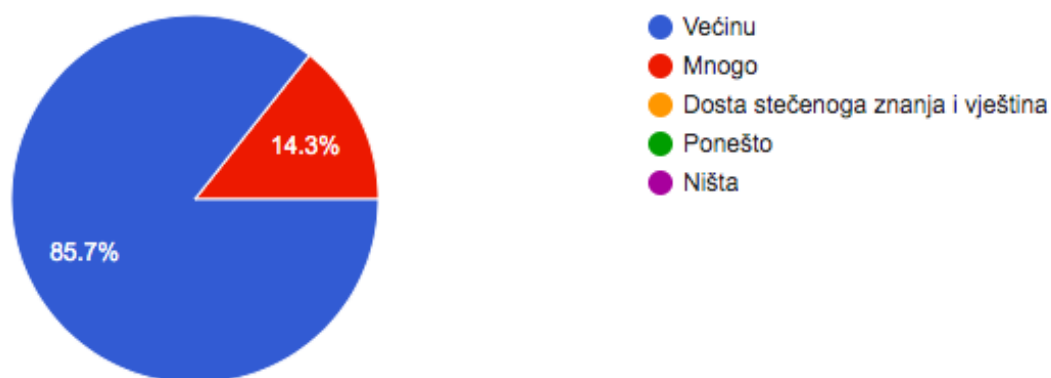
Broj polaznika edukacije: 8

Broj popunjenih evaluacija: 7

Edukacija je ocijenjena iznimno povoljno. Sudionici smatraju da će s lakoćom stečena znanja i vještine prenositi dalje u svoje radno okruženje te koristiti u vlastitoj praksi.



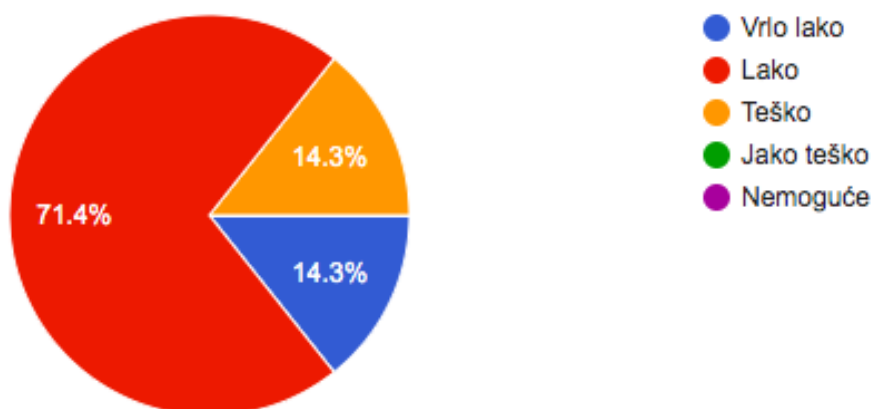
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Glagoljica u razrednoj nastavi“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

„Zanimljiv odabir sadržaja i lakoća kojom nas je kolegica vodila kroz sve novosti koje je prezentirala. Izvrsna elokvencija i veliko znanje.“

Konkretno iz radionice, sudionici su izdvojili kaligrafske vježbe i brojeve na glagoljici.

Slaven Škrabić-„Nastavnik kao menadžer“

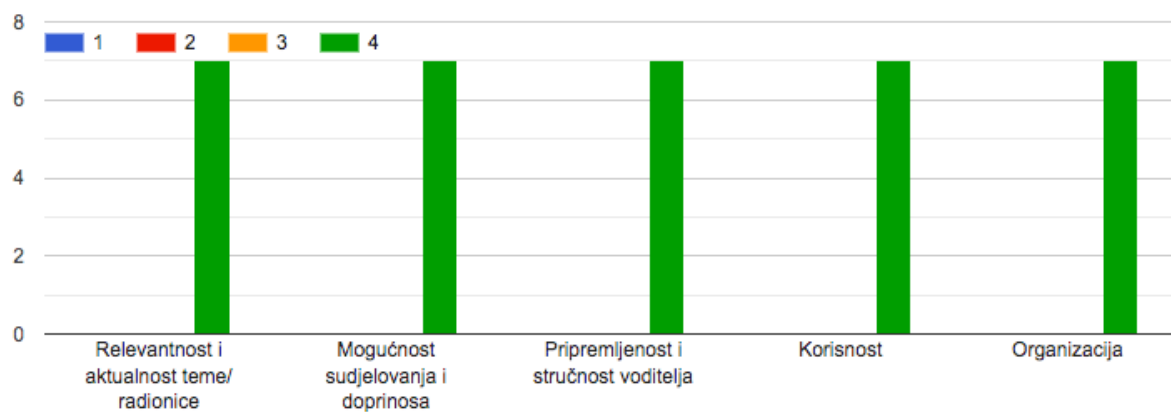
	Područje: Menadžment
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Nastavnik kao menadžer
TRAJANJE	3 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Predmetni nastavnici
PREDAVAČ	Slaven Škrabić Turističko-ugostiteljska škola Split vapor.tucepi@gmail.com
VRIJEME	17.00 – 19.15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul.Nikole Tesle 2 , 21000, Split
SAŽETAK	Približiti nastavnicima pojam menadžmenta kao pojam koji se rijetko povezuje sa obrazovno-odgojnim radom, upoznati ih s osnovnim funkcijama i njihovim značajem, istaknuti važnost etičnog i društveno odgovornog djelovanja, specifičnost menadžmenta u obrazovanju kao i pravilno odabrane i postavljene strategije rada kao menadžer u nastavi te ih kroz radionice i aktivno rješavanje postavljenih zadataka uputiti u specifičnosti i načine rada menadžmenta u obrazovanju.
KLJUČNE RIJEČI	nastavnik, menadžment, komunikacija
ISHODI	-Upravlјati ljudskim resursima i adekvatno komunicirati – Osmisliti djelovanje kao menadžer na konkretnim primjerima u radu- – Planirati, voditi, organizirati i kontrolirati procese upravlјanja u svakodnevnom radu u nastavi – Osmisliti postupke vrednovanja i samovrednovanja – Spoznati značaj komunikacije i njene pravilne primjene pri svakodnevnom radu – Upoznati značaj etičkog i društveno-odgovornog djelovanja pri radu

Broj prijavljenih polaznika:15 (od max 24)

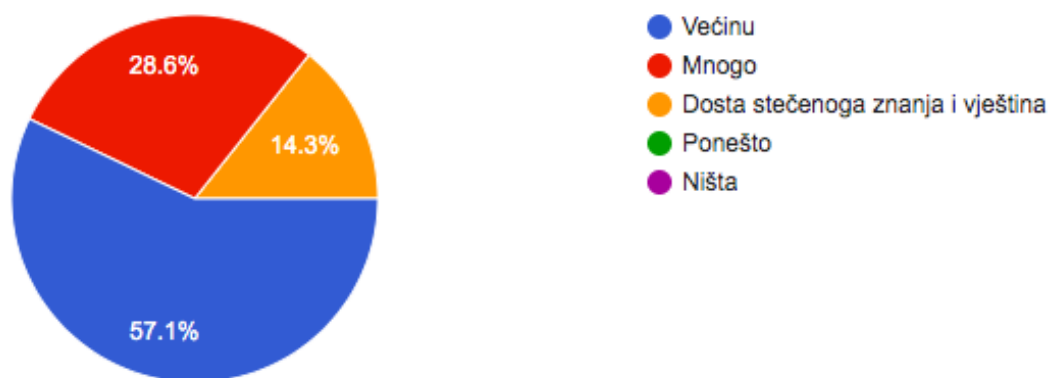
Broj polaznika edukacije: 8

Broj popunjenih evaluacija: 7

Edukacija je jednoglasno procijenjena iznimno kvalitetnom, s naglaskom na stručnog i susretljivog predavača koji je sudionicima omogućio da stečena znanja i vještine s lakoćom prenesu dalje u svoju praksu i kolegama.



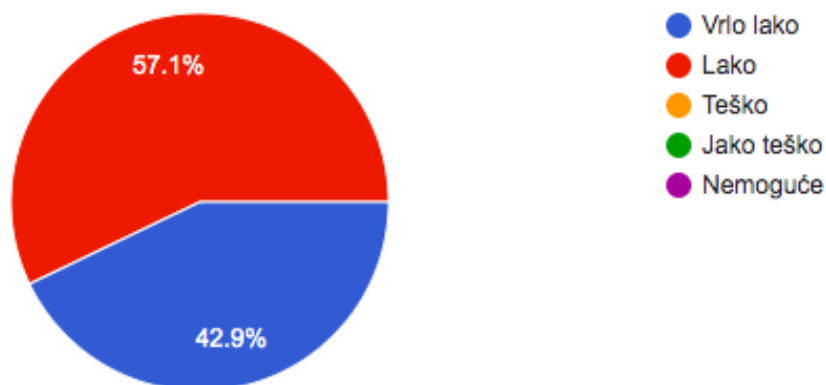
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Nastavnik kao menadžer“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Sudionici su istaknuli način izlaganja, pripremljenost predavača, međusobnu komunikaciju te sami sadržaj.

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Sudionike bi u sljedećim edukacijama zanimale teme: „*Tehnike menadžmenta u razredu*“ i „*Postupci i mogućnosti za napredovanje u zvanju*“ te dodatni praktični primjeri.

Ines Roso Perić-„Stres i što s njim?“

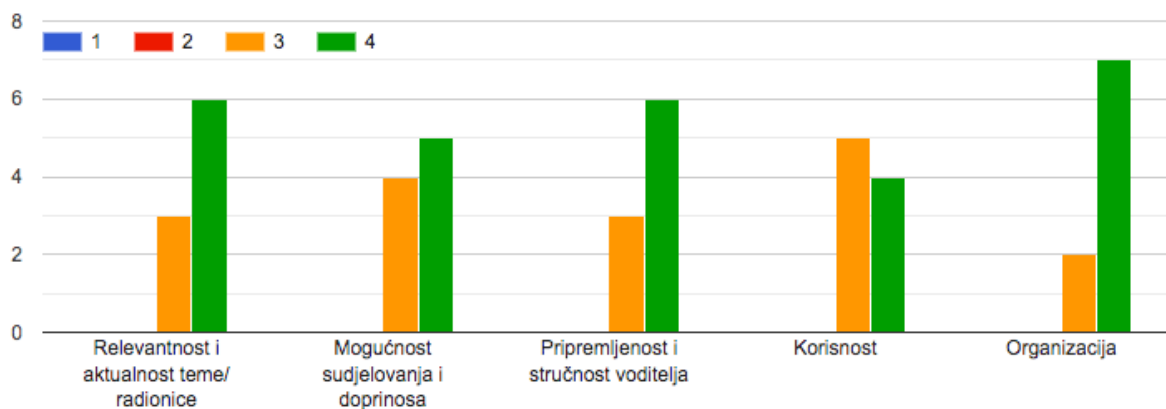
	Područje: Mentalno zdravlje
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Stres i što s njim?
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Odgojno- obrazovni djelatnici
PREDAVAČ	Ines Roso Perić Zdravstvena škola Split ines.roso-peric@skole.hr
VRIJEME	18.45 – 20.15
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul.Nikole Tesle 2 , 21000, Split
SAŽETAK	Stres je sastavni dio našeg života i većina nas je sigurno bar jednom izjavila da je pod stresom. Postoje različite definicije stresa, a jedna od njih je da je stres stanje koje se javlja u situaciji nesklada između zahtjeva koje okolina postavlja pred pojedinca i njegovih mogućnosti reagiranja na te zahtjeve. Ljudi se međusobno razlikuju po načinu reagiranja na stres i po načinu suočavanja sa stresom. Iako često ne možemo utjecati na izvore stresa, možemo utjecati na to kako ćemo se suočiti sa stresom. Polaznici će tijekom edukacije imati priliku identificirati što kod njih izaziva stres, naučiti koje su moguće reakcije na stres i koji su načini nošenja sa stresom te upoznati neke tehnike za ublažavanje stresa.
KLJUČNE RIJEČI	stres, izvori stresa, ublažavanje stresa
ISHODI	Sudionici će prepoznati potencijalne izvore stresa, razlikovati načine suočavanja sa stresom, primijeniti neku od tehnika za ublažavanje stresa.

Broj prijavljenih polaznika: 20 (od max 24)

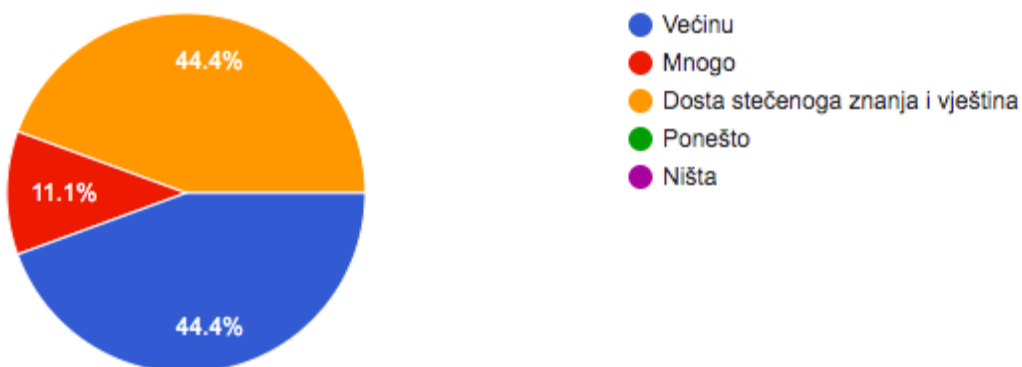
Broj polaznika edukacije: 13

Broj popunjenih evaluacija: 9

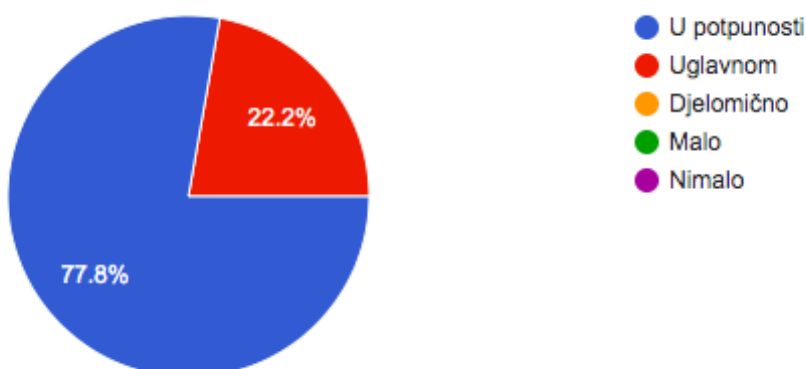
Pri procjeni edukacije uglavnom prevladavaju odgovori „*vrlo kvalitetno*“ i „*iznimno kvalitetno*“ ,polaznici smatraju da će lako ili vrlo lako ostatku svog kolektiva prenijeti stečena znanja i vještine te iste velikim dijelom koristiti u praksi.



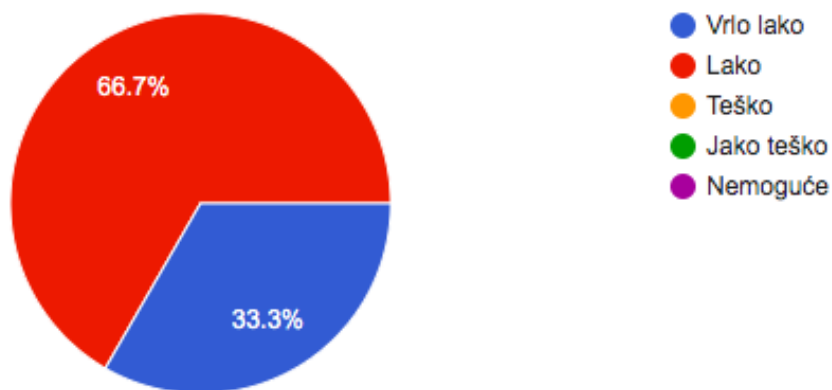
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Stres i što s njim?“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Izdvojene su:

- Vježbe relaksacije i nošenja sa stresom
- Opuštena atmosfera
- Praktične aktivnosti
- Zanimljiva temu

Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme:

Ostale radionice iz konteksta psihoedukacije.

Fadila Zoranić-„Erasmus+ u novom programskom razdoblju“

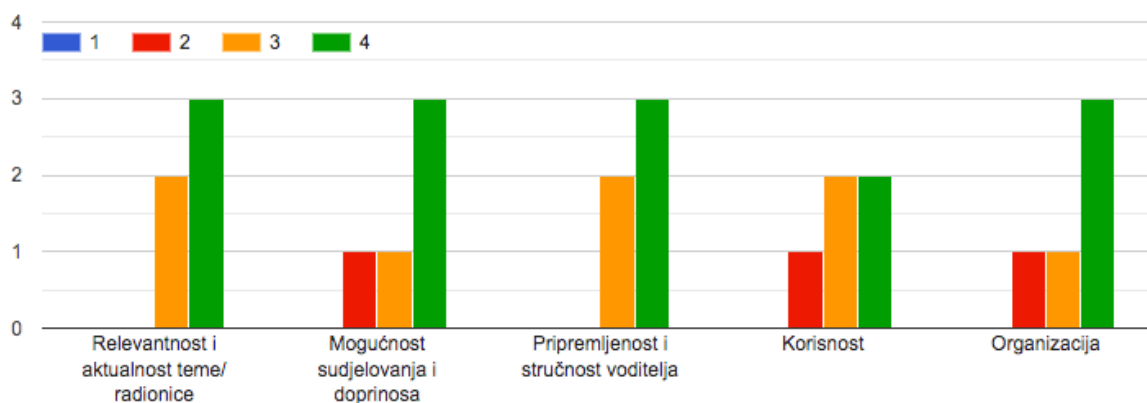
	Područje: Erasmus +
NAZIV PREDAVANJA/RADIONICE	Erasmus+ u novom programskom razdoblju
TRAJANJE	2 sata
BROJ SUDIONIKA	24
CILJNA SKUPINA	Odgajatelji; učitelji, stručni suradnici u OŠ i SŠ
PREDAVAČ	Fadila Zoranić Osnovna škola Spinut fadila.zoranic@gmail.com
VRIJEME	17.00 – 18.30
MJESTO	Elektrotehnička škola Split, Ul.Nikole Tesle 2 , 21000, Split
SAŽETAK	Upravo je završilo jedno i otvara se novo programsko razdoblje u okviru Erasmus+ programa (2021-2027.). Cilj izlaganja je upoznati sudionike s mogućnostima za profesionalni razvoj, koje se pružaju u okviru Erasmus+ programa. Upoznat će se s ključnim aktivnostima programa (KA1, KA2,KA3), s posebnim osvrtom na aktivnosti iz ključne aktivnosti KA1: strukturirani tečajevi, job-shadowing i mogućnosti za poučavanje u inozemstvu. Osim toga, sudionici predavanja će se upoznati s temeljnim platformama Erasmus+ programa School Education Gateway i eTwinning, kao alatima za stručno usavršavanje, povezivanje s odgojno-obrazovnim djelatnicima i sustručnjacima u Europi te mogućnostima za pokretanje virtualnih projekata. Sudionici izlaganja steći će uvid u mogućnosti za profesionalni razvoj, koje se pružaju u okviru Erasmus+ programa.
KLJUČNE RIJEČI	Erasmus+, eTwinning, SEG, ERP
ISHODI	Polaznici će: – steći znanja o ključnim aktivnostima programa u novom programskom razdoblju – upoznati se s mogućnostima u okviru ključnih aktivnosti – upoznati alate u Erasmus+ projektima (savjeti za korištenje platformi School Education Gateway i eTwinning)

Broj prijavljenih polaznika: 21 (od max 24)

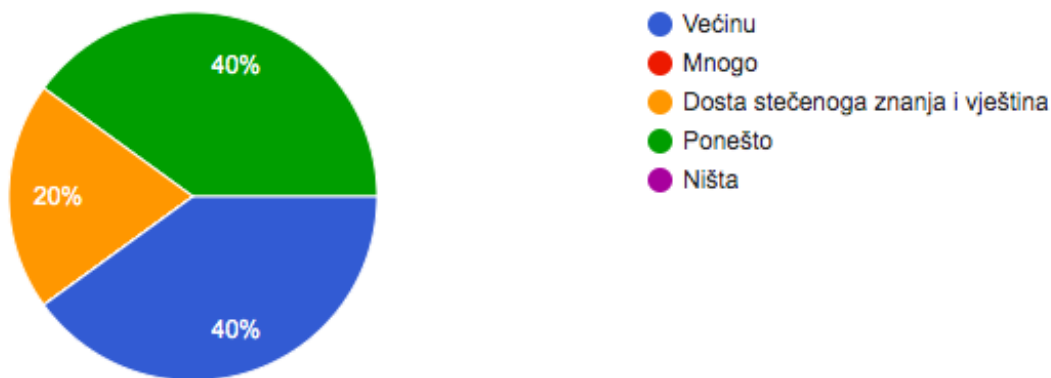
Broj polaznika edukacije: 7

Broj popunjenih evaluacija: 5

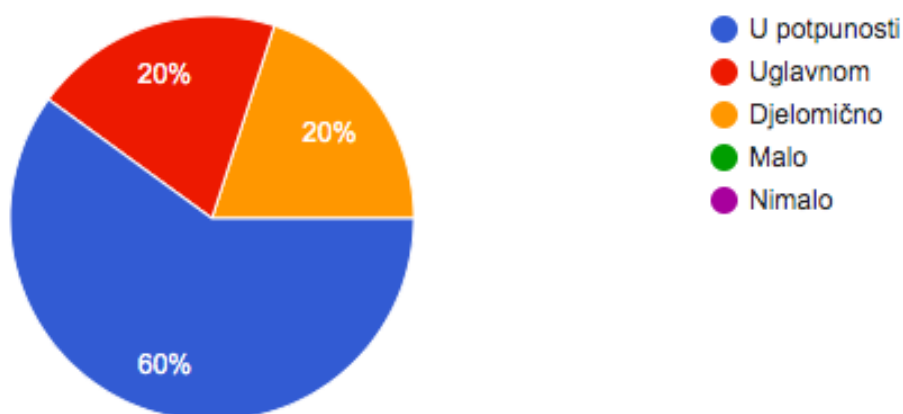
Sudionici su edukaciju uglavnom procijenili povoljno. Komponente organizacije, mogućnosti sudjelovanja i doprinosa i korisnost radionice imaju nešto šarolikije odgovore u odnosu na pripremljenost i stručnost voditelja i relevantnost teme. Što se tiče mogućnosti daljnjeg prijenosa stečenih znanja i vještina, sudionici smatraju da će dosta toga moći iskoristiti i prenijeti dalje u svoju praksu i kolegama.



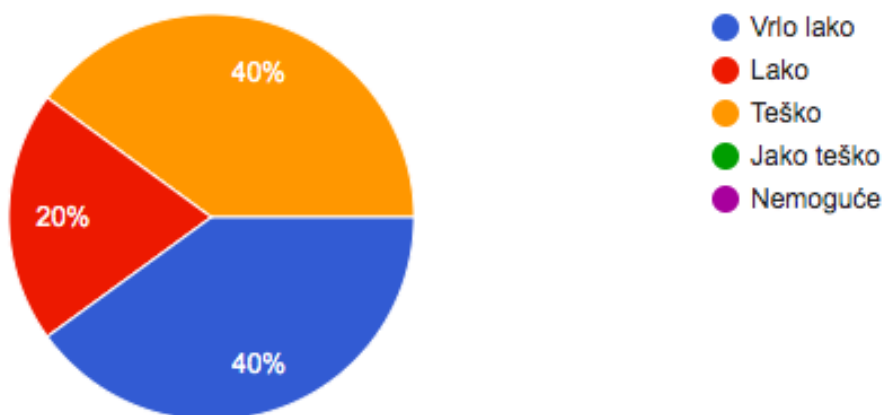
Slika 1.: Procjene sudionika edukacije „Erasmus+ u novom programskom razdoblju“.



Slika 2.: Prikaz procjena tvrdnje „Koliko ćete u praksi moći primijeniti znanje i vještine stečene tijekom edukacije?“.



Slika 3.: Prikaz procjena tvrdnje „Predavač/ica je dobro pripremljen/a, vlada materijom i kvalitetno prenosi znanje.“.



Slika 4.: Prikaz procjena tvrdnje „Prenijeti naučeno na edukaciji svojim kolegama čini Vam se:“.

Iz opisnih odgovora na otvorena pitanja izdvajaju se odgovori:

Posebno mi se svidjelo...

Pripremljenost predavača.

3. Zaključak

Program edukacije odgojno-obrazovnih djelatnika „Nastavnik za nastavnika“ u organizaciji Centra izvrsnosti SDŽ provodi se već četvrtu godinu za redom, a interes edukatora i polaznika samo raste. Ukupno 38 edukatora održalo su 43 predavanja i radionice, a u edukacijama je sudjelovao 441 odgojno-obrazovni djelatnik. Dio edukatora bio je isti kao i prošle godine, a dio je novih, i zaista smo se trudili svima prijavljenima pružiti priliku da podijele svoja znanja i vještine s kolegama, međutim dio prijavljenih edukacija na kraju ipak nije uvršten u ovogodišnji program edukacija.

Evaluacije pokazuju da su sudionici velikom većinom zadovoljni predavanjima i radionicama u kojima su sudjelovali. Većina edukacija na svim elementima ocijenjena je sa iznimno ili vrlo kvalitetno, dok se ocjene kvalitetno i nekvalitetno pojavljuju u značajno manjem postotku, i to vrlo rijetko.

Polaznici uglavnom procjenjuju da će većinom ili mnogo moći u praksi moći primijeniti znanja i vještine stečene na edukaciji. Pri procjeni koliko je predavač bio dobro pripremljen, koliko vlada materijom i koliko kvalitetno prenosi znanje najčešće se javlja odgovor u potpunosti. Može li se naučeno prenijeti svojim kolegama (od vrlo lako do nemoguće) je tvrdnja kod koje je najveća distribucija odgovora, odnosno nastavnici se dosta razlikuju u odgovorima na ovo pitanje, te su zastupljeni odgovori, od vrlo lako do ponešto, iako se najčešće javlja procjena vrlo lako ili lako. Procjena ništa se ne pojavljuje kod ni jedne edukacije.

Odgovori na pitanja otvorenog tipa također pokazuju da su polaznici uglavnom zadovoljni edukacijama u kojima su sudjelovali. Sudionici su bili spremni pohvaliti edukatore, pri čemu se posebno ističu pohvale na stil predavača (opuštena atmosfera, spremnost na suradnju, odgovaranje na pitanja...), primjenjivost informacija u praksi (može se koristiti u razredu, primjeri iz prakse, jednostavnost i korisnost...) i omjer radioničkog i predavačkog rada – što je predavanje bilo više radioničkog tipa, uz veliku mogućnost sudjelovanja polaznika, to su polaznici bili zadovoljniji. Jako im je važna mogućnost aktivnog sudjelovanja u edukaciji, kao i mogućnost rasprave i razmjene iskustava.

Iako je vrlo malo odgovora bilo na pitanje Nisam zadovoljan sa... i on je najčešće bio „Sa svime sam zadovoljan/a“, polaznici su pitanje Prijedlozi za buduće edukacije na ovu i slične teme iskoristili kao prostor za vrlo konkretne prijedloge tema predavanja koja bi u budućnosti voljeli čuti.

Općeniti zaključak evaluacije je da su polaznici zadovoljni i da su na većini edukacija dobili količinu informacija koju su i očekivali, a koja im je primjenjiva u svakodnevnom radu, što je i bio cilj programa. Nadamo se da i edukatori kroz ove evaluacije mogu doći do konstruktivne povratne informacije i usavršavati svoja predavanja i radionice.

Sveukupno gledano, ideja da učitelji, nastavnici i stručni suradnici međusobno razmjenjuju znanja, iskustva i primjere dobre prakse na ovakav način pokazala se vrlo dobrom i primjenjivom. S obzirom na zaključke od prošle godine, u ovogodišnjem programu vodilo se računa o rasporedu (nije bilo preklapanja termina), program je aktivno najavljen, a dio modula je izmijenjen u odnosu na module u prethodnim godinama.

Problem koji je ostao isti u odnosu na prethodne godine su kolege koje se prijave na radionice, ali u konačnici ne dođu i ne odjave se, zbog čega jako puno zainteresiranih kolega ostaje bez mogućnosti sudjelovanja u edukacijama.

Još jednom se zahvaljujemo svim edukatorima i sudionicima u ovogodišnjem ciklusu programa Nastavnik za nastavnika i veselimo se nastavku druženja i iduće godine.