

Edukacija djelatnika za rad s darovitim učenicima

*Izveštaj o provedenom programu u sklopu projekta
„Povećanje darovitosti Lovre Montija“ UP.02.1.2.01.0001.*



Izveštaj izradili:

Ivica Zelić, prof.

Ana Majić, prof. psih

Zorana Bašić Plazibat, prof.

Dragan Šupe, prof.

Toni Jagnjić, ing. zr. prom.

Anamarija Marelja, mag.psih.

Split, lipanj, 2021.



Sadržaj

1. Uvod	3
2. Program usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s darovitim učenicima	5
2.1. Uvjeti upisa	5
2.2. Kompetencije	6
2.3. Provedba edukacije	7
2.4. Plan i program nastave	10
3. Očekivanja polaznika edukacije	12
4. Praktična nastava	16
4.1. Swot analiza odgojno-obrazovnih ustanova na području Knina	16
5. Evaluacija programa edukacije	19
5.1. Zadovoljstvo prvim modulom edukacije	20
5.1.1. Odgovori na opisna pitanja	24
5.2. Zadovoljstvo drugim modulom	25
5.2.1. Odgovori na opisna pitanja	29
5.3. Zadovoljstvo trećim modulom	30
5.3.1. Odgovori na opisna pitanja	35
5.4. Zadovoljstvo četvrtim modulom	36
5.4.1. Odgovori na opisna pitanja	41
5.5. Zadovoljstvo petim modulom	42
5.5.1. Odgovori na opisna pitanja	47
5.6. EVALUACIJA CJELOKUPNE EDUKACIJE	48
5.6.1. Odgovori na opisna pitanja	51
6. Zaključak i prijedlozi za nastavak suradnje	53



1. Uvod

Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ) ustanova je namijenjena pružanju podrške cjelovitom razvoju potencijalno darovite djece i mladih na području Splitsko-dalmatinske županije, ali i šire. Djeluje od 2016. godine, a temeljne aktivnosti usmjerene su na rad s djecom i mladima kroz programe specifičnih Centara izvrsnosti te na jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s darovitima kroz edukacije i konferencije.

U školskoj godini 2020./21. provode se izvanškolski programi CI matematike, CI prirodoslovlja te CI novih tehnologija i informatike kao i programi u matičnim školama u okviru CI poduzetništva i CI baštine. Odgojno-obrazovni djelatnici iz naše i susjednih županija imaju priliku besplatno sudjelovati u radionicama i predavanjima u okviru programa „*Nastavnik za nastavnika*“ u kojem motivirani nastavnici s kolegama dijele znanja, vještine i primjere dobre prakse, a mogu se educirati i na radionicama i predavanjima u sklopu konferencija koje organizira CI SDŽ. Od 2020. godine krenuli smo i s programom potpore roditeljima darovite djece i mladih te organiziramo radionice za roditelje naših polaznika.

Tijekom prošle školske godine odgovorili smo na izazove održavanja nastave pokretanjem platforme EDUX na kojoj su naši polaznici dovršili svoje programe družeći se s mentorima i prateći nastavu u online okruženju. Na platformi smo otvorili bazu ispita državne mature i tako pomogli maturantima u pripremama, uz ogromni odaziv od preko 2000 maturanata. Trenutno putem naše platforme provodimo online testiranje za upis u programe kao i različite edukacije, a ovogodišnje programe djelomično smo proveli u on-line okruženju prateći promjenjivu epidemiološku situaciju u našoj županiji.

Jedan od ovogodišnjih noviteta je i cjelovita edukacija - *Program usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s darovitim učenicima*, nastala kao odgovor na potrebe naših kolega koji rade u osnovnim i srednjim školama, pokazuju interes i motivaciju za rad s darovitim učenicima, a kao glavno ograničenje navode nedostatak znanja i vještina. Okupili smo iskusne stručnjake u području rada s darovitima i osmislili cjeloviti program koji uključuje teoretski i praktični dio i nudi cjeloviti pristup radu s darovitim učenicima.

Prvi put edukaciju u ovom obliku proveli smo u Kninu u sklopu projekta „Povećanje darovitosti Lovre Montija“, a nakon toga smo izradili program sukladno važećoj metodologiji te dobili pozitivno stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje (klasa: 602-01/20-01/31; ur.broj: 561-04/7-21-4, Zagreb, 15. veljače 2021.g.) kao i suglasnost na izvođenje programa Ministarstva znanosti i obrazovanja (klasa: 602-07/20-03/00129; ur.broj: 533-05-21-0008, Zagreb, 3. ožujka 2021.). Sljedeći korak je bila paralelna provedba edukacije u Livnu i u Splitsko-dalmatinskoj županiji, a upite za njeno provođenje sada dobivamo sa svih strana RH.

Više informacija o CI SDŽ potražite na:

našim službenim stranicama www.ci-sdz.hr

te na Facebooku ((<https://www.facebook.com/cisdz.hr>),

Instagramu (https://www.instagram.com/centar_izvrsnosti_sdz/)

YouTube-u (<https://www.youtube.com/channel/UCNllcpaomfZlipYgeiaT7Gg>

ili nas kontaktirajte putem info@ci-sdz.hr.

Suradnja s gradom Kninom započela prijavom na Javni poziv za održavanje edukacije djelatnicima Srednje škole Lovre Montija. Na inicijativu ravnatelja škole, u edukaciju su osim odgojno-obrazovnih djelatnika SŠ Lovre Montija uključeni i djelatnici dviju osnovnih škola sa područja grada Knina, ali i djelatnici drugih ustanova koje se bave djecom i mladima - gradske knjižnice, te visokoškolskih ustanova s područja Knina.

2. Program usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s darovitim učenicima

Kako bi se uspješno izgradio sustav potpore cjelovitom razvoju potencijalno darovitih učenika, prvi korak na tom putu je usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika kako bi oni svoje ideje mogli provesti u djelo, odnosno obogatiti svoju svakodnevnu nastavu, izvannastavne i izvanškolske programe, odnosno osmisliti programe namijenjene specifično za darovite.

Program usavršavanja za rad s darovitim učenicima namijenjen je odgojno-obrazovnim djelatnicima: razvijanju kompetencija za identifikaciju, pružanje potpore te vrednovanje i praćenje razvoja darovitih učenika. Program osigurava praktičnu edukaciju koja omogućuje provođenje stručnih poslova u području identifikacije sukladno struci i ulozi u Timu za darovite, te praćenja i vrednovanja darovitih učenika, kao i pružanje adekvatne odgojno-obrazovne i socio-emocionalne podrške.

2.1. Uvjeti upisa

U ovaj Program usavršavanja uključeni su djelatnici ustanova koje se bave djecom i mladima s područja grada Knina. Pojedinačno gledano, sudionici programa mogle su biti osobe koje imaju završen studij nastavničkog smjera i navršenih 22 godine života. Ciljna skupina: ravnatelji, stručni suradnici, učitelji i nastavnici u osnovnoj i srednjoj školi, te drugi zaposlenici u ustanovama koje rade s djecom i mladima.

Na upućeni poziv prijavile su se ustanove s područja Knina:

r.br.	Naziv ustanove	Broj djelatnika
1.	SŠ Lovre Montija	17
2.	OŠ dr Franjo Tuđman	2
3.	OŠ Domovinske zahvalnosti	6
4.	Pučko otvoreno učilište Knin	2
5.	Veleučilište „Marko Marulić“	1

U edukaciji je sudjelovalo ukupno 28 odgojno-obrazovnih djelatnika.

2.2. Kompetencije

Završetkom programa usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s darovitim učenicima, polaznici stječu kompetencije za obavljanje stručnih poslova uočavanja i/ili utvrđivanja darovitosti, pružanja podrške razvoju darovitih učenika te praćenja i vrednovanja darovitih učenika, odnosno, polaznici stječu:

1. Znanja o osnovnim pojmovima i modelima koji se koriste u području darovitosti, kao i znanja o zakonima i pravilnicima koji definiraju načine pružanja potpore darovitim učenicima u školskom sustavu RH i BiH.
2. Znanja i vještine potrebne za uspješno uočavanje i utvrđivanje darovitosti, odnosno identifikaciju darovitih učenika.
3. Vještine izrade individualiziranih programa/kurikuluma i kreiranja nastavnih sadržaja prilagođenih potrebama pojedinog darovitog učenika.
4. Znanja o mogućim načinima odgojno-obrazovne potpore darovitim učenicima, kao i vještinu kritičkog odabira prikladnog načina podrške pojedinim darovitim učenicima.
5. Znanja o mogućim i primjerenim načinima pružanja socio-emocionalne potpore darovitim učenicima i njihovim roditeljima.
6. Znanja i vještine o načinima vrednovanja i praćenja napretka darovitih učenika.
7. Znanja i vještine uspostave sustava potpore darovitim učenicima na razini škole.
8. Komunikacijske, suradničke i metodičke vještine.
9. Pozitivne stavove prema odgoju i obrazovanju darovitih učenika unutar i izvan redovnog školskog sustava.



2.3. Provedba edukacije

Tijekom pet modula, polaznici su se najprije upoznali sa teorijskim znanjima u pojedinoj temi, a zatim stečena znanja primjenjivali u praksi. **Cilj** je bio da, po završetku edukacije, ustanova koja u edukaciji sudjeluje ima ne samo osposobljene djelatnike, nego i ostvarene sve preduvjete za sustavan rad s potencijalno darovitom djecom i mladima:

- osnovan Tim za darovite
- izrađene potrebne planove, pravilnike i dokumente
- osmišljen način uočavanja i utvrđivanja darovitosti
- osmišljene načine obogaćivanja programa i izrađene nove programe za rad s darovitima
- utvrđen postupak pružanja cjelokupne potpore darovitima na razini škole, uključujući socio-emocionalne potrebe darovitih učenika
- definiran način praćenja i vrednovanja, te izdavanja potvrda o sudjelovanju u programima za darovite
- osmišljen sustav (samo) evaluacije rada s darovitima u svrhu kontinuiranog unaprjeđenja sustava i programa

Ukupni broj sati edukacije je 120, od čega je 50 sati teorijske nastave, a 70 praktične. Teorijski dio nastave proveden je putem skupnih i individualnih konzultacija uživo i u on-line okruženju. **Skupne konzultacije** čine 2/3 ukupnog broja sati (30 sati) za teorijsku nastavu pojedine cjeline utvrđene u programu. Taj oblik nastave se provodi uživo (predavanja i radionice) ili u online okruženju na način da su materijali koji su potrebni za savladavanje gradiva postavljeni preko Edux (Moodle) sustava i polaznici ih savladavaju samostalno. Odrađeno je pet blokova po četiri školska sata predavanja i radionica, a ostatak teorijskog dijela polaznici su savladavali samostalno.

Preostalu 1/3 sati (20 sati) čine **individualne konzultacije** za svakog polaznika, u online okruženju. Njihova svrha je pomoć polaznicima pri provedbi praktičnog dijela- mentor je bio dostupan u na e-mailu te uživo prije predavanja, za sva pitanja, nedoumice i raspravu o gradivu i vježbama.

Praktična nastava izvedena je u ukupnom trajanju od 70 sati, samostalno i/ili grupno u radnom ili u online okruženju. Rad polaznika na praktičnoj nastavi nadzirao je mentor koji im je bio dostupan za konzultacije pri provođenju vježbi. Svrha praktične nastave jest da polaznici usvojena znanja primijene u praksi te da sama škola i njezini djelatnici po završetku edukacije imaju izrađene sve potrebne dokumente i smjernice kao i metodologiju rada s darovitim učenicima.

Oblici rada: predavanja, radionice, samostalni rad, vježbe, konzultativna nastava

Materijal za učenje: polaznicima su bili dostupni svi materijali korišteni za održavanje nastave (npr. ppt prezentacije). Također, u sklopu svake tematske cjeline bili su upućeni na relevantnu i dodatnu literaturu.

Edukatori: nastavu su provodili nastavnici i stručni suradnici s iskustvom u području rada s darovitim učenicima.

Ishodi edukacije

Nakon završene edukacije odgojno-obrazovni djelatnici mogu:

- definirati darovitost i opisati različite modele darovitosti
- objasniti ulogu škole u razvoju darovitih učenika
- uočiti darovite učenike
- utvrditi darovitost unutar svog područja rada
- primijeniti načela kurikulumskog planiranja u svom radu
- izraditi individualizirani program za darovite učenike
- osmisлити postupke praćenja darovitih učenika
- navesti metode i oblike rada s darovitim učenicima
- prilagoditi metode i oblike rada darovitim učenicima
- pratiti i vrednovati rad i napredak darovitih učenika
- dugoročno planirati rad s darovitim učenicima
- pružiti socio-emocionalnu potporu darovitim učenicima

Nastava je održavana kroz period od studenog 2020. do siječnja 2021. godine na susretima u razmaku od dva tjedna. U međuvremenu su polaznici radili praktični dio nastave, a cjelokupni program završen je posjetom nastavi u programima CI SDŽ.

Plan provedbe edukacije:

Rb.	Nastavna cjelina	Broj sati			Ukupno
		T		PN	
		SK	IK		
1.	Uloga škole u pružanju potpore darovitima	4	4	8	16
2.	Darovitost- osnovni pojmovi i modeli darovitosti	4	0	2	6
3.	Identifikacija darovitih učenika	8	4	20	32
4.	Načini i oblici rada s darovitim učenicima	8	6	20	34
5.	Socio-emocionalna potpora darovitim učenicima	6	6	20	32
UKUPNO		30	20	70	120

T - teorijska nastava, SK – skupne konzultacije, IK – individualne konzultacije, PN - praktična nastava

U sklopu praktičnog dijela nastave polaznici su imali priliku prisustvovati nastavi u programima CI SDŽ, prema vlastitim interesima: CI matematike, CI prirodoslovlja i CI novih tehnologija i informatike.

2.4. Plan i program nastave

R.br.	Nastavna cjelina	Teorija	Praksa
1.	Uloga škole u pružanju potpore darovitima (Ivica Zelić i Ana Majić)	- uvodni dio - iskustva u EU i HR - zakonski okvir - Tim za darovite - dugoročni plan rada s darovitima	- istražiti primjenu Zakona RH na obrazovni sustav BiH - izraditi prijedlog Pravilnika o radu s darovitim učenicima - osnovati Tim za darovite - izraditi Smjernice za rad s darovitima i Plan rada tima za darovite
2.	Darovitost-definicija, modeli darovitosti i mitovi o darovitosti (Đurđica Kaurlotto Martinić)	- mitovi o darovitosti - definicije i modeli darovitosti - daroviti učenici - teže uočljivi daroviti učenici	- uputiti polaznike na samostalno proučavanje literature, ovisno o užoj specijalnosti
3.	Identifikacija darovitih učenika (Janja Škoda)	- uočavanje darovitosti - utvrđivanje darovitosti - poteškoće pri utvrđivanju darovitosti	- osmisli i provedi proces uočavanja i utvrđivanja, odnosno identifikacije darovitih - izraditi potrebna izvješća
4.	Načini i oblici rada s darovitim učenicima (Ana Majić)	- načela kurikulumskog planiranja - obogaćivanje nastave - izrada individualiziranih programa/ kurikuluma - osmišljavanje programa za darovite - praćenje i vrednovanje	- osmisli načine obogaćivanja na razini predmeta/aktiva/škole - izraditi individualizirane programe/ kurikulume - osmisli praćenje i vrednovanje na razini predmeta/aktiva/škole
5.	Socio-emocionalna potpora darovitima učenicima (Mihael Kozina)	- načini pružanja podrške darovitim učenicima - socio-emocionalne karakteristike darovitih učenika	- uputiti polaznike na samostalno proučavanje literature, ovisno o užoj specijalnosti

Polaznici su po završetku Programa dobili Uvjerenje o završenom programu usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s darovitim učenicima, a na osnovu uspješno završene provjere usvojenosti ishoda.

Pismena provjera provodila se iz teorijskog dijela nastave, po završetku svake cjeline.

Praktična provjera usvojenih znanja i vještina provjeravala se ocjenjivanjem izvještaja i traženih dokumenata koje je bilo potrebno izraditi tijekom vježbi i praktičnog dijela nastave.

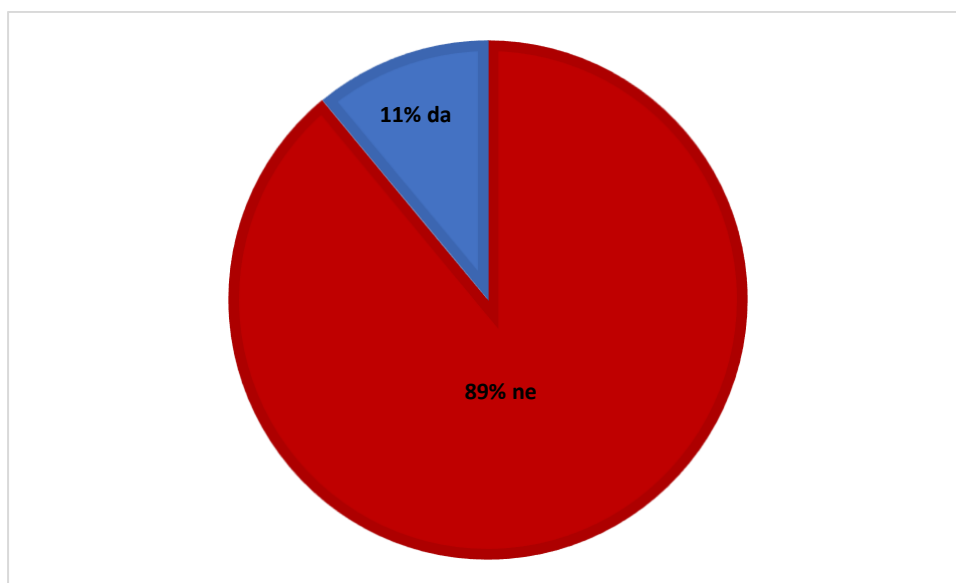
Od početnih 28 polaznika, koji su većinom prisustvovali teorijskom dijelu nastave, njih 20 je dobilo potvrdu o završetku programa, dok 8 polaznika nije ispunilo uvjete za dobivanje Uvjerenja jer nisu odradili praktični dio nastave.

Tako je Uvjerenje o završenom programu dobilo 17 djelatnika SŠ Lovre Montija, dvije djelatnice Pučkog otvorenog učilišta Knin i jedna djelatnica OŠ Domovinske zahvalnosti.



3. Očekivanja polaznika edukacije

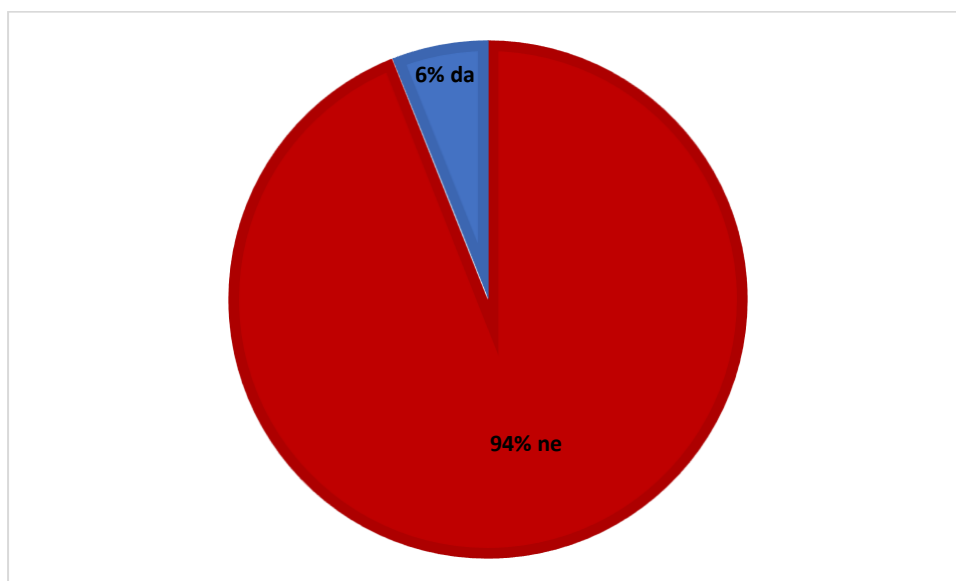
Prije početka edukacije, prijavljenim polaznicima poslali smo upitnik o njihovim očekivanjima od edukacije, ali i o njihovim prethodnim iskustvima u radu s potencijalno darovitom djecom i mladima. Ukupno je 18 polaznika podijelilo s nama svoja očekivanja i iskustva, a prikaz njihovih odgovora slijedi u nastavku.



Slika 1.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Imam iskustvo u uočavanju i utvrđivanju (identifikaciji) darovitosti“

Velika većina prijavljenih, čak 89%, nema iskustva u uočavanju i identifikaciji darovitosti, a manji broj, odnosno 11% navodi postojanje određenog iskustva. Spomenuto iskustvo uglavnom se odnosi na rad psihologa koji koristi psihodijagnostičke instrumente u svrhu identifikacije, kao u sljedećem odgovoru:

- *Imam nešto malo iskustva u identifikaciji darovite djece (primjena psihologijskih testova - KI-4 test u 4. razredu OŠ, WISC).*



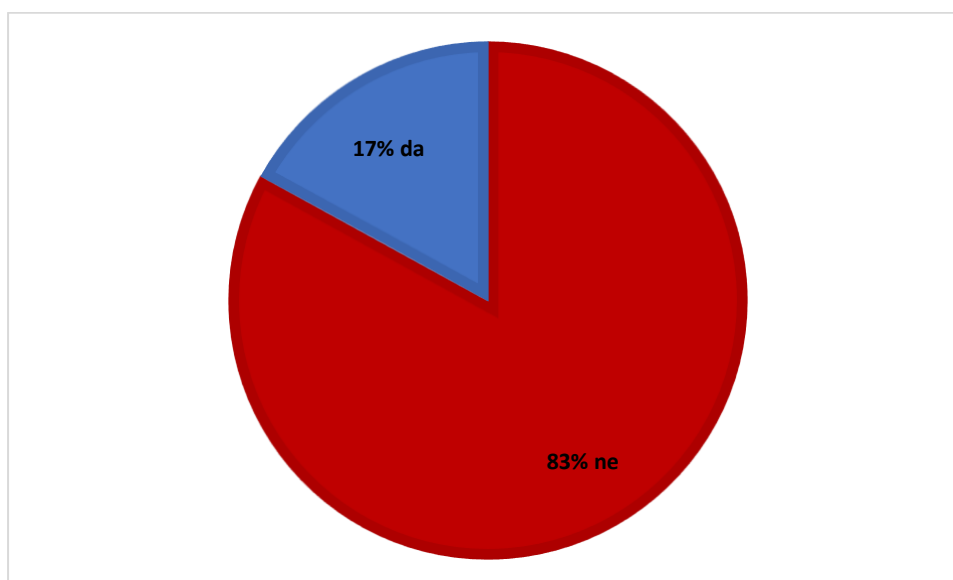
Slika 2.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Imam iskustvo u radu s darovitom djecom i mladima.“

Ukupno 94% prijavljenih navodi kako nema iskustva u radu s djecom i mladima, a svega 6% ima iskustva. Kako veliki broj prijavljenih nema iskustva ni u uočavanju ni u radu s darovitom djecom i mladima, pitali smo ih koja su to ograničenja/ prepreke na koje nailaze u pokušaju istog. Odgovori su uglavnom upućivali na nedostatak vremena i slabu informiranost o pristupu takvim učenicima i načinu rada s njima. Na to se nastavlja i manjkavost educiranosti odgojno obrazovnih djelatnika, kao i mogućnosti edukacije.

U odgovorima prednjači i nezadovoljstvo sustavom koji je prema njima nedorađen i zastario. Izdvajamo sljedeće:

- *Nedovoljno samopouzdanje nastavnika.*
- *Nepostojanje jasne identifikacije darovite djece ni sustavnog pristupa.*
- *Što nema odgovarajuće podrške niti je definirano što i kako raditi, sve je prepušteno pojedincima i njihovoj volji i interesu.*
- *Nedostatak znanja*
- *Nedovoljna informiranost i nedefiniranost zakona u vezi darovite djece*
- *Heterogenost razreda koja zahtjeva da se nastavni proces podredi prosjeku.*
- *Nedefinirani pravilnici, ograničeno vrijeme tijekom nastave*
- *Jer nisu sva djeca potencijalno darovita u istom gradu, neka i putuju, a i ne postojanje financijskog poticaja u sustavu*

- *Ograničenja za rad s darovitim učenicima u našem odgojno-obrazovnom sustavu su zastarjeli Pravilnik, nedovoljna informiranost i motiviranost učitelja za rad s darovitom djecom.*
- *Nepostojanje sustava potpore kao npr. kod učenika s teškoćama.*



Slika 3.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Pohađao/la sam edukacije o radu s darovitim djecom i mladima.“

Ukupno 83% prijavljenih do sada nije pohađalo edukacije o radu s darovitim djecom i mladima, što nije slučaj kod preostalih 17%. Iz prethodnih podataka jasno je da prijavljeni nisu dovoljno upoznati niti educirani u području darovitosti i radu s takvom populacijom, stoga su im postavljena pitanja u smjeru njihovih interesa i afiniteta prema edukaciji. Među razlozima za prijavu prednjače osobni interes, želja za usavršavanjem i razvijanje kompetencija.

- *Želim naučiti prepoznati darovitu djecu te kako raditi s njima.*
- *Želim steći dodatna znanja o načinima rada s darovitim učenicima.*
- *...želim unaprijediti programe udruge koji se odnose na djecu, ali i otkriti šire mogućnosti sustavnog pristupa darovitima.*
- *Želim unaprijediti svoj rad i pružiti pomoć i podršku i darovitoj djeci i učiteljima koji rade s njima.*
- *Zbog stjecanja dodatnih kompetencija za rad sa darovitim djecom*

- *Želim biti više kompetentna za prepoznavanje i rad s darovitima*
- *Jer mi je rad s darovitom djecom kao profesorici matematike posebno zanimljiv.*
- *Želim nova iskustva*
- *Želim pridonijeti kreiranjem mogućnosti rada s darovitim*

Ono čemu bi se najviše željeli posvetiti u edukaciji su prepoznavanje, potpora, metode rada i slično, a većina prijavljenih zanima sve što mogu saznati o navedenoj temi.

- *Identifikaciji i potpori darovitim učenicima*
- *...darovitosti, metodama identifikacije darovite djece te mogućnostima i načinu rada s darovitom djecom.*
- *Identifikaciji i konkretnim alatima za rad s darovitima.*
- *Kako darovitoj djeci na području matematike omogućiti da iskoriste sav svoj potencijal.*
- *Sve vezano uz darovitost, identifikaciju, što mogu pokrenuti/napraviti po tom pitanju za grad Knin*

Iz odgovora sudionika jasno je da imaju visoka očekivanja od edukacije, kao i da su intrinzično motivirani. Kroz edukaciju, motiviranost sudionika jasno se i pokazala- bili su zainteresirani i aktivni na nastavi, a praktični dio većinom su odradili stručno, profesionalno i poštujući postavljene rokove.



4. Praktična nastava

U okviru rada u praktičnom dijelu nastave, polaznici su u svakom modulu imali specifične zadatke. U prvom modulu u praktičnom dijelu su izradili Swot analizu svojih ustanova, koju u nastavku prikazujemo sumarno. Tijekom drugog modula osnovali su Timove za darovite u svojim ustanovama, kao pretpostavku za daljnji rad s darovitim učenicima.

Kroz posljednja tri modula, polaznici su za svoje škole trebali osmisliti način identifikacije darovitih učenika, programe rada sa potencijalno darovitim učenicima kao i način evaluacije svih uvedenih promjena u svoj rad. Kako su zadatci postali zahtjevniji, došlo je do osipanja polaznika iz nekih ustanova, tako da su praktični dio nastave kompletirali samo djelatnici SŠ Lovre Montija i Pučkog otvorenog učilišta Knin, te jedna kolegica iz OŠ Domovinske zahvalnosti.

4.1. Swot analiza odgojno-obrazovnih ustanova na području Knina

Polaznici edukacije za rad s darovitima s područja grada Knina izradili su swot analize rada s darovitima u svojim ustanovama: u *Srednjoj školi Lovre Montija*, *Osnovnoj školi Domovinske zahvalnosti* i *Osnovnoj školi dr. Franje Tuđmana*, na *Pučkom otvorenom učilištu Knin* te na *Veleučilištu "Marko Marulić" u Kninu*. U analizi je sudjelovalo ukupno 25 djelatnika iz pet navedenih ustanova koji su, neki zajednički, a neki samostalno, naveli aktivnosti s darovitima koje provode i koje bi mogli provoditi te prednosti, nedostatke, mogućnosti kao i poteškoće i ograničenja u radu s darovitom djecom i mladima.

Aktivnosti s darovitima koje se provode u školama uglavnom se odnose na dodatnu nastavu i izvannastavne aktivnosti, pri čemu se u jednoj školi provodi identifikacija darovitih učenika, a u jednoj školi djelatnici navode da nemaju nikakve aktivnosti za darovite. U školama se kao mogućnost aktivnosti koje bi se mogle provoditi s darovitima prvenstveno prepoznaju izvannastavne, izvanučioničke i izvanškolske aktivnosti te mentorski, grupni i individualni rad.

Ono što je važno za područje Knina i uspostavu sustava rada s darovitima jest to što škole prepoznaju važnost suradnje s drugim institucijama pa kao moguće aktivnosti navode kontakte sa stručnjacima iz područja interesa, ljetne škole, zimske škole, organizaciju raznih radionica u suradnji s vanjskim suradnicima (stručnjacima, institucijama). U ove ideje izvršno

se uklapaju analize kolega s Pučkog otvorenog učilišta i Veleučilišta, koji kao moguće aktivnosti predlažu organiziranje neformalnih programa i radionica, projekte i savjetovališta.

Povezanost aktivnosti za darovitu djecu i mlade od predškolskog odgoja, preko osnovne i srednje škole, do viših razina obrazovanja, ali i udruga, knjižnica i ostalih institucija u gradu, može biti osnova sustava rada s darovitima na području grada Knina.

Prednosti aktivnosti za darovite, dakle za samu djecu i mlade, ali i za one koji s njima rade te za ustanove su prema analizama brojne, a odnose se prvenstveno na cjeloviti razvoj učenika, na razvoj njihovih znanja, vještina, interesa i motivacije te na usvajanje kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje. S druge strane, oni koji rade s njima također imaju mogućnost rasta, razvoja i usvajanja novih kompetencija kao i mogućnost napredovanja. Ustanove koje bi se bavile darovitima, prema analizama, time bi mogle podizati kvalitetu i ugled, promovirale bi se u lokalnoj zajednici i šire te bi ostvarivale suradnju na lokalnoj, državnoj i međunarodnoj razini. Ustanove bi također uvođenjem aktivnosti za darovite mogle proširiti spektar svojih djelatnosti, aktivnosti i ponude.

Što se tiče **nedostataka i ograničavajućih faktora** u provođenju i/ili uvođenju aktivnosti za darovite u analizama se navodi nepostojanje financijskog poticaja u sustavu, nedostatak jasne politike oko darovitih učenika i studenata, nedostatak motivacije, iskustva i znanja djelatnika koji bi radili s darovitima te tehnički problemi poput rada na više škola, učenici putnici, velik obujam drugih poslova, odnosno organizacijski problemi.

Ove poteškoće moguće je barem djelomično riješiti EU projektima, edukacijom odgojno-obrazovnih djelatnika te promoviranjem rada s darovitom djecom i mladima, čime bi se povećala i motivacija svih uključenih.

Djelatnici ovih pet ustanova prepoznaju **mogućnosti** koje provođenje i/ili uvođenje aktivnosti za darovite otvara njima osobno, učenicima, školi i cjelokupnoj zajednici. Za učenike i studente ovakve aktivnosti otvaraju mogućnost proširivanja znanja iz specifičnih područja, suradnju sa stručnjacima u području interesa, povećavaju im se mogućnosti školovanja i zapošljavanja, odnosno dobivaju podršku u razvoju svojih sveukupnih potencijala. Uključeni djelatnici mogli bi razvijati svoje kompetencije i educirati se u području rada s darovitima, imali bi mogućnost razmjene znanja s drugim stručnjacima i kolegama, odnosno priliku za

osobni rast i razvoj. Ustanove bi imale mogućnost razvoja, povlačenja sredstava iz EU fondova kao i uvođenje drugačijih aktivnosti u zajednici u kojoj djeluju. Cjelokupna sredina imala bi koristi jer bi se poticalo darovite, ne samo na ispunjavanje osobnih potencijala, nego i na vraćanje zajednici i ulaganje u sredinu iz koje se krenulo te na daljnje unaprjeđenje sustava na temelju vlastitog iskustva.

Što se tiče **ograničenja i poteškoća**, odnosno faktora koji mogu utjecati na to da se ne iskoriste znanja i vještine stečene na edukaciji, odnosno faktora koji mogu ograničiti aktivnosti usmjerene na darovite, djelatnici navode poteškoće u identifikaciji darovite djece i mladih, nedostatak strategije, sustava i pristupa, odnosno ideje što dalje s djecom nakon što ih se detektira; nedostatak institucija od interesa za suradnju u bližoj lokalnoj sredini, kao i već navedeni nedostatak financija, interesa, motivacije i postojanje organizacijskih problema.

ZAKLJUČAK

Iako djelatnici koji su sudjelovali u analizi kao poteškoće i ograničenja u provođenju aktivnosti za darovite navode nedostatak motivacije, interesa i sredstava, samo njihovo sudjelovanje u edukaciji za rad s darovitima pokazuje da interes i motivacija postoje te da je prvi važan korak već učinjen. Povezivanje djelatnika različitih ustanova s područja grada Knina, drugi je važan korak i on je u tijeku te vodi prema izgradnji sustava za podršku radu s darovitima na lokalnoj razini.

S obzirom da prednosti i mogućnosti uvođenja i provođenja aktivnosti s darovitim djecom i mladima očito nadmašuju nedostatke i ograničenja te da ih prepoznaju djelatnici različitih ustanova, zaključak je da će grad Knin uskoro imati razrađen povezan sustav pružanja podrške darovitima, u kojem će djeca i mladi koji mogu i žele konačno moći sudjelovati u aktivnostima namijenjenim razvoju njihovih potencijala.

5. Evaluacija programa edukacije

Zadovoljstvo polaznika edukacijom procjenjivano je evaluacijskim upitnikom nakon svakog održanog modula, te na razini cjelokupne edukacije. Sudionici su za svaku tvrdnju trebali procijeniti u kojoj mjeri se slažu s navedenim (od 1- u potpunosti se ne slažem do 4- u potpunosti se slažem). Nakon upitnika mogli su iznijeti svoje mišljenje u komentarima, odnosno opisnim odgovorom na tri otvorena pitanja za svaki modul (1. U prvom modulu predavanja posebno mi se svidjelo... 2. U prvom modulu predavanja nije mi se svidjelo... 3. Prijedlozi za buduća predavanja...). Za svaku tvrdnju u upitniku izračunat je postotak pojedinog odgovora te su odgovori interpretirani.

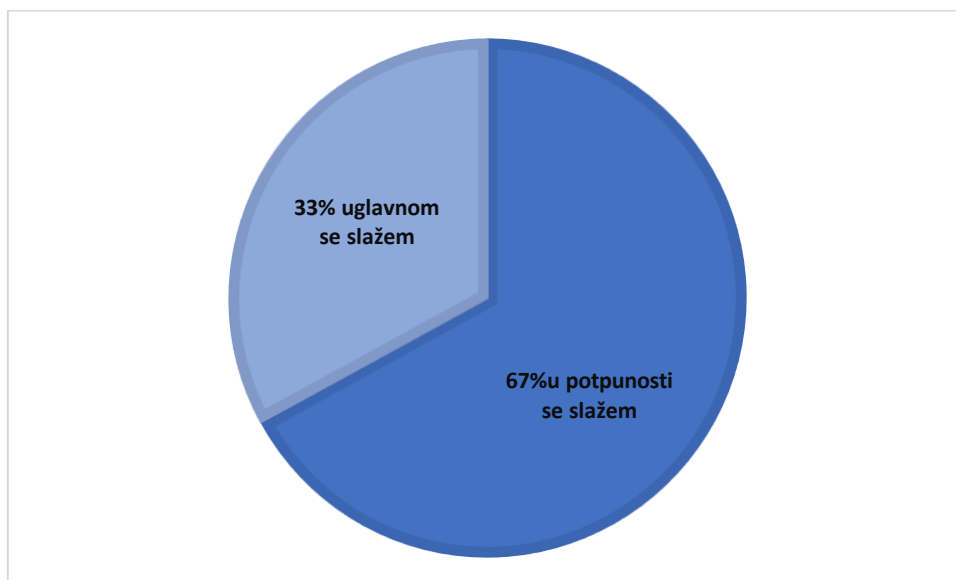
Broj sudionika koji su sudjelovali u procjeni:

	N
1. Modul	18
2. Modul	16
3. Modul	14
4. Modul	14
5. Modul	13
6. Cjelokupna edukacija	11

Kako je došlo do osipanja dijela polaznika tijekom edukacije, tako se i broj polaznika koji daju svoje procjene smanjuje kako je napredovala edukacija.

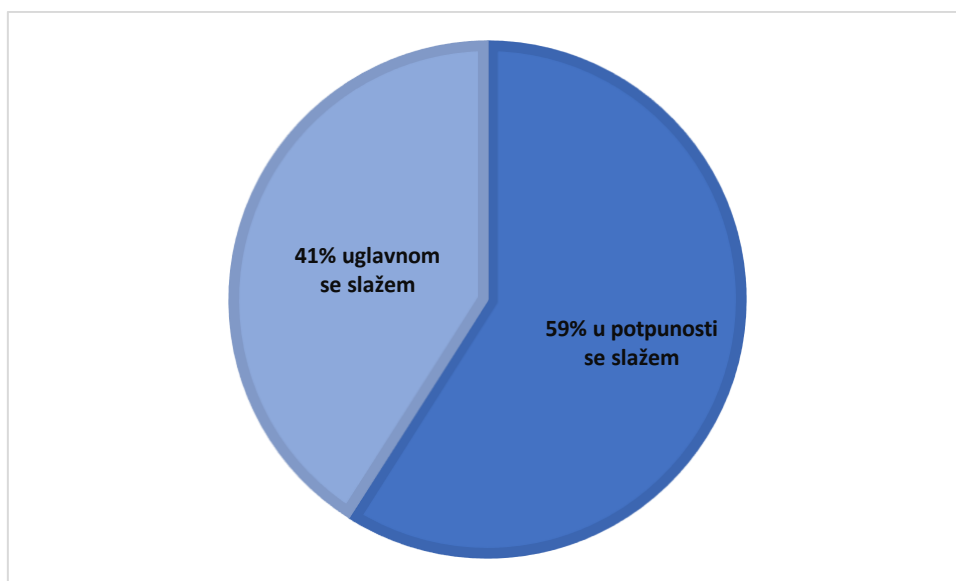


5.1. Zadovoljstvo prvim modulom edukacije



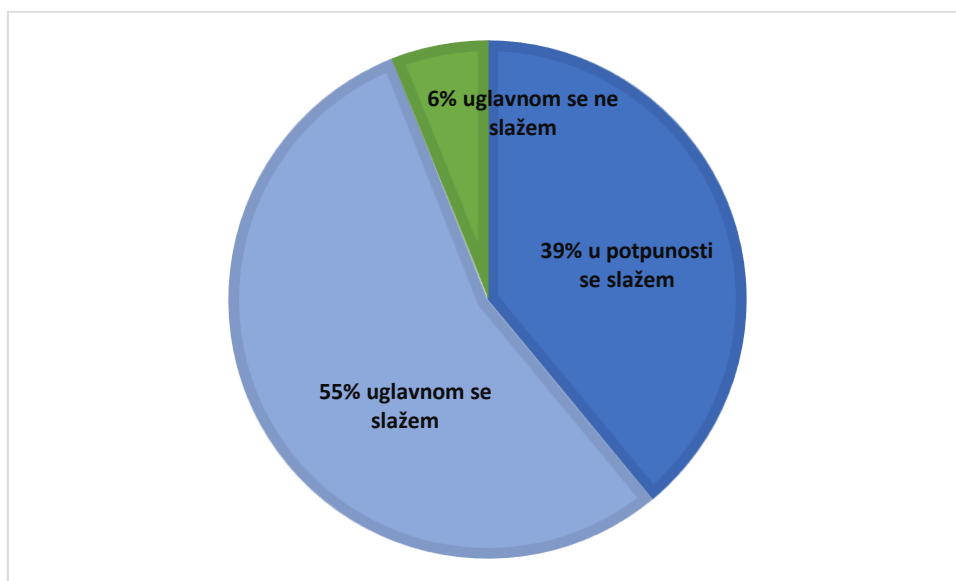
Slika 4.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavači su bili dobro pripremljeni i stručni.“

Ukupno 67% polaznika se u potpunosti slaže da su predavači bili dobro pripremljeni i stručni, dok se njih 33% uglavnom slaže s tom tvrdnjom.



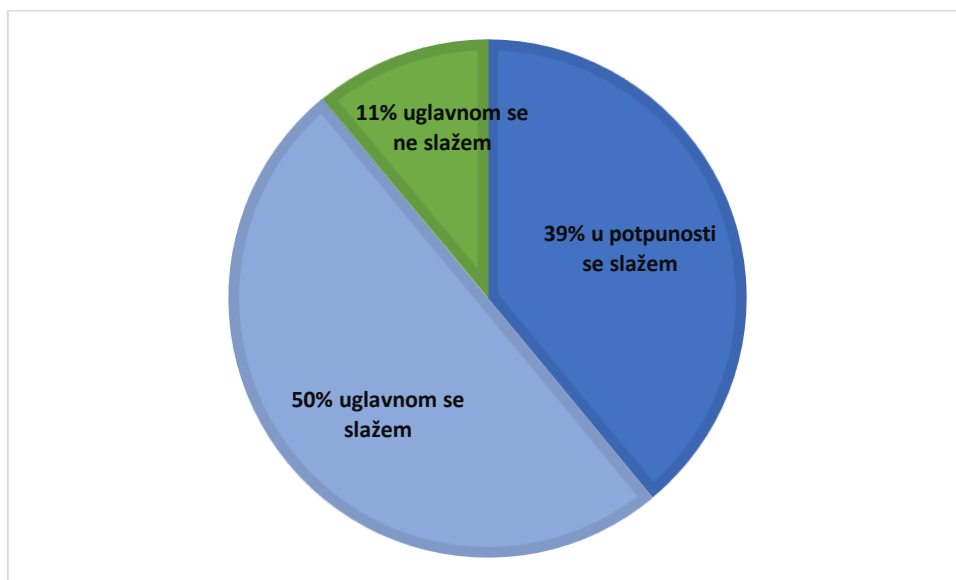
Slika 5. Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavanja su bila dobro osmišljena i jasno prezentirana.“

Ukupno 59% sudionika se u potpunosti slaže s tvrdnjom da su predavanja bila dobro osmišljena i jasno prezentirana, dok se ostatak, odnosno 41% uglavnom slaže s tom tvrdnjom.



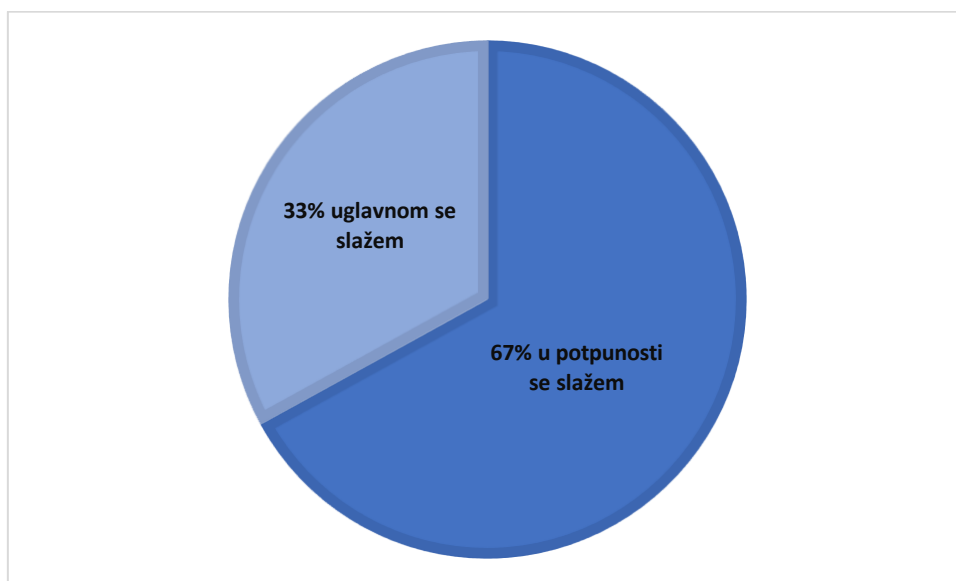
Slika 6.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Na predavanjima sam usvojio/la nova znanja i informacije.“

Ukupno 39% polaznika u potpunosti se slaže s tvrdnjom da su usvojili nova znanja i informacije, dok se više od polovine sudionika uglavnom slaže s tom tvrdnjom (55%). Ostatak, odnosno njih 6% se uglavnom ne slaže s navedenom tvrdnjom.



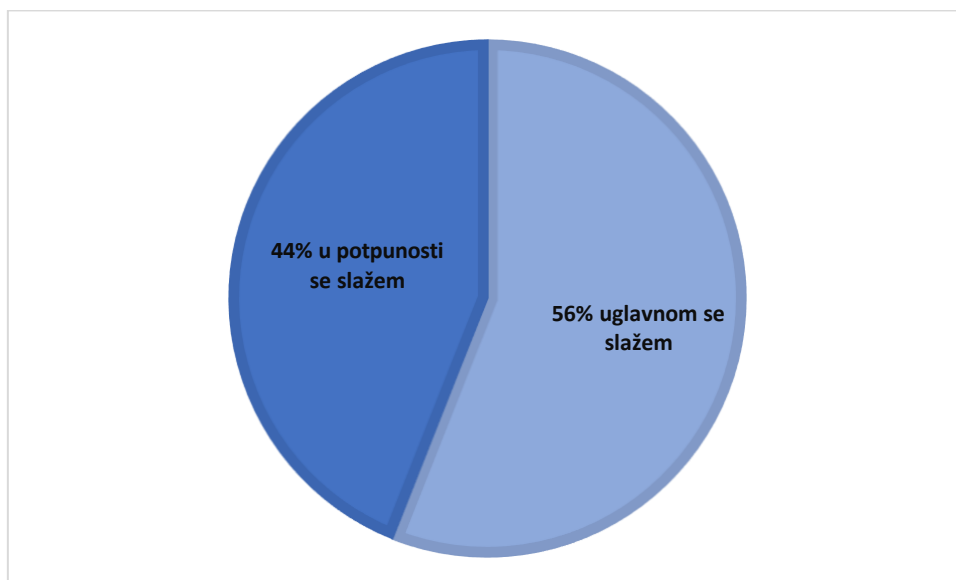
Slika 7. Prikaz odgovora na tvrdnju “Stečena znanja moći ću primijeniti u svom svakodnevnom radu.”

Da će znanja stečena na edukaciji moći primijeniti u svom svakodnevnom radu u potpunosti se slaže 39%, njih pola se uglavnom slaže, dok se 11% uglavnom ne slaže s navedenom tvrdnjom.



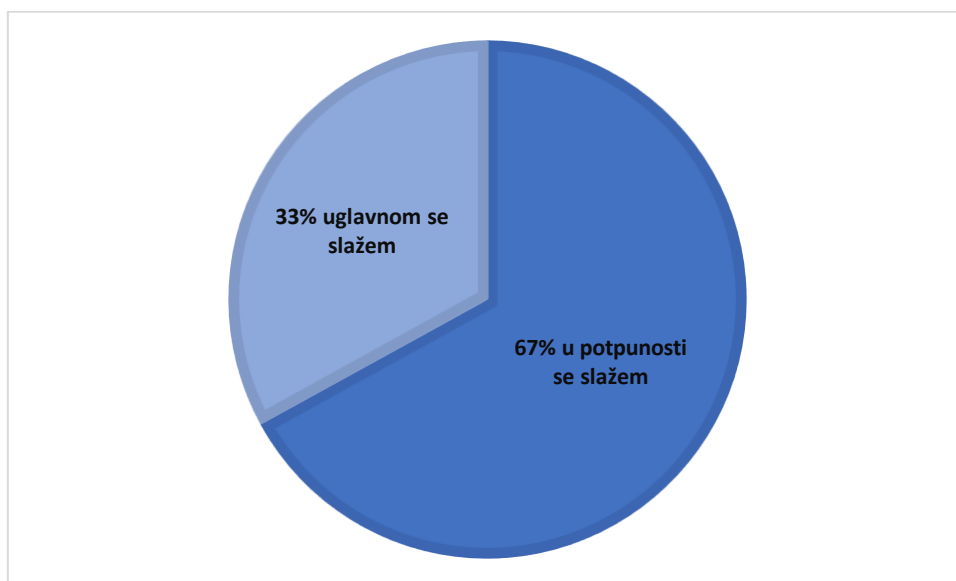
Slika 8.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavači su pokazali da vladaju materijom i da imaju iskustva u radu s darovitima.“

Većina, odnosno 67% polaznika se potpuno slaže s tvrdnjom da predavači vladaju materijom te da imaju iskustva s darovitima, a ostatak, 33% se uglavnom slaže s tom tvrdnjom.



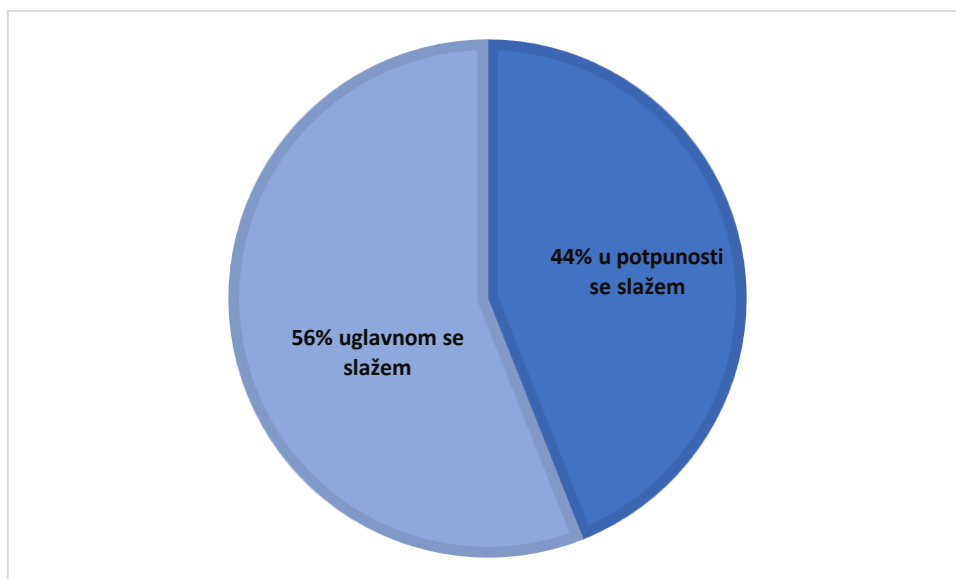
Slika 9.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavanja su bila potkrijepljena jasnim primjerima iz prakse.“

Ukupno 44% odgovora ukazuje na potpuno slaganje s tvrdnjom da su predavanja bila potkrepljena jasnim primjerima iz prakse, dok 56% ukazuje na djelomično slaganje s tom tvrdnjom.



Slika 10. Prikaz odgovora na tvrdnju „Dostupni materijali na platformi EDUX pomoći će mi u usvajanju prezentiranih znanja.“

Većina se u potpunosti slaže s tvrdnjom da će im materijali s platforme EDUX pomoći u usvajanju prezentiranih znanja (67%), dok se ostatak odnosno njih 33% uglavnom slaže.



Slika 11. Prikaz odgovora na tvrdnju „Praktični dio nastave dobro je osmišljen i pomoći će mi u usvajanju praktičnih vještina vezanih uz rad s darovitima.“

Ukupno 44% sudionika se potpuno slaže s tvrdnjom da će praktični dio nastave dobro osmišljen te da će koristiti u radu s darovitima, dok se ostatak, 56% uglavnom slaže.

5.1.1. Odgovori na opisna pitanja

U prvom modulu predavanja posebno mi se svidjelo...

Na ovo otvoreno pitanje odgovorilo je 10 sudionika koji su uglavnom naglasak stavljali na praktični dio i primjere, dobro strukturirano i jezgrovito predavanje, iskustvo predavača, primjere iz prakse drugih zemalja, dok je samo jedan sudionik iskazao manjak interesa za nastavak.

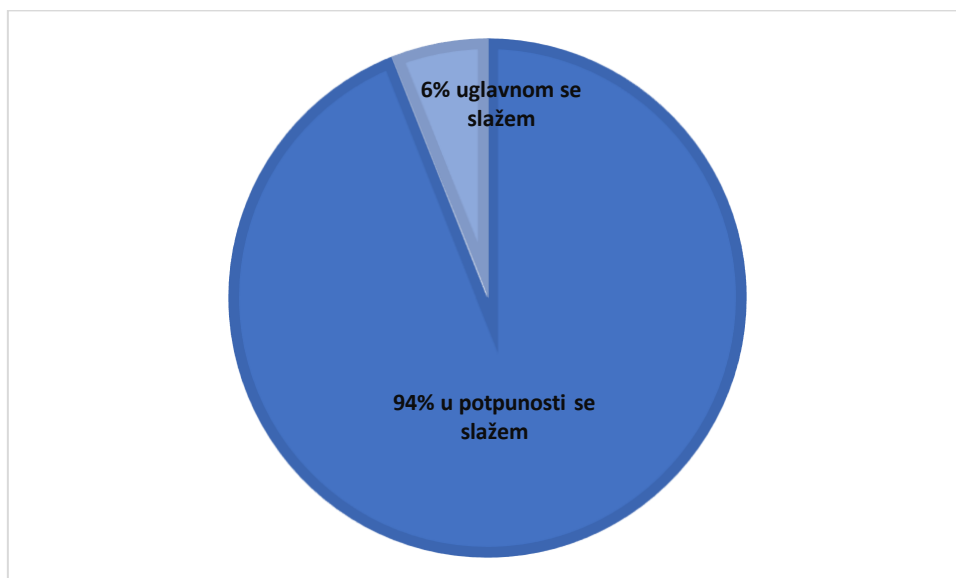
U prvom modulu predavanja nije mi se svidjelo...

Na ovo otvoreno pitanje dobiveno je 8 odgovora, od čega je većina iskazala zadovoljstvo predavanjem, dok su se ostali komentari odnosili na organizaciju odnosno mjesto i uvjete rada.

Prijedlozi za buduća predavanja...

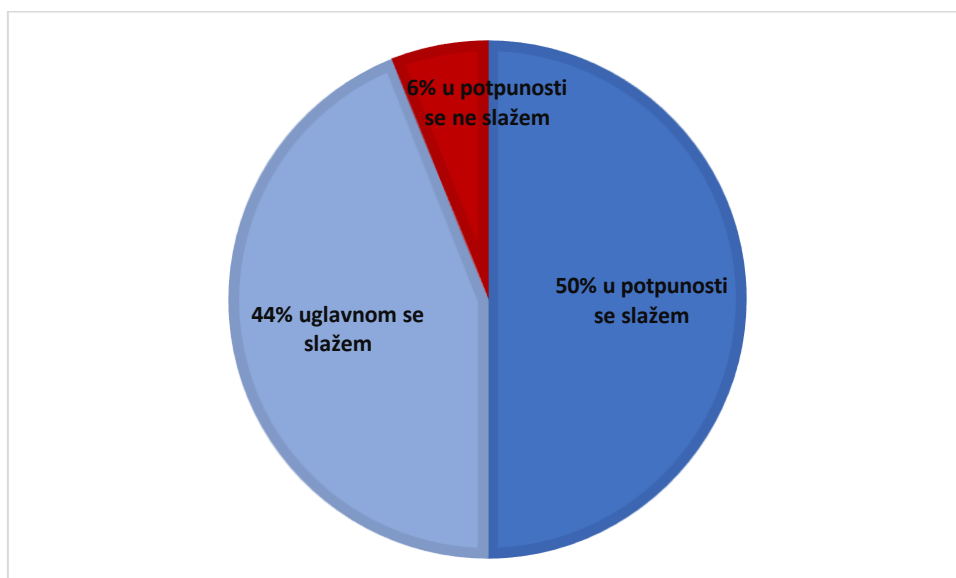
Od dobivenih 8 odgovora, prijedlozi se očekivano uglavnom odnose na uključenje dodatnih primjera iz prakse i uvjete rada, dok većina nije imala prijedloge.

5.2. Zadovoljstvo drugim modulom



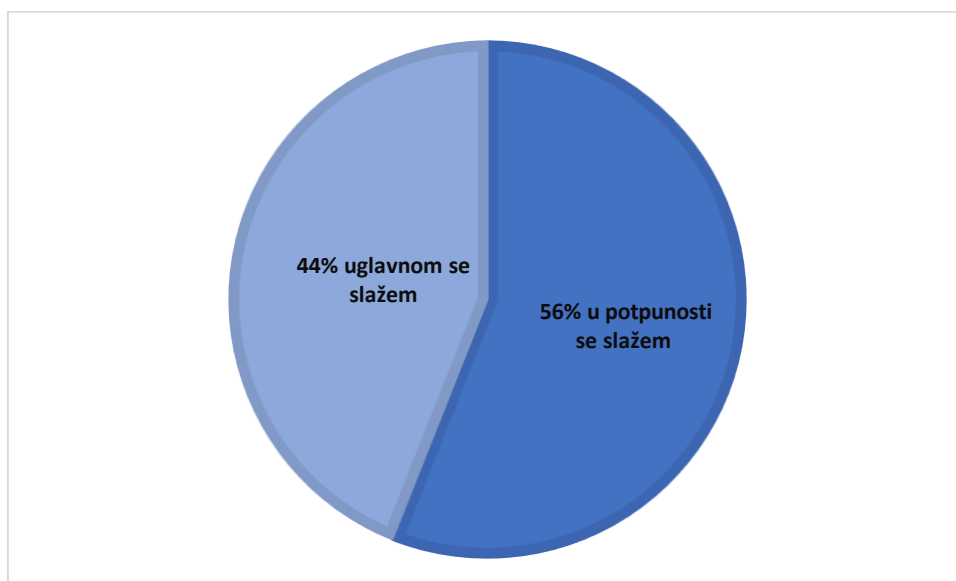
Slika 12.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavačica je bila dobro pripremljena i stručna.“

Od ukupno 16 sudionika 94% se u potpunosti slaže da su predavači bili dobro pripremljeni i stručni, dok se njih 6% uglavnom slaže s tom tvrdnjom.



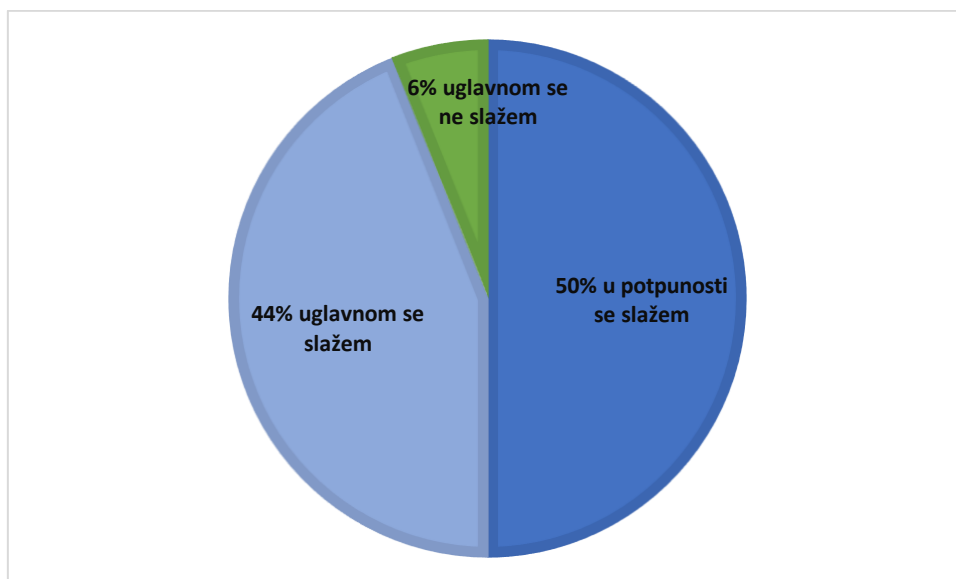
Slika 13.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavanja su bila dobro osmišljena i jasno prezentirana.“

Polovica sudionika se u potpunosti slaže s tvrdnjom da su predavanja bila dobro osmišljena i jasno prezentirana, 44% se uglavnom slaže s tom tvrdnjom, dok se 6% uopće ne slaže s tom tvrdnjom.



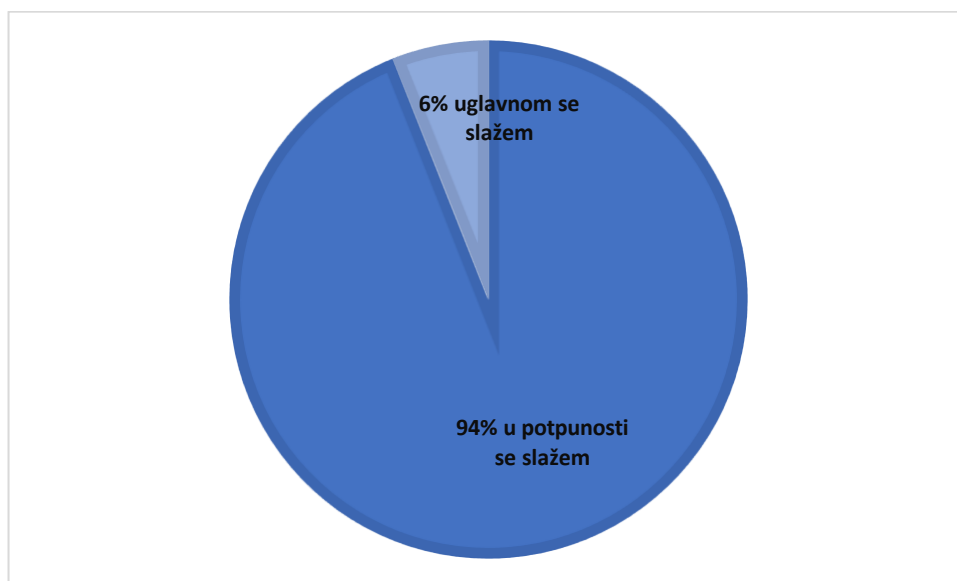
Slika 14.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Na predavanjima sam usvojio/la nova znanja i informacije.“

Više od polovine sudionika se potpuno slaže s navedenom tvrdnjom (56%). Ostatak, odnosno njih 44% se uglavnom slaže.



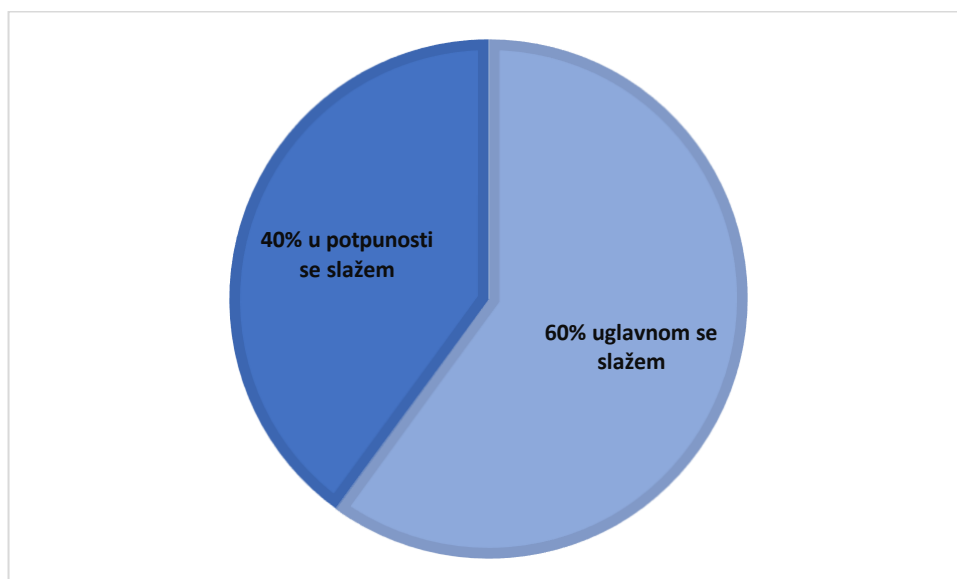
Slika 15.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Stečena znanja moći ću primijeniti u svom svakodnevnom radu.“

Da će znanja stečena na edukaciji moći primijeniti u svom svakodnevnom radu u potpunosti se slaže pola sudionika, 44% se uglavnom slaže, dok se 6% uglavnom ne slaže s navedenom tvrdnjom.



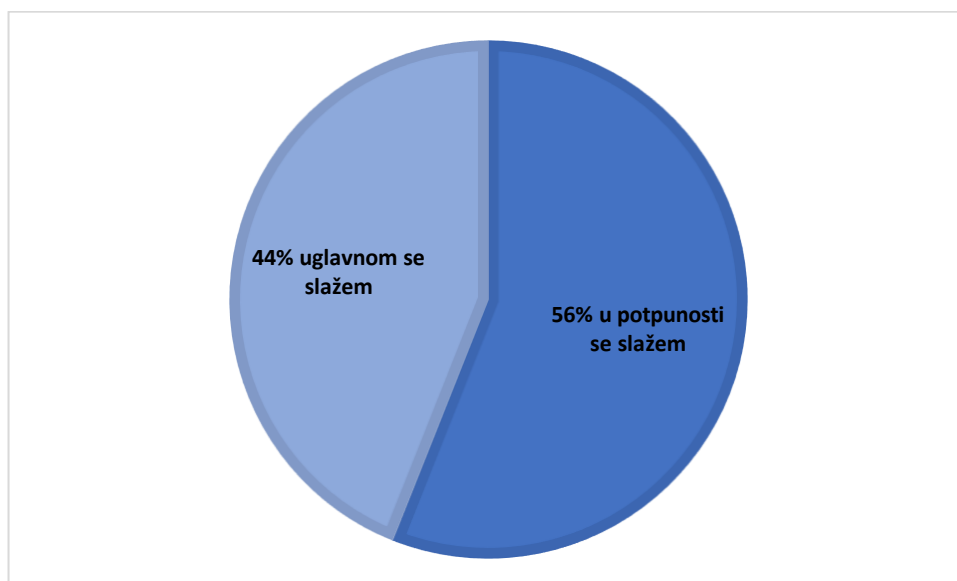
Slika 16.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavačica je pokazala da vlada materijom i da ima iskustva u radu s darovitima.“

Gotovo svi se potpuno se slažu s tvrdnjom da predavačica vlada materijom te da ima iskustva s darovitima (94%), a ostatak, 6% se uglavnom slaže s tom tvrdnjom.



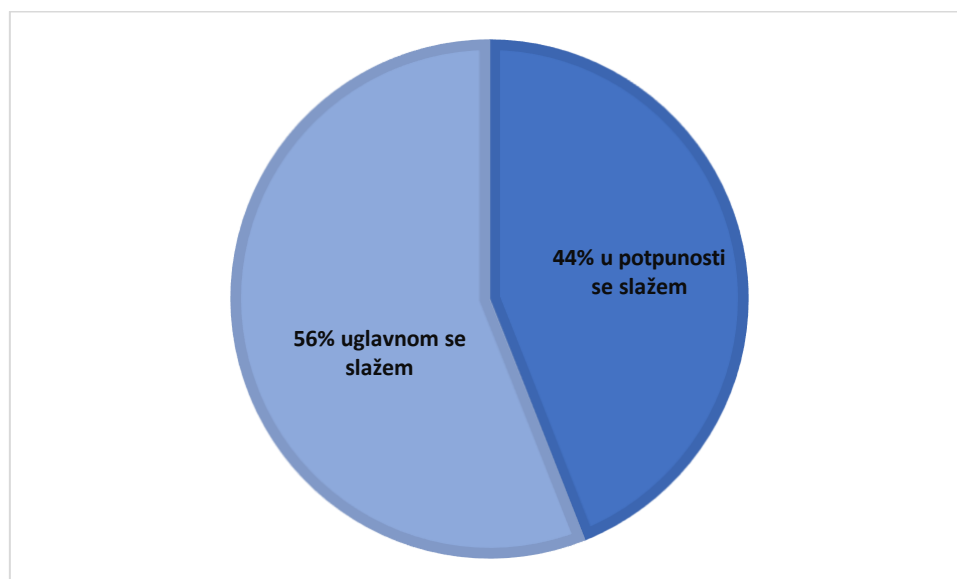
Slika 17. Prikaz odgovora na tvrdnju: „Predavanja su bila potkrijepljena jasnim primjerima iz prakse.“

Ukupno 40% odgovora ukazuje na potpuno slaganje s tvrdnjom da su predavanja bila potkrepljena jasnim primjerima iz prakse, dok 60% ukazuje na djelomično slaganje s tom tvrdnjom.



Slika 18.: Prikaz odgovora na tvrdnju: „Dostupni materijali na platformi EDUX pomoći će mi u usvajanju prezentiranih znanja.“

Više od pola polaznika se u potpunosti slaže s tvrdnjom da su materijali korisni za usvajanje znanja, a ostatak, njih 44% se uglavnom slaže s navedenim.



Slika 19.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Vježbe na nastavi dobro su osmišljene i pomoći će mi u usvajanju praktičnih vještina vezanih uz rad s darovitima.“

Ukupno 44% polaznika složilo se da je praktični dio nastave dobro osmišljen i koristan u potpunosti, dok se 56% uglavnom slaže.

5.2.1. Odgovori na opisna pitanja

U drugom modulu predavanja posebno mi se svidjelo...

Od 7 dobivenih odgovora, većina naglašava pristupačnost i stručnost predavačice, dok se ostatak odnosio na primjenjivost sadržaja u konkretnom radu.

- *Posebno mi se svidjelo što ću nova znanja stečena na drugom modulu predavanja moći primijeniti u svom radu.*
- *Jako dobra prezentacija, izlaže se ono što je bitno. Daju se konkretne upute koje pomažu nastavnicima u prepoznavanju i radu s darovitima.*
- *Pristupačnost predavačice, jednostavnost u komunikaciji, interaktivnost, puno primjera dobre prakse.*

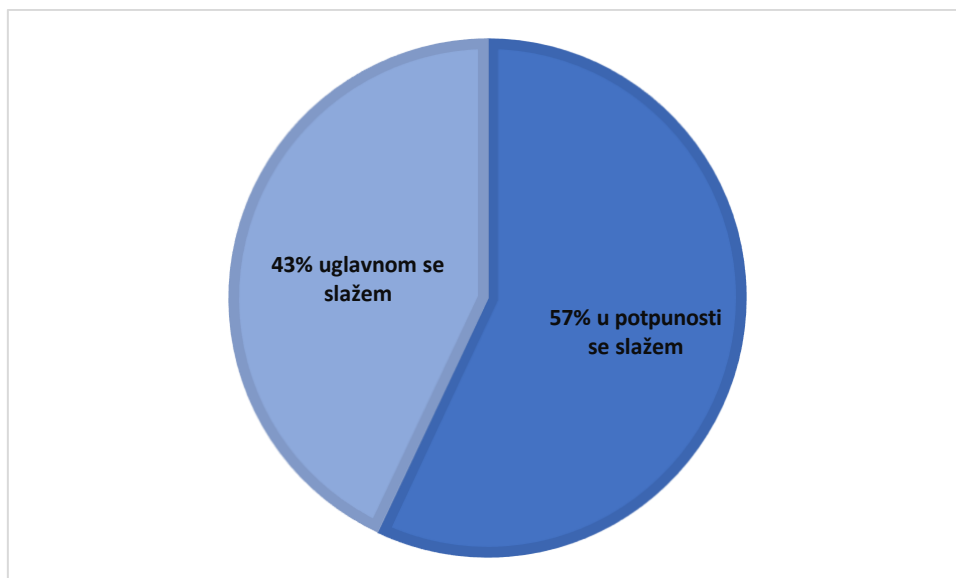
U drugom modulu predavanja nije mi se svidjelo...

Na predavanje nije bilo zamjerki, dok je jedan sudionik/ica istaknuo želju za više primjera iz prakse.

Prijedlog za buduća predavanja...

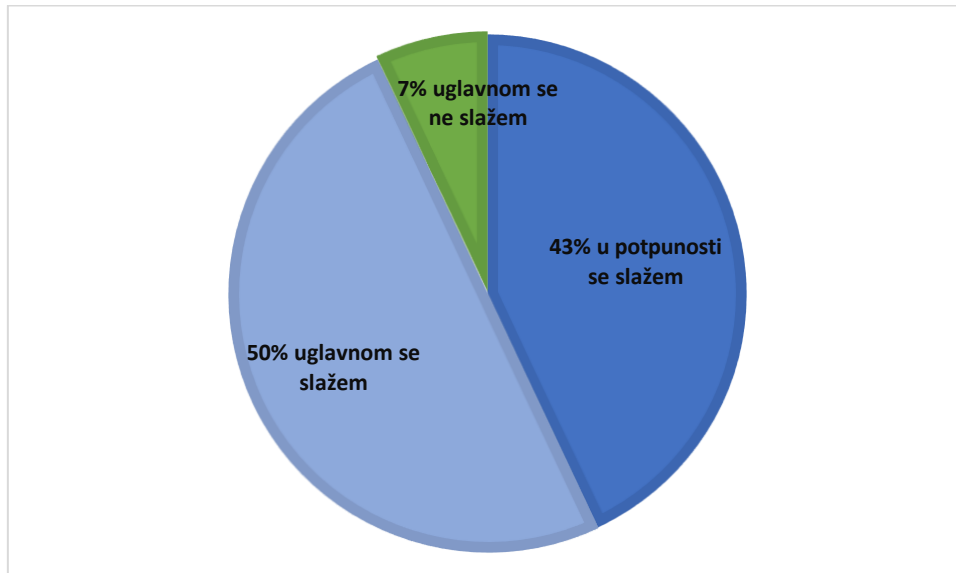
Kao i u prethodnom predavanju, sudionici su izrazili zanimanje za više primjera iz prakse i interaktivnim radom.

5.3. Zadovoljstvo trećim modulom



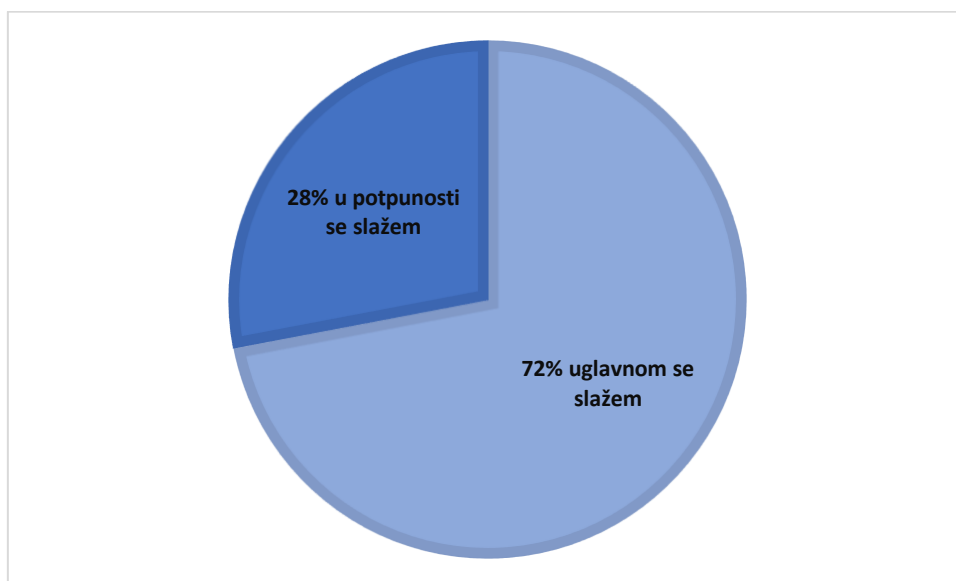
Slika 20.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavačica je bila dobro pripremljena i stručna.“

Od ukupno 14 sudionika 57% se u potpunosti slaže da je predavačica bila dobro pripremljena i stručna, dok se njih 43% uglavnom slaže s tom tvrdnjom.



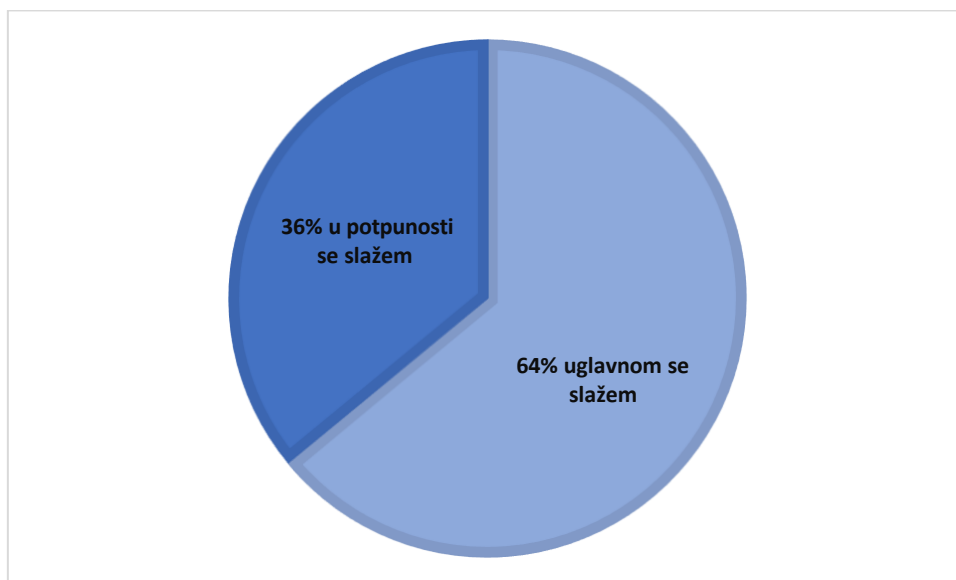
Slika 21.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavanja su bila dobro osmišljena i jasno prezentirana.“

Ukupno 43% polaznika se u potpunosti slaže, a polovica sudionika uglavnom se slaže s tvrdnjom da su predavanja bila dobro osmišljena i jasno prezentirana, dok se 7% uglavnom ne slaže s tom tvrdnjom.



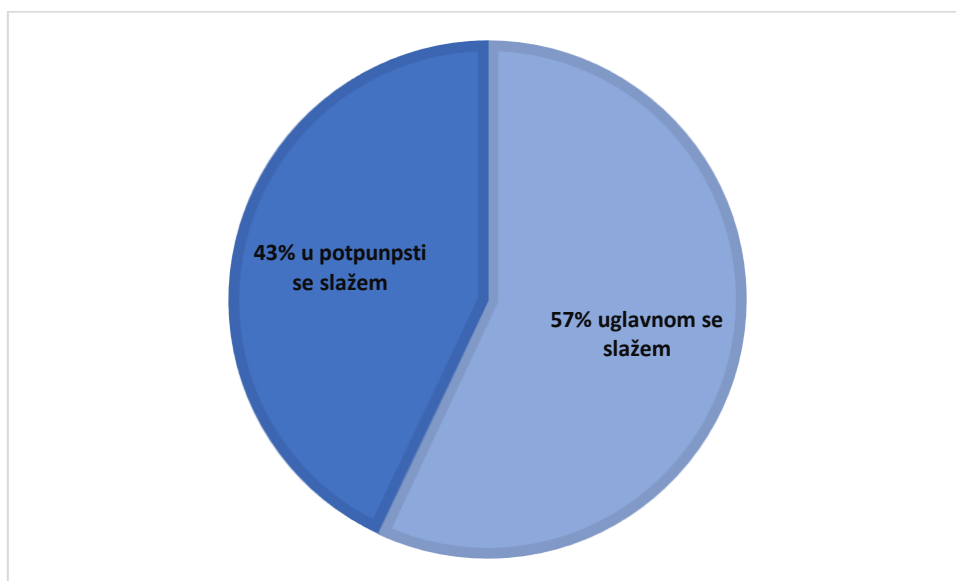
Slika 22.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Na predavanjima sam usvojio/la nova znanja i informacije.“

Ukupno 28% sudionika se u potpunosti slaže s tvrdnjom da su im predavanja omogućila nova znanja i informacije, dok se većina odnosno 72% uglavnom slaže s tom tvrdnjom.



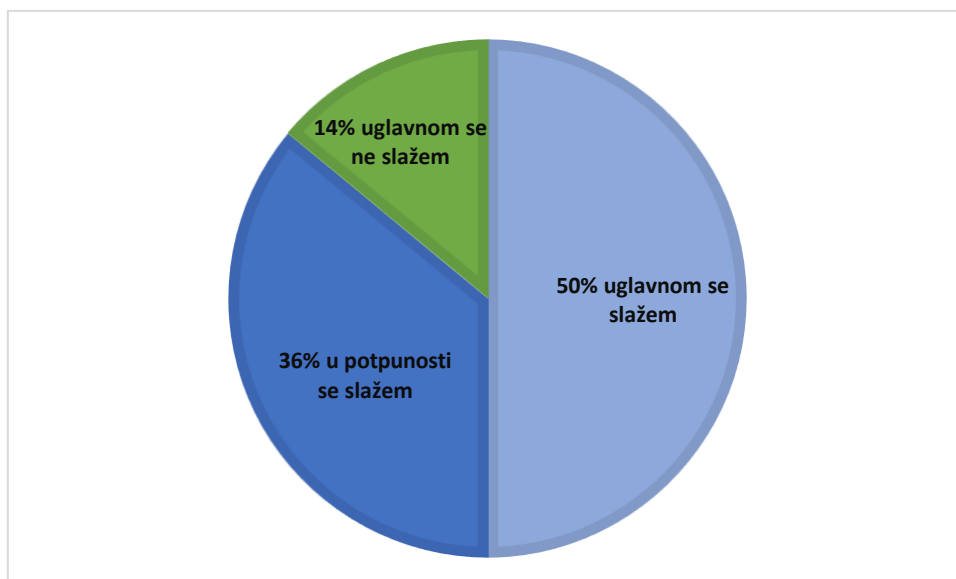
Slika 23.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Stechena znanja moći ću primijeniti u svom svakodnevnom radu.“

Da će znanja stečena na edukaciji moći primijeniti u svom svakodnevnom radu u potpunosti se slaže 64%, dok se ostatak 36% uglavnom slaže.



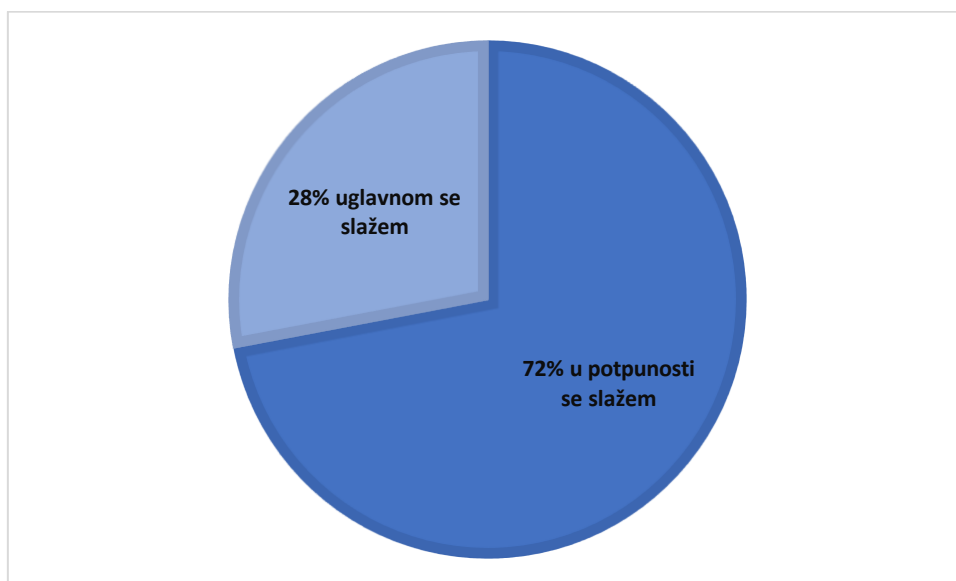
Slika 24.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavačica je pokazala da vlada materijom i da ima iskustva u radu s darovitima.“

Ukupno 43% se u potpunosti slaže da predavačica vlada materijom i posjeduje iskustvo u radu s darovitima, a ostatak odnosno 57% se uglavnom slaže.



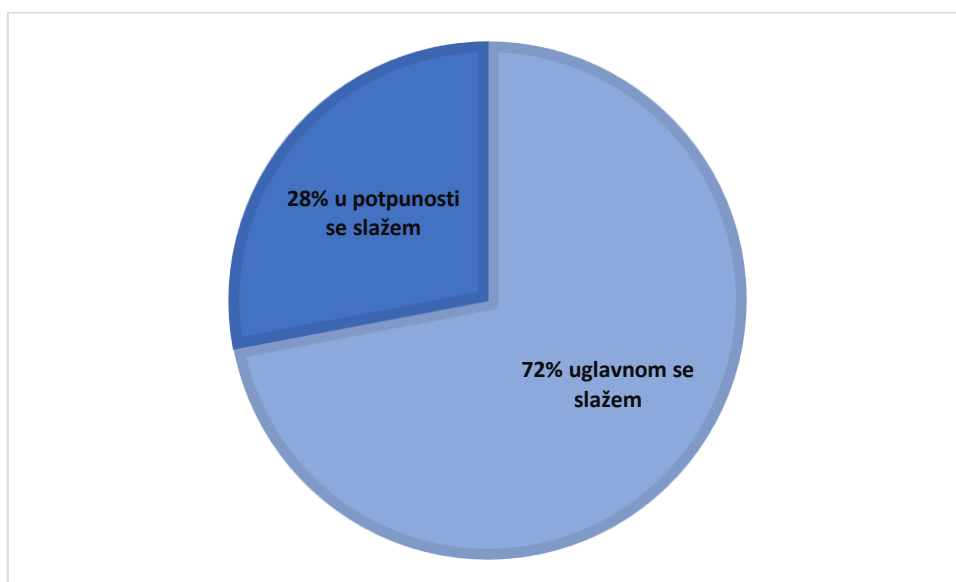
Slika 25. Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavanja su bila potkrijepljena jasnim primjerima iz prakse.“

Ukupno 36% sudionika se u potpunosti slaže s tvrdnjom da su predavanja bila dovoljno potkrepljena primjerima iz prakse, polovica se uglavnom slaže, dok se 14% uglavnom ne slaže s navedenim.



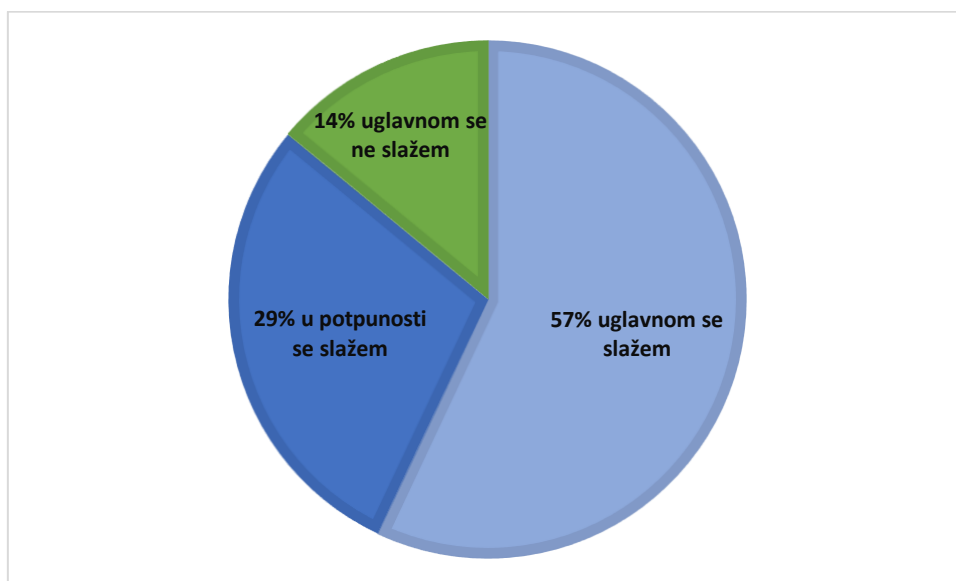
Slika 26.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Dostupni materijali na platformi EDUX pomoći će mi u usvajanju prezentiranih znanja.“

Velika većina od sudionika (72%) se u potpunosti slaže s tvrdnjom da su materijali korisni za usvajanje prezentiranih znanja, a 28% se uglavnom slaže s time.



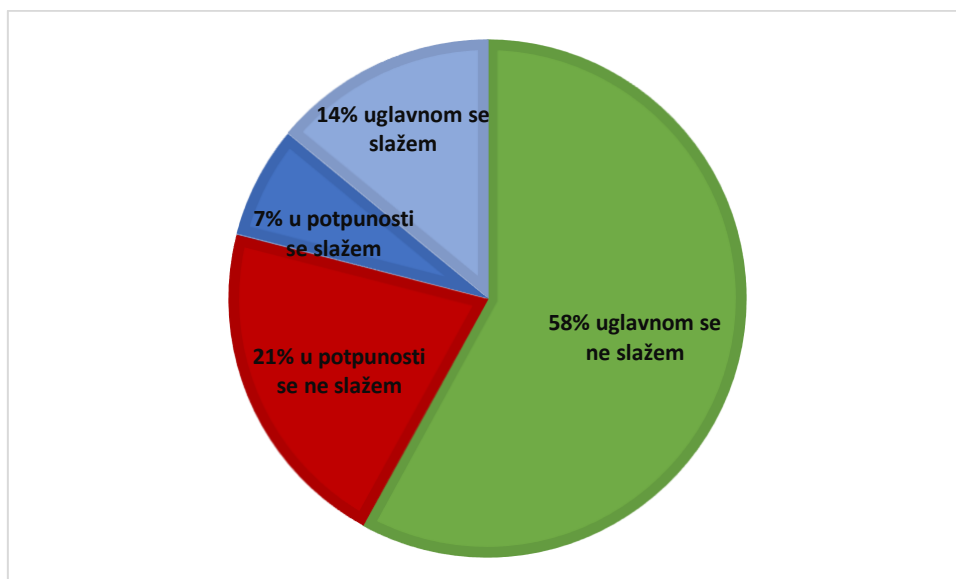
Slika 27. Prikaz odgovora na tvrdnju „Praktični dio nastave dobro je osmišljen i pomoći će mi u usvajanju praktičnih vještina vezanih uz rad s darovitima.“

Ukupno 28% polaznika složilo se da je praktični dio nastave dobro osmišljen i koristan u potpunosti, dok se 72% uglavnom slaže.



Slika 28. Prikaz odgovora na tvrdnju „Više bi volio/la da su predavanja održana "u živo"."

Ukupno 28% se u potpunosti slaže s tvrdnjom da bi im više odgovaralo da su predavanja održana uživo, 57% se uglavnom slaže, dok se 14% uglavnom ne slaže s tom tvrdnjom.



Slika 29. Prikaz odgovora na tvrdnju „Tema mi je bila prekompleksna za shvatiti putem predavanja u online okruženju.“.

Većina odnosno 58% polaznika je izrazilo djelomično neslaganje s tvrdnjom da je tema bila prekompleksna za shvaćanje u online okruženju, 21% se s time uopće ne slaže. 14% se s tim uglavnom složilo, a preostalih 7% potpuno.

5.3.1. Odgovori na opisna pitanja

U trećem modulu predavanja posebno mi se svidjelo...

Kod ovog pitanja, naglasak je bio na iscrpnosti u teoriji, ali ne i u praksi. Sudionici su osobito navodili konkretnost instrumenata za identifikaciju.

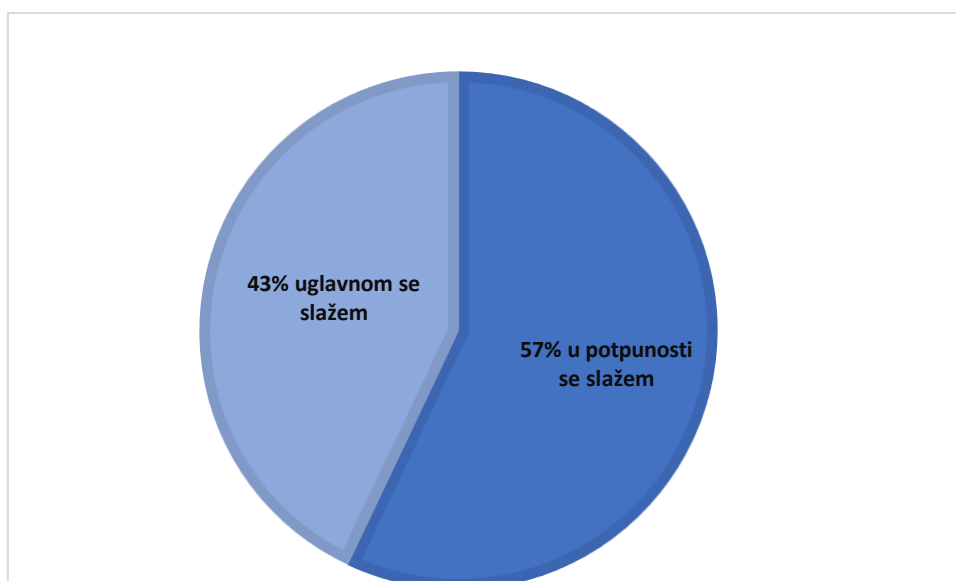
U trećem modulu predavanja nije mi se svidjelo...

Odgovori na ovo pitanje bili su šaroliki, od uvjeta rada do primjene znanja na različitim razinama obrazovanja. Sudionici su navodili nedostatak dvosmjerne komunikacije i online nastavu kao probleme u izvođenju predavanja. Što se tiče primjene znanja, sudionici su naveli manjkavost primjera za srednju školu, budući da je naglasak bio na osnovnu.

Prijedlozi za buduća predavanja...

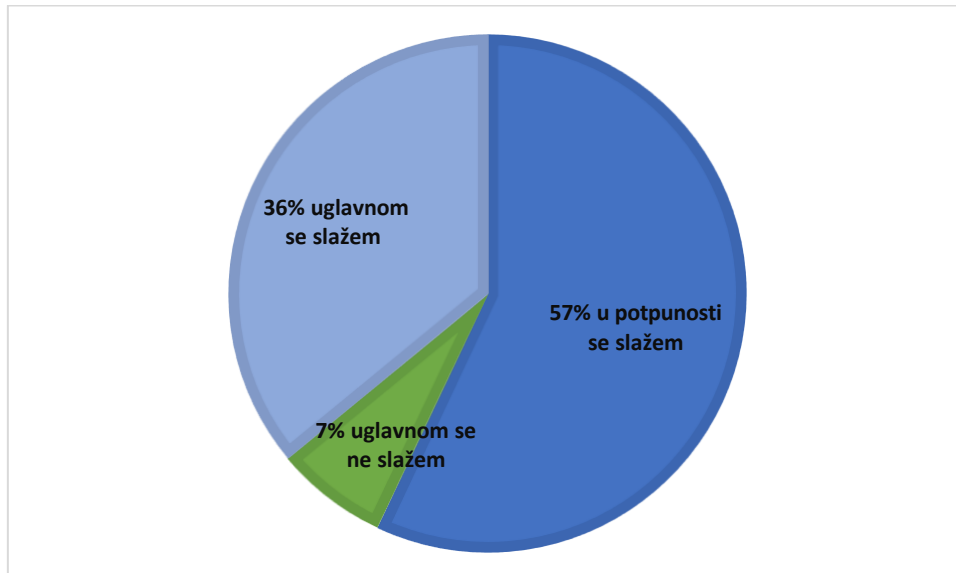
Nastavno na prethodno pitanje, naglasak je bio na primjerima iz prakse konkretnije na primjerima za primjenu u srednjoj školi.

5.4. Zadovoljstvo četvrtim modulom



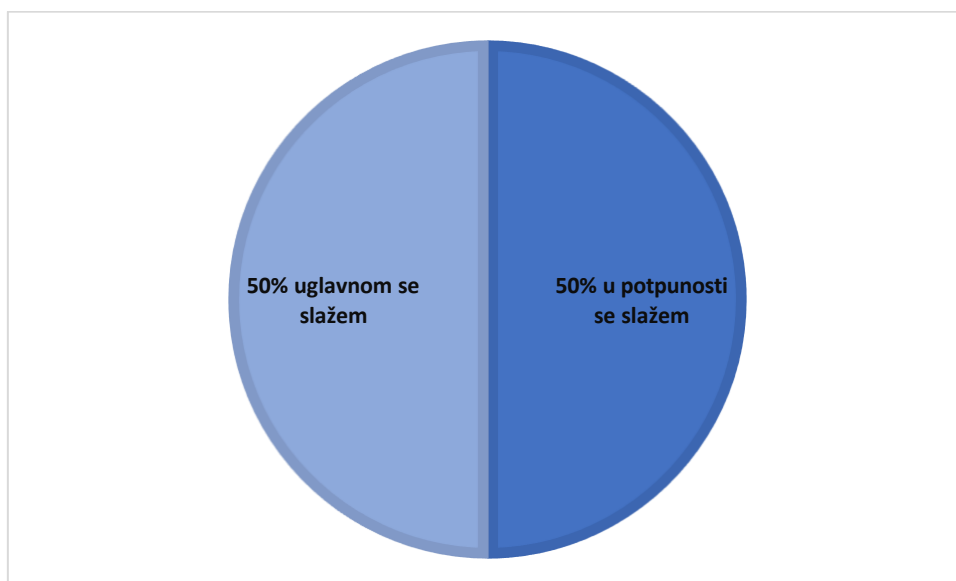
Slika 30.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavačica je bila dobro pripremljena i stručna.“

Ukupno 57% polaznika se u potpunosti slaže da je predavačica bila dobro pripremljena i stručna, dok se njih 43% uglavnom slaže s tom tvrdnjom.



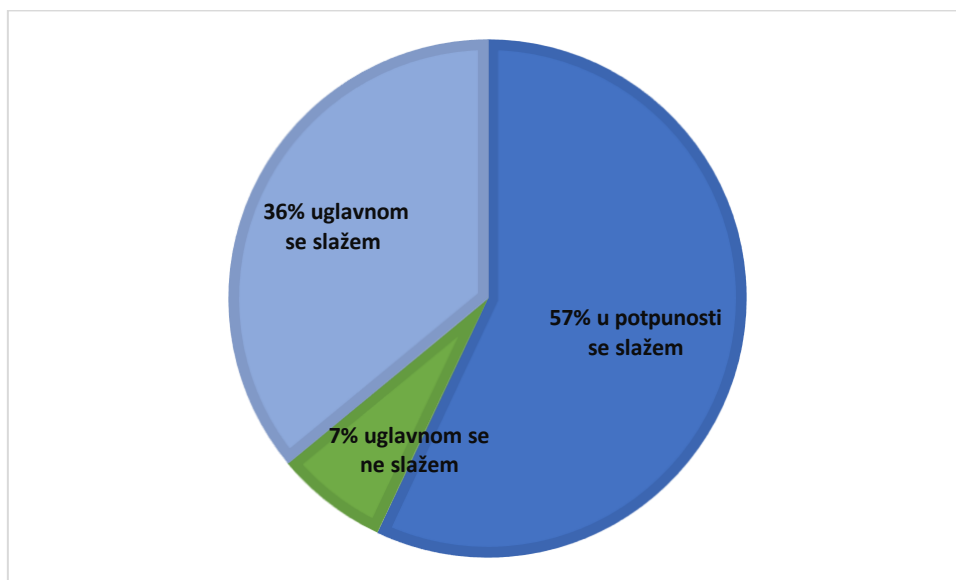
Slika 31.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavanja su bila dobro osmišljena i jasno prezentirana.“

S time da su predavanja bila dobro osmišljena i jasno prezentirana u potpunosti se slaže 57% sudionika, 36% se uglavnom slaže, dok se svega 7% uglavnom ne slaže.



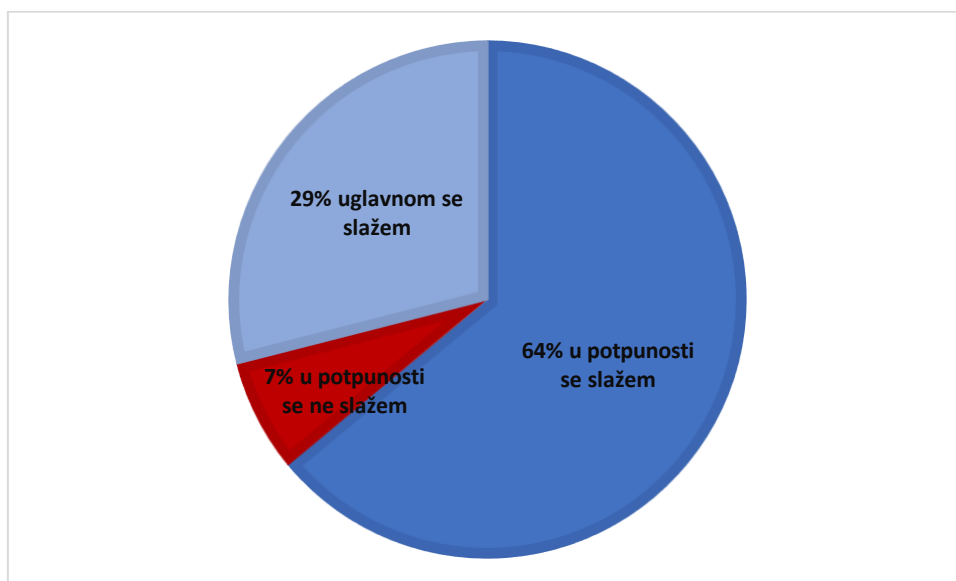
Slika 32.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Na predavanjima sam usvojio/la nova znanja i informacije.“

S navedenom tvrdnjom se jedna polovica sudionika u potpunosti slaže, dok se druga polovica uglavnom slaže da pomoću predavanju stječu nova znanja i informacije.



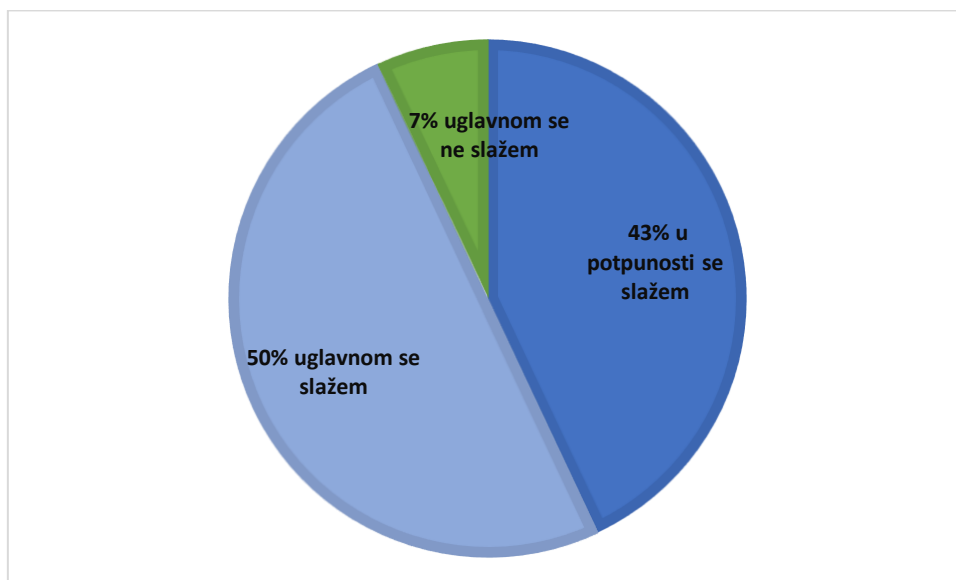
Slika 33.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Stechena znanja moći ću primijeniti u svom svakodnevnom radu.“

Da će znanja stečena na edukaciji moći primijeniti u svom svakodnevnom radu u potpunosti se slaže 57% sudionika, 36% se djelomično slaže, dok se 7% uglavnom ne slaže.



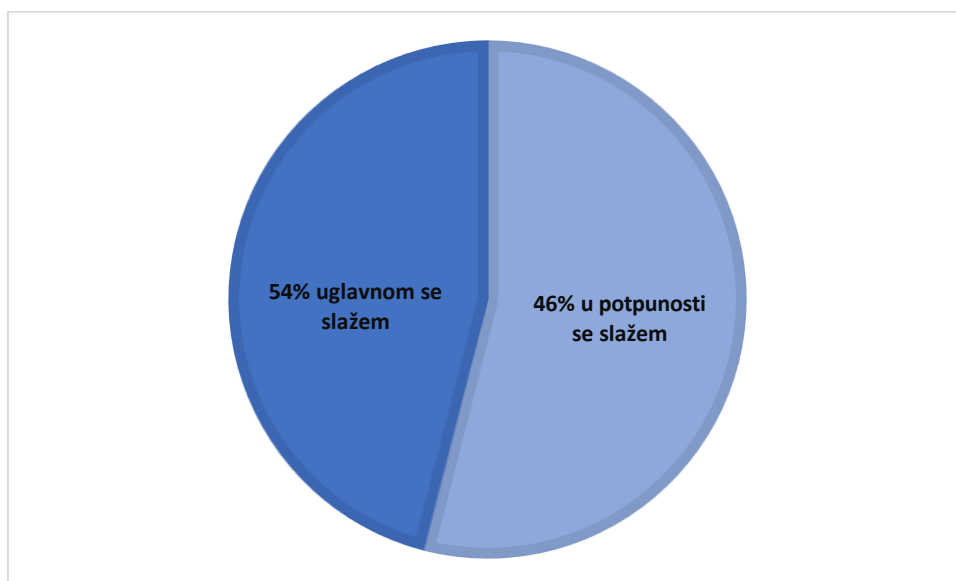
Slika 34.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavačica je pokazala da vlada materijom i da ima iskustva u radu s darovitima.“

Od 14 sudionika, većina se slaže s tvrdnjom da predavačica spremno vlada materijom i da ima iskustva (64%), 29% se uglavnom slaže, dok se 7% uopće ne slaže s tom tvrdnjom.



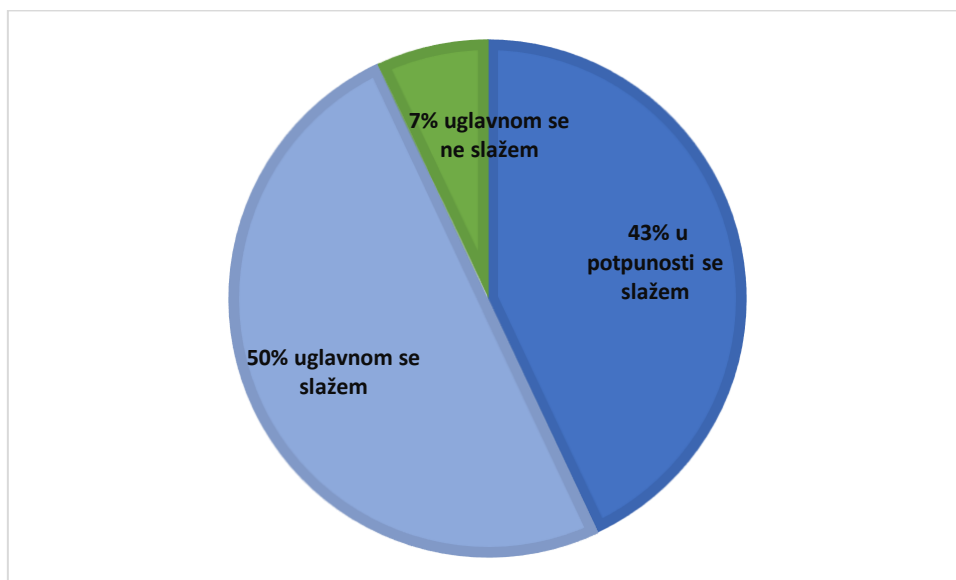
Slika 35. Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavanja su bila potkrijepljena jasnim primjerima iz prakse.“

Ukupno 43% sudionika se u potpunosti slaže s tvrdnjom da su predavanja bila dovoljno potkrepljena primjerima iz prakse, polovica se uglavnom slaže, dok se 7% uglavnom ne slaže s navedenim.



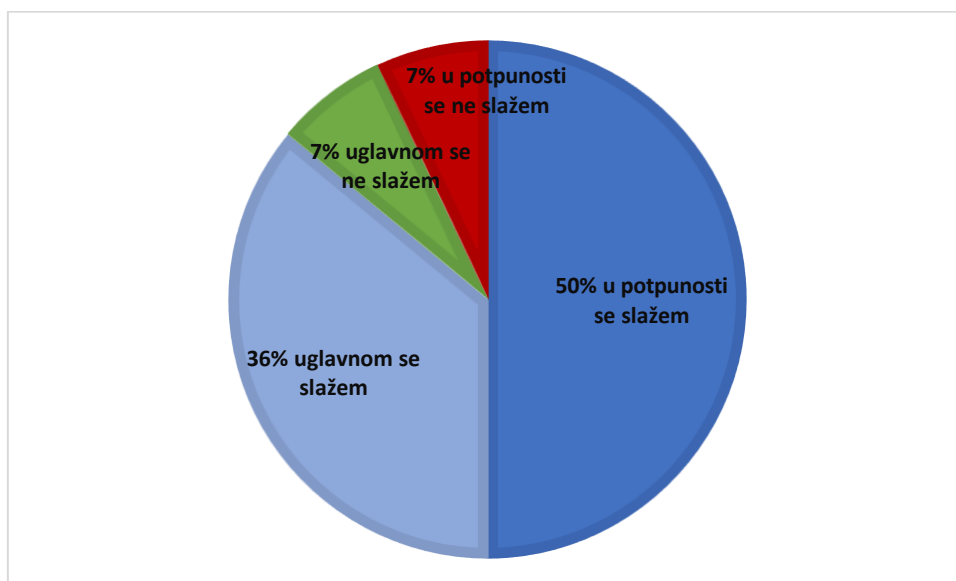
Slika 36. Prikaz odgovora na tvrdnju „Dostupni materijali na platformi EDUX pomoći će mi u usvajanju prezentiranih znanja.“

Ukupno 46% polaznika se u potpunosti slaže s tvrdnjom da su materijali korisni za usvajanje prezentiranih znanja, a više od pola (54%) se uglavnom slaže s time.



Slika 37. Prikaz odgovora na tvrdnju „Praktični dio nastave dobro je osmišljen i pomoći će mi u usvajanju praktičnih vještina vezanih uz rad s darovitima.“

Ukupno 43% se slaže u potpunosti da je praktični dio nastave dobro osmišljen i koristan u potpunosti, polovica se uglavnom slaže, a 7% se uglavnom ne slaže s tom tvrdnjom.



Slika 38.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Više bi volio/la da su predavanja održana "u živo"”.

Polovica polaznika u potpunosti se slaže s tvrdnjom da bi im više odgovaralo da su predavanja održana uživo, 36% se uglavnom slaže, 7% se uglavnom ne slaže s time, dok se 7% uopće ne slaže.



Slika 39.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Tema mi je bila prekompleksna za shvatiti putem predavanja u online okruženju.“.

Većina odnosno 57% polaznika je izrazilo djelomično neslaganje s tvrdnjom da je tema bila prekompleksna za shvaćanje u online okruženju, 21% se s time uopće ne slaže. 7% se s tim uglavnom složilo, 15% u potpunosti.

5.4.1. Odgovori na opisna pitanja

U četvrtom modulu predavanja posebno mi se svidjelo...

Kao i u prethodnim predavanjima, stručnost predavačice, jezgrovitost i primjenjivost predavanja su ono što su sudionici najviše zapazili.

- *Svidjelo mi se kako predavačica gđa. Majić povezuje teoriju s praksom i daje konkretne primjere kako raditi s darovitim učenicima.*
- *Mogućnosti praktične primjene znanja na kreiranje - unaprjeđenje programa za darovite.*

U četvrtom modulu predavanja nije mi se svidjelo...

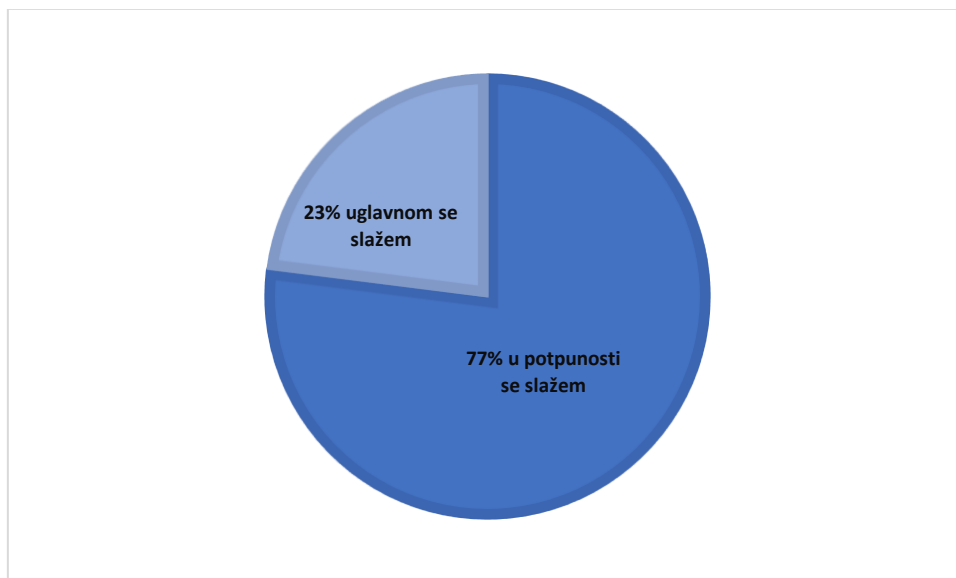
Za predavanje četvrtog modula sudionici nisu imali nikakve zamjerke, budući da su iste navodili u prethodnim.

Prijedlozi za buduća predavanja...

Prijedlozi se tiču isključivo načina izvođenja predavanja, odnosno održavanje predavanja uživo kada to epidemiološki uvjeti dopuste.

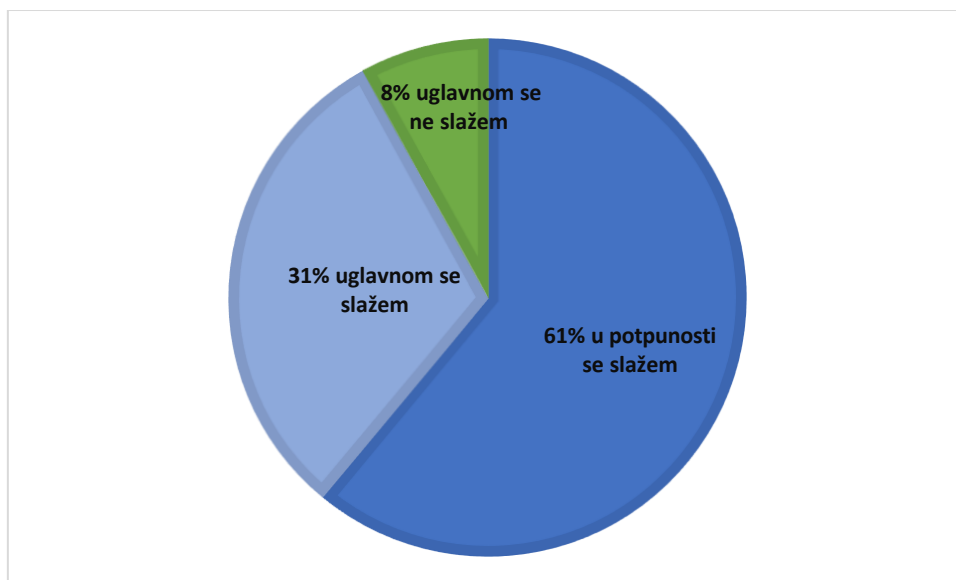


5.5. Zadovoljstvo petim modulom



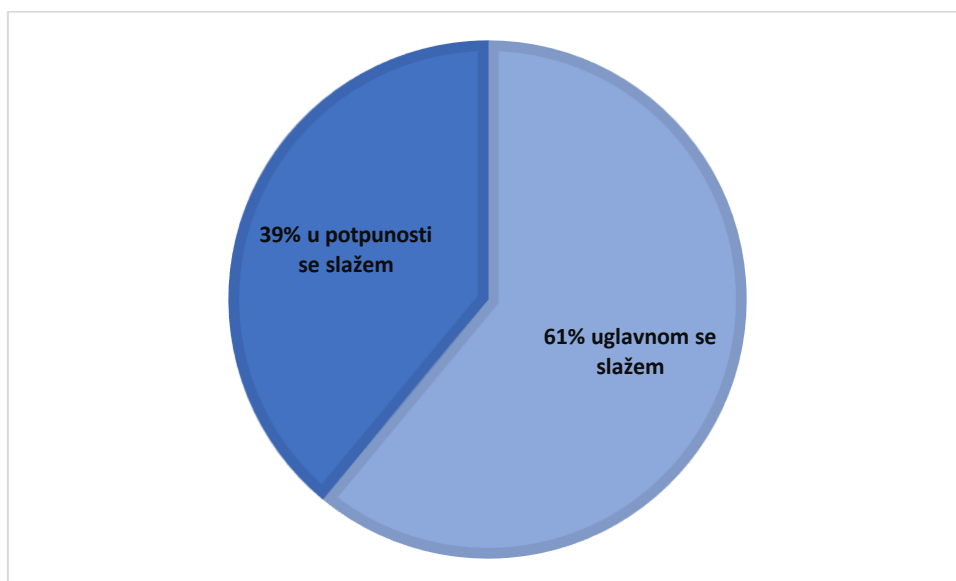
Slika 40. Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavač je bio dobro pripremljen i stručan.“

Od ukupno 13 sudionika 77% se u potpunosti slaže da je predavač bio dobro pripremljen i stručan, dok se njih 23% uglavnom slaže s tom tvrdnjom.



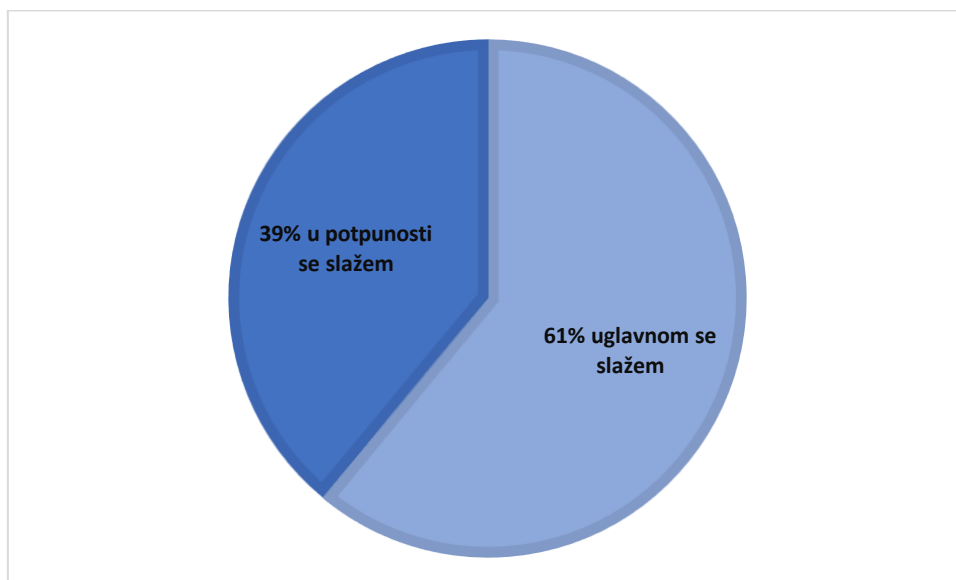
Slika 41. Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavanja su bila dobro osmišljena i jasno prezentirana.“

Ukupno 61% polaznika u potpunosti se slaže, 31% se uglavnom slaže s tvrdnjom da su predavanja bila dobro osmišljena i jasno prezentirana, a 8% se uglavnom ne slaže s navedenom tvrdnjom.



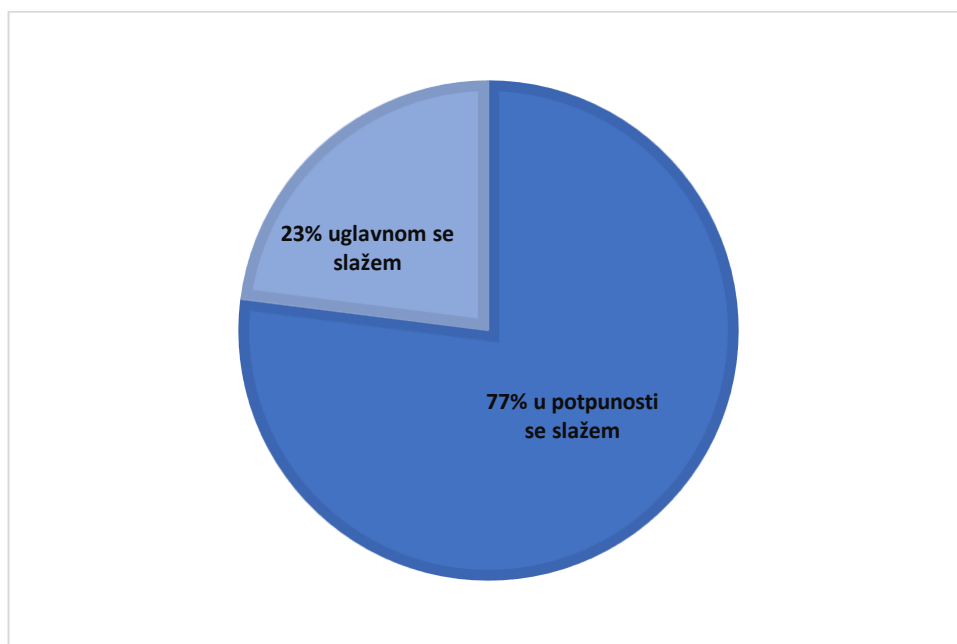
Slika 42.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Na predavanjima sam usvojio/la nova znanja i informacije.“

S navedenom tvrdnjom se 39% sudionika u potpunosti slaže, dok se 61% uglavnom slaže da pomoću predavanju stječu nova znanja i informacije.



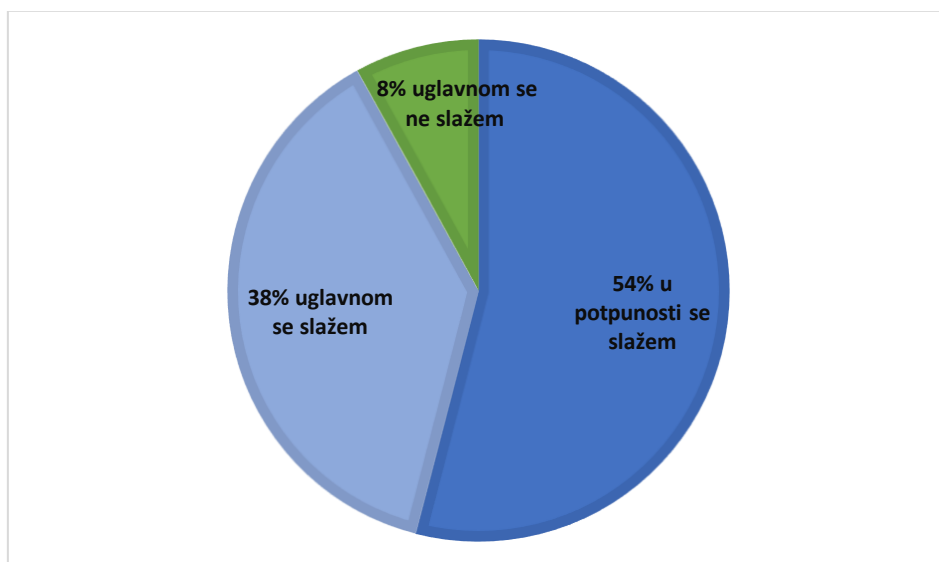
Slika 43.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Stechena znanja moći ću primijeniti u svom svakodnevnom radu.“

Da će znanja stečena na edukaciji moći primijeniti u svom svakodnevnom radu u potpunosti se slaže 39% sudionika, a 61% se djelomično slaže.



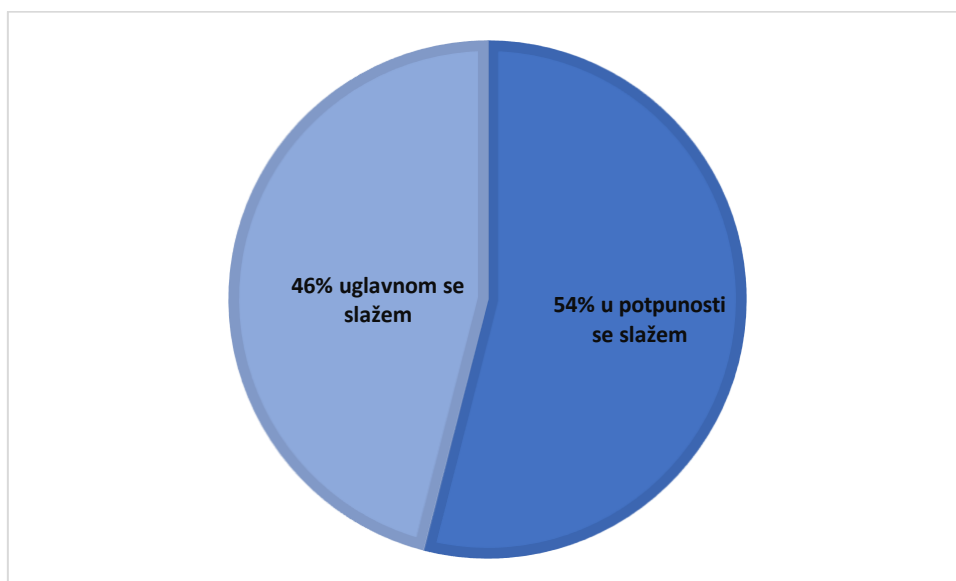
Slika 44.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavač je pokazao da vlada materijom i da ima iskustva u radu s darovitima.“

Od 13 sudionika, većina se slaže s tvrdnjom da predavač spremno vlada materijom te da ima iskustva (77%), dok se 23% uglavnom slaže.



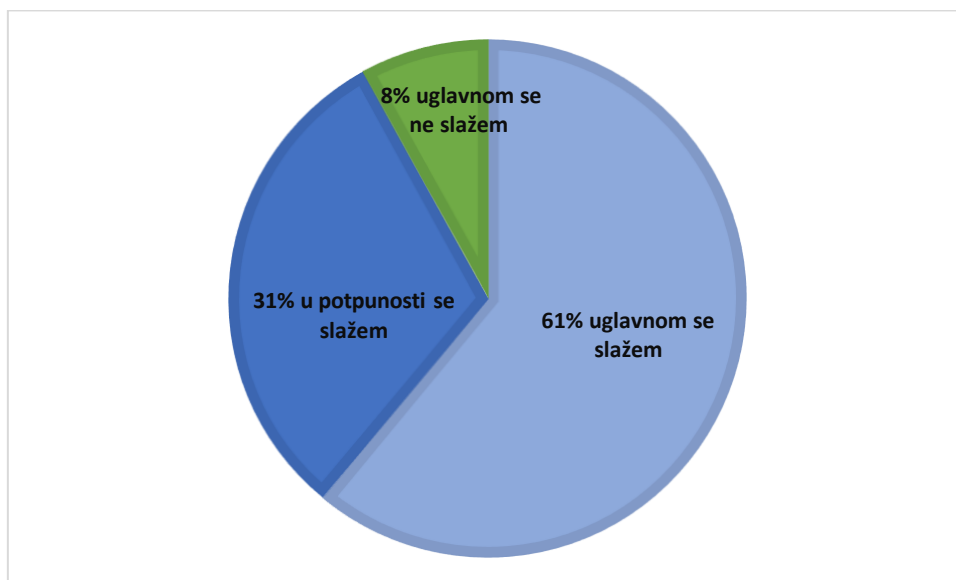
Slika 45. Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavanja su bila potkrijepljena jasnim primjerima iz prakse.“

Ukupno 54% sudionika se u potpunosti slaže s tvrdnjom da su predavanja bila dovoljno potkrepljena primjerima iz prakse, 38% se uglavnom slaže, dok se 8% uglavnom ne slaže s navedenim.



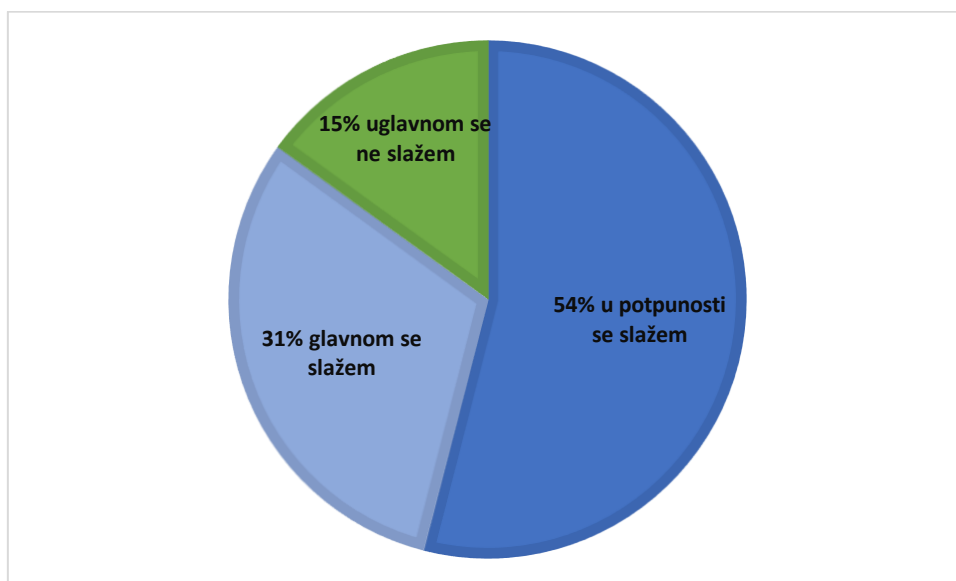
Slika 46.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Dostupni materijali na platformi EDUX pomoći će mi u usvajanju prezentiranih znanja.“

Ukupno 46% polaznika se uglavnom slaže s tvrdnjom da su materijali korisni za usvajanje prezentiranih znanja, a više od pola (54%) se u potpunosti slaže s time.



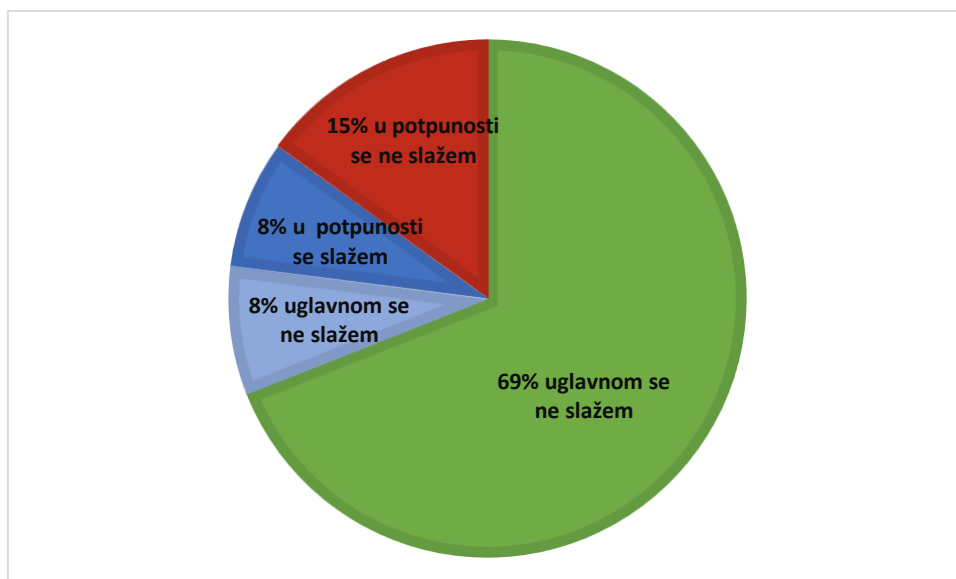
Slika 47.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Praktični dio nastave dobro je osmišljen i pomoći će mi u usvajanju praktičnih vještina vezanih uz rad s darovitima.“

Ukupno 31% polaznika u potpunosti se slaže da je praktični dio nastave dobro osmišljen i koristan u potpunosti, 61% se uglavnom slaže, a 8% se uglavnom ne slaže s tom tvrdnjom.



Slika 48.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Više bi volio/la da su predavanja održana "u živo"."

Ukupno 54% polaznika se u potpunosti slaže s tvrdnjom da bi im više odgovaralo da su predavanja održana uživo, 31% se uglavnom slaže, 15% se uglavnom ne slaže s time.



Slika 49. Prikaz odgovora na tvrdnju „Tema mi je bila prekompleksna za shvatiti putem predavanja u online okruženju.“

Većina, odnosno 69% polaznika je izrazilo djelomično neslaganje s tvrdnjom da je tema bila prekompleksna za shvaćanje u online okruženju, a 15% se s time uopće ne slaže. 8% se s tim uglavnom složilo, 8% u potpunosti.

5.5.1. Odgovori na opisna pitanja

U petom modulu predavanja posebno mi se svidjelo...

U petom modulu sudionici su istaknuli praktičnost predavanja u kontekstu pružanja socio-emocionalne podrške kao i nove korisne informacije.

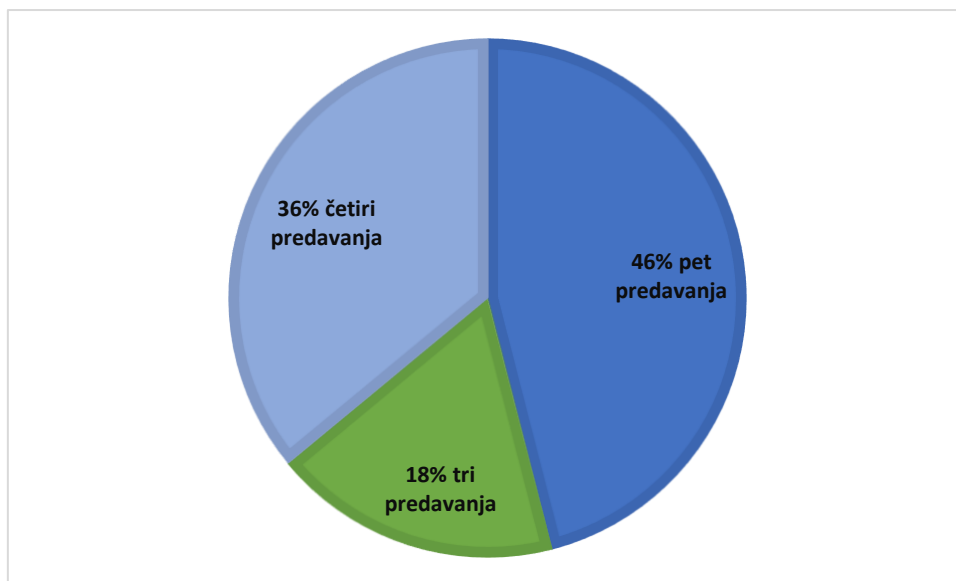
U petom modelu predavanja nije mi se svidjelo...

Odgovor na ovo pitanje odnosio se na trajanje i iscrpnost predavanja.

Prijedlozi za buduća predavanja...

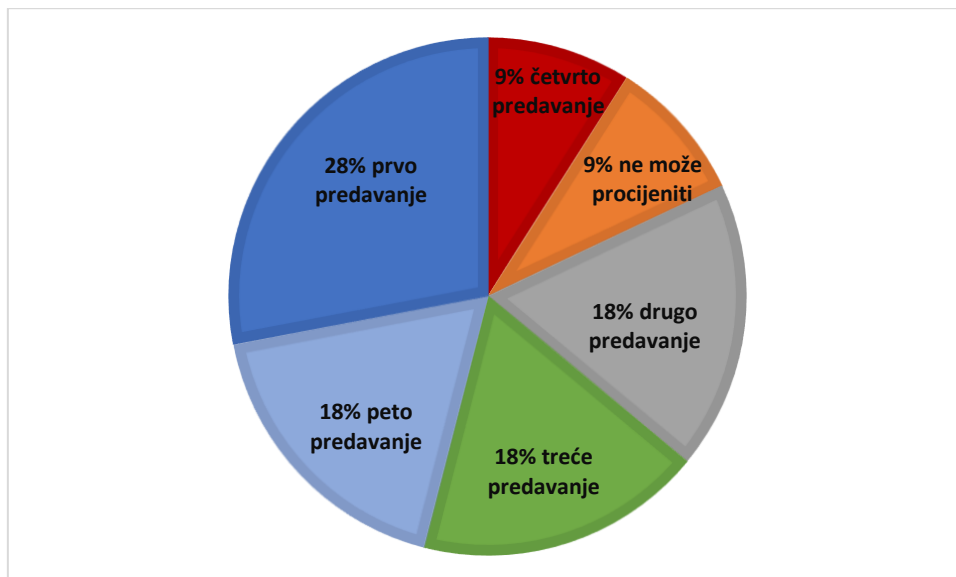
Prijedlozi se uglavnom odnose na izvedbu predavanja uživo, kao i na korištenje više praktičnih primjera.

5.6. EVALUACIJA CJELOKUPNE EDUKACIJE



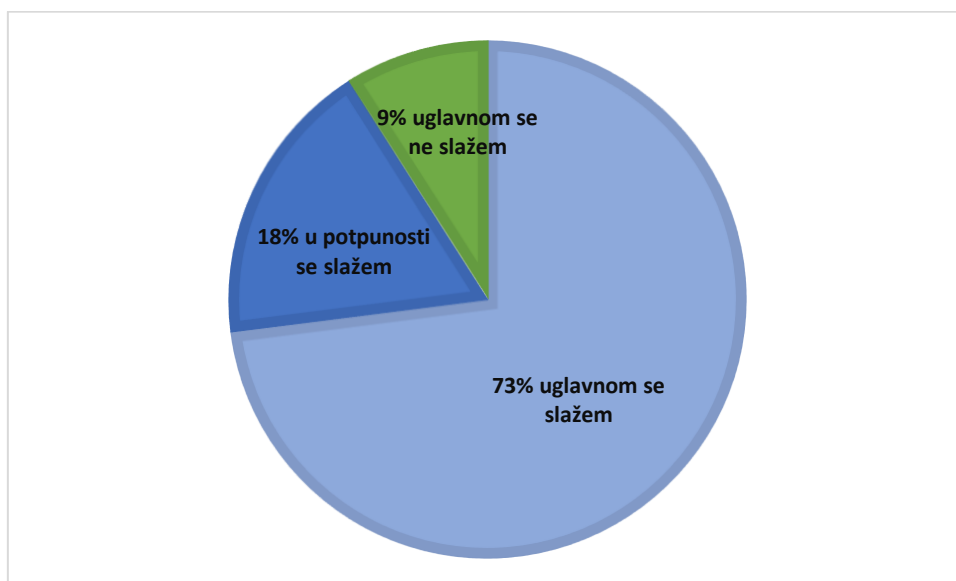
Slika 50.: Prikaz udjela sudionika po broju predavanja.

Cjelovitu edukaciju evaluiralo je ukupno 11 sudionika od čega je najveći dio bilo prisutno na svih 5 predavanja (46%), jedno manje je odslušalo 36% polaznika, dok je tri predavanja odslušalo 18%.



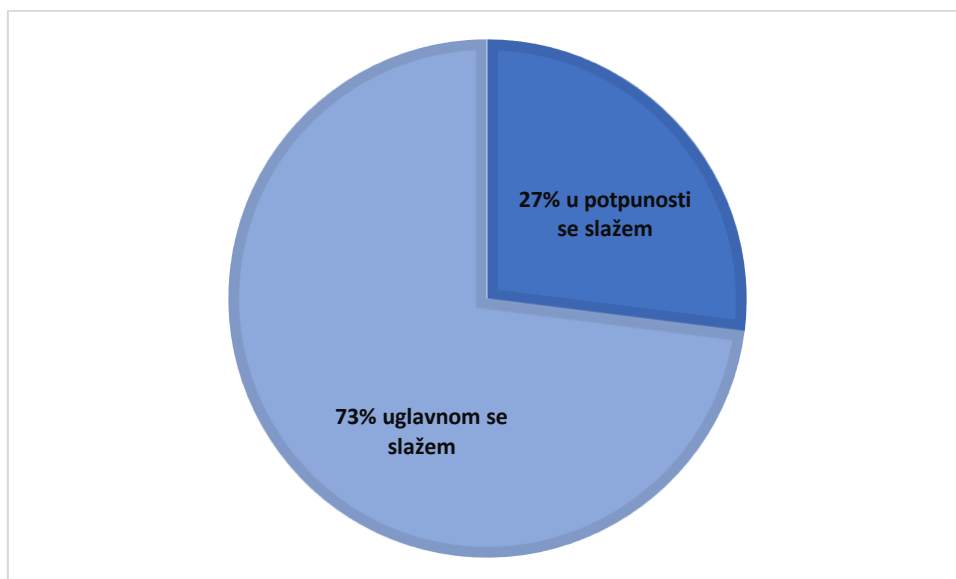
Slika 51.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Najviše mi se svidjelo...“

Prvo predavanje najviše se svidjelo 27% polaznika; peto, drugo i treće najviše se svidjelo po 18% sudionika. 9% sudionika se najviše svidjelo četvrto predavanje, dok zadnjih 9% nije dalo svoju procjenu budući da nisu odslušali sva predavanja.



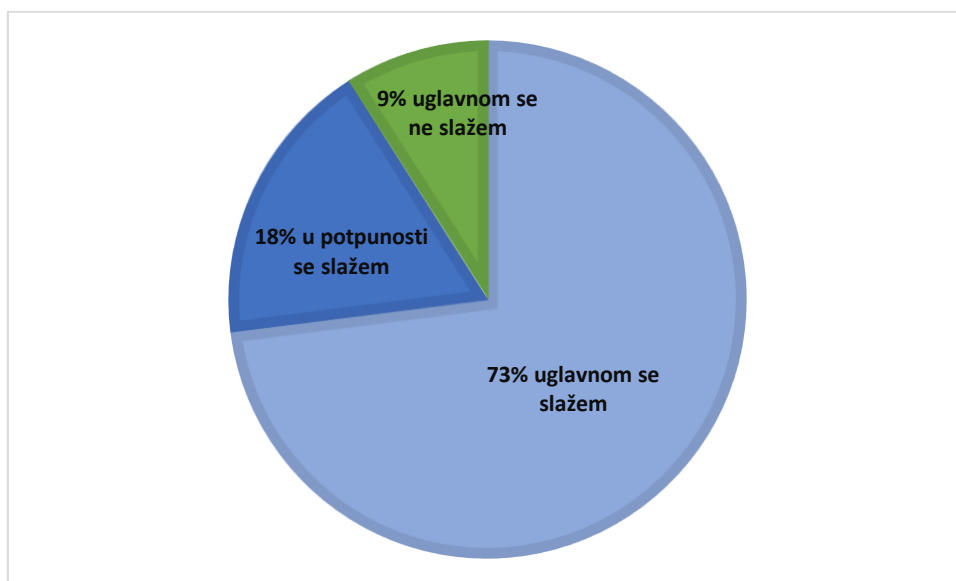
Slika 52.: Prikaz odgovora na tvrdnju "Edukacija je ispunila moja očekivanja..."

Ukupno 18% sudionika je ocijenilo da je edukacija u potpunosti ispunila njihova očekivanja, 73% se s time uglavnom slaže dok se 9% sudionika uglavnom ne slaže s tom tvrdnjom.



Slika 53.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Teorijski dio mi je osigurao dovoljnu količinu znanja potrebnu za rad s darovitim učenicima.“

Ukupno 27% posto sudionika smatra da im je teorijski dio edukacije u potpunosti osigurao dovoljnu količinu znanja potrebnu za rad s darovitim učenicima, a ostatak odnosno 73% se s time uglavnom slaže.



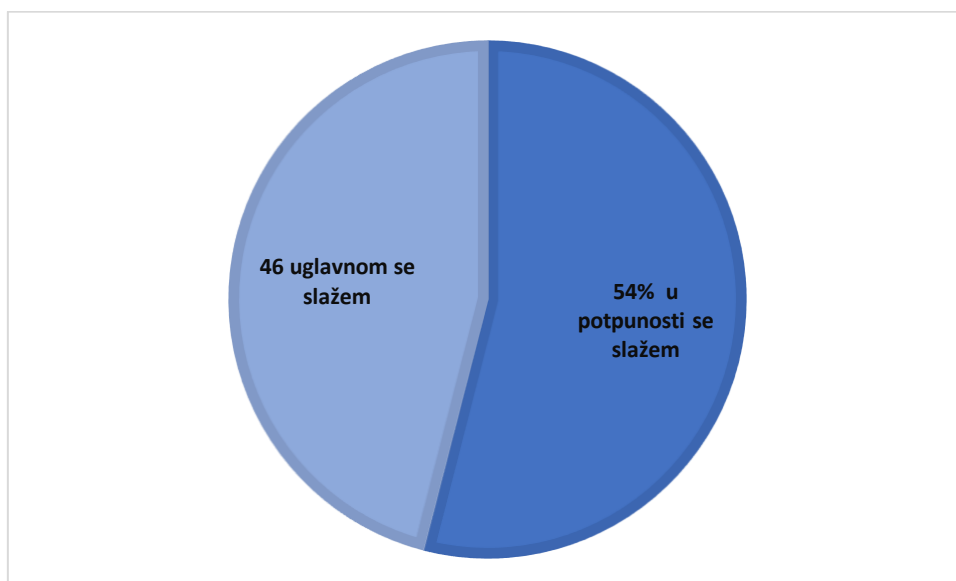
Slika 54.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Praktični dio edukacije dovoljan mi je za uspješnu primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom radu.“

Ukupno 73% sudionika se uglavnom slaže s tvrdnjom da je praktični dio edukacije bio dovoljan za primjenu u svakodnevnom radu, 19% se u potpunosti slaže, dok se 9% uglavnom s time ne slaže.



Slika 55.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Predavači koji su sudjelovali u ovoj edukaciji bili su stručni, pristupačni i kvalitetni.“

Natpolovična većina sudionika, njih 54% se u potpunosti slaže s tvrdnjom da su predavači koji su sudjelovali u edukaciji bili stručni, pristupačni i kvalitetni, a ostatak (46%) se s time uglavnom slaže.



Slika 56.: Prikaz odgovora na tvrdnju „Znanja i vještine stečene na ovoj edukaciji planiram iskoristiti za uvođenje/provođenje rada s darovitim učenicima u svojoj ustanovi.“

Ukupno 54% sudionika se u potpunosti slaže s tvrdnjom da će im znanja i vještine na ovoj edukaciji iskoristiti za provođenje rada s darovitim učenicima u svojim ustanovama, dok se nešto manji postotak sudionika (46%) se s time uglavnom slaže.

5.6.1. Odgovori na opisna pitanja

U ovoj edukaciji posebno mi se svidjelo...

Odgovor na ovo pitanje se uglavnom odnosio na praktičnu vrijednost predavanja, kvalitetnu interakciju s predavačima, njihov pristup i stručnost.

U ovoj edukaciji nije mi se svidjelo...

Odgovor na ovo pitanje uglavnom uključuje preferencije sudionika za samu izvedbu predavanja, poput online okruženja i duljine predavanja. Neki su naveli i:

- *3. predavanje*
- *Malo praktičnih primjera i savjeta*
- *Voljela bi da je razmak između predavanja bio malo duži.*
- *Dio koji se odvijao online, ali to je rezultat okolnosti...*

Očekivanja od edukacije koja nisu ostvarena...

Prema odgovorima sudionika, njihova očekivanja su uključivala više materijala i konkretnih primjera odnosno konkretan plan rada s darovitim učenicima, njihovim roditeljima kao i više prilika za interakciju.

Prijedlozi za unaprjeđenje ove edukacije za buduće polaznike...

Sudionici su predložili interaktivniji pristup u obliku radionice, kao i više praktičnog rada osobito za srednju školu, kao i više smjernica za rad s roditeljima darovitih učenika. Dakle, prijedlozi su u smjeru specifikacije rada s darovitimima odnosno diversifikacija područja umjesto uopćavanja.

6. Zaključak i prijedlozi za nastavak suradnje

Program usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s darovitim učenicima u organizaciji Centra izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije proveden je u periodu od studenog 2020. do veljače 2021. godine. Planirani ishodi i ciljevi, prema procjeni organizatora, ispunjeni su u potpunosti, a kratkoročni efekti edukacije mogu se vidjeti u:

- osnovanim Timovima za darovite u ustanovama
- izrađenim dokumentima koji su pretpostavka za pružanje potpore potencijalno darovitim učenicima,
- osmišljenom postupku identifikacije potencijalno darovitih učenika, a koji je u SŠ Lovre Montija uspješno i proveden
- izrađenim Programima za rad s darovitima u specifičnim područjima (u prilogu ovoj evaluaciji)

Ukupna procjena edukacije od strane polaznika upućuje na zaključak da su polaznici u velikoj većini bili zadovoljni održanom edukacijom, organizacijom, provoditeljima kao i stečenim znanjima. Dugoročni efekti ovog programa moći će se vidjeti s vremenom i provjerom koliko je planiranih promjena i projekata zaista i zaživjelo u ustanovama koje su sudjelovale u edukaciji.

Prijedlozi za unaprjeđenje koje su nam polaznici dali uvaženi su i primijenjeni već pri sljedećoj provedbi ove edukacije i zahvalni smo polaznicima na svim konstruktivnim kritikama koje su nam dali.